

新教版三年级科学教学计划(实用8篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

新教版三年级科学教学计划篇一

一、学生情况分析：

三年级学生通过一个学期的学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作，另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，我强调小组合作必要性，所以学生的合作意识和合作能力得到了一定的提高。

但是，由于活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场地，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到压制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间，这现象尤为突出。

二、指导思想：

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动。

三、教学目标：

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果

关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

四、教材分析：

1、本册教科书遵循《科学课程标准》的要求，在内容的选编上，注意选择贴近儿童生活实际的、基础的、适于开展探究活动的内容；在能力培养上，注意了层次上的变化，较三年级的要求有所提高。打破“知识切块”式组建单元的做法，以主题单元的形式编排了《游戏里的科学》《太阳与时间》《电的本领》《我们的身体》《动物王国》《研究与实践》等5个单元，共22个课题。以小学生的生活经验为主要线索构建单元，做到了“生活经验”引领下的内容综合化，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合，教会学生科学地对待自然界的事物。

2、教学重点：

从上学期开始，学生对实验非常感兴趣，但往往停留在表面，而不去研究内在。所以本学期的重点是对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力，培养小学生的科学素养。

五、基本措施：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、充分运用现代教育技术；
- 8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

新版三年级科学教学计划篇二

一、教材简析

三年级科学下册教材共有五个单元组成：《土壤与生命》、《植物的一生》、《固体和液体》、《关心天气》、《观察与测量》，苏教版三年级(下)科学教学计划。

《土壤与生命》单元的教学内容是根据《小学科学课程标准》中内容标准——地球与宇宙的具体内容标准——地球的物质之一：岩石、沙、土壤来组织的，目的是以土壤为话题，把土壤当成一个认识的材料，运用多种方法和多种感官去认识一个物体，培养学生的观察能力。主要由《我们周围的土壤》、《了解土壤》、《肥沃的土壤》、《土壤的保护》四课构成。本单元与《固体和液体》同属于一个系列，都是着眼于培养学生的观察能力和记录能力。

《植物的一生》是建立在三年级上册第二单元“我眼里的生命世界”的认知基础之上的，它将带领学生对植物从种子的萌发到根、茎、叶、花、果实的形态功能做较深层的研究。同时引导学生开展一次长周期的“种植物”活动，这是对一

个生命周期做连续观察、记录、描述的活动，是一次亲身经历植物生长每一个阶段的活动。教材始终贯穿了一条隐线——“种植一株植物”。本单元的编排有两条线，一条明线是通过观察、解剖、测量、比较、实验等多种方法探究植物六大器官的结构和功能；第二条隐线是认真细致地种植、观察一株植物的一生，坚持做连续的观察，体验收获的快乐，感觉到只有坚持才会有收获。在活动中可以围绕探究性活动学会观测、测量、收集证据、积累资料等科学方法。主要由《植物和我们》、《果实和种子》、《根和茎》、《叶和花》四课构成。

《固体和液体》本单元是依据物质世界板块中关于“物体的特征”等具体内容标准建构的，它指导学生利用多种方法认识固体和液体，培养学生的观察能力，使学生在现阶段完成对固体和液体的认识，体现“要想全面认识一个事物，就需要多种多样的方法的设计思路”。

通常情况下，物质有三种主要存在形式：固态、气态、液态，各种形态的物质具有不同的特征，本单元就是在这一背景下引领学生利用多种方法认识固体和液体，诸如轻重、软硬、形状、颜色、沉浮、溶解等方面的一些特点。由于本单元没有涉及分子和原子的概念，没有提及密度，因此对于固体和液体的沉浮与溶解的认识，都只是停留在感性认识层面上。请任课教师在实际教学中注意把握概念的深浅度。按照教科书的整体设计主动地安排，本单元在过程技能方面是一个隐性化处理的单位，着重观察能力的训练与培养，同时对涉及到的其他过程技能如分类、测量也加以训练。通过用语言、文字、图画描述观察结果，指导学生怎样观察，怎样通过观察得到证据，促进学生基础过程技能的形成、发展。从情感态度价值观的渗透来看，本单元通过科学探究注重实证性来进行科学精神、科学品质培养。它包括以下三个方面：认识固体以及固体的性质，包括《认识固体》和《把固体放到水里》两课；认识液体以及液体的性质，包括《认识液体》和《把液体倒进水里》两课；了解改变沉浮状态的方法并感知其中的原

