

# 2023年北师大版四年级数学教学反思 四年级数学教学反思(通用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 北师大版四年级数学教学反思篇一

本节课的教学目标是让学生会用“四舍五入”法把一个非万的数省略万位后面的尾数，求近似数，利用新课程的理念，我也试着利用了新课程的理念，在整个教学时我采用层层类推和深入方法。

求近似数是大数认识里的一个难点，为了突破这一难点，我告诉同学们，非整万的数来求近似数，省略哪一位后面的尾数，就看省略后的最高位上的数字，用四舍还是五入，取决于数字的范围。“入的”要向前一位进1，“舍的”要保留省略数位前的数不变，要多练习，不要讲的太复杂。

通过本节课的教学，我意识到，一堂课要取得事半功倍的效果，必须做到以下几点：

(1) 要将新课标的思想、理念自觉地运用于教学实践中，必须关注学生已有的生活经验和知识背景，关注学生的情感和情绪体验，使学生投入到现实的、充满探索的数学学习过程中去。

(2) 新课程理念认为，教师不应再是传统意义上的“教教材”，而应该是“用教材去教”。我认为要创造性地运用教材就要努力从学生身边挖掘、选取教学的素材，让数学走近学生的生活。学生所学的知识来源于他们的生活，学生必定

倍感亲切，也就能很快地进入学习状态了。

但是从作业的情况来看可以说这是一次失败的情况，什么错误都有。总结一下有两个，一是对四舍五入的方法掌握不到位，特别是像209546的四舍五入到万位，学生搞不清楚了。

因此，在下一节数学课中，我没有上新课，做了一节有关大数的改写的练习课，从课堂作业中可以看出，学生基本上能够掌握，心里还是挺高兴的。

在这一节课里，我先课学生做了讲解，尤其是四舍五入法求近似数，首先找到万位上的数，用重点符号标出来，再看玩后面的数字，是比五大还是比五下，或是等于五。再进行四舍五入来完成。学生先看老师的示范在来完成练习。

通过练习学生对于这种教学方法比较适应，作业效果比较好，看来我们对于数学教学方法的探究应进行深入的研究与实验，对于数学来说要简单方便，学生易懂是我们的宗旨。

课程标准中指出既要关注学生的学习结果，又要关注学生的学习过程，更要关注他们在活动过程中所表现出来的情感与态度。学生对提出的问题赋予很大的探究热情，作为新课程的实施者应更好地保护学生的这种求知欲，保护学生学习的信心，这样才能让我们的课堂更有人情味，更有生气，更有参与性，学生才能真正地成为学习的主人。这一单元学生认识的数都是一些较大的数，学生在生活中接触比较少，但现在的学生聪明可爱，课外知识丰富，喜欢有挑战性的数据学教学内容，虽然这些大数更抽象，对学生而言有一定难度，但他们非常乐于接受挑战。我在本单元的教学中主要采用的是创设情境，合作交流的方法，让学生感受大数的意义，培养学生的数感，体验数学知识与生活的密切联系，提高用数学知识和方法解决实际问题的能力。激发学生的学习兴趣。在本单元的教学中，人口普查、土地面积、生产总值等数据，使学生的学习情趣高，学习氛围浓。对于数一数，我加强学

生对数的意义的理解。结合学生的生活经验，给学生有一定的感性认识：十万有多大，一百万有多大，借助计数器掌握大数的数法，了解数的组成，加深对数的概念的理解，对于数位顺序，数位，数级，计数单位及每相邻两个计数单位间的进率，位数等知识，让学生自己去发现、去体会、从而理解这些知识。在以后的教学中我还会采用这样的方式方法，学生能够明白就是好方法。

## 北师大版四年级数学教学反思篇二

这一节课通过简单的优化问题，向学生渗透优化思想，让学生从中体会统筹思想在日常生活中的作用，感受数学的魅力。纵观整节课，有以下几个特点：

“沏茶问题”是常见的待客之礼，也是小学生比较熟悉的。因此，教师灵活地调整了教材的设计顺序，精心地设计了先请客人喝茶，再请客人吃烙饼的生活情境。浓郁的生活气氛把学生请进招待客人的具体情境之中，激活了学生已有的生活经验，使学生处于主动思考和解决问题的最佳状态，有效地促使了学生积极参与学习活动。

