

幼儿园中班数学比大小反思 中班数学教案比较大小(通用10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园中班数学比大小反思篇一

幼儿午睡时都把鞋子摆放在床底下，一样的鞋子尺码不一样，小朋友起床的时候却分不清楚了，为此我设计了这次活动。

- 1、运用感官感知物体的大小，发展幼儿初步的比较能力。
- 2、通过观察比较大小不同的物品，初步理解物体大小的相对关系。
- 3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

感知物体大小的相对关系

皮球兔子篮子雨伞等教学挂图

一、情境导入

教师和小朋友做游戏。

二、活动过程

1、比较皮球的大小：黄色球最大，红色球不大也不小，蓝色球最小。

2、兔子找篮子：先把4只大小不一样的兔子和篮子贴在小黑板上，然后让4个小朋友连线，最后老师移动篮子配给一样大小的兔子。

3、展示挂图：蓝色云朵、绿草地、红花、胡萝卜、白菜、房子……

小朋友把胡萝卜摘下来。

小朋友把胡萝卜和篮子连线，老师把胡萝卜放进篮子。

小朋友把大小不同的白菜放进篮子

三、拓展延伸

雨伞和数字搭配

1、小朋友上黑板连线：4把大小不同的雨伞和数字1234连线

2、教师发给每个小朋友一张图画，全体操作。

教学反思

活动结束后还有部分幼儿不会连线，特别是第2、3把雨伞容易连错，下次教学应该突破这个难点。

2、中班数学活动教案：比较轻重教案(附教学反思)

活动目标：

1. 感知物体的轻重，能用多种方法比较物体的轻重，正确运用“轻”、“重”表述物体比较结果。

2. 初步理解轻重的相对性，并按物体轻重进行正、逆排序。
3. 发展目测力、判断力。
4. 发展幼儿逻辑思维能力。
5. 激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

活动准备：

经验准备：幼儿在日常生活中已具备对轻重的初步认识。

活动过程：

1. 学习比较两个物体的轻重，能正确运用“轻”、“重”词汇表述比较的结果。通过师幼互动游戏“抱一抱”，引导幼儿通过目测比较两个物体的轻重。

(1) 师：老师和小朋友，谁重？谁轻？为什么？

(2) 学习用“>”符号表示物体轻重。

师小结：我们用眼睛一看就知道了老师比小朋友重，小朋友比老师轻。

2. 能用多种方法比较物体的轻重。

(1) 出示大袋和小袋，引导幼儿通过提一提比较两个物体的轻重。

师：雷老师给小朋友带来了两个袋子，小朋友猜猜，这两个袋子哪个轻？哪个重？

小结：看来有时候眼睛看到的不一定准确，这时你可以用手掂一掂，再判断物体的轻重。

(2) 出示苹果和梨，介绍天平，通过工具称一称，比较两个物体轻重。

师：雷老师还给小朋友带来了苹果和梨，小朋友猜猜，哪个重，哪个轻？(介绍天平)

小结：比较物体的轻重有很多方法，可以用眼睛看一看，用手提一提，还可以用工具称一称。

(3) 幼儿操作，尝试用多种方法比较物体的轻重。

第一组：乒乓球和实心球

第二组：花片和积木

第三组：实心球和绿球

师：

(1) 请小朋友比一比它们谁重，谁轻？

(2) 你是用什么方法判断的？

3. 比较和讨论三个物体轻重，初步理解轻重的相对性。

师：(请出两个小朋友)

(2) 为什么一会儿说这个小朋友重，一会儿说它轻？他到底是重还是轻？

(3) 小结：看来这个小朋友是重还是轻要看它和谁比。

4. 进行3个物体重量的正、逆排序练习。

师：请小朋友根据我们三个人重量给它们排排队，怎样排呢？

5. 提供材料(石头、积塑、花片)，介绍材料的名称及操作方法。

(1) 幼儿操作，按照排队的顺序，用图片把它插在排序板上，师巡回指导。

(2) 师讲评幼儿操作情况。

6. 自然结束活动。

将5种材料(核桃、积木、石头、积塑、花片)投放到数学区让幼儿继续比较。

今天我执教的内容是省领域中下《比较轻重》。数学教学应当是数学思维活动的教学。因此，在本课的教学中，我以幼儿的实践体验为主线，通过体验生成，方法引入，推理，来展示幼儿比较轻重的思维过程，使幼儿获得数学思考的方法。由此我设计了：情境中体验、活动中探索、操作中提升这三个环节来构架起本课的教学过程。

