

2023年小学数学教案小数乘法(模板8篇)

教案的编写过程需要教师的耐心和细致，严谨和扎实的态度，确保教学的质量和效果。围绕学生的学习需求和能力水平，编写三年级教案时要突出重点，注重重难点的讲解和训练。

小学数学教案小数乘法篇一

课本第9-10页。

会把整数乘法的运算定律应用于小数的计算，并会用乘法运算定律进行简便计算。

1. 口算。

$$2.5 \times 4$$

$$1.25 \times 0.8$$

$$32 \times 25 \times 4$$

$$0.5 \times$$

$$0.5 \times 1.01$$

$$125 \times 18 \times 8$$

问：连乘的式题你是怎么算的x

在整数乘法中我们学过那些运算定律x

(主要从运算定律的内容、运算定律的字母表达式、举例说明应用运算定律怎样使计算简便来说明)

2. 用简便方法计算。

$$25 \times 46 \times 4$$

$$47 \times 8 \times 125$$

$$48 \times 99$$

$$54 \times 61 + 61 \times 46$$

3. 分组计算下面各题。

$$0.7 \times 1.2$$

$$1.2 \times 0.7$$

$$(0.8 \times 0.5) \times 0.4$$

$$0.8 \times (0.5 \times 0.4)$$

$$(2.4 + 3.6) \times 0.5$$

$$2.4 \times 0.5 + 3.6 \times 0.5$$

左边和右边对应算式结果相同吗？哪一种算法比较简便？为什么？

4.：运用运算定律可以使一些计算简便，小数乘法也可以运用整数乘法的运算定律使一些计算简便。（板书课题：小数乘法的简便运算）

学生尝试计算。

$$0.25 \times 4.78 \times 4$$

$$=0.25 \times 4 \times 4.78$$

$$=1 \times 4.78$$

$$=4.78$$

$$0.65x$$

$$=0.65x(+1)$$

$$=0.65x+0.65x1$$

$$=130+0.65$$

$$=130.65$$

学生板演后，要讲出简算依据。

：运用定律计算，如果能设法使一个因数转化为整百数或者两个因数相乘的积为整百数就能使计算简便。

1. 用简便方法计算。

$$0.25 \times 0.125 \times 4 \times 8$$

$$3.2 \times 1.25$$

$$0.5 \times 0.46 + 0.5 \times 0.54$$

$$2.5 \times 99$$

2. 课本第10页做一做。

练习三第3、4、5题。

课后：

小学数学教案小数乘法篇二

小数乘法和除法

- 1、整理小数乘法和除法的`计算法则。
- 2、理解小数乘法和除法的结果与第二个因数和除数的关系。
- 3、能进行小数乘法和除法的简便运算。
- 4、理解循环小数的意义，会用循环小数表示商。
- 5、能用进一法和收尾法解决简单的实际问题。