理，即《使沉在水里的物体浮起来》。

新版三年级科学教学计划篇三

通过科学课程的教学，促使学生在以下科学素养方面得到相应的发展：

- 1、能从“是什么,不是什么”，“为什么会这样”“怎么样”“会怎样”提出问题。
- 2、能对提出的问题进行初步比较和评价。1、能根据观察的现象进行猜想，知道猜想可能出错，需要证实。
- 3、能用“如果. 那么”对猜想作出初步的假设。
- 4、能运用多种感官直接观察常见的动植物、土壤、水、空气、材料、岩石的形态特征。
- 5、能按要求的顺序观察（观察对象的前后变化。如观察水的形状、溶解等）。能在教师引导下借用工具间接的观察物体。
- 6、能运用对比观察法（找出相同点和不同点）。知道对被观察对象进行简单处理后，有时可以提高观察效果。
- 7、能在教师的引导下进行简单的控制变量实验。能在教材引导和教师的帮助下制定简单调查计划、实验或观察计划。
- 8、会使用刻度尺、量筒进行定量测量。
- 9、根据教材要求，在教师指导下或他人帮助下进行简单制作。
- 10、能从周围对象中取得观察数据，能用图或简单文字记录数据。

- 11、能根据对象的外部特征进行分类。
- 12、通过询问、采访周围人（教师、同学、家长等）获取所需要的信息。
- 13、学会倾听其他同学的不同观点和评议。
- 14、能用口头语言、图画和表达自己的想法，初步描述事物的外部特征的研究的过程。
- 15、将自己的观察结果与他人的结果和猜想进行比较。
- 16、尊重证据。
- 17、知道借助工具观察比感官更有效。
- 18、能将自己的探究的结果与假设相比较得出结论。
- 19、能判断他人的不同观点和评议的对错、好坏。

湘版《科学》三年级上册是整套科学教材的起始册，三年级一期的学生初涉科学课程，所以将教学定位在扶和引。

基础进行探究活动。

三年级学生擅长于用感官观察、识别物体的基本特征。根据物体的相同和不同点对物体进行比较、分类，符合这阶段学生的认识特点，因此，教学中将注重发展学生此项技能，并在此基础上发展其他技能。

本学期我执教三年级225班的科学课程，据了解，该班男生居多，学生思维活跃，热爱科学，很多学生为原来科技班的学生，相信能迅速形成良好的科学学习氛围，并能促进全体学生在科学素养方面的发展。

本册教材从儿童的知识背景和生活经验出发，设计了40多个观察和探究活动，在卡通人“指南车”的引导下，以认识生命体的外部特征和周围常见物体的性质与功能为线索，学习一些基本的观察、比较、分类的方法，渗透敢于质疑、重证据、珍爱生命、关心环境等情感态度与价值的培养，为全套教材的学习打好基础。本册探究技能的训练重点是：观察、比较、分类、提出问题。本册教材的内容注意从儿童身边的自然事物和现象中选取，共包括7个主题单元：从“走进科学”——让我们从校园开始，针对校园中的生命体、非生命体的外部特征展开探究活动，引领学生去观察、研究“身边常见动植物”，认识动植物赖以生存的物质“水”、“空气”、“本地的土壤”以及同学们日常生活中接触到的“各种各样的材料”的性质与功能，形成了一个符合认知规律和学生思维发展规律、贴近学生生活的有机整体。每个单元由若干个课题组成，各课题之间具有内在联系，基本思路为：从学生生活中常见的事物与现象出发，创设问题情境，引导学生提出问题，展开活动，学习有关的科学知识与技能，最后将所学内容与实际生活（包括社会、环境）相联系并加以运用，再结合本单元的知识技能，在活动中让学生情感态度与价值观方面进行提升，落实从生活走向科学，从科学走向社会理念。

将科技史作为儿童科学探究活动的有机组成部分，用达尔文、李时珍、蔡伦等著名的科学家作为观察、制作活动中的串场角色，充分发挥科技史教育在培养儿童科学知识、科学能力和情感态度价值观方面的作用和功能，激发学生的民族自豪感和历史责任感、使命感，树立爱国主义情操。

新版三年级科学教学计划篇四

《新标准》明确指出：“小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程”，“亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径”。这标志着，小学科学课程在培养目标、学生的学习方式和教师的教学方式方面都将发生

