

对青年教师结对帮扶计划的看法 青年教师结对帮扶总结(精选6篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间和资源分配。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

对青年教师结对帮扶计划的看法篇一

光阴似箭，一晃一学期的工作已悄然结束。本学期我有幸与青年教师毛玉霞老师结成了帮扶对子，我深知这既是一种荣誉，更是一种压力与责任。于是，我把压力化作动力，认真做好每一项工作，不辜负校领导、同事对我的厚望。我是这样想的，也是这样做的。我深知“一棵树不成林”的道理。我不仅严格要求自己，更与积极肯干的毛玉霞老师携手合作，互相学习，从提高自身素质出发，坚持教、学、研、用相结合的原则。通过交流，双方的教育教学工作、日常学习都起到了促进作用，双方相互学习、取长补短、共同提高。

一、提高认识，统一思想

确立帮带关系后，我们首先从思想上认识到帮带结成对子的重要意义：

- 1、这种互帮互助、共同学习小组的成立，是充分发挥骨干教师辐射能力的一种重要形式。
- 2、是对骨干教师不断再学习不断提高的一种监督和督促的有效方式。

- 3、是快速提高年轻教师教育教学能力的有效方法。
- 4、是校际之间互相学习互相交流共同提高的重要方式。
- 5、是提高我校整体教师队伍教育教学能力的有效方法。

二、达成共识，确立目标

对各自的特点，我们确立了共同研究的目标：

- 1、对教育教学理念的研究。
- 2、课堂组织方法的研究及教学手段科学利用的研究。
- 3、班级管理的方法。

三、帮带互助，收获双赢

我知道只有自己过硬，才可以有能力去帮扶别人。我不断地警醒自己。做到了率先垂范，言行举止在师生中都起到了很好的表率作用。做到以“教书育人”为己任，关心爱护学生，自觉实施素质教育，在实践中践行。积极参加各级培训学习。

四、训练课堂教学基本功

我认为，作为一名老师，如果不能很好的驾驭课堂，那么，她精心设计的教案就白白的浪费了。所以，在开学的第一个月，我将协助她训练学生的学习习惯，让学生学会听，学会讲。同时，一名合格的教师，除了有扎实的专业知识，还必须有过硬的课堂教学基本功。这就要求她在上课时要注意词汇丰富、条理清晰、风趣幽默、抑扬顿挫，从学生实际出发，考虑他们的可接受性，做到通俗易懂，要用学科语言，不能用方言土语，要简练，忌废话。同时还需借助表情、手势等体态语言来表达。

五、培养理解教材和驾驭教材的能力

到讲述通俗严密，思路清晰；要研究教材的系统性，注意教材内容的前后联系，把教材中的知识点有机地结合起来，做到融会贯通，使知识系统化；要研究教材的合理性，针对学生的实际情况，联系生活巧妙设置问题，引导学生思维；要善于抓住教材的重点、难点和关键点，做到心中有数，在讲课时才能重点突出，选用恰当的方法突破难点。

由于我所帮扶的教师是新教师，而且使用的是生本教材。所以，我会和她一起研究教材，把握好教学的重点和难点，一起研究好前置性作业和后置性作业。还会关注她对教材的理解是否正确，让她能尽快的熟悉教材。要较熟悉所学科目的教学大纲、教材，准确表述本学年的教学任务及要求，基本掌握教学的几个环节，熟悉课堂常规，较自然地使用教学语言、设计和运用合格板书，能较好地进行了教材分析，能较顺利地举行公开课。

六、教学风格的形成与锤炼

教学风格是在教学活动中形成的，体现不同个性教学特色和水平的一种模式，它通过教师的教学态度、气质等一系列内在的精神活动表现出来。对于一名青年教师，要形成自己的教学风格，必须要在具备过硬的教学能力和扎实教学基本功的前提下通过不断的实践积累和形成的，需要一个较长的过程，但是要把形成高层次教学风格，视为一种自觉的教学追求，由此激发形成教学风格的强大动力。

再根据个人的兴趣、爱好、特长，将各种教学要素融为一体，取人之长补己不足，选择适合自己个性发展的教学风格，通过长时间的不断的实践锤炼，使自己的教学风格精益求精，逐步提升。

我与毛老师在工作中互相切磋，经常一起研究学校的教育现

状，教学中棘手的难题等。比如开学初，共同研究学校的帮扶计划，还有教材和教学；备课过程中，经常组织对教学重点、难点的研讨，我们一起“说教材，谈教法”，通过听课、评课，更好地掌握教学的基本环节；及时交流教学情况，不断改进方法。

《青年教师结对帮扶总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

对青年教师结对帮扶计划的看法篇二

在本次“青蓝结对”帮扶重新分配师徒后我与本年级组的高春燕老师结为了帮扶师徒，其实对于我自身来说也存在着许多不足尤其是业务方面：选择教材、挖掘教材和把握教材的能力都还有待与提高，还需要向其他老师学习。从上学期开始帮扶计划我就把它当做提高自己能力的阶梯，俗话说：给学生一滴水自己要有一桶水。为了这一桶水我一只督促自己更加努力学习。下面将制定本学期的帮扶计划，不到之处请领导多加批评指导。