1、小数乘法和除法的计算方法与整数乘法和除法的计算方法有什么相同点和不同点？

2、计算小数乘法和除法要注意什么？

3、计算结果有几种取近似值的方法？

4、什么叫循环小数？

1、两个因数都是两位小数，它的积是两位小数。

2、 $m \times 0.98$ 的积一定小于 m

3、3.636363是循环小数。

4、 $2.5 \times 17 + 2.5 \times 13 = 2.5 \times (17 + 13)$ 运用了乘法结合律。

5、小毛看一本120页的故事书，每天看35页，要看4天。

$$3.25 \times 4.83.6 \div 0.25$$

$$0.25 \times 32 \times 1.25 2.85 \times 5.2 + 2.85 \times 5.8 \square 2.85$$

$$3.6 \div 0.25 \div 0.4 3.69 \square \square 1.69 \square 5.8 \square$$

- 1、李老师用200元买字典，每本48.5元，可以买几本？
- 2、工地上有160吨货物，用载重8.5吨的汽车要运多少次？

- 1、总复习第1、2题。
- 2、练习二十五第1——5题。

小学数学教案小数乘法篇三

- 1、使学生理解和掌握除数是小数的除法计算法则，能正确地计算除数是小数的除法。
- 2、教学重点除数是小数的除法计算法则。

小黑板

一、算一算，比一比。

二、新授。

1、妈妈购买萝卜和西红柿的单价和用去的钱如下表。（小黑板）

品种萝卜西红柿

单价（元）0.551.2

总价（元）1.13

买萝卜多少千克？

列式： $1.1 \div 0.55 =$

提出：把这道题转化成除数是整数的除法，除数要乘几？被除数呢？

将除数变成整数时，被除数的小数点怎样移动？怎样补“0”？
（学生做完后集体订正。）

2、试一试

买西红柿多少千克？

$3 \div 1.2 = 2.5$ （千克）

小组讨论。

三、练一练

先说出下面各题怎样移动小数点，再计算。

0.169.66.8340.255

四、综合练习。

1、练习十七。

完成第一题。集体订正。

2、计算并用乘法验算。

$6.1 \div 0.05$
 $1.8 \div 0.24$

3、实际应用。

小学数学教案小数乘法篇四

人教版小学数学教材五年级上册第11页例6及做一做，练习三第1~3题。

1. 使学生在比较熟练地掌握了小数乘法计算方法的基础上，能根据实际需要和题目要求正确地用四舍五入法求积的近似数。
2. 培养学生灵活、合理地运用求积的近似数的方法解决实际问题的意识和能力。
3. 使学生进一步体会数学知识之间、数学知识与现实生活之间的联系，提高学习数学的信心和兴趣。

正确地用四舍五入法求积是小数时的近似数。

初步理解求积的近似数往往是实际应用的需要。

1. 计算下面各题。

1. 524=答案

0. 372. 6=答案

4. 028. 3=答案

(1) 学生独立完成，指名演板，集体订正。

(2) 说一说小数乘法应该怎样进行计算？

2. 求下面各小数的近似数。

保留一位小数：3.12；5.549；0.3814。

保留两位小数：4.036；7.7963；8.42378。

(1) 独立完成，集体反馈。

(2) 7.7963的近似数为什么是7.80？

【设计意图】由于本课学习内容涉及小数乘法计算和用四舍五入法求近似数的应用，而学生对四舍五入法已经有较长时间没有接触了，所以通过简单复习，帮助学生唤起对已学知识，特别是对四舍五入法的记忆，为后续学习做好知识准备。

(一) 谈话导入，揭示课题

1. 谈话导入：在实际应用中，小数乘法的积往往不需要保留很多的小数位数，这时可以根据需要，按四舍五入法保留一定的小数位数，求出积的近似数（ppt课件呈现谈话内容。）

2. 揭示课题：积的近似数。（板书课题：积的近似数）

(二) 了解信息，解决问题

1. 出示情境图（ppt课件）。

小狗正在做什么？人们训练小狗缉毒是利用了小狗的什么特点？小狗嗅觉灵敏与嗅觉细胞的数量多少有很大关系，下面请看一个与之相关的实际问题。

2. 出示例6（ppt课件）。

(1) 题目中有哪些数学信息？提出了什么问题？

(2) 你会解答这个问题吗？怎样解答？

(3) 题目中对解答这个问题有什么特殊要求？

3. 学生独立尝试，指名两名学生演板。

4. 组织学生观察、评价黑板上两名演板同学的解答过程。

5. 组织学生交流、反馈自己的解答过程。（教师适时演示ppt课件。）

(1) 你是怎样解决这个问题的？

(2) 解决这个问题时需要注意什么？

(3) 你是怎样将得数保留一位小数的？

(4) 写横式的得数时要注意什么？

【设计意图】本环节的教学除了通过例题中对得数的要求来揭示求积的近似数的教学内容外，还有意识地引导学生判断已知条件中0.049亿是近似数还是准确数？为什么不用准确数？进一步让学生体会在实际应用中有时准确数既无必要又不可能，而用近似数就可以了。至于例题的具体解答过程，难度并不大，放手让学生自己去解决，教师只是在重点处有针对性地引导学生交流、反馈，突出用四舍五入法求积的近似数的方法和过程，强调书写时应注意的细节。