整节课以一个个具体的事例，组织一系列的观察、思考、操作、交流活动，使学生在解决实际问题中体会数学方法的应用价值，体会优化思想。从用已有的生活经验解决沏茶问题到探索烙饼的最佳方法，再到解决生活中常见的问题，都是学生在思考、探究、操作、试验、交流、比较，学生始终处于主体地位，学生是学习的主人。

## 北师大版四年级数学教学反思篇三

7月3号，我给市级骨干上了一节数学课。这节课是四年级上册教材（北师大版）第七单第一节课的内容《温度》。下面，我就这节课，我想说一说自己的感想。这节课我共分为四个环节。

让学生感受到温度与我们的日常生活中有着密切的联系。在这个环节上，我创设了“两瓶水”的教学情境。让学生感受到冷和热——感知温度，从而导入本题。

这个环节，我也是从生活中的温度出发，以“冰箱窗口上的温度数据”引入，让学生会读温度，知道零上、零下温度的表示方法和写法。进而介绍温度计、0度的教学。在这环节上，我第一次上课时，并不是这样设计的。经过教研员们的指导，让我体会到，温度来自于生活，应该从学生的生活中出发，去寻找温度。这样让学生感受到，其实温度就在我们的身边，数学处处存在。

这个环节，是最让我头疼的。尝试了多种方法，效果不是特别的好。由于是三年级的孩子，我们对他们的要求还不要过高。毕竟还差半年多呢？所以，我就先出示两组温度，一组零上，一组零下，通过标温度，然后，小组合作，讨论，怎样比较零下和零下的温度。在这个环节上，教研员们都给我提供了宝贵的意见。这样的教学环节，学生学会了怎样比较温度。能够掌握了比较温度的一些规律。其实，在这个环节上，教研员还给了我一些建议。出示：两个零上的温度，两个零下的温度，0度，大胆放开，让学生小组合作的形式去发现温度之间存在的规律。但是我发现三年级的孩子的能力还没有达到这一点。所以，没有大胆的去尝试。最后我选择了放弃。有机会真想尝试一下。

在这一环节上，让学生根据地理位置的不同，了解我国的天气情况，渗透了他们爱祖国，爱家乡的情怀。

## 北师大版四年级数学教学反思篇四

《线的认识》是北师大版四年级数学上册第二单元第一节的新知识，在这一节中主要是根据实际情境，认识线段、射线、直线，并知道它们的区别与联系，还要会用字母正确表示线段、射线和直线，能够数简单图形中的线段的条数。

生活是数学的源泉，数学需要生活化，靠生活来理解数学。学校和课堂是教学的第一生活资源库，我们要充分挖掘和利用身边的教学资源。线的认识，这是一节抽象的概念课，数学中的“起始概念”一般比较难教，如果不让学生利用生活去理解，那很难达到预设的教学目标。教学设计中，教师敏锐地抓住排队这一生活情境，感触线段、射线、直线是笔直的。随着学习的深入，学生感受到生活中有数学，数学可以展示生活。

新课标指出：自主探索与合作交流是学习数学的重要方式。由于“线的认识”这一章节的教学内容是学生在生活实践中接触到的活生生的知识，学生在原有的生活中就时时能看到，所以在课堂教学中就可以从学生的实际出发，在课堂上充分让学生“做主”，引导学生从生活实际中理解数学的真实。有了排队的这一形象的感观情境，学生思维的匣子就打开了，一个个“我发现了”应运而生，我发现了问题，我发现了解决问题的方法。学生的发现是从学生的角度去发现的，当测量队伍的长度时，学生测量方法的多样化，令老师惊叹。就是那一个近乎平常的解决测量排列队伍的长度——线段的长度——只要拿尺测量两端两个同学之间的距离，就可以测量出队伍的长度。线段这一抽象概念的一系列特征就形象化、具体化了。

