

2023年月球之谜教案第一课时(优秀5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

月球之谜教案第一课时篇一

师：同学们说得真起劲儿，想不想让全班同学都知道你的猜想？（想）现在就给你机会，谁来说说你在课文中发现了哪些月球之谜？（指名答）

a□师：谁能按顺序说出文中直接描述的未解之谜？[指生答]

□cai相机点击出示：月球是从哪来的？上面有些什么东西？它跟地球一样吗？月球上的尘土也有杀菌的本领吗？为什么不同植物种进月球尘土里生长的不一样？月球的年龄比地球大吗？月球的火山活动比地球早？）

b□师：作者在课文中提出了对月球的疑问，那你有没有什么不同的问题呢？

（鼓励学生依据课文内容提出自己的疑问。如：月球上为什么会有那些奇异的景色？月球上的环型山是怎样形成的？月球上真的没有生命吗？宇航员在月球上怎么行走？）

月球之谜教案第一课时篇二

月亮自古以来，就于人们结下了不解之缘，它尤其受诗人们的钟爱。那皎洁的月光，富有变化的月形，激起了诗人们多少怀念与感慨，同学们知道哪些关于月亮的诗歌？（师生背诵有关月亮的诗词）

月亮在诗人们的描绘下是如此的美好，课前大家针对自己不同的特长和兴趣分小组展开的对月球的探索，现在就来看看我们的成果。（分别展示概念图、站、幻想画和神话传说）我真为大家的聪明智慧所叹服！

月球之谜教案第一课时篇三

《月球之谜》是新课程标准小学三年级语文下册的一篇科普性的文章。文章短小精悍，蕴含了丰富的科学知识，可读性强，趣味性强。学生通过对这么主题活动的探究，进一步了解有关月球的知识，培养学生学科学、爱科学的兴趣以及积极探索的精神。

月球之谜教案第一课时篇四

- 1、学会本课生字新词。
- 2、理解课文内容，了解月球基本情况，以及课文提到的月球相关的未解之谜。
- 3、通过自主学习查找资料，认识月球，了解月球，培养学生热爱科学的兴趣和探索精神。

【教学过程】

一、创设情境，激趣导入

播放介绍有关月亮的科普短片，创设情境，导入新课。

同学们，月亮上到底是怎样一个世界呢？它还有哪些秘密呢？

二、初读课文，学习字词

- 1、自由轻声读课文，遇到不认识的字或词语做个记号，可以

向你的学习伙伴请教，也可以向字典求助。

- 2、出示带生字的。词语，学生在小组内认读。
- 3、鼓励质疑，引导学生联系课文理解词语的意思。

三、整体感知，展示朗读

- 1、学生自由朗读课文，遇到难读的地方多读几遍。
- 2、分小组读课文，看谁读得正确、流利，找出你最想读的段落读给小组里的同学听，让你的学习伙伴也对它感兴趣。
- 3、小组合作，展示朗读。
- 4、讨论：

课文主要写了什么？

四、小组合作，探究感悟

- 1、小组选择感兴趣的月球之谜进行探究性学习：
 - (1)我们最感兴趣的月球之谜是：
 - (2)我们要找到相关的段落读一读；
 - (3)让我们合作划出重点词句；
 - (4)你所选择的月球之谜是否已解开？
- 2、各小组汇报学习成果并相机指导学生联系上下文理解词句的意思，并鼓励学生积累。
- 3、在小组汇报学习成果时，请学生找到相应的段落，教师指

导朗读。

五、拓展延伸，鼓励质疑

1、课文中提到了许多有关月球的知识，还有令你费解的吗？

(鼓励学生质疑)

2、你所提的问题人类是否已经解开？

如有学生知道可当堂解决，如不了解，鼓励学生课余查阅资料。

3、假如30年后你登上了月球，你准备去做什么？

六、作业布置

根据自己了解和收集的资料，以小组为单位办一份手抄报。

月球之谜教案第一课时篇五

师：月球就是这样一个“奇异”的世界，而这仅仅是我们看到的。当我们真正去研究它时才发现，它居然还有许许多多非常奇妙的地方。课文的第3——6自然段就告诉了我们。谁来为大家读一读？他在读的时候，其他同学也有任务，我们都来做小科学家。科学家最大的特点就是善于发现问题、提出问题，请各位小科学家认真听，听她读完之后，看看你能提出什么问题。(指名读)

(师板书：杀菌?)

(师板书：植物生长?)

(师板书：年龄?)

师：尊敬的小科学家们，我从你们的表情上看出了困惑，从你们的眼中看出了茫然。这些问题你们知道是怎么回事吗？(生：不知道)你们能回答吗？(生：不能)是啊，这些问题如此让人难以理解，这就叫“费解”。

师：月球还没有解开的、令人费解的谜仅仅是书上所写的这些吗？你是从课文哪里知道的？

生：我是从课文最后一段话“对神秘的月球，人类还将继续探索下去”看出来的，说明月球还有很多谜人类没有解开，还要继续探索。

生：我从那个省略号看出来的，说明月球的谜还有很多很多。

评析：探究学习，需要精心选择探究的“点”。“请各位小科学家认真听，听她读完之后，看看你能提出什么问题。”这是一个非常精妙的探究学习的切入点，它激发学生主动阅读、探究、发现、提出问题。