

2023年小班数学图形教学反思总结 数学图形变变变教学反思(通用5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

小班数学图形教学反思总结篇一

一、设计意图：

大班的孩子，抽象能力有了进一步的发展，他们思维较活跃，基本上已能够理解图形的典型特征，同时能进一步理解图形之间较复杂的组合关系。他们开始对识别重叠图形感兴趣，并能运用点数的方法，尝试找出几何图形的个数。为了加深幼儿对平面图形的进一步认识，帮助幼儿理解图形之间的关系，促进幼儿思维灵活性的`发展，我们设计了一套大班数学学具《图形变变变》。

二、活动目标：

- 1、复习巩固各种图形的特征。
- 2、根据图案统计出相应图形的数量，并会用各种图形拼出多种图案。
- 3、通过动手操作，发展幼儿空间的想象能力和创造能力。
- 4、培养幼儿细致观察的能力和对数学活动的兴趣。

三、活动重难点：

重点：能够根据平面图形的特征，辨别组合图中的图形，进行计数，增进对图形的认识。

难点：会根据各种图形的特征拼出各种图案。

四、活动准备：

物质准备：正方形、长方形、三角形，圆形、机器人拼图一份；学具：每人一套几何图形（有正方形、长方形、三角形、圆形。）

知识准备：已认识的几何图形

五、说活动过程：

（一）复习律动《不说话》。

（二）谈话导入：

师：今天老师带来了好多图形宝宝，小朋友想不想看他们都是谁呀？

幼：想。

（三）展示各种图形卡片。

1、例正方形。

（1）、师：这是什么图形？它有哪些特征？

（2）、师幼共同讨论，老师，正方形有四条边，四条边一样长（相等），有四个直角。

（3）、老师出示正方形卡片，让幼儿亲自摸一摸。

2、依次出示三角形，圆形，长方形图片。师幼共同：

(1)、三角形有三条边，三个角。

(2)、圆形有边没有角，像个盘子。

(3)、长方形有四个角，四条边，对边相等。

3、认识图形。

(1)、老师单独出示各种图形。

(2)、集中出示不同图形。

(四)出示机器人，找出图案中的不同图形，并进行计数。

1、教师出示机器人图案，提问：

(1)这是什么图案？上面有哪些图形组成？

(2)、那个小朋友能亲自上台找一找图形？

2、老师说图形名称，让幼儿找一找。

3、师幼共同说出每个图形有几个？

4、老师再一次不种图形的特征。

1、大树2、小房子3、小花

4、太阳5、小鱼6、小鸡

(1)、逐自出示一遍，让幼儿说出是什么图案，有哪些图形组成，每种图形各有多少个？

(2)、集中展示。

(3)、鼓励幼儿粘出不同的组合图形或其他的图形。

(六)、幼儿拼图，老师巡回指导。

(每一组幼儿准备各种图形若干，请他们根据自己的意愿组合不同的图案。)

(七)、鼓励幼儿展示自己的作品。

1、介绍自己的作品名称是什么？

2、作品都用了哪几种图形？

3、各用了几个？

(八)、老师：

1、小朋友用不同的图形变成了这么多漂亮的图案，好不好玩？为什么？

幼：自由回答。

师：这就是我们本节课所学习的内容《图形变变变》。

2、再一次集中出示三角形，圆形，正方形，长方形，并说出他们的不同特征。

六、教学延伸：

(让数学图形运用到实际生活中去。)

数学《图像变变变》教学反思

通过本次活动，幼儿掌握了不同平面图形的特征，并能说出相应的图形名称，能在不同的图案中找出不同的图形并学会计数。再通过自己动手拼图，更加进一步掌握了图形的特征。

活动过程中，老师先出示不同的图形，让幼儿辨认不同的图形特征，再集中展示。又在机器人的图案中辨认计数，最后又通过拼图来进一步掌握图形的特征。整节课程，思路清晰，设计完整，气氛活跃，效果较好。

