

# 最新小学数学评课报告数学(实用5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 小学数学评课报告数学篇一

一.想一想，填一填。(每空一分，共21分。).

110个十组成的数是().，它前面的一个数是。

256的十位上的数字是()，表示()个();个位上的数字是()，表示()个()。

3.计数器上，从右边起，第一位是()，第二位是()，第三位是()。

474前面的'一个数是()，后面的一个数是()。

5按规律填数.

1015()()()()

()()()424446()

二按要求填一填。

1看数画珠子(每个2分，共4分)

十位个位十位个位

707

2按照从大到小的顺序把下面各数排列起来. (每空1分, 共5分)

4554405034

00000

三. 计算。

1. 直接写出得数。(每空0.5分, 共5分)

$$15-8=12-9=14-6=11-2=$$

$$6+7=4+8=18-9=5+9=$$

$$12-5=11-6=$$

2. 在()填上“>”“=”“或”“<”。(每空1分, 共6分)

$$14-6()8 \quad 15-2()6 \quad 19-7()14$$

3. 在括号里填上合适的数。(每空1分, 共6分)

$$()-5=8 \quad 7+()=15 \quad ()-6=6$$

$$18-()=7 \quad 14-()=9 \quad ()+6=16$$

## 小学数学评课报告数学篇二

时间过的真快, 转眼间, 一学期的教育教学工作有接近了尾声。本学期, 我任六年级的数学教学工作, 一年来, 我能认真执行学校教育, 转变思想, 积极探索, 改革教学, 收到很好的效果。为了克服不足, 总结经验, 为使今后的工作取得更大的进步, 使今后的工作更上一层楼, 现对本学期教学工

作作出如下总结：

### 一、认真备课。

为了使教学更加有序，每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，认真备课，备课时，不但备学生，而且备教材、备教法。根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。课后及时对该课作出总结，写好教后感，教学反思，写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，及时进行教学经验的积累和教训的吸取，以便今后改进课堂教学和提高教学水平。

### 二、注重课堂教学。

我注重认真上好每一节课。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，增强上课技能，提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。保证每一节课的质量。

### 三、做好课后辅导工作。

学生学习能力各有不同，在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。后进生通常有些是基础差，存在很多知识断层，这些都要特别注意给他们补课，

把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

#### 四、认真批改作业。

布置作业力求有针对性，有层次性。有布置就要有检查，因此我及时对学生的作业批改，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。还有一些是因为一直以来学习习惯差，加上家长由于工作等各种原因对孩子缺少必要的监督和指导使孩子长期以来自由懒散惯了，形成了不良的习惯。作业写的非常马虎，更严重的是经常少写、不写作业。对于这部分学生不放弃进行个别教育，及时督促。

#### 五、树立良好的学风

有为数不少的学生，因为怕老师批评，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕不对而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。这样学生在学习中有难题知道来问老师了。后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格。我找差生了解原因，提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促和帮助他们。一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都有进步，但是还有反复，我就不断地进行教育和疏导，要允许学生在行为上有反复。

一份耕耘，一份收获。在校领导的指导和教师们的帮助下，本学期在教学方面取得了一些成绩，良好的成绩将为我今后

工作带来更大的动力。不过也应该清醒地认识到工作中存在的不足之处。总体而言，这学期我爱岗敬业、尽职尽责完成各项工作，积极参加教学教研活动，对于“得”我会把它当作自己的财富，对于“失”会在今后的教学中努力去改善。教学工作苦乐相伴，我将一如既往地勤勉，务实地工作，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，力争把教学工作做得更好。

## 小学数学评课报告数学篇三

小学数学教材是编者根据小学数学课程标准的要求，结合数学学习的特点和学生的认知规律精心编写而成的。

小学数学教材并不等于教师的讲稿。教师在授课之前，还必须深入学习小学数学课程标准，认真分析和研究教材，领会教材的编写意图，在此基础上科学地组织教学内容，选用教法，精心编写教案，实施教学，以圆满实现教学目标，完成教学任务。所以说，教材分析是教师的一项重要基本功，是教师备好课、上好课的前提。

在分析教材过程中，教师经常要仔细琢磨“教什么”“怎样教”“教材的知识结构、内在联系”“教学的目的要求”以及“教材的地位、作用、重点、难点、关键及蕴含的思想方法、德育因素”等问题。所以说，教材分析又是教师熟悉教材、把握教材并逐步达到驾驭教材的重要途径。教材分析既关系到教，也关系到学，意义重大而深远。