一、本人将主动关心高春燕老师的政治思想动态，以自身的素质去影响、引导她继续发扬爱岗敬业精神，热爱教育教学工作、耐心细致的管理幼儿。

二、在学期初我们共同商议制定切实可行的教学工作计划，指导、辅导她上好汇报课和各类公开课。并及时对教学中存在的问题提出自己的看法和意见，协助青年教师寻找良好的解决方法，不断提高教学教育水平。

三、认真做好高春燕老师的业务指导和督促工作。（如：指导备课、上课、课后反思、每月检查教案等）。计划每月听高老

师汇报课不少于2节每月为徒弟开展示范课一次以上，并及时与她讨论反思活动，及时提出整改意见，督促她在教育教学上有更快更好的进步。

四、及时了解高春燕在教育教学工作中的困难和要求，尽力帮助解决。指导她加强学习，进行教育教学的科研。如指定、提供学习的资料，教科研课题的选订，教育叙事及论文的撰写和修改等。

五、共同提高共同进步，由于高老师是一位很年轻有活力有干劲的老师，她自身有许多的优点和优势，也有许多值得我学习的地方，我愿意与她共同学习取长补短互相督促使我们两人都能在本学期内有良好的发展和进步。

为了充分发挥老教师的带头作用，抓好新教师队伍建设，促成青年教师快速成长，提高新教师的综合素质，帮助他们更快地适应教育教学的要求，进一步营造学校新老教师相互学习的良好氛围，我校开展了“以老带新，以新促老，共同提高”的师徒结对活动。该活动不仅有利于新教师尽快适应教学，亦能增强老教师的责任心，更有利于新老教师及时总结教学经验，共同成长。按照学校的安排，将为一批新教师聘请指导教师，结成“老带新”对子。在今后的教学活动中，新老教师将相互学习，相互促进，共同提高教育教学水平。

一、结对情况

教研组长 语文思品组—赵 云

数学科学组—吴弘立

二、活动内容和措施

我们将利用工作时间，在议课、备课、听课、评课、交流探讨等方面进行相互学习，力争使新教师尽快适应教学环境，

提高教学能力，全面落实新课程标准的理念。

1、对教材研究的帮扶

与年轻教师共同钻研教材，这一点非常重要。这册教材的重点是什么？本学年度、本学期的教学目标、训练重点是什么？这一课的重点、难点又是什么？这一课学生要掌握哪些内容？该采用哪些合适的教学方法提高学生的学习技能？对于这些重要的问题，在“老带新”活动中我们将充分开展交流，让年轻老师真正走进新教材，走进教研，让教研之花在我们的心中盛开。

2、对课堂教学的帮扶

开展听课活动是提高教学质量的最为行之有效的办法之一。老教师尽可能地多听新教师的课，课后进行评课，对其在教学中出现的问题及时地给予纠正，对在教学中出现的问题和不足及时地提出，并督促其改进。新教师每周听一至两节课指导教师示范课，课后写出反思心得，也适当提出新教法、新的课堂组织形式等方面的改进建议。

3、对平时教育教学的帮扶

对于新教师在教学中遇到的疑问，我将及时给予帮助和解答，并时常传授自己在教学中的一些成功经验，例如：如何调动学生的积极性，如何灵活运用多种教学方法，使全体学生都能得到关注并能完成教学任务等。

二、指导新教师完成一定的任务：

1. 主动学习教育教学理论和专业知识，不断充实自我。

2. 积极参与备课，主动发言，大胆提出自己的设想，提高分析能力。

3. 认真听课，参与教研活动，学习他人的先进经验。

4. 经常进行教学反思，写随笔。

总之，我们要充分树立共同学习、共同发展的意识。希望经过共同努力，新老教师在帮扶过程中能实现“双赢”的良好效果，在新课程标准理念的指导下，努力提高教育教学水平，促进学生的全面发展。

一、指导思想

为优化我校师资队伍，促进学校教师快速、健康成长，打造教师交流平台，促进教师互相学习氛围形成，帮助其他教师提高业务能力，尽快胜任教学工作，实现学校教育教学工作的高效、持续、健康发展，我校实行新老教师互帮互学、互相帮扶的方法，确定以熟带生、以优促新、互学共进的帮扶制度。

《新教师结对帮扶计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

二、帮扶形式

采取同科目一对一的方式，互帮互学，取长补短，互相帮扶

三、帮扶目标

通过以老带新，帮教帮学的方式，使新教师快速适应教师这个角色，了解学校的各项常规和教学常规。使新教师树立正确的教育观念，具有良好的职业道德，合理的知识结构，胜任本职工作及业务要求的教育教学水平。

四、帮扶双方职责

(一)、指导教师职责

- 1、全面关心新进教师的发展，带思想，带作风，带业务，引导她们快速进入教师角色。
- 2、帮助新进教师合理安排教学工作，有序开展教育教学活动。
- 3、全面跟踪被指导老师课堂，开学前两周至少听被指导老师四节课
- 4、欢迎被指导老师随堂听课