重大的变化。

本册的教学内容主要由“植物”“动物”“我们周围的材料”和“水和空气”这四个单元组成。

1. “植物”这个单元引导学生进行观察、研究大树和树叶的活动；鼓励学生亲近自然，关注自然，利用课外时间在校内外进行一些观察植物和搜集树叶的活动；让学生在对大树和美丽的树叶的观察研究活动中产生情感体验，对学生进行“爱护草木，保护环境”的教育。组织和指导学生在有结构的观察活动中，获取关于叶的颜色、形状、大小、构成、叶脉、叶柄等多方面的知识。

2. “动物”单元引导和推动学生开展寻访调查小动物的活动；鼓励学生亲近和关注周围环境中的小动物，在课外或校外进行一些观察研究小动物的活动；并以活动经历和体验的形式进行爱护小动物，珍惜生命，保护生态环境的教育。组织和指导学生在有结构的观察活动中，获得关于动物的观察特征、分类特征、动物的多样性、动物的运动、动物和食物、动物和环境、环境保护等多方面的丰富的直接认识。鼓励学生在此基础上，联系来自其他渠道的信息，发展自己的认识。

3. “我们周围的材料”单元能有顺序、有目的、仔细地观察。能用文字、图画、表格等多种形式记录和呈现观察结果。对生活中的常见物品从材料角度进行分类。总结木头、纸、金属和塑料等材料的物理性质。

4. “水和空气”单元学生能利用自己的感官和简单的器材（瓶子、脸盆等），通过观察、对比等方法收集整理关于水的资料，发现和提出关于水的相关问题，并能用多种方法（语言、文字、符号等）将通过观察所发现的现象表述出来。进一步认识水的基本物理性质，懂得液体的含义，认识生活中常见的液体，能够用多种方法区分各种溶液并比较溶液的多少。

通过本册的学习，将重点发展学生想办法解决一些简单科学问题的能力；进行持续、细致、有联系的两两对比观察的能力；多次重复，进行简单对比实验的能力；综合运用观察和实验所得证据，经过思维加工并尝试进行解释的能力。在对科学探究的理解力方面，希望学生能认识到，将观察和实验结果用于科学讨论和解释，更具有说服力；探究受到多种因素影响，因此有必要重复实验；运用工具会帮助我们更精确地获得事实。

三年级共有学生7人，这些学生大部分来自农村家庭，对基础知识的掌握以及听课的技巧、课外知识的视野相对不如本地学生。课堂上看来很活跃、很热闹，但是学生对问题的深入思考方面却非常缺乏，动手实验时，常常是在为了玩而玩，而不是有计划有目的的去玩，想出办法了再玩。因此学生课堂上常常表现的是玩完后，一问三不知，因此针对这种情况，本学期的科学课要对学生科学启蒙教育，要对学生主动探究科学知识的能力进行专门的训练，发展学生们的爱科学，学科学、用科学的志趣和能力，在本学期中我要从抓学生的综合实践能力入手，在小制作、小种植、小实验、小调查、小操作等方面入手，结合科学课的新课程标准，鼓励学生走进自然，创造性培养学生的科学探究能力和创新精神。努力培养学生的创新思维和创新能力。

- 1、培养学生学习科学的乐趣。
 - 2、使学生形成较强的科学探究能力。
 - 3、以探究为核心，培养小学生的科学素养。
- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课。
 - 2、把握小学生科学学习特点，因势利导。
 - 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

4、让探究成为科学学习的主要方式。

新教版三年级科学教学计划篇五

一、指导思想：

综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活的、体现对知识的综合运用与实践性课程，它打破教育与生活的隔离，孩子们在学校当中在与其他场合当中一样，需要享受一种完整的生活，学习的过程就是生活的过程，课改也好，课改也好，第一项任务就是把生活的权利还给孩子，把学习的过程变成生活的过程，加强学校教育与儿童生活、社会生活的联系。它改变单一的课程结构，改变教学方式，为学生表现创新精神和实践能力提供空间。

二、学习情况分析

三年级小学生文化基础知识、社会阅历和人生体验还非常有限，所以在实施综合实践活动课程的目标应该是“在体验中研究”，即以形成直接体验为主，在研究和解决问题方面，强调养成初步的方向，实施综合实践课程，就是要为学生提供更多的机会，让他们了解周围的生活环境，关注自己及同伴当中的心理健康、人际交往问题，激发他们对自然和社会问题的好奇心，扩大视野，积累经验，总之，就是要让他们更多地去听，去看，去想，去试。

