

# 2023年幼儿园认识人民币教案反思大班(通用6篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 幼儿园认识人民币教案反思大班篇一

1. 感知，认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称：元，角，分。
2. 知道人民币上有我国的国徽，知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币要爱护人民币。
3. 通过游戏“买文具”，初步学习“钱币”的换算。
4. 有兴趣参加数学活动。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称。

知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币，并有不同的面值。

1. 相关课件，各种面值纸币和硬币若干
2. 学具： 每组一盒人民币，内有元、角、分若干，“超市”货架及货物，人手一份买文具的作业单。

教法： 提问法观察指导法，组织游戏法，操作法学法： 观察法，探究法，体验法

## 一、开始导入

### (1)、教师出示各种面值的人民币：

“小朋友这是什么，你们认识它吗？”“你们知道它们的名称叫什么？”（钱、钞票）“我们熟称的钱，也可以称为人民币，它分为纸钞和硬币。”“请小朋友仔细观察一下，它们有什么不一样？”

### (2)、知道人民币是中华人民共和国的货币：

“你是从哪里看出来的？”（通过观察人民币上的数字让幼儿认识它们不同的面值，知道上面有国徽）幼儿依次认识1角、2角、5角、1元、2元、5元、10元。

### (3)、幼儿一起辨认人民币上不同的面值，了解它们的意思。

## 2、了解等量关系：

### (1)、教师告诉幼儿元、角、分的等量关系。

### (2)、幼儿按老师的出题，选出对应的钱币：

--“一元等于几角？”二、游戏“买文具”。

“今天我们要去文具小超市逛一逛，请小朋友注意观察，文具超市里都有哪些文具？”

### (1)幼儿逛文具超市。

### (2)幼儿用完整地语句讲述文具超市里文具用品。

“今天我们要来买文具，大家看一看这些文具需要多少钱？”先引导幼儿观察物品的价格.了解小数点前面数字和后面数字所表示的意思。

(3) 幼儿操作。

三、小组活动。

“今天老师为每个小朋友都准备了一张买文具的作业单，我们也来做一次小顾客，也来买文具，买的时候请小朋友看清楚文具的价格和人民币的面值，然后用线把它们连起来。”幼儿操作，教师指导。

(4) 教师小结，今天你们认识了人民币，并学会了用钱购买物品，今后不要乱花钱，要把钱花在有用的地方。

四、活动评价。教师和幼儿一起进行评价

五、活动延伸：

最后，还有一个小小的任务，利用假期休息时间和父母一同去逛商场，超市等地方详细看一看大人如何购物，如何使用人民币，也可以自己去购买，把你的想法和同伴交流一下，也可以告诉老师。

在上这节课的时候，思路也很清晰，环节衔接得也挺好的，可能是因为用实物来演示，因此整堂课下来气氛都很好。但是，在介绍单位的时候，小朋友还是没能很好的运用，在今后的生活中我会慢慢的去引导他们正确运用单位的。

## 幼儿园认识人民币教案反思大班篇二

这一周多主要让孩子认识了人民币，没想到会这么困难！累的我嗓子都快不出音了，孩子还是晕晕乎乎的！好郁闷！

要完成上述这些目标，是要依赖于学生丰富的生活经验。对于“人民币”，我觉得学生应该是再熟悉不过了，对于它的用途，更不用我们去讲。所以在上本单元之前，以为会非常容

易的，还曾想着压缩课时，但是开始之后，我才发现一切根本不是我所想的那样，原本3个课时的课，我足足用了一个星期，又复习了2天，直到今天还有相当一部分孩子迷迷糊糊。

这让我思考了许久，怎么会这样呢？《人民币的认识》学生掌握起来难度很大，每次教学总感觉效果不理想，在三年前的教学中早就领教过它的“看似容易实则很难”，所以在课前我充分进行了研读教材，精心设计教案，力求帮助孩子们轻松掌握本节课知识，觉得准备的比较充分了，但是上完课我还是感到不满意。