(二)被指导教师职责

- 1、明确学习目的，端正学习态度，尊重指导教师，虚心听取指导教师的意见和建议
- 2、认真学习业务知识，和本学科课程标准，钻研教材
- 3、努力上好每堂课，并请指导教师听课评课，寻找适合自己的教学途径，尽快适应教学工作，并逐步形成自己的教学风格。
- 4、结合学校听课制度，每周完成听课至少一节，课后虚心向指导老师请教学习，并加以分析，在课堂中创造性实施。
- 5、要虚心学习其他教师的课堂教学，取长补短。多与指导老师以及其他老师交流，并做好记录。

教师的成长是一个连续性和阶段性相结合的过程，教师培养提高工作既是对教师成长的鞭策，也是对学校培养新教师工作的督促。为了使教师的专业成长更快更好，根据本校实际，结合中心校精神，特制订新教师结对帮扶计划。

一、组织机构：

学校成立教师成长结对帮扶领导小组，领导小组组成成员名

单如下：

组长： 王志成

组员： 李 钊 ---王志成 司小爱---王永利

二、参与对象：

结对对象： 1、45岁以下教师。

2、其它自愿参加的初级职称教师

指导教师： 1、小学高级职称、县级骨干以上的教师之一。

2、具备小学一级以上职称的优秀教育工作者。 指导教师具体人选由领导小组经研究后确定。并指定结对帮扶对象。

三、结对要求：

为保证结对帮扶成效，在帮扶过程中帮扶教师和指导教师必须分别达到以下要求：

1、帮扶教师要求

(1)每周至少听指导教师课堂教学1节。

(3) 在指导教师指导下，每学期上公开课1次以上。 (4) 每学期编制有代表性的试卷1份。

(5) 每学期向学校全体教师展示一项精品课件。

2、指导教师要求

(1)对帮扶教师的教育教学常规工作检查指导每月不少于1次。

(2) 与帮扶教师交流研讨每月不少于2次。

(3) 指导班级管理工作每月不少于1次。

(4) 指导班队活动组织与设计每学期不少于2次。

(5) 指导帮扶教师开展课题研究。

四、考核与奖惩

帮扶教师与指导教师完成各项工作，年度考核时帮扶对象的对应业绩量化计入指导教师考核分，对帮扶成绩突出的指导教师，在评优评先时优先考虑。

五、结对安排

李 钊 ---王志成

司小爱---王永利

教师结对帮扶工作计划

石

桥

中

心

小

学

教师的成长是一个连续性和阶段性相结合的过程，教师培养

提高工作既是对教师成长的鞭策，也是对学校培养新教师工作的督促。为了使教师的专业成长更快更好，根据本校实际，结合中心校精神，特制订。

一、组织机构：

学校成立教师成长结对帮扶领导小组，领导小组组成成员名单如下：

组长：

组员：

二、参与对象：

结对对象：1、教龄在5年以下的新教师（不含5年）

2、任班主任工作未满2年的现职班主任（含2年）

《新教师结对帮扶计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

3、其它自愿参加的初级职称教师

指导教师：1、中学高级职称、县级骨干以上的教师之一。

2、具备中学一级以上职称教师自愿申报者

指导教师具体人选由校长室经研究后确定。并指定结对帮扶对象。

三、结对要求：

为保证结对帮扶成效，在帮扶过程中帮扶教师和指导教师必须分别达到以下要求：

1、帮扶教师要求

(1)每周至少听指导教师课堂教学1节，每月送科教室审核检查。

(3)在指导教师指导下，每学期上校级公开课1次以上。由教务处记录登记，并留存教案与评议记录。

(4)每学期编制有代表性的试卷1份，由教研组对试卷作出恰当的评价。上交教务处留档备查。

(5)送交指导教师审核的教学设计每学期不少于6次。学期结束时上交科教室接受检查。

(6)每学期向学校全体教师展示一项精品课件。

2、指导教师要求

(1)对帮扶教师的教育教学常规工作检查指导每月不少于1次。

(2)与帮扶教师交流研讨每月不少于2次。

(3)指导班级管理工作每月不少于1次。

(4)指导班队活动组织与设计每学期不少于2次。

(5)指导帮扶教师开展课题研究。

以上各项活动均须记录在册，在学期结束前向科教处上交培养手册。

四、考核与奖惩

帮扶教师与指导教师完成各项工作，年度考核时帮扶对象的对应业绩量化计入指导教师考核分，对帮扶成绩突出的指导

教师，在评优评先时优先考虑。

一、指导思想

为进一步加强我校师资队伍建设，提高教师队伍整体水平，建立有利于教师快速成长的培养机制，根据相关要求，结合我校实际情况，特制定本“帮教帮学”活动计划。

二、帮教帮学活动目标

通过以老带新、帮教帮学的帮教方式，使新教师树立正确的教育观念，具有良好的职业道德，合理的知识结构，胜任本职工作及业务要求的教育教学水平和科研能力，适应新课改的需要。