活动中探索比较物体的轻重的多种方法：

(1) 先出示两个袋子，“雷老师给小朋友带来了两个袋子，小朋友猜猜，这两个袋子哪个轻?哪个重?”你能猜出它们谁轻谁重吗?此时认知矛盾的设计，会让孩子感到困惑，单用眼睛看经验估计这样的判断方式已经不够准确了，必须要想出另外一种解决办法。这时请孩子将带着提进来，这时孩子发现有时候眼睛看到的不一定准确，这时你可以用手提一提，大袋子比小袋子轻，小袋子比大袋子重。

(2) 再出示大小差不多的苹果和梨子各一个，“小朋友，老师这里有一个苹果和一个梨”你能猜出它们谁轻谁重吗?这时单用眼睛看估计轻重的判断方式已经不够用了，必须要想出另外一种解决办法。一个孩子左手拿苹果和右手梨在手上掂一

掂时，其他的孩子开始了关注开始了模仿，“人类文明不断向前推进源动力来自模仿与创新”我想我的孩子们已经成功的迈出了第一步！尽管如此，可是问题还是出现了，一部分孩子的说苹果比较重，一部分说梨比较重，矛盾再一次出现。“小朋友，你们除了用手掂一掂还能想到其他办法吗？”天平这个测量物体质量的计量工具被顺理成章的引入了课堂，当我把苹果和梨分别放在天平的两端时，答案昭然若揭。此时的孩子已然体会到，当我们无法用双手很准确的感受出轻重时，我们可以借助工具！从而完成预设目标中的通过实践，让孩子体验具体比较轻重的方法。

操作中提升：我为幼儿提供了三组操作材料，第一组：乒乓球和实心球，第二组：花片和积木，第三组：实心球和绿球，请小朋友比一比它们谁重，谁轻？并说出你是用什么方法判断的？让幼儿尝试用多种方法比较物体的轻重。

接下来比较和讨论这三个物体轻重，初步理解轻重的相对性，并进行3个物体重量的正、逆排序练习，最后延伸活动进行5个物体重量的正、逆排序练习。

在整个活动中我极力引导孩子运用数学语言合乎逻辑地进行讨论质疑，激发孩子学习数学的兴趣。幼儿正处在好奇又好动的年龄，课中我极力鼓励他们多动手，多表达，多思考，引导幼儿利用生活和游戏的实际情景感知和理解事物的轻重特征，并用相应的词语描述。我认为本次活动的不足是活动时间较长，下次活动各环节应更紧凑。