### 二、教材分析的内容

要上好课，必须先备好课。而备好课的关键之一是依据课程标准的精神，深入地分析教材，研究教材。

一般地说，分析小学数学教材应当包括以下几个方面的内容。

## （一）分析教材的编排体系和知识之间的内在联系

数学是一门系统\*、逻辑\*都很强的学科。各部分之间的内在联系十分密切。义务教育阶段的小学数学教材也不例外。小学数学教材是以数与代数为主线，与几何初步知识、统计与可能\*、问题解决等内容有机地结合起来编排的。分析教材的编排体系和知识之间的内在联系，可以从整体上把握各类知识在小学数学教材中的分布，认清各类知识的来龙去脉与纵横联系，以及它们在整个小学数学教材中的地位和作用。对同一类知识来说，又可以充分认识到所要教的那部分内容。其知识基础是什么，为哪些后续知识的学习作铺垫等等。

掌握小学数学教材的编排体系和内在联系后，再着手对所教的一册教材、一单元教材或一课时教材作深入具体的分析研究，认真研究教材的重点、难点和关键，以有效地为课堂教学服务。

## （二）分析研究教材的重点、难点和关键

在认真分析教材的编排体系和知识之间的内在联系的基础上，还要根据教学要求和教材特点，并结合学生实际，分析研究教材的重点、难点和关键，以便科学地组织教学内容，设计教学过程，做到在教学中抓住关键，突出重点，突破难点，带动全面，有效地提高课堂教学效率。

### 1、教材的重点。

确定教材的重点，要以教材本身为依据。瞻前顾后，溯源探流，深刻分析研究所教的内容，并将其放到整个知识系统当中去判定其地位和价值。

教材重点与教学重点既有联系又有区别，其联系体现在教材重点是确定教学重点的依据，区别在教学重点和教材重点在表述上略有差异。以“分数的加法和减法”为例，其教材重

点是异分母分数加减法；而教学重点是使学生掌握异分母分数加减法的计算法则，并能应用法则正确计算。

## 2、教材的难点。

小学数学教材中，有的内容比较抽象，不易被学生理解；有的内容纵横交错，比较复杂；有的内容本质属\*比较隐蔽；也有的内容体现了新的观点和新的方法，在新旧知识的衔接上呈现了较大的坡度；还有些内容相互干扰，易混、易错。这种教师难教，学生难学难懂难掌握的内容以及学生学习中容易产生混淆和错误的内容，通常称之为教材的难点。

例如，在两位数除多位数的除法中，试商就较为复杂。应用题从题意理解到列出算式，对小学生来说就比较复杂和困难，因此这些内容都是难点。教材的难点，一般也构成教学的难点，同样只是在陈述上略有不同。教材的难点具有双重\*—消极\*和积极\*。通常我们对难点消极的一面关注较多，这是完全必要的。但也应当看到教材难点在教学中积极的一面，它对深化认识、发展思维以及培养创新意识和数学素养有着不可替代的功能。

## 3、教材的关键

教材中有些内容对掌握某一部分知识或解决某一问题起到决定\*作用，这些内容就是教材的关键。作为教材的关键，它在攻克难点、突出重点过程中往往具有突破口的功能。一旦掌握好教材的关键，与其相关内容的教学就可以迎刃而解。例如，掌握“凑十法”是学习20以内进位加法的关键，而掌握部分积的对位原理和方法是学习多位数乘法的关键。

教材的关键和教学的关键同样既有联系又有区别。教材的关键主要是就数学知识方面而言，而教学的关键通常是指解决教学难点的突破口，它除指关键知识外，往往还包括解决难点的途径与方法。例如，“平行四边形面积的计算”一节，

教学的关键是通过割与补，将平行四边形拼接成长方形，从而实现由未知向已知的转化。教材的重点、难点和关键有时可以相同。

通过全面分析教材，准确地掌握教材的重点、难点和关键，是保\*学生正确理解和掌握教材内容的先决条件。

### （三）分析研究教材的练习

在数学课堂教学中，对学生进行有目的、有计划，形式多样，层次不一，角度多变的习题训练，是学生掌握知识、发展思维、提高能力的必由之路。因此，练习题作为教材的一个重要组成部分，在教材分析中应引起我们的足够重视。

### （四）挖掘教材中的德育因素，渗透数学思想方法

1、分析挖掘相关教材，注重思想品德教育。

2、分析挖掘相关教材，渗透数学思想方法。

数学思想与数学方法，有联系，又有区别。应当说数学思想是数学方法的升华，而数学方法是数学思想的体现。由于小学数学相对来说比较简单，它所反映出来的数学思想和数学方法变多浑然一体，因此，作为一个整体提出，通常就说成数学思想方法。

### （五）分析教材的编写意图，确定教学目标

教学目标是我们进行教学的方向和目的，对教学起着导向作用。教学目标的确定，不仅关系到教学内容，还关系到教学结构、教学方法和教学组织形式。因此，分析教材时，要认真推敲教材的编写意图，明确通过教学应使学生认识或掌握哪些基础知识，达到什么要求；侧重培养哪些能力；可作哪些思想品德教育或渗透哪些数学思想方法等。