三、帮教帮学活动对象

夏琳琳

四、帮教帮学活动时间安排

帮教帮学的活动时间周期为两学年。

五、帮教帮学活动过程

1. 帮教帮学活动目标：

新教师在指导教师帮助下，了解新课改对教育教学管理的要求，初步熟悉任教学科的教育教学常规，基本能够按照新的理念进行教育教学活动。主要体现：

(1) 制定教育及学科教学计划

(2) 钻研教材、备课。

a 课的结构，课型不同，课的结构也不同

b 每节课的重点难点及突破方法

c 板书的设计及教学媒体运用

d 逐步形成自己的课堂教学模式、方法

e□作业量、作业批改、辅导等环节

(3) 课堂教学

a□ 教师的主导作用和学生的主体作用及充满人文情怀的课堂氛围

b□ 资料、教学用具准备；师生双边、多边活动的过程

c□ 现代教育技术的使用；注重学生创新能力的培养

d□ 运用并逐步形成自己的课堂教学模式、方法

(4) 初步了解说课、评课

(5) 教学教育自我总结、反思和评价

2. 帮教帮学活动要求

(1) 新老教师自结对子后应制定出具体实施计划（见习期教师登记表）。

(2) 新老师要积极主动地加强学习（既要向帮教教师学，又要向书本学），要善于动脑，勤于动口，细心观察，不断积累（包括写好听课笔记、听课心得、教学反思），每学期要写好结对子工作总结、心得体会。

(3) 每二周向指导教师上一堂实践课（课前须向指导教师阐述本课的教学构思，听取师傅的意见、建议）并做好记载（新教师帮教教学实践表）。

(4) 指导教师要加强示范和指导，要欢迎新教师随时到堂听课。听课之后必须互相交换意见，并作出各种记载，每学期，新教师要上好一节教研组内的汇报课。

(5) 每学期初、末，指导教师对新教师的教学计划，复习计划、备课笔记、作业批改等情况进行检查，作好记载，并对该教师的教育教学情况作出合理的评价。

(6) 新教师每学期语文听课20节以上，指导老师每学期听课不少于8节。

(7) 加强教育教学理论学习，并做好学习笔记，每学期不少于10000字。如果是剪贴，则在每份材料下写300字左右的心得体会。

3. 帮教帮学活动形式

(1) 定期研究、听课与不定期研究、听课相结合。

(2) 活动范围灵活多样

(3) 教与学，帮与做相结合

(4) 研究与讨论，教育与谈心相结合

(5) 指导，听课、检查相结合

4. 每学期主要开展“六个一”活动（在帮教教师的指导帮助下完成）

(1) 一节教学入门课（在期中考试前、以新课为主）

- (2) 一节教学汇报课（在期末考试前，以复习课为主）
- (3) 一次说课（时间由教研组长确定）及一份说课材料
- (4) 一个单元的教材分析
- (5) 三个以上的教学课件制作
- (6) 一篇教学论文或教学反思

以上材料每学期末一并交教导处。

六、加大管理力度、提升帮教帮学活动效果

加强新教师帮教帮学管理工作，使帮教帮学活动进一步细化。管理中，以人为本，帮教帮学活动过程式要突出新、活、严、实，向管理要效果；学校、教研组、“结对子”对象三位一体结构严密、信息畅通、管理到位、强化帮教帮学效果。定期与不定相结合地进行检查验收。

中建小学“青蓝工程”结对帮扶实施计划 ——2015—2015学年度第一学期 为了充分发挥老教师的带头作用，抓好新教师队伍建设，促成青年教师快速成长，提高新教师的综合素质，帮助他们更快地适应教育教学的要求，进一步营造学校新老教师相互学习的良好氛围，我校开展了“以老带新，以新促老，共同提高”的师徒结对活动。该活动不仅有利于新教师尽快适应教学，亦能增强老教师的责任心，更有利于新老教师及时总结教学经验，共同成长。

一、结队情况

史洪敏——王元琴； 曾正刚——龚平勇； 孙 卫——张安新

二、活动内容和措施

帮扶工作将利用宝贵的工作时间，在议课、备课、听课、评课、交流探讨等方面进行相互学习，力争使新教师尽快适应教学环境，提高教学能力，全面落实新课程标准的理念。

1、对教材研究的帮扶

与年轻教师共同钻研教材，这一点非常重要。这册教材的重点是什么？本学期的教学目标、训练重点是什么？这一课的重点、难点又是什么？这一课学生要掌握哪些内容？该采用哪些合适的教学方法提高学生的学习技能？对于这些重要的问题，在“老带新”活动中我们将充分开展交流，让年轻老师真正走进新教材，走进教研，让教研之花在教师的心中盛开。

3、对平时教育教学的帮扶

对于新教师在教学中遇到的疑问，将及时给予帮助和解答，并时常传授自己在教学中的一些成功经验，例如：如何调动学生的积极性，如何灵活运用多种教学方法，使全体学生都能得到关注并能完成教学任务等。

三、指导新教师完成一定的任务：

1. 主动学习教育教学理论和专业知识，不断充实自我。
2. 积极参与备课，主动发言，大胆提出自己的设想，提高分析能力。
3. 认真听课，参与教研活动，学习他人的先进经验。互听课节次每期不少于4节，并达到一定的效果。
4. 经常进行教学反思，写随笔。