幼儿园中班数学比大小反思篇二

- 1、学习按照大小正逆排序三个物体。
- 2、用语言讲述排序结果，培养幼儿的口语表达能力。
- 3、培养幼儿的观察能力、比较能力和对排序的兴趣。

1、趣味练习：比较概念

2、小熊玩具三个；礼物三盒；球三个（大小不同）；玩具（大小不同）每人一套。

一、导入情境引入课题，激发幼儿学习的兴趣。

教师：小朋友，今天有几位小客人到我们幼儿园来玩了，你们想不想知道是谁呀？

（出示三只熊）是谁呢，谁能告诉大家？这些熊大小一样吗？

（不一样）

二、展开

（1）引导幼儿观察

小朋友看一看，哪只熊最大？

（请一幼儿来抱一抱最大熊）

小朋友一起说这只熊怎么样？

（这只熊最大）哪只熊最小呢？

（请一幼儿上来亲一亲最小的熊）

（手指着）这儿还有一只熊呢！它比小熊怎么样？

（大一些）它比大熊呢？（比大熊小一些）

（2）教师：小朋友看，熊还给小朋友带来了礼物呢！

（出示礼物盒）引导幼儿观察：

哪盒礼物最大，哪盒礼物最小？

（出示大小不同的三个球）

熊还给小朋友带来了玩具球，

请一位小朋友来拍一拍最小的球？拍一拍最大的球？

教师：熊给我们带来了这么多礼物，让我们一起说谢谢！

（请1-2名幼儿）

教师引导幼儿观察、比较并讲述：它们是怎样排的？谁排在最前面？我从有花的这边开始排。

小熊最小，排在前面；

这只熊比小熊大一些，排在小熊后面；

这只熊最大，排在最后面。

（请个别幼儿讲述排序的结果，语句完整）

小结：最小的排在前面，后面的一只比一只大，这就是按从小到大的顺序排队。

（2）教师：除了按照从小到大顺序排队，还可以怎么排呢？谁愿意来排一排？

（引导幼儿观察并讲述：这次它们是怎样排的？从有花的这边开始排，谁排在前面？

（最大的熊）谁排在它的后面，谁排在最后面？

小结：最大的排在前面，后面的一只比一只小，这就是按从

大到小的顺序排队。

(3) 请小朋友给礼物盒、球排队，进一步学习从小到大、从大到小的排序方法，

重点掌握从大到小的逆排序。

(4) 幼儿操作练习

小朋友，这些具大小一样吗？哪个最大？哪个最小？

请小朋友把最大的举起来；

把最小的举起来。

请小朋友给玩具排排队，从戴花的手这边开始排，按照从小到大或从大到小的顺序排队。

(教师个别指导)

教师验证：谁是按从小到大的顺序排的？请举手。

谁是按从大到小的顺序排的，请举手。

小朋友，请你找一位老师一起随着幸福拍手歌玩拍手游戏好吗？

比一比谁的手大，谁的手小？

请幼儿观察比较周围环境中哪些物体相比，谁大、谁小一点、谁最小，给它们也排排队。

幼儿园中班数学比大小反思篇三

中班的小朋友对事物特征的认知还不是很全面，所以我想通

过这个活动让幼儿对事物有更全面的认识。

- 1、比较物体的'大小，按大小规律排序。
- 2、学习用对比的方法描述物体的特征。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、认识大和小的概念。

大小不同的球（鞋子、衣服、毛巾等）。

- 1、出示颜色和大小不同的两个球，让幼儿观察这两个球有什么不同？
- 2、哪个球大？哪个球小？
- 3、请幼儿观察周围的东西或者想想见过的东西，什么大，什么小？

出示大小差别不大的两个球。有什么方法可以知道哪个球大，哪个球小？

教师小结：

- 1、把两个球摆放在一起，就知道谁长，谁短。
- 2、出示大小不同的3个球，比一比哪个球大，哪个球小。
- 3、谁最大？谁最小？

4、用“xx比xx大，xx比xx小”句式来说说3个球的大小。

在这教学过程中，幼儿都能积极的回答老师提出的问题，都能把自己所看见过的物体拿来作比较。

幼儿园中班数学比大小反思篇四

- 1、能发现物体简单的排序规律，学习不同的排序方法。
- 2、在情境中感知数学的规律美，增强观察、分析、比较能力。
- 3、发展目测力、判断力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、有兴趣参加数学活动。

课件;几何积木、吸管等操作材料;展示版块

(一)观看ppt1寻找“abab”的规律。

1. 进入活动室

“今天森林体育馆里要举行动物运动会，邀请小朋友们去当小观众，你们愿意吗?那我们出发了。”

2. 幼儿入座

“小朋友们，体育馆到了，请找一个座位坐下来吧!”

“运动场布置的真热闹，你都看到了什么?这些东西是怎么排队的?”

3、幼儿观察并进行表述，如运动器械皮球(同色)是按照“大

的、小的、大的、小的……”规律排列的;气球是按照“红的、紫的、红的、紫的……”彩旗是按照“三角形、长方形、三角形、长方形……”的规律排队的等。

小结:

运动会场地布置的可真漂亮,所有材料都是有规律的排列的,有按照长短排列的、有按照大小排列的、还有的按照颜色进行排列,这种按照一定规律排列的方法我们称为排序。

(二)观看ppt2探索运动员进场的各种排队规律。

(三)制作奖品,再现物体的序列。

3、请幼儿展示自制的奖品。

4. 孩子们真棒!帮助大老虎解决了大难题,还学习了利用不同的材料进行排序的方法,其实,在日常生活中只要我们多注意多观察,还有很多很多的事物都是有规律的排序的。

(四)按男女规律排队出活动室,结束活动。

(五)活动延伸。

1、在日常生活中引导幼儿观察、发现周围环境中的一些规律,如排队时、做动作游戏时进行。

2、在结构游戏和美术活动中迁移经验,自创一些简单的规律拼搭物体和装饰画面,体验规律的美感。

我本来想达到这样的目标,让孩子主动发现abab和abbabb的排序规律,于是我依据中班孩子的年龄特点,我设计了这样的一个教学活动,以“小动物召开运动会”为线索,巧妙地渗透各种具有规律排序的事物,让孩子在运动会布置的会场