在综合运用上我考虑了新教材忽视的内容是在同一直线上点上几点数一数这里面有多少条直线，多少条射线，多少条线段？这样的内容为什么要设计进去，因为据我的教学经验学生做这类题很容易做错，而且通过这一联系可以提升学生学习新知，加深学生对三种线的认识。在看一看中学生很容易把线段看错。搞一个小游戏，从而把本课气氛推向完成一个精美的结局。

## 北师大版四年级数学教学反思篇五

《正负数（一）》是学生在四年级已经初步认识了正负数，

知道了正负数表示相反意义的量，会读写正负数的基础上进行教学的。作为小学六年级的学生，有了一定的学习经验与生活经验，因此在本课教学中主要是让学生在熟悉的情境中进一步体会、理解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题，并在解决生活实际问题当中去感受正负数互相抵销的思想。

在教学实践中感觉有以下两个成功之处。

创设刚结束的亚运会中国与韩国女排决赛的鲜活情境，负一局记-1分，胜一局，记1分，中国队先负两局该怎么记分，得分是多少？如果要赢得比赛，至少还需胜多少局？由于比赛的结果扣人心弦，反败为胜。有观看比赛的同学那种兴奋劲还意犹未尽，因此不仅激发了学生的爱国情感，还充分调动了学生的学习兴趣，因此课伊始学生的积极性就非常高，参与气氛浓厚。接着充分利用班级开展的小组竞赛活动，让学生实际来统计各小组的得分情况，让学生在解决实际生活问题中发现+1和-1，+2和-2等可以互相抵消，方便快捷的算出最后的结果。

教学中尽可能做到让学生成为学习的主人，在教学的各个环节都尽量放手让学生自己去思考去发现。如在“试一试”求五袋味精总质量时，我分三个步骤让学生逐步感受正负数的含义及用抵销思想解决问题的优越性。首先估算五袋味精的总重量，使学生体验到估算在实际生活中的运用及培养了学生的估算能力。然后让学生通过看表中记录的数据，思考“实际总重量应该比估算的结果多还是少？”，这个问题就使学生自然地感受到“抵销的数学思想”在生活的运用。最后问“实际重量是多少克？”就促使学生去思考如何去运用抵销的思想来帮助计算。经过这样有层次的体验与思考，学生深刻地感受到正负数的含义与估算与抵销思想在现实生活中的用处与好处，而且还在思考过程中，提出了很多种运用抵销思想来解决问题的方法，闪出了智慧的火花。又如在“太空游戏”中，留出足够的时间让学生读懂时间表并让

同学在小组内交流自己所获取的信息，让学生在自主探究的过程中发现负数表示发射前，正数表示发射后，0是正负数的分界点。进而懂得进行相隔时间的计算。

纵观整节课，学生的学习积极性高，效果还不错。但由于本课学习的一个重点是正负可以互相抵消，因此在解决温差问题时，一些中下生也使用这种方法，如 $-5\sim 5^{\circ}\text{C}$ 温差错算为 $0^{\circ}\text{C}$ 。由于时间关系，没能给学生充足的时间和空间去讨论，这是本节课最大的遗憾。我想如果在解决“太空游戏”的第三个问题：太空人两餐之间相隔多长时间？之后，立刻引入温差的练习题的话，学生定能很快的把学到的新知识迁移到练习上去，就能更好的解决问题了。因此，合理安排练习的顺序及使练习更有针对性，是我今后教学要改进的问题。

## 北师大版四年级数学教学反思篇六

弗赖登塔尔说：“数学来源于现实，富于现实，用于现实”。数学只有与现实生活密切联系，才能使学生切实理解数学源于生活，用于生活，激发学生学习数学的兴趣，激活学生独立思考与自主探索的动力，基于此理念，在设计新课导入时，采用了学生熟知的让学生说出学生尺中一段的长度的情景，一方面激发学生主动学习，另一方面激发和培养了学生关注生活中数学的意识。