总之，我们要充分树立共同学习、共同发展的意识。希望经过共同努力，新老教师在帮扶过程中能实现“双赢”的良好

效果，在新课程标准理念的指导下，努力提高教育教学水平，促进学生的全面发展。

对青年教师结对帮扶计划的看法篇三

板场二完小：田冰清

一、工作方法指导：

田川老师是特岗教师，很年轻、上进、干劲足。通过对田老师的工作方法的指导，总结出了以下几点教育教学方法：

- 1、教育学生以理解，尊重为基础，以爱心为出发点；
- 2、抓住对学生教育的最好时机；
- 3、激发学生的学习兴趣，努力做到使“要我学”转变为“我要学”。

二、听课、备课指导

指导田老师把新课程的教学理念转换到课堂教学上，有效地提高教学的效益，同时能积极参加教研组的听课与评课研讨。能利用运用信息技术与学科教学整合起来，激发学生的学习兴趣。每学期定时听15节课，并进行详细讲评，指正不足之处，取得较好的效果；同时，自己也要常常上示范课，让经验丰富的老师做出评价，通过听课、评课，上课等形式获得深刻的听课评课体会。同时使教师养成了先备课后上课的良好习惯。认真备课，拟写教学反思。

三、与师生融洽相处指导

一位合格的教师，除了要备好课，上好课之外，更要处理好师生关系，使之学会与学科组和年级组的老师融洽相处。通

通过对田老师的工作指导，田老师与学校的每一位老师都相处得十分的融洽，学会如何与家长沟通。在工作中充分运用借助各种资源提升教学效果，赢得学生的尊重和喜爱。

四、练习，出题及作业讲评指导：

上课固然重要，但是教学的五个环节中作业及检测准备都是必须掌握的基本功之一。要在作业、测试后如何总结、归纳；如何讲评，更有效地利用好作业以及测试，使学生知识掌握得更加牢固等方面加以重点指导。通过两年来的指导，田老师基本能把握好分层教学和分层布置作业的技巧，能使得教学和课后作业巩固有针对性，照顾到方方面面的学生，使学生在一节课中学有所获，学有所得。

2014年1月

对青年教师结对帮扶计划的看法篇四

幼儿园之间搞一次“夏之潮”专业大赛，对专业好的教师进行奖励，激励他们的斗志，磨练他们的自信。

7、家园活动，家长满意信任

通过园际间的学习，各园搞一个大型的家园亲子活动，让家长对幼儿园满意信任，同时带来好的社会效益和经济效益。

五、月活动安排：

(一)四月份：

1、启动阶段。制定计划，召开领导小组会议，双方确定教育发展目标。

2、城乡“手拉手”幼儿一日常规要求工程带动及师徒结对签约仪式。

3、开展一次来我园观摩幼儿团体操和亲子运动会。

(二)五月份：

幼儿团体操培训和律动培训

(三)六月份：

1、送教下乡

(四)七八月份：

1、拉手园“夏之潮”教师基本专业大赛

2、帮扶活动阶段总结。

(五)九月份：

根据上半年的结对情况，各自调整。

(六)十月份

园长、幼师轮流交换到对方带班、观摩、学习、交流，同时进行讲课比赛。

(七)十一月份

举行“冬之火”幼儿运动会，各园之间选派优质幼儿参加

(八)十二月份

“手拉手”城乡交流年度总结。

幼儿园结对帮扶计划篇四

为进一步借助省二级幼儿园的示范辐射作用，本学年，我园以教育局幼教中心下发的结对帮扶文件精神为指导，20xx年9月与天荒坪中心幼儿园开展了结对帮扶工作。我们结合两个幼儿园实际情况共同制定计划，运用多种形式进行结对帮扶。在整个帮扶过程中，始终坚持对象针对化、内容实效化、形式多样化的帮扶路径，以此增强帮扶活动的有效价值。现将近一年的帮扶工作总结如下：

一、高度重视、措施到位

(一)、加强领导。

为了确保帮扶工作的顺利开展和有效落实，我们共同成立了结对帮扶领导小组。双方共同承担，组织并领导帮扶活动的开展与实施。其中组长龚xx;副组长肖xx、鲍xx;组员：林x、韦x、阮xx、张x、徐xx、沈xx。

(二)、制定有效的活动计划。

为了使帮扶取得切实成效，我们领导小组成员对帮扶园进行了实地考察与交流，共同制定帮扶计划。例如：通过考察，我们了解到山川乡幼儿园人员少，园舍较为陈旧。教师能有效开展日常工作，但在教师专业发展方面、档案资料整理、科研活动开展方面还比较欠缺，特别是新教师担子重，急需有针对性培养。因此，本学年我们的计划主要是，根据“所需帮扶”。

我们的做法是：她们需要什么，我们给予什么。借助各种途径实施帮扶，如：建立畅通的信息渠道，幼儿园软资源共享，共同开展创特色教科研活动、开展各类培训竞赛、教学活动展示等活动。进行面对面交流、力争做到有求必应、尽力而为。每次活动我们都会借相聚进行交流探讨，帮助他们解决

一些困惑或实际问题。

二、自主拓展，主动出击

在结对过程中，我们将目标提升到结对的实效性上，积极联系，主动出击。

(一)、建立畅通的信息渠道，实现针对性指导。

本学年根据结对园的要求，我们安排了：保教主任鲍xx针对辅导林x作好业务管理、资料整理工作，韦x与沈xx老师做好后勤与卫生保健工作。三位年段组长与结对园的二位骨干教师结对，并开展了一系列扎实、有效的结对活动。九月份，举行了幼儿园签订了结对协议书，各自明确了职责，保障了结对活动的实效性。结对双方通过电话、电子邮箱、互访等形式及时交流，既快又好的解决实际问题。