(一) 求积的近似数的基本练习

1. 第11页做一做第1题。

(1) 出示题目（ppt课件）。

1. 计算下面各题。

0.80.9（得数保留一位小数）

1.70.45（得数保留两位小数）

（2）全班齐练，指名两人演板。

（3）集体订正。

2. 补充题。

（1）出示题目（ppt课件）。

补充题：

将1.350.96的积用四舍五入法保留两位

小数，所得的近似数是（ ）。

a□1.29b□1.30c□0.13

（2）学生独立思考，用自己的方法进行判断和选择。

（3）组织学生集体交流自己是怎样做出判断和选择的。（教师强调：用四舍五入法按要求保留小数位数时，所求得近似数末尾的0必须保留，不能随意去掉。）

（二）求积的近似数的实际应用

1. 第11页做一做第2题。

（2）全班齐练，教师巡视。（选择两名同学演板，一人的得数是准确数，一人的得数是近似数。）

（3）集体订正，追问质疑。

2. 集体讨论。

(1) 再遇到这样的实际问题，我们应该怎样处理？

(2) 通过这道题的解答，你感受到了什么？（在实际应用中，应该根据需要按四舍五入法保留一定的小数位数，求出积的近似数。）

【设计意图】用做一做的第1题和补充的选择题来巩固求积的近似数的方法。而在做一做的第2题中，不同的学生可能会有不同的处理方式，如：有的求的是积的准确值，有的求的是积的近似数，甚至求出的近似数也可能不完全相同，可能保留的是两位小数，也可能保留的是一位小数，还有舍与入的问题。教师应充分利用这些生成的教学资源，及时进行评价，引导学生在比较和争论中积极思考，让这些丰富的资源引发精彩、自然的认知冲突，让学生从实际例子中体会求积的近似数往往是实际应用的需要。

谈谈这节课你有哪些收获？

1. 课堂作业：练习三第1题第（2）小题、第3题。

2. 家庭作业：练习三第1题第（1）小题、第2题。

小学数学教案小数乘法篇五

1、让学生经历探索数的有关特征的活动，认识自然数，认识倍数和因数，会找一个数的倍数和因数。知道质数、合数。知道2、3、5的倍数的特征。知道奇数和偶数。能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步合情推理的能力。

2、让学生经历探索平行四边形、三角形、梯形面积计算方法的过程，能运用计算的方法解决生活中一些简单的问题。认

识组合图形、并会运用不同的方法计算组合图形的面积;;能估计不规则图形的面积大小,并能用不同方法计算面积。

3、学生将进一步理解分数的意义。认识真分数、假分数与带分数,理解分数与除法的关系,会进行分数的大小比较。知道公倍数和公因数,能找出两个自然数的最小公倍数和最大公因数,会正确进行约分和通分。学生能理解异分母分数加减法的算理,并能正确计算。能理解分数加减法混合的顺序,并能正确计算。能把分数化成有限小数,也能把有限小数化成分数。

4、让学生知道分数表示可能性的形式,并能根据所给定的条件,用分数表示可能性大小的程度;能按指定可能性大小的条件,设计相关的方案。

本册教材从四个方面编排:

一、数与代数:包括第一单元“倍数与因数”、第三单元“分数” 第四单元“分数加减法”。

二、空间与图形:包括第二单元“图形的面积(一)”、第五单元“图形的面积(二)

三、统计与概率:包括第六单元“可能性的大小”。

四、综合应用的内容整合数与代数、空间与图形和统计与概率三个领域内容分散编排。

三、学生知识现状简析:

五年级同学步入小学高年级学习,随着知识难度、知识量的加大,加之学生比较好动,欠仔细认真,两极分化较严重,尤其是计算基础较差,熟练程度不够。因此,备课时应注意优等生与差生的具体的情况,做到有的放矢。另外更要注意