和动物排队进场的规律，让孩子去发现其中的规律，达到教学活动的目标。

进行实际的教学过程时，发现孩子们对今天的教学内容非常感兴趣，这可能利用课件与情境的设置和层层递进的环节有关系，而且孩子们也发现了其中的规律，但在让孩子操作这个环节中也有着一些不足：

1、“孩子操作”的环节，应该有一个明确的要求，要根据项链上的规律继续往下穿。

2、老师提供的材料过于单一，都是穿的，可以是贴的`等。

我想这节课的教案是比较完整的，在材料上在加以调整，活动效果一定会更好。

幼儿园中班数学比大小反思篇五

活动名称：

气球飞了

活动目标：

1、会认读数字3和4，知道数的形成和所表示的数量。

2、培养幼儿的观察力和动手能力。

3、有兴趣参加数学活动。

4、体验数学集体游戏的快乐。

活动准备：

1、红黄色气球各1只，统计表一张。

2、数量1~4的点子卡片若干，彩色笔若干

3、《数学》上p.20

活动过程：

一、游戏数气球——教师出示气球，让幼儿分别说出其颜色。

教师拿出气球，让幼儿说出其数量。提问：想一想，怎样才能变成2只气球？启发幼儿说出：一只气球再添上1只气球，就是2只气球。

引导幼儿说出这2只气球分别是什么颜色。再观察中让幼儿发现2里面有两个1。

二、观察画册《气球飞了》

看一看，画面上有谁？他们在做什么？

说一说，天空有几只绿气球？奇奇手里拿着几只绿气球？一共有几只绿气球？幼儿点数后知道：2只绿气球再添上1只绿气球就变成了3只绿气球了。

教师分别出示点子卡片和数字卡片3，幼儿认读。

引导幼儿点数红气球的数量，并说出用数字几表示，然后拿出相应的点子卡片和数字数一数，黄气球和蓝气球各有几只？幼儿说出其数量后，教师出示数字卡片4，使幼儿知道：4只气球可以用数字4来表示。

找一找，数字3和4分别隐藏在再哪里？

引导幼儿根据气球的数量圈出相应的点子。

三、讨论交流——想一想，数字3和4还可以表示哪些物体？

教师引导幼儿从活动室找出数量是3或4的物品，并在统计表中用绘画等形式记录下来。

四、活动结束

五、课后回顾

教学反思：

这一节课的教学对象是中班幼儿。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，创设情境，设计了以游戏的形式，让幼儿在游戏中学习，充分发挥幼儿的学习积极性。

为了更好地突出幼儿的主体地位，在整个教学过程中，通过让幼儿听一听，数一数、说一说、做一做等多种形式，让幼儿积极动眼、动耳、动脑、动口，引导幼儿通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。既遵循了概念教学的规律，又符合幼儿的认知特点，使幼儿学有兴趣、学有所获。

幼儿园中班数学比大小反思篇六

活动目标：学习从许多物体中找出相同的物体，培养幼儿观察、比较的能力。

活动准备：小动物图片，塑料水果，课件等。

活动过程：

出示实物，让幼儿从中找出相同的物体一、师：小朋友看一下，现在老师手中有二朵花，那一朵是和老师这只手中的花是一样的。请个别幼儿回答。

二、出示大小皮球，杯子等实物，让幼儿说出是什么名称，然后把幼儿分成几组，并找出和自己组相同的物体。

三、玩游戏《看谁找得对》

老师发给幼儿不同的实物，当老师举起某一物品时，幼儿从自己的物品中找出和老师相同的物品并举起来，看谁找得又快又准。

四、找一找，说一说请幼儿在教室里自己找一找物品，并指出和它相同的物品，鼓励幼儿大胆去找去说，对找得快又多的幼儿给予及时的表扬。

幼儿园中班数学比大小反思篇七

刚刚开学不久，我们班来了很多新的小伙伴，她们对环境陌生、对我们也陌生，还会闹情绪。因此我想通过《交朋友》的游戏让她们彼此认识、彼此交流成为好朋友，消除陌生感。

活动目标

- 1、通过活动让他们学会如何交朋友、关爱他人、提高语言表达能力。
- 2、喜欢帮助别人，与同伴友好相处。
- 3、培养幼儿与同伴之间的相互配合。
- 4、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。
- 5、培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。