根据孩子的特点，我们今学期的研究主题是：自我生活：洗手的学问。

三、学习目标

学会从日常生活中发现问题；初步学会把一个问题分解为不同的要素和层次；有条理的收集有关日常生活方面的事实和素材；了解科学小实验的一般步骤；养成良好的个人生活习

惯。

四、实践方式

资料的收集与整理；问卷调查；小实验。

五、方法引导

如何分析、表述问题；知道每个观点要有事实或资料作为依据；学习小组如何分工；如何上网查资料。

六、学科整合

与科学、品德与生活、健康教育、语文整合。养成良好的生活习惯；学会问题的表述；了解问卷调查的方式。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

新版三年级科学教学计划篇六

三年级这个年龄段的孩子具有好奇、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们喜欢新鲜事物，对陌生语言的好奇心能激起

他们对外语的兴趣。他们喜欢引起别人的注意，重视老师的表扬，不怕犯错，很少有羞怯感。他们处在发育阶段，尚未定性，发音器官较成人的灵活，因此模仿外语的语音语点远比成年人容易。他们的记忆力好，形象思维好，但缺乏理性思维，逻辑思维不强。他们爱玩、爱唱、爱游戏、爱活动，这一切都是小学生身心发展的特点。三年级个别学生还存在顽劣和懒惰倾向，上课爱搞小动作、课下作业完成不及时的坏毛病，学习效率也较差。针对这种情况我采取趣味教学的模式，课上多为学生创设习得语言的环境，尽最大努力吸引学生的注意力，以便更有效地激发他们的学习兴趣。

1、本学期在激发学生学习英语兴趣的同时，加强学习英语的能力。

根据三年级学生的生理和心理特点以及发展需求，本学期英语课程的总体目标是：

1、激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度和良好学习习惯，帮助他们建立学习英语的自信心。

2、培养学生的语感和良好的语音、语调基础，帮助他们形成初步运用英语进行日常交流的能力，为进一步学习打下基础。

重点：

26个字母教学(字母教学是重中之重)，会话教学和词汇教学。

难点：

2、会话教学，学生能在相应的情景下学会说相应的话来进行简单的交流。

1、注重学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。教学组织和课堂安排灵活，以学生为主体，短时间、高频率、

保证学生多次接触英语和足够的实践量,加大每个学生的实践量,多开展两人小组、多人小组、成行、成排等多种形式的活动,充分调动学生的积极性。

2、认真钻研教材,改进教法。贯彻精讲多练,以练为主的原则,抓好基础训练,注重培养学生直接用英语表达思想的能力,扩大课堂容量,提高课堂效率。

3、坚持激发学生的英语学习兴趣。在教学活动中,利用英语教学音像资源——图画、图表、录音等多媒体软件,还有体态语——手势、动作、表情等来示范。把各种各样的人物、情景和实地表演等结合起来,身体力行,与他们交朋友,一起游戏、一起听说,使他们在有趣而轻松的气氛中感到学习英语并不是件苦差事,潜移默化,使得课堂气氛非常活跃,学习的积极性很高,兴趣也随之越加浓烈。随着学生学习英语兴趣的增加,平时少言寡语的学生也会产生浓厚的兴趣,主动参与进来一块做学习英语。

4、培养他们良好的学习习惯。坚持抓好预习、听课、复习、作业、书写、朗读、口语操练、提问及语言行为习惯的培养。

5、注意传授知识与及时评价相结合。特别要注意对学习后进的学生所取得的进步及时给予表扬。让进步的同学体会到成就感,让落后的同学找出差距,及时改进。

1. 激发学生学习英语的兴趣。

2、能听懂、会说简单会话,并能进行简单的交流。

3、能听、说、认读、写单词并进行简单地运用。

4、培养两人对话以及小组对话合作的能力。

5、能唱歌曲。

7、能听、说、吟唱歌谣。

1、根据学生的年龄特征，充分利用直观教具和电教手段，创设良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。