当然，小学数学教材分析还要注意参阅其他版本的小学数学教材以及相关的教学资料。

## 小学数学评课报告数学篇四

今天到大靖镇长城小学调研，学校里的师我多半熟悉，也可以说是故地重游，只不过这故地已是多年不游了。

上午听了李老师和徐老师的数学课，第三课我没有固定在哪个教室听课，而是在整个校园里转了一圈。

李老师今年已经有58岁了，记得刚从初中到小学哪儿会，学校领导让他到丰小听一课再回去上一课，李老师当时还听过我不少的课。印象中，李老师特别的认真，前两天，为一道题目还特意跟我联系过。虽说年龄大了，但这种认真、踏实的工作作风一直延续着，走进校园，就看到李老师正好拎着黑板进教室，所以在点课的时候就开玩笑说，李老师准备得很充分，不听他的课，我反而有点过意不去。

走进他的课堂，就看到孩子们准备了很多的学具，有长短不一的小棒，有各种不同形状的三角形。李老师告诉我，小棒是上课探索三角形三边关系的时候用的，这课用不上，但是学生还是带来了。不过，从这儿可以看出，李老师对每节课都是相当用功的。

58岁的老先生，能够坚持认真地上好每一节课，值得我学习。课能上得如此，我感到实在不容易。如果说有什么建议的话，那就是感到老师还有点不放心孩子，指导得还有点越位，显得包办偏多了点。

第二课的徐老师是位已经三十多岁的青年同志，说其青年是因为学校里教数学的就他一人在四十岁以下，其实，徐老师已不年轻。徐老师上的是“公因数和最大公因数”这一内容的练习课，这节课从找两个数的最大公因数入手，随后分块

引导学生探讨“两个数间有特殊关系时，求最大公因数的口算方法”。再通过多层次的练习加以巩固。这个班的学生数不少，有62人，在村小中可以说是独一无二的。因而，我在肯定优点的同时，更多的是提出一些建议：

一是两个数之间有特殊关系这部分内容的教学，教学层次上不够清晰，且顺序最好作些调整。可以采用这样的步骤：(1)独立地算一算；(2)集体校对一下结果；(3)引导学生找一找规律；(4)得出相应的结论；(5)口头出题，请学生直接口算出最大公因数。

二是小组合作学习活动的开展。小组合作学习活动的开展，不仅可以丰富课堂练习与反馈的形式，而且通过这种“兵教兵”的练说活动，有助于学生知识的达成与学生合作意识与能力的培养。当然，要想使小组合作学习活动有效，必须在小组长的设置与培训、小组合作活动的指导以及合作时机的把握等诸多方面作出相应的思考与持之以恒的训练，这样，方能使这种小组合作活动不断地走向高效。

三是每组题要给学生留足时间，总体感觉每组题学生独立计算的时间偏少，有好多孩子来不及完成。

四是对教材第9题的处理。老师设计了练习纸，让学生先按要求写出1至12的自然数与3、2、5这些数的最大公因数，再观察思考，这种设计是很好的。但教者对这道题理解与挖掘不够，我想，只要引导得当，学生应该有以下发现：(1)3的倍数与3的最大公因数是3，非3的倍数与3的最大公因数是1。(2)一个数与3的最大公因数最大是3，最小是1。换句话说，一个数与3的最大公因数不可能比3大。也就是说，两个数的最大公因数不可能比小数大。

午饭后我同样跟数学学科的六位老师进行了交流。我先谈了自己对这种“前置学习”的理解，然后谈了数学学科要开展的一些师生竞赛活动，最后结合两节课进行了一些点评。

再有两年，就迎来了\*\*小学的百年校庆了。虽说学校不大，但生源还是相对稳定的，问题是数学学科老师中，有三四人近五年要退了，如果再不补充新的老师的话，数学学科的开设可能也成了问题。

## 小学数学评课报告数学篇五

1、认真做好全体教师深入学习贯彻新课标，更新教学观念。

(2)做好学习笔记，学期末进行学习笔记的展览交流。

(3)加强校内学习。每名教师本学习听课次数不能低于10节。多观看名师的光盘。(教研课学习)

2、配合中心校开展常态课评比活动，提高授课水平，提高课堂时效。

3、配合大兴区教委、小教研全员参与的教师基本功达标、考核工作。

4、加强备课检查：每月的第三周，平时随听的听课检查或抽查，学期中组织教案评比，进行展示交流。教研组组长备压两周课，教师备压周课，。教案上要有复备的痕迹，要有课后小结。

5、加强作业的检查：每月定期的检查各科作业(每月的最后一周)，

平时不定期抽查，作业要符合要求。

6、重视各学科学习能力的培养，学期中进行对学习能力的检测。(十一月第二周)。

8、要求二——六年级学生要记读书笔记，每周一篇，要求图

文并茂，设计美观，文字为主，妆饰为辅。学期末开展读书展示活动，评选“读书”小明星活动。教师方面：学习笔记展示交流。（领导干部每天100字，教师每天50字）

9、继续做好教科书的循环使用工作，做好登记、造册、保管、回收等工作，期末进行评选“爱书”小明星和“护书”班集体评比。