重点难点

重点：学会交朋友、提高语言表单能力。难点：消除彼此的陌生感，合作交流。

活动准备

- 1、自编儿歌《交朋友》：伸出你的手，伸出我的手，我们一起走。伸出你的脚，伸出我的脚，我们一起跳!跳!跳!
- 2、各种小卡片如：小红花、小动物、苹果等。

活动过程

- 1、我先从一首小朋友都很熟悉的歌曲【找朋友】开始导入课题。
- 2、放上挂图教一两次自编的儿歌，让他们熟悉儿歌内容。
- 3、让小朋友们围成一个圈手拉着手一边跟老师念一边跟老师做游戏。
- 5、让小朋友再次巩固儿歌【找朋友】

结束后让小朋友记得放学回家后与家人一起分享交朋友的乐趣。

教学反思

本次活动幼儿从中学会了交朋友、学会了尊重彼此，游戏中乐其融融，玩得很开心，消除了彼此的陌生感。唯一不足的是我没有考虑到中班年龄特点这个问题，活动时间太长，有些小朋友不久就累了，跳不动了。我应该做一两次游戏后让小朋友坐在椅子上继续其他游戏互动交流。

幼儿园中班数学比大小反思篇八

一、师：小朋友看一下，现在老师手中有二朵花，那一朵是和老师这只手中的花是一样的。请个别幼儿回答。

二、出示大小皮球，杯子等实物，让幼儿说出是什么名称，然后把幼儿分成几组，并找出和自己组相同的物体。三、玩游戏《看谁找得对》老师发给幼儿不同的实物，当老师举起某一物品时，幼儿从自己的物品中找出和老师相同的物品并举起来，看谁找得又快又准。四、找一找，说一说请幼儿在教室里自己找一找物品，并指出和它相同的物品，鼓励幼儿大胆去找去说，对找得快又多的幼儿给予及时的表扬。

中班数学找一样教案

幼儿园中班数学比大小反思篇九

1、多媒体投影仪一台。

2、故事图画若干张。

3、每组一支水笔、一张记录纸。

1、 有哪些动物去春游？一共有几个小动物？

2、 汽车有几辆？找找两辆汽车的不同之处？

3、 猜猜小动物会选哪样食物？

1、 发生了什么事？小猫为什么会哭？

2、 有什么办法帮助小猫找到自己的朋友？

3、 各组交流想到的办法。

4、 教师补充介绍一些办法, 丰富幼儿相关的经验。

5、 了解小猫采用的办法。

6、 体验帮助朋友的快乐之情。

1、 看了小动物去旅行, 你们明白了什么道理?

2、 下次外出你会怎么做?

3、 假如迷路了你会怎么办?

1、 在看看、说说、找找的过程中, 巩固对动物和数的认识。

2、 通过为小猫想办法, 了解解决迷路的各种办法, 让幼儿懂得遇到困难时要极 动脑筋想办法解决。

3、 在活动中, 鼓励孩子们大胆表达自己的想法和建议, 体验帮助朋友的快乐之情。

幼儿园中班数学比大小反思篇十

1、 培养幼儿的观察力及认知的匹配。

2、 培养幼儿敏锐的观察能力。

3、 愿意大胆尝试, 并与同伴分享自己的心得。

4、 通过活动幼儿学会游戏, 感受游戏的乐趣。

5、 使小朋友们感到快乐、好玩, 在不知不觉中应经学习了知识。

1、 购买好4种以上水果若干(如苹果、梨、香蕉、桔子等)。

2、果盆4个。

3、水果奖章数个。

1、出示苹果、梨、香蕉、桔子各若干只。

2、出示贴有苹果、梨、香蕉、桔子图案的果盆各一个。

3、让幼儿自选一个水果，跑到相应的果盆前将水果放到果盆中，然后跑回。

4、每次都放对的幼儿获得水果奖章一枚。

1、根据实物水果的形状、颜色与果盆上水果图案进行认知匹配。

2、让幼儿学说水果名称。

部分幼儿能较快的根据指令拿取水果进行比较，但是语言表达能力较弱，大多需要教师引导才能拼凑出完整的话。部分幼儿活动较被动，不愿意在集体面前展示，少数幼儿积极。通过互动和观察，发现大部分幼儿能找到颜色一样的水果、形状一样的水果、大小不一样的水果。幼儿对吃水果感兴趣；大多能完成涂色任务。