2、在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。

3、活用教材，根据学生会的实际情况，将每单元各个板块重现组排降低难度。

4、设计全面、高效的课后作业，落实巩固知识，并加以运用。

新版三年级科学教学计划篇七

【教学目标】

科学概念

1. 蜗牛的特点体现在它的运动、身体构造等多方面。

2. 蜗牛能对外界的刺激产生相应的反应，如触角伸缩、身体躲进壳内以躲避危险等。

1. 经历和体验从整体到局部的观察过程，并学习使用放大镜做更细致的观察。

2. 用简图画出蜗牛的外形。

3. 按照教科书介绍的方法饲养蜗牛，做好记录。情感、态度、价值观发展研究小动物的兴趣，树立起认真细致、实事求是地观察态度，做到不打扰、不伤害小动物。

【教学重点】

经历对蜗牛外形、运动、反应等方面的观察活动。

【教学难点】

学生观察过程中对蜗牛的态度及对观察到的信息的整理。

【教学准备】

1. 分组：2-3只蜗牛、放大镜、树枝、绳子、玻璃、饲养槽。
2. 与学生相同的但大一号的材料。

【教学过程】

一、课前布置学生捉蜗牛

1. 教师提醒学生注意在那里捉到的蜗牛，捉到蜗牛的地方有什么环境上的特点。
2. 关注：学生捉蜗牛是否伤害蜗牛和其他动植物。
3. 设计意图：使学生对蜗牛的生活环境有一个初略的认识。

二、观察蜗牛的身体。

1. 组织讨论观察蜗牛的身体的顺序，讨论纪录的方法。在学生观察过程中解答学生问题和给与指导。
2. 学生观察、记录蜗牛的身体。并在观察过程中提出自己的新的问题。
3. 关注：学生在观察过程中的组织纪律性，学生在观察过程中交流和记录情况。

4. 设计意图：认识蜗牛的身体结构特点。

三、观察蜗牛的运动和反应。

1. 组织学生讨论观察蜗牛运动的方法和记录的方法。在学生观察过程中解答学生问题和给与指导。

2. 学生观察、记录蜗牛的运动。并在观察过程中提出自己的新的问题。

3. 关注：学生在观察过程中是否用到适度刺激的方法观察蜗牛的反应，学生在观察过程中交流和记录情况。

4. 设计意图：认识蜗牛运动的特点：靠腹足运动，爬过的地方有粘液，能对刺激做出反应。（被注：观察蜗牛的身体和观察蜗牛的运动最好结合起来在同一时间段内完成）

四、饲养蜗牛

1. 教师介绍饲养蜗牛的方法和注意事项。

2. 学生饲养、观察蜗牛并记录发现和产生的新问题。

3. 关注：饲养过程中是否坚持观察、记录。

4. 设计意图：在饲养过程中了解更多有关蜗牛的信息。

新版三年级科学教学计划篇八

导语：新学期即将到来，为了方便教师教学计划的制定，下面是小编为大家提供的小学三年级科学教学计划，大家可以参考阅读，更多详情请关注应届毕业生考试网。

新的学期开始了，为了培养学生的科学素养，积极倡导让学

生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。特制定本学期科学教学计划如下：

1、整体学习状况：三年级学生整体学习科学兴趣很高，学习比较认真，但缺乏灵活性，普遍习惯于常规课堂学习模式，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：从课外书中获得的科学知识比较丰富，但科学探究能力比较弱。家长偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

本册主要围绕“性质与功能”这一组统一概念，整合教学内容，进行单元和课题设计，全册共有6个单元，19个课题。

“常见材料”是全册书的引入单元，目的是帮助学生认识人们对材料的使用与材料的性质有关，引导学生认识身边的材料、关心新材料。“声”“光”“电”“磁”四个单元分别以儿童生活经验为线索，来研究材料的特殊性质。“声”单元引导学生通过寻找声音、观察发声体、自制乐器等探究活动，培养学生提出问题、制定计划、实验制作等探究能力。

“光”单元引导学生认识有些物体能发光、有些物体能让光

线通过、光沿着直线传播、光的传播线路可以改变等性质，培养学生探究客观事物本质特征的兴趣和能力。“电”单元通过分析电在生活中的应用，使学生知道有些材料容易导电，有些材料不容易导电，培养学生想知道、爱提问、乐于合作与交流的科学态度。

“磁”单元通过研究磁铁的性质、寻找磁在生活中的用途等活动，引导学生经历从预测、验证、讨论到交流的完整科学探究过程。“信息与通信”是全册书的综合单元，引导学生通过分析人类传递信息及通信技术的发展，了解都声光电磁知识的应用引起通信技术飞速发展的科学事实。

1、能用感官或工具感知物体的性质与功能；能用语言或简图描述、记录物体的性质和功能；能根据已有的生活经验对实验结果进行预测，设计实验进行探究，并能实验结果作出科学的解释。

2、能从科学的角度关注日常生活中的声、光、电、磁等现象，主动提出自己感兴趣的问题；愿意与同学合作完成探究任务，能体验到讨论与交流的好处；能体验到大胆想像的乐趣；愿意听取其他同学对自己“作品”的评价，并愿意进行改进。