根据学生年龄特点，利用多媒体课件，充分展示数学的变化过程，让学生通过观察、分析、比较、讨论，自己获得知识，锻炼自己的分析、推导和概括能力。

例6教学，采用分组学习，把如何应用小数的性质解决实际问题交给学生来处理，在学生独立思考分组学习后，教师把讲台让给了学生，这样可以激发学生的学习情趣，课堂气氛民主、和谐，让全体学生全身心地投入到学习活动中去，从而加深对小数性质的理解。

通过小数性质的学习，最后顺利解决了开课时提出的问题，小数的末尾添上0或去掉0，小数的大小会发生什么变化？可以启示学生：生活中处处有数学，我们学好数学知识，就能很好地解决一系列实际问题。

陶行知先生曾说过：“先生强迫学生去学习，把知识硬灌给他，他是不情愿学习的，即使是学，也是学而不化，过不了多久，他还会把知识还给先生的”。可见，教学要关注学生主体性的发挥，充分激发学生学习的兴趣，在数学教学中，教师要认真钻研教材，深入挖掘知识的内在规律和相互联系，把数学特有的严谨、抽象、简洁、概括等属性，借助于多媒体课件的优势，充分地展现在学生面前，不仅可以较好地激发学生的求知欲望，而且强化了学生的感知，突出了教学的重点，突破了难点，从而达到优化教学的效果。如：在教学例5时，利用课件演示，让学生感知 $0.1\text{米}=0.10\text{米}=0.100\text{米}$ ， $0.30=0.3$ ，并经过学生思维的碰撞，概括得出小数的性质，突出了教学的重点。

课堂中由于本人的语言组织的不够，教学环节不够自然，特别是由于本人的疏忽，课件中还有好几处错误。真如熟语所说，当事者迷，旁观者清。恳请各位同仁多提宝贵意见，以便今后更好地进行教学。

## 北师大版四年级数学教学反思篇七

我们常说的快慢指的就是速度。可是到底什么是速度，速度的快慢又与什么有关呢？学生便不太清楚。所以在情境中，教师通过刘翔夺得110米栏冠军的成绩表以及我校运动员与刘翔比赛的成绩分析，使学生知道了在路程相等和时间相等的时候怎样比快慢，并明确了速度的快慢与路程和时间有关。同时也埋下一个伏笔，如果路程和时间都不相同，又该怎样比快慢呢？进而揭示课题。当学生理解到1时、1分、1秒这样的时间内行驶的路程就是速度时，教师给出“单位时间”的概念，进而引导学生概括出“速度”的意义，既体现了从一

般到特殊的数学从而发展了学生的抽象概括能力。

## 北师大版四年级数学教学反思篇八

20xx年x月份，我正式迎来了自己的教师生涯的第十五年。带着些许欣喜、些许希望、些许紧张，我见到了四二班的小孩子们。望着他们一张张稚嫩的笑脸，我立刻觉得自己的职业是多么得神圣啊！于是，我在心里暗自下决心：我要尽力教好这群小精灵们，不要放弃任何一个掉队的孩子。

时间是个顽皮的小孩儿，它从来都不说等你准备好了再走。回过头来，静静地想一想自己的得与失，也想一想孩子们真正需要什么样的老师，更需要认真想一想今后自己应该怎么教、怎么终身学习、怎么不断提高自己的教育教学能力以及怎么才能让小孩子配合好你的教学。这些问题，都需要我不断地去总结经验、反思自己。

一、不要太依孩子们的性子，做一个既和蔼又严厉的有威望的教师。

常捣乱，为了鼓励他，我经常把发言的机会留给他，但是效果并不好，他纪律性仍然差、学习更差到了极点。我好不容易把所有的简便计算的题目教会了他，结果他考试的时候仍然是胡乱一画了事，简便计算一道题也没做对。我反复思考这个孩子到底如何拯救，见了几次他的家长，我才发现“孩子多多少少都随自己的父母，家庭教育影响很大”，我觉得作为一个教师，我已经尽力了。但在语文课堂上，他却收敛很多，老老实实地听课。和语文老师交谈，我才知道这个孩子“吃硬不吃软”。以后我得把握好这个“度”，做一个既和蔼又严厉的有威望的教师。