面向全体，让学生学得扎实，既要掌握基础知识，也要学会学习方法，更要养成各种优良的习惯。特别要注意思维能力、创新意识、实践能力的培养。

四、完成教学任务提高教学质量的方法措施：

1、注重因材施教，进一步做好提优补差工作。让学优生和学困生结对，达到手拉手同进步的目的。

2、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

3、加强教研活动，以教学改革促进教学质量的提高，同时注重与邻近学校同年级数学教师的交流，做到取长补短。

小学数学教案小数乘法篇六

教学目标：

1. 通过旧知迁移，引导学生自主探究、逐步理解小数乘小数的算理，掌握基本算法。

2. 使学生掌握在确定积的小数点位置时，小数位数不够的，要在前面用0补足；引导学生发现一个因数比1大(或小)时，积和另一个因数的大小关系。

3. 培养学生运用迁移的数学思想解决新问题的能力。

教学重点：

小数乘小数的计算方法。

教学难点：

小数乘法中积的小数位数和小数点位置的确定。

教学过程：

一、类比迁移，情境展开

教学例3。

1. 出示例题。

(1)师：同学们，最近我们要给学校宣传栏刷油漆，你能帮忙算算需要多少千克油漆吗？

(2)师：在计算需要多少千克油漆之前，需要先算出什么呢？

(3)板书(或用ppt课件演示)： $2.4 \times 0.8 = \underline{\hspace{2cm}}$ 2. 尝试计算。

(1)师：同学们，请观察这个小数乘法算式，它与我们上节课学习的小数乘法有什么不同？(两个因数都是小数。)

(4)指名生口答，教师适时板书(或ppt课件演示)学生的讨论结果。

3. 理解算理。

引导学生得出：先把第一个因数2.4乘10变成24，积就乘了10；再把第二个因数0.8乘10变成8，积就又乘了10，这时的积就乘了100。要得到原来的积，就应把乘得的积192除以100，得1.92。

4. 进一步明确算理(两个因数的小数位数不同)。

(1)计算出了宣传栏的面积后，怎样计算需要多少千克油漆呢？

(2)板书(或用ppt课件演示)： $1.92 \times 0.9 = \underline{\hspace{2cm}}$

(3)师：这道题也可以先按整数乘法计算吗？积里的小数点应该点在哪里呢？

二、深化探究，总结算法

(一)探究因数与积的小数位数的关系

1. 学生独立完成第5页的“做一做”。

2. 师：观察例3及“做一做”各题中因数与积的小数位数，你能发现什么？

(二)小结小数乘法的计算方法

1. 组织学生回顾、讨论小数乘法是怎样计算的。

2. 组织学生汇报、交流自己的计算方法。

(1)师：你是怎样计算的？（先按整数乘法算出积，再点小数点。）

(2)师：怎样确定积的小数点的位置？（点小数点时，先看因数中一共有几位小数，就从积的最右边起数出几位，再点上小数点。）

3. 根据学生的讨论和交流，逐步归纳概括出小数乘法的计算方法，并让学生将教材第6页小数乘法的计算方法补充完整。

三、引发冲突，突破难点

(一)教学例4

1. 出示例题。

(2)板书(或用ppt课件演示)： $0.56 \times 0.04 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. 尝试计算。

(1) 学生尝试计算，教师巡视，了解学生的计算情况和遇到的问题。

(2) 师：在计算时，遇到了什么新问题？

(3) 师：乘得的积的小数位数不够时，怎样点小数点呢？

(二) 及时巩固

1. 学生独立完成教材第6页“做一做”的第1题。

(其中既有一般的小数乘法，也有积的小数末尾有0和积的小数位数不够的类型，帮助学生全面掌握小数乘法的计算。)

2. 学生完成教材第6页“做一做”第2题的计算。

(三) 探究积与因数的大小关系

1. 集体订正“做一做”第2题时，引导学生分别将每组题中计算的结果和第一个因数比较大小，发现其中的规律。

2. 组织学生交流、总结自己发现的规律。

(1) 一个数(0除外)乘大于1的数，积比原来的数怎么样？

(2) 一个数(0除外)乘小于1的数，积比原来的数怎么样？

3. 帮助学生进一步明确积与因数的大小关系，并结合具体例子明确应用这个关系可以判断乘法计算中的一些错误。

四、实践应用，内化提升

(一) 基本练习

1. 练习二第1题(基本计算)。

(1) 学生独立练习。

(2) 组织学生交流和订正。(其中有第一个因数的位数比第二个因数的位数少、积的小数末尾有0和积的小数位数不够等多种类型同时出现的小数乘法计算, 让学生充分地交流和发表意见, 教师适时给予指导, 帮助学生全面掌握小数乘法的计算方法。)

2. 练习二第2题(基本应用)。

(1) 帮助学生理解题意, 指导学生看懂每种商品各有多少千克。

(2) 引导学生回顾单价、数量和总价之间的关系。

(3) 学生独立完成。

(二) 拓展练习

补充题: 在下面算式的括号里填上合适的数。(你能想出不同的填法吗?)

$$0.48 = () \times () = () \times ()$$

五、全课总结, 畅谈收获

说说这节课你有什么收获?