(二)、灵活开展活动，提升教学质量

1、资源共享。我园教师学习的机会比较多，我们坚持资源共享的原则，专家讲座、学区教研、科研培训、园内教研等活动，都一一邀请他们参加，智慧共享。如：本学年我们邀请他们参加了：绘本同课异构教学研讨、课题展示课活动、教师技能技巧培训(我们还为来园培训教师准备好材料)、3年内新教师同课异构活动等。如：我们多方努力创造机会将天荒坪学区教研活动放到山川幼儿园举行，使那里的教师第一次感受到了大教研的浓浓研讨氛围，同时观念上有了触动。如：我们都在积极创建特色幼儿园，大家共同探讨选定目标，并对开展工作实时切磋，共同进步。再如：课题一直是山川幼儿园最为薄弱的，我们帮组年轻教师林蝶，根据幼儿园与其自身实际情况帮助她选课题、做课题。

2、送教下乡。一是送教学活动(现场指导、说课、评课)。二是送管理经验。本学年我们安排了张x阮xx丁x老师上门送

教活动;安排了韦x教师上门进行卫生保健辅导,鲍xx老师上门进行教研、科研的管理介绍,并送上规范课题的记录册以作参考,资料整理样表等,教师在科研、管理上意识和能力方面有所提高,早出成绩、快出成绩。

3、登门指导。县里进行创特色幼儿园活动,借此东风,我园邀请了幼儿园的领导、教师来园参观,并组织了指导小组登门进行实地查看、现场指导,并提出了建设性的意见。

三、初现成效,在帮扶中共同成长

通过我们共同的努力,我们共同取得了一些成效。山川幼儿园的教师逐步成长,个人课题初见成效。教师观念也逐步改变,以《幼儿园教育指导纲要》精神引领自己的教学行为。同时帮扶活动也带给了我园参与帮扶的教师很多启示,大家受益匪浅。通过帮扶,感受那里教师的尽职精神。意识到了自己肩上的责任。特别是我们的年段组长在管理、指导上有了很大提高。

总之,在近一年的帮扶工作中,我们经过双方的积极配合和努力,帮扶幼儿园的教育教学有了一些进展。帮扶工作需要长期坚持下去,作为帮扶工作的新手我园的结对帮扶活动正在起步阶段,在今后的的工作中,我们将继续坚持从实际出发,注重实效,和结对园同进步,共发展,我们的明天会更美好。

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档

对青年教师结对帮扶计划的看法篇五

双鹤乡双鹤中心校

为切实加强教师队伍建设，充分发掘我校教师队伍的潜能，提高我校教师队伍的整体素质，使他们尽快成为优秀教师和教学能手，充分发挥各学科骨干教师的“传、帮、带”作用，根据我校实际，特制订以下骨干教师结对帮扶活动方案。

一、知道思想

以科学发展观理论为指导，以促进教育和谐、均衡发展为目标，不断创新教育人才培养途径，逐步建设一支年富力强、业务精湛、能满足教育发展需要的教师队伍。

二、任务目标

组织我校的县、乡骨干教师与年轻教师进行结对帮扶活动，师徒对子至少保持一年以上，通过师徒间听课、评课、备课等教学活动，发挥骨干教师作用，促进青年教师迅速成长，促进我校教育整体水平的提高。

三、活动安排

（一）、第一阶段：宣传发动阶段（2013年9月8日至2014年10月8日）。

师徒结对的条件进行严格界定，即每名县、乡骨干教师至少选带一名徒弟。师傅的确定原则：县、乡、校骨干教师、师

德优秀、教育水平高，教学能力强。徒弟选择原则：与师傅学科相同；热爱教育事业，积极要求进步，肯钻研，工作认真；确定师徒帮扶关系。

2014年10月8日召开骨干教师与结对徒弟会议，增强布置，推动结对帮扶工作顺利开展。

（二）、第二阶段：全面推进阶段（2014年10月——2015年4月）。通过师徒间听课、评课、备课等教学活动，发挥师徒的骨干作用，使年轻教师不断成长进步，进而促进我校教育教学水平整体提高。