二、不要太高估孩子们的“聪明劲儿”，教师需要做一个好的鞭策者。

每次上完课之后，我都会感觉效果非常好，因为孩子们在课堂上的表现很好，气氛很活跃，发言很积极。但是，一切问题等考试完时候，就会暴露无遗！小孩子们，“眼高手低”，非常容易翘尾巴。所谓“骄兵必败”“谦受益，满招损”“虚心使人进步，骄傲使人落后”，教师还需要时刻调节孩子们的心理和情绪状态。对于暂时落后的孩子，教师更多地给予鼓励和期望；对于成绩较好的学生，教师需要告诫他们戒骄戒躁。例如，每次考试中，都会有几匹“黑马”显露头角，同时也有一些好学生“落马”这时候，老师需要做的是告诉学生“失意不失志，得意不忘形”。同时告诉他们要持之以恒，“努力了不一定成功，但是不努力一定不会成功”。

三、补差对象有所失误，应重点关注那些学习努力、渴望成功但暂时没有取得进步的孩子。

一直认为影响整个班级的实力是班里那几个最差劲的孩子，但是看了《第56号教室》才知道，“有些学生就是教不好的，我不认为所有的学生都会成功，但我认为，我的工作是为给学生一个成功的机会，一个老师的工作是为学生打开一扇门，学生要自己走进来，我不会使劲地把学生推进这扇门，不是拉他们或者推他们进来，而走进来必须是学生自己的事情。”雷夫·艾斯奎斯如是说。对于我们班的那几个死活扶不上墙的孩子，我已经尽力了，我本着教育的良心想把每一棵小树苗扶正，但是他们从骨子里不想自己站起来。

教育的复杂程度远远超过我的预想，我只能说“教师也是个平凡的人，不是神，不是拯救万事万物的神。”教师的职业幸福感、教师的职业压力、教师的职业倦怠，又有谁能真正关心呢？或许这个社会把太多的关注给了祖国的未来的希望——孩子，却忽视了担此重任的人——教师的感受。我相信绝大多数的教师，还是非常有良知的教师的，他们兢兢业业、勤勤恳恳地过着清贫的生活，只有在孩子们成才成器的时候才会感受到些许的欣慰。都说教师是公务员，但事实是

这样子的吗？除了周末、寒暑假，你们还能羡慕老师什么呢？我只能这样子说：“教师不是神，修行关键还是靠个人。我只能去拯救那些渴望成才成器的孩子们。”

四、多让孩子们自己动手、自己观察找出规律，然后让孩子们用自己的话说出规律。

记住了公式或计算法则，并不代表孩子们真正理解了这个规律或知识。应该让孩子们尝试着做一个“小老师”站在讲台前面讲解自己的看法与观点。教师不要急于把结论或者规律说出来，要学会“等一等”，把这个发言权教给孩子们。

五、注意多帮助学生总结错误、经验教训。

四年级

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 北师大版四年级数学教学反思篇九

数学课程本身是一门非常严格的科学。这根本不可能是假的。它是什么。我的问题是我不敢让学生在课堂上思考。一些问

题需要合作学习，然后讨论并得出结论。我没有足够的时间和空间给学生。因为我担心如果我让他们这么做，他们会太自由，不能谈论一些无关的事情，无法完成教学任务。

学生的学习态度不正确

经过近一个学期的接触，我发现我教的班上有些学生学习态度不正确，课堂纪律得不到保证。这种学习态度包括他们平时在课堂上的表现和对家庭作业的态度。

一些学生不关心自主学习的过程和结果

## 北师大版四年级数学教学反思篇十

在课前让学生去收集一些数，课堂上老师又出示大量的数，通过观察讨论这些数的意义，将数据进行分类，从而找到共同的特征，引出近似数。教学完这一内容后，我发现学生只是知道什么是近似数，但为什么要用近似数还没有完全感悟到。在教学近似数的求法时，抓住什么是四舍五入法？为什么四舍五入到哪一位就看它的'前面一位就可以了？四舍五入到万位于精确到万位的意思是一样的。