但还有太多的不足之处：

1、ppt课件的制作不熟悉，方法老套。

2、语言不够亲切，缺乏亲和力。

3、幼儿动手操作粘贴时间较长。

4、缺乏了鼓励孩子的语言。

5、启发幼儿动手操作练习之间没有衔接的语言。

小班数学图形教学反思总结篇二

活动目标：

1. 在对图形拼折变形的过程中感知图形的变化。

2. 对组合、分析图形感兴趣。

3. 发展空间知觉和动手动脑的能力。

4. 让幼儿体验数学活动的乐趣。

5. 通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、

敏捷性。

活动重点难点：

1、重点：幼儿对正方形、长方形、三角形、圆形等图形通过折拼的方法进行变化操作。

2、难点：引导幼儿发现图形之间可以相互变化，转换，它们可以变出不同的数量的各种图形。

活动准备：

各种几何图形卡片、幼儿操作的几何图形若干。

活动过程：

一、出示各种几何图形，引导幼儿观察。

小朋友，你认识这些图形宝宝吗？都有哪些图形宝宝？图形宝宝有一个心愿，他们都想像变形金刚一样会变身。今天，老师和小朋友一起来帮助图形宝宝变身。

二、动手操作折图形。

1. 师：示范拿一个正方形，请小朋友先看老师怎么帮正方形宝宝变身的，示范将图形对折。提问：正方形宝宝变身了，看变成什么呢？幼：长方形。

看，老师再来变一变，又变成什么呢？

幼：三角形、一个大长方形、一个小长方形。

师：小朋友，刚才老师是怎么变的？启发幼儿说出折一折。

对了，只要将图形宝宝轻轻一折，图形就变身了，小朋友你

会变吗?请小朋友拿上桌上的正方形纸和老师一起来变。

师：你还会怎么变?看看能变成什么?

幼儿动手操作，可随便变化图形。

2. 师：长方形宝宝也要变身了，大家一起来帮助它好吗?

拿出长方形，引导幼儿折变图形。

请几位幼儿到前面折变示范，表扬折的好的幼儿。

师：引导幼儿说出长方形宝宝可以变成什么?

幼儿边动手操作边学说长方形宝宝变成了什么。

3. 老师引导幼儿再将三角形、长方形、圆形进行折变，分组进行看看哪组的小朋友变的的多，变的快。

幼儿分组给三角形，圆形、梯形、三角形进行折变。

教师引导幼儿动手拼图形。

师：小朋友们有谁愿意上来给我示范一个拼图?(请两个小朋友上来拼)师：我们还可以拼出很多的图形，请小朋友动动脑筋，看谁拼的好看，拼的东西多，我们来比一比。

四、教师利用多媒体展示幼儿拼图。

教师小结：今天小朋友都开动脑筋把我们图形宝宝变成了另外一种图形宝宝，你们真厉害!

五、活动延伸：

小朋友，这些小图形好玩吗?(好玩!)那我们把这些图形放在

益智区小朋友拼一拼，再把它贴在白纸上它还会变成一幅精美的粘贴画，把这些画献给你们最亲的人吧！

活动反思：

《图形变变变》整个活动过程，我认为活动是基本成功的，幼儿在积极主动的探究过程中能力得到了提高，身心获得了发展。

主要体现在：活动中，师生互动方面较好，能为幼儿提供观察、思考、发现、表达的机会。还通过演示图形的变化及课件欣赏，我有意识地引导幼儿知道各种图形拼在一起就能变出新的图形，让幼儿进一步理解图形之间的转换关系。

小班数学图形教学反思总结篇三

《图形的旋转》是北师大小学数学第七册第54~55页的内容。本节课的教学目标是通过实例观察、了解一个简单的平面图形经过平移或旋转制作复杂图形的过程。能在方格纸上画出将简单图形旋转90°后的图形。培养学生的观察能力，在动手操作中提高动手能力，发挥每个学生的积极性。教学难点是能在方格纸上画出将简单图形旋转90°后的图形，明确是绕哪一点进行旋转的。通过对本节课的教学，有以下几点体会。

一、教师的引导不够到位在教学过程中，教师应成为课堂教学的组织者、参与者、引导者和合作者。

但是我在《图形的旋转》一课的教学时，在用课件演示图形旋转的过程中，让学生明确图形是绕哪个点旋转的，图形是向什么方向旋转的，转动了多少度。然后让学生用语言描述图形的旋转过程，但大部分学生还是心明口不明，在描述过程中，有的漏掉中心点、有的漏掉旋转方向，总之，他们不能完整地描述图形的旋转过程。

课后我在想，问题应该是我的引导不到位，如果在学生描述以后，教师还应该用规范的语言在课件上出示图形是怎样旋转的，让学生进一步明确描述图形的旋转时，要说出旋转的中心点、旋转的方向、以及旋转的角度，我想效果会更好。另外，图形旋转的角度怎么确定，我引导的也不够到位，虽然在课件上演示了怎样确定角度，但没有很好的引导学生动手去找一找、画一画、量一量。导致学生在完成第55页中的第一题时，虽然给学生留出了讨论、交流的时间，但学生用语言描述旋转过程时，在“旋转角度是多少”上学生还是不够清楚。可见，一个新知始的学习不仅要关注学生的探究过程，还要注重教师的引导。

要充分发挥学生的每一个感官功能，只有这样学生才能接受新的知识。

二、充分利用多媒体的功能随着科学技术的不断进步，多媒体已经走进了课堂，在课堂教学中起到了举足轻重的在用，使我们的'课堂变得更加生动，更加形象，学生的学习兴趣也更高。