（三）、第三阶段：总结表彰阶段（2015年6月至7月）。对于扎实开展培训的教师师傅、努力上进的徒弟进行表彰和经验交流。

四、知道教师职责：

（一）、制定有针对性的培养方案，对新教师提出明确要求，指导新教师制定为期一年的成长提高计划。

（二）、言传身教，指导并培养青年教师具有忠诚当的教育事业的思想，严谨严洁的治学态度，认真刻苦的敬业精神。

（三）、每周至少指导青年教师备课一次，检查青年教师教案，并提出修改意见，帮助青年教师提高分析教材处理教材的能力。

（四）、每周至少听结对教师一节课，并给出详尽的导评，帮助其提高课堂教学能力。

（五）、每学期指导结对教师上校内汇报课一节，在大型教学活动中帮助其设计方案，指导其完成上课任务。

(六)、帮助青年教师选定一项教改实验课题，并给予指导。

(七)、注意保存计划，听课记录，导评记录，共验收用。

(八)、心胸坦荡，支持青年教师发扬个性优点并博采众家之长。

五、对青年教师要求：

(一)、制定出为期一年的成长提高计划。

(二)、主动与指导教师谈心，学习指导教师忠诚党的教育事业的思想，严谨的治学态度和认真刻苦的敬业精神，不断提高自己的职业道德和业务能力。

(三)、每周定时间向指导教师提供教案，并请指导教师直到备课方法，提高备课能力。

(四)、勤听、勤看、勤问、虚心学习，积极探索、积极参加各种教学活动，促进个人素质的不断提高。

(五)、选定一项教改实验课题，在指导教师指导下开展教改实验。

(六)、注意保存完整的听课及教育教学活动记录，验收使用。

(七)、注意博采众家之长。

六、评价

(一)、学校将定期检查“帮扶”情况，并做出评价。

(二)、青年教师讲课获奖，指导教师享受同等奖励。

2014年9月3日。

指导青年教师“结对帮扶”协议书

双鹤乡双鹤中心校

甲方指导老师：刘淑蓉 乙方学员：李晶 闫芳芳

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师，青年教师代表着学校的未来，为了加大对青年教师的培养力度，以师徒结对为基本形式，以传、帮、带为主要手段，实施对青年教师的培养和指导。在2014年9月至2015年7月期间，青年教师：李晶、闫芳芳（乙方）在教育业务上自愿拜刘淑蓉（甲方）为师，经双方同意签订如下协议：

一、各方职责

（一）甲方指导教师职责

1、带头执行师德规范，用高尚的师德为青年教师作出示范。

3、每学年随堂听乙方课不少于4节，每学期指导乙方上汇报课不少于1节，师徒集中研讨不少于四次，并做好记录，期末上交材料。

（二）、乙方学员职责：

1、认真贯彻师德规范，自学坚持用师德标准指导自己言行，做到教书育人，为人师表。

2、每学年认真阅读不少于2本教育理论专著，并认真做好读书

笔记（字数在1500以上），提交书面材料。

3、积极参加本学科教研活动和备课组活动。

4、一学年听指导教师随堂课不少于2节。

5、每学年内上汇报课不少于1节。

6、积极参加学校组织的各项业务竞赛。

二、本协议自即日起生效，到2015年7月终止。

三、本协议一式三份，甲、乙、学校各执一份。

四、考核根据上交的材料给予分数，没有材料不给分。

五、本协议由学校教学科研处监督执行。

甲方：指导教师（签字）

甲方所在学校：负责人签名

（学校公章）

乙方：学员（签名）

乙方所在学校：负责人签名

（学校公章）

2014年9月

对青年教师结对帮扶计划的看法篇六

2014年上学年“跟师帮教、结对研修”实施方案

一、指导思想

年轻教师的培养工作是师资队伍建设的的重要内容之一。我们学校年轻教师每年在不断的增加，他们有工作的热情，但工作实践经验欠缺，如何提高年轻教师的教学业务素养与水平，使他们快速成长为学校教学能手，为了使年轻教师尽快熟悉教学规律、掌握教学技能、提高教学技巧、站稳讲台、做好教书育人工作；依据学校工作计划和学校教育科研工作计划，学校决定为年轻教师委派指导教师，对青年教师的成长进行“传、帮、带”；同时，指导老师积极汲取青年教师专业化优势，认真学习整合现代信息技术优势资源应用于教育教学，全面提高学校教育教学质量。对青年教师的师德修养、课堂教学水平、综合业务能力进行帮助指导。努力使年轻教师成为综合素质高、教学业务精、实践技能强的新生力量，为学校教育教学质量的稳步提高做出贡献，并最终使其成为学校教育教学质量发展与提高的中坚力量。

二、研修组织机构

1、领导小组 组长：施定高 副组长：王以茂

成员：茹官榜 柯贤芳 毛家美 曹昌胜 曹正云

2、实施小组： 组长：王以茂

成员：茹官榜 柯贤芳 毛家美 余盛英 姜华 施康

三、结对帮扶条件

1. 指导教师条件：有良好的师德和踏实的工作作风，有丰富的教学经验，包括骨干教师、高级教师、学科带头人和优秀教师。

2. 被帮扶的条件：毕业分配到我校的应届大学毕业生或近两年分配到我校工作的年轻教师。

四、结对研修安排：

- 1、柯贤芳与汪娇娇结对子研修；
- 2、王以茂与武璐、王恒、邓金涛、周自键、涂亮结对子研修。
- 3、茹官榜与杨珊、李开锋、申雪莉、陆雅芳结对子研修；
- 2、王以茂与武璐、王恒、周自键、涂亮结对子研修。
- 3、茹官榜与杨珊、邹鸣、李开锋、陆雅芳结对子研修；
- 4、毛家美与邓金涛、方婷、黄汝结对子研修；