3、能辨别制成常用物品的材料，并能举例说明材料的用途与其性质有关；知道物体发声和声音传播的简单原理；了解光的传播、镜子改变光的传播路线及日光的色散现象；知道材料按导电性能可以分为导体和绝缘体，知道常用电器的工作需要一个完整的回路，知道用一些基本组件连接一个简单电路和开关的功能；能探究磁铁的方向特性以及磁铁间同极相斥、蒸发异极相吸的规律；能举例说明人类传递信息的方式及科学技术发展对信息传递方式的改变。

4、能举例说出“新材料、声、光、电、磁”在日常生活中的应用及给人类生活带来的诸多便利；懂得节约用电的常识，知道安全用电的重要性；能举例说出噪声和强光对人类的危害；

能理解电和磁的应用对人类生活方式的改变。

1、教学重难点：

本册在内容方面以物质世界的声光电磁方面的知识为线索，但学习的重点不在于科学知识体系的传授，而在于通过调查、观察、实验、设计、制作、搜集信息等各种探究活动，引导学生亲身经历科学探究的过程，激发对科学探究的兴趣。同时，注意引导学生关心日常生活中有关声光电磁应用的新知识、新产品、新技术，让学生初步了解科学技术的广泛应用引起社会生活的巨大变化。

2、奋斗目标

让学生通过调查、观察、实验、设计、制作、搜集信息等各种探究活动，引导学生亲身经历科学探究的过程，激发对科学探究的兴趣。从而提高学生发现问题、探究问题、解决问题的能力。

1、提高课堂效率措施：

(1)、根据教材及学生的实际认真备好课，准备好活动材料，做到吃透教材，设计好科学活动、问题和作业。

(2)、在教学过程中教师自身精神饱满，面向每一位学生进行教学，努力调整每位学生积极性，把握教学过程中学生的学习心态，并适时调整。

(3)、进一步确立学生的主体意识，对学生的回答和作业及时准确反馈，贯彻以表扬鼓励为主的原则。

(4)、在科学知识的教学过程中，有意识的训练学生的比较、分析、综合、抽象、概括能力，培养学生的逻辑思维能力。

2、提优补差措施：

(1)、鼓励学生扩大阅读量，多看一些有益的课外书籍，并提倡学生积极参加(社会)实验、小发明、小创造、小制作活动，以进一步提高能力。

(2)、帮助后进生建立自信心，继而贯彻表扬鼓励为主的原则，培养学生对科学课学习的兴趣。

(3)、延伸课堂内容，采取课内与课外相结合。

(4)、加强优生与后进生的联系，促使他们互相帮助，在团结的气氛中尽快成长。

3、其它措施：

(1)、利用学校设施优势，采用现代教育技术进行课堂教学，既激发学生的学习的兴趣，又可以促使学生在多样化的环境中灵活掌握知识。

(2)、重视活动的总结，注重课后交流、单元总结。

(3)、科学课堂教学要兼顾实与活。

指导学生运用在感官和简单工具观察物体，认识物体的性质及用途，培养学生质疑、想象、解决问题的能力，从而热爱科学。

1、学困生的转化

在科学学习方面的学困生有：黄倩倩、张萧、程铭静，他们记忆能力差，反应也较慢，面对以上情况，准备采取如下转化措施：

(1)联系生活实际，充分调动学困生的学习积极性。

(2) 采用表扬为主，批评为辅的教育手段，提高他们的学习积极性。

(3) 利用课余时间为其补习，使他们不被落下。

2、尖子生的培养

(1) 采用“一帮一、一对红”的政策，尖子生帮助学困生，增强他们的自信心，以求共同进步。

(2) 每周利用一节课的时间，说说自己的学习心得，提高学习的兴趣。

(3) 对尖子生的平常学习，也要多观察，多教育，防止他们出现骄傲现象。

(一)、常见材料(5课时)

1、身边的材料 2课时

2、塑料 3课时

(二)、声(7课时)

3、倾听声音 2课时

4、物体传声 2课时

5、自制小乐器 2课时

6、声音与生活 1课时

(三)、光(8课时)

7、光的传播 2课时

8、透明与不透明 1课时

9、镜子 2课时

10、七色光 3课时

(四)、电(6课时)

11、电在我家中 2课时

12、让灯亮起来 2课时

13、导体与绝缘体 2课时

(五)、磁6课时

14、磁铁的力量 2课时

15、制作小磁针 2课时

16、磁的应用 2课时

(六)、信息与通信5课时

17、传递信息 2课时

18、通信的发展 1课时

19、畅想通信 2课时