六、课堂练习

练习二第3、4、5题。

小学数学教案小数乘法篇七

本班共学生44人，其中男生22人，女生22人。本班学风较扎实，纪律较好，绝大部分学生能按时完成书面作业，成绩较好。不足之处是个人表现能力不够强，回答问题不够积极，解决问题缺乏创意，对日常生活中的数学问题不够关心，理论联系实际的意识较差。针对这一情况，本人将严谨治学，因材施教，重点培养他们的实践能力与创造能力，使他们各方面都得到生动活泼地发展。

二、教学工作目标及要求

- 1、了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。
- 2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。
- 3、认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。
- 4、能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。
- 5、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 6、经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。
- 7、通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思

维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

三、教材分析

本册实验教材的教学内容主要有：负数、百分数(二)、圆柱与圆锥、比例、数学广角、整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点教学内容。本实验教材还具有下面几个明显的特点。

- 1、增加认识负数的教学，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数概念知识的理解。
- 2、改进比例的编排，突出比例的概念，丰富联系实际的内容，培养实践能力。
- 3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。
- 4、安排对小学阶段数学学习的整理和复习，使学生所学的数学知识系统化，做好中小学数学教学的衔接。
- 5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题能力。
- 6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

四、具体措施

- 1、关注教改动态，不断探索新课程理论，不断更新教育观念，明确教学目的。
- 2、精心备课、上课，充分利用现代教育技术手段，不断提高课堂教学效率。

3、理论联系实际，经常引导学生探索现实生活中的数学问题。

4、改革学习评价机制，过程与结果并重，全面考评学生在知识与技能、数学思考、解决问题，情感与态度等方面的发展情况。

5、加强师生交流，建立相互尊重、平等融洽的师生关系。

6、配合班主任搞好班级管理，组织好学生活动。

7、加强与家长的沟通，与他们在教育观念，教学方法上逐步达到有机融合、同步，老师、家长、学生统一思想为了共同的目标而努力奋斗。

小学数学教案小数乘法篇八

教学内容：教科书第90页例3、练一练，练习十六第1~5题。

教学目标：

1、使学生学会用“四舍五入”法截取积是小数的近似值。

2、初步培养学生的合作意识和能力。

教学重点：用“四舍五入”法截取积是小数的近似值。

教学准备：挂图、计算器。

教学过程：

一、复习引入

1、计算下面各题。

$$1.51 \times 0.3 \quad 0.82 \times 0.45$$

说说是怎样想的？

积的小数部分位数不够怎么办？

2、出示练习十六第1题。

精确到个位是什么意思？

用什么方法保留整数？应看哪一位？

精确到十分位呢？

完成填写，集体核对。

3、引入。

我们已经掌握了小数乘小数的计算方法，今天我们继续学习这方面的内容。

揭示课题：求积的近似数。（板书课题）

二、教学新课

1、出示例3。

读题、理解题意。

2、要求王大伯家去年的收入，就是求哪个数的1.6倍？

怎样列式呢？

3、你这样列式的根据是什么？会独立计算吗？

独立完成计算，展示竖式。

4、积是几位小数？怎样保留两位小数呢？

要注意什么？

将书上的例题补充完整。

5、归纳方法。

在计算小数乘小数时，经常需要积的近似数，在小组中说说怎样保留小数位数？

汇报，集体归纳。

在计算中，先要弄清楚保留几位小数，再按要求用“四舍五入”法保留积的近似值。

6、完成练一练。

学生独立完成，指名板演。

第（1）小题中每题的得数有几位小数？要求得数保留几位小数？应看哪一位？

第（2）小题有什么要求呢？

集体讲评。

三、巩固练习

1、完成练习十六第2、3题。

独立完成，展示学生作业，集体。

2、完成练习十六第4题。

怎样求平行四边形的面积呢？

估计一下结果是多少？你是怎样估算的？

计算一下，看看与你估计的结果是否差不多？

独立完成，汇报结果。

3、完成练习十六第5题。

读题、理解题意。

说说自己的解题思路。

独立完成计算，并汇报。

四、课堂

通过学习，你有哪些收获？对你自己今天的表现如何？