五、结对研修工作项目

1. 帮助年轻教师树立爱岗敬业的思想，热爱教育事业。
2. 帮助年轻教师做好教学常规工作。从教学的基本环节如制定教学计划、备课、上课、观课、批改作业、辅导、单元检测分析、写教学反思和教学案例等入手，帮助他们立足讲台、站稳讲台，在三至五年内成为学校教育教学质量全面发展提高的中坚力量。
3. 帮助年轻教师推进新课程改革，学习新的教学模式和教学方法，搞好教学研究，引导他们写经验论文，教学心得体会，学会课题的选题和研究工作。
4. 指导老师认真学习汲取年轻教师专业化特长，利用学校优势资源改进自我教学方法，向实施探究高效课堂教学目标积极前进。

六、结对研修具体目标任务

（一）对年轻教师的要求：

1. 要从思想意识上高度重视课堂教学工作。课前认真做好上课的准备，反复熟悉教案养成良好的教学习惯，逐步养成熟练驾驭课堂的能力。
2. 认真学习专业化业务知识，认真阅读教育、教学杂志和文章，学习新课程的理念，掌握新课程的教学方法，熟知本学科课程标准并反复研讨学习课程标准。本期要求全体教师积极参加校本研修会议，每人在研修会中积极发言，认真记录业务学习笔记1万字。
3. 与指导教师一起共同制定好切实可行的教学工作计划和个人研修工作计划。
4. 精心备课达到有效之目的。要认真按照学校对教案的要求，认真规范备好课钻研教材分析教材。每次课前要将所备教案必须经过指导教师审阅，根据指导教师的要求修改教案，直到教案切实有效为止。本学期语数教研组分别上报3人次县级优秀教案。
5. 认真上课。在上每节新课前要听指导教师和老教师的课，坚持“有效”的原则。然后根据其他教师的课取长补短，进行上课。本学期，学校积极培养选送2名教师参加县教学能手大赛，积极选送4名教师参加镇中心学校教学能手大赛。
6. 课后要及时做好教学总结，及时写好课后反思做好教学后记。本学期要求每位教师积极撰写教学心得与体会形成论文并积极上报。
7. 争取每月上一堂有效提高课给指导教师听，课后说备课思想，在学校积极交流，争取更大的提高。
8. 精批细改作业认真批阅辅导教学辅导资料，找出学生学习中存在的实际问题，有针对性地进行辅导与训练，全面推行综合积分评价机制，监测教学质量数据健康发展与提高。

9. 虚心学习，勤听、勤看、勤问、积极探索。积极参加各种教学实践活动，要认真向有教学经验的老师学习，要主动听他们的课，吸取和感悟不同的教学风格和教学特色请教和交流教学经验，取长补短，每学期听课不少于18节。

10. 在指导教师的帮助下尝试进行教育科研工作，撰写教学验论文或者进行课题研究。2013年12月申报的微型课题要积极准备结题材料，力争在本学期全部结题，学校将采取一定激励措施。

11. 保留完整的听课、议课及教学活动记录，供教务处常规检查和评价使用，把此项工作作为教师专业化素养量化考评的一个依据。

12. 向学校呈交“五个一”。即：一月一篇优质有效的教学设计；一月一篇教学心得或教学反思；一学期一篇教学反思论文、一篇总结；每学期读一本教育理论书籍；承担一次学段或校级以上的公开课；做一次研修主题中心发言。

（二）对指导老师的要求

1. 主动关心年轻教师的政治思想，以自身的良好素质去影响、引导年轻教师发扬爱岗敬业精神，热爱教育教学工作。

2. 言传身教，培养帮扶对象严谨的治学态度、认真刻苦的敬业精神。在工作上、学习上、生活上多关心年轻老师，让他们感觉到集体的温暖。

3. 帮助年轻教师制订课时计划、每周教学计划和学期教学计划以及个人研修计划。

4. 帮助年轻教师进行教材分析、指导年轻教师备课、上课、听课评课、批改作业、学科竞赛辅导等。5. 指导年轻教师上好见面课、汇报课和各类公开课。并及时对教学中存在的问

题提出自己的看法和意见，协助年轻教师寻找良好的解决方法，不断提高教学教育水平。

6. 每周至少听一节帮扶对象的课，对帮扶对象的课要提出指导意见，指出存在的问题与不足，提出改进意见。指导帮扶对象写出活动体会，提高其课堂教学能力。

7. 每周给帮扶对象上一节示范课。引导年轻老师向有效的课的方向发展。

8. 每月定期指导帮扶对象备课，检查帮扶对象的教案，提高帮扶对象分析教材处理教材定位目标的能力。

9. 指导帮扶对象撰写教学设计、教学论文、教学心得，指导上好公开课（或汇报课），或者进行课题研究。

10. 保存计划、听课记录等文字材料，供教务处常规检查和评价使用。

八、考核办法

1. 学校考核小组坚持每月量化考评，对指导教师和年轻教师的结对研修工作进行考评

2. 考核办法：采用过程考核和终结性（教学质量、教育科研成果）考核相结合。一是通过平时的帮扶资料考核，二是通过学生对被指导教师的评价等级考核，三是结合被指导的教师期末考试成绩和学期末教育科研成果进行考核。

3. 此项工作纳入学校教师职称评定评优树模项目之中

南宽坪镇中心学校校本部 二0一四年二月十五日