在教学过程中，什么时候要用到多媒体，什么时候可以不用，这给当代教师灵活应用多媒体提出了新的挑战。

在《图形的旋转》这一课的教学中，用课件展示美丽的图案，形象演示图形的旋转，充分调动了学生的学习兴趣。但在教学中也有应用多媒体不到位的地方，在集体订正第55页的第一题时，图（1）、图（2）、图（3）分别旋转了多少度，学生的说法不一致，于是我们展开了讨论，最终虽然达到了一致意见，但我觉得还是有很多学生没有从思想上真正理解，我想在这个环节上如果应用投影仪来集体订正，让每个学生通过投影仪来了解角度的度量方法，我想每个学生都会知道如何去度量旋转的角度，不会再有什么争议。可见，在课堂教学中灵活应用多媒体能起到事半功倍的作用。

小班数学图形教学反思总结篇四

4月4日清明,许多学校都组织了学生去春游。后来老同学讲了一个笑话。她说清明节那天她们学校组织去烈士陵园扫墓。回来后让学生写作文。要求写出所看到的,所想到的就行了。有一大半的学生写道:“清明节,我们怀着高兴的心情来到了烈士陵园。”

无语,不知道怎么说。

轴对称图形学生在三年级的时候就已经学过,感觉不是太难。书本上的题目我事先做了一下,觉得学生应该也是能够做的。

1、操作之后的语言

今天一上课我就出示了各种图形,让学生说出哪些是轴对称图形,学生很快地就把轴对称图形找出来了。我让学生拿了长方形到黑板前对折而后自己再画了对称轴,顺便规范了一下对称轴的画法。再让学生先想一下,再用自己的语言说了一下什么叫对称轴,哎,我发现,经过操作学生就是能够说,而且说得是自己的理解,也还蛮到位。

2、探究部分的难度。

原题为:试一试找出正方形的对称轴。

正方形图案简单,学生对正方形的感知很多,找出正方形并画出对称轴并不是难事,可以说,没有探究的价值。

所以,我把题目变了一下,改为让学生探究想想做做4.

小组合作:找出各个图形的对称轴。

完成下表。

正三角形

正四边形

正五边形

正六边形

边数

对称轴的条数。

你们的发现。

学生一填，马上找出了规律。那就是：正几边形就有几条对称轴。

这一步，还是处理得很满意的。

3、练习的问题。

既然是新授的第一课时，练习中就肯定会出现形形色色的问题，有些在预设之中，有些在预设之外。

譬如第2题。学生的对称轴找不全。

譬如第5题，学生的图形设计流于简单，缺乏美感。

小班数学图形教学反思总结篇五

空间“与图形”主要研究现实世界中物体和几何图形的形状、大小、位置关系及其变换，它们是人们认识和描述生活空间、进行交流的重要工具。在小学阶段，其主要内容包括图形的认识、测量、图形与变换和图形与位置等。孩子们通过观察、操作、想象、交流、推理等一系列活动，发展其空间想象能

力。其中，图形的认识和测量属于传统的教学内容，也许正因为传统往往忽略了一些反思。

现实生活中有许多几何图形，这是学生学习理解空间与图形的重要资源。如教学“垂直与平行”中，学生通过双杠、单杠等的观察，先积累丰富的感性经验，再根据感性认识找出这些实物的外形特征，形成对“垂直与平行”的直观认识。教学中把课程内容与学生的运动生活有机融合，既建立了数学与生活的联系，又建立起图形的鲜明表象，更引发了学生透过现象看本质的哲学思考。

（一）各种图形特征、面积公式推导等空间与图形方面的大部分问题都应由学生通过观察与操作进行感知。

操作活动主要是通过比一比、折一折、剪一剪、拼一拼、画一画等多种活动，让学生在头脑中建立图形表象，并根据这种表象抽象出图形特征。

（二）测量活动中教师特别注重让学生自主选择测量工具和测量方式。

比如在“步测”中，首先孩子选择出了最佳测量工具为软米尺，接着为了步测更接近平均水平，孩子们通过交流又选择出“让一个孩子至少走10米或几米远，以总长度除以步数的方式测一步的长度”的最佳策略。这样的测量活动体现了自主性，也培养了孩子在解决问题时的优选意识。

（三）推导公式的操作活动。

这一活动主要渗透“转化”思想。首先设法把所研究的图形转化成已学过的图形，然后引导学生去主动探究所研究的图形与转化后的图形之间有什么联系，从而找到面积的计算方法，并利用讨论交流等形式，要求学生把自己操作一转化一推导的过程叙述出来，以发展学生的思维和表达能力转化时

特别重视用多种途径与方法。平行四边形、三角形、梯形的面积公式都是利用这一思想推导而成的。

三、让学生在自主建构中提升空间观念。

四、让学生在数学活动中拓展和运用新知。

五、让学生在观察中发展空间想象能力。