再次反思，发现根源可能在以下几方面：

在上第一堂课的时候，我让学生观察书上的插图，本以为那样可以更直观的让学生看到人民币。但由于我的疏忽，书上或练习题中的人民币有些是旧版的，而学生现在用的几乎是新版的人民币，所以对于旧版的不是很了解，当然我也准备了有关5套人民币的知识，可是只是匆匆认识，毕竟不是孩子们每天所见的，可效果不是很好，遇到旧版人民币的图时大多学生不认识，尤其是现在几乎不用的2元钱。还有孩子们年龄小，平时接触人民币机会少，他们对于人民币的认识可能只限于收几百元压岁钱，绝大部分还是家长保管，平时家长很少让孩子自己去买物品，偶尔买的也多限于一两元的小东西，接触较多的是5角和1元，其他的几乎很少接触，所以他们认识各种面值的人民币有难度，更不用说兑换人民币和买卖物品的计算，他们掌握起来更困难。

考虑种种因素，害怕让学生带人民币带来不必要的麻烦，所以没有让孩子们带学具，致使学习这部分知识成了纸上谈兵，没有实际操作，完全是靠想象完成，效果当然不理想。

总之，我觉得这个单元安排在一年级学习，对孩子来说真的是很难，太容易理解，如果等孩子上了二三年级，也许这些就不用我们这么费劲了。真希望教材能够考虑孩子的实际，

做些适当调整。

## 幼儿园认识人民币教案反思大班篇三

买衣服——认识人民币(二)

主备教师

张玮

使用教师

代金霞

参加人员

一年组全体教师

教学目标

认识多种大面额的人民币及其换算关系。

进一步体会人民币在社会生活中的作用与币值。

在购物活动中，能灵活地选择不同币值的人民币。

了解储蓄的功能，养成存钱的习惯。

根据实际情况，灵活选择付款方式。

一、引入：夏天到了，许多小朋友都要买一些新衣服。今天，我们就到服装商店去看一看。

(课件出示服装店的场景，画面上展示出不同款式的夏装和价钱：上衣59元，裤子41元，t恤39元，裙子36元，连衣裙68元，

帽子14元，短裤32元。)

瞧，这么多漂亮的衣服，如果你是这家商店的售货员，怎样介绍你的商品呢？谁来试一试？

## 二、活动一：认一认

1、我们怎样才能买到这些漂亮衣服呢？(付钱)昨天，我们认识了一些人民币，用它们来付钱，可以吗？(太麻烦了！)

2、我们该怎么付钱呢？(用面额比较大的人民币)你见过吗？

(教师出示最新版的10元至100元不同面值的人民币模型。)

3、请大家仔细观察，这些钱你认识吗？在小组里说一说，你看到了什么？

4、谁有好办法把他们记住？(数字、颜色、图案，找出相同点和不同点)

5、教师拿出一张旧版的100元。你知道它的面值是多少吗？你们是怎么知道的？

把旧版的50元和10元展示给大家，并交流一些辨别的方法。

6、你知道10元钱能干什么吗？课下可以再调查50元、100元可以干什么。

## 三、活动二：买衣服

2、学生汇报，借机发问：大家帮他想一想，还有别的拿法吗？

5、现在把学具中的钱准备好。利用学具盒里的钱来购物。遇到困难了吗？(没有零钱。)怎么办？(找钱)

(这里有意安排一个困难，学具里并没有小面额的人民币，学生们很快就发现如果想准备出正好的钱比较困难，这样也就自然引入了下一个环节。)

现在请大家两人一组，一人扮演售货员，一人扮演顾客，来买刚才挑选的两件衣服，看看能不能找对钱。

#### 四、活动三：换钱

还有别的换法吗？

3、请大家在组里把面额是50元的人民币换一换。

4、请大家在组里把面额是10元的人民币换一换。

#### 五、数学故事

六、总结，今天回家购物，写一篇数学日记。

## 幼儿园认识人民币教案反思大班篇四

1、认识10元、20元、50元、100元人民币面值，了解人民币的基本特点。

### 一、感知人民币

教师：小朋友，你们吃的食物，玩的玩具，穿的衣服是用什么买来的？

教师出示“仿真人民币”，请幼儿通过观察钱币上的数字，了解它们不同的面值。

### 二、认识人民币的面值

请幼儿观察1元、2元、5元、10元人民币，说说上面有些什么

图案，哪些地方不一样。

幼儿观察交流，教师引导幼儿发现纸币的颜色、图案和大小的不同。

教师：我们可以通过纸币的大小、颜色和图案来认识不同面值的人民币。

教师引导幼儿按照面值的不同，将自己手上的人民币进行分类。幼儿相互检查分类的结果，并进行纠正。

### 三、认识钱币的作用

请幼儿说一说人民币的用途，如：妈妈给我买衣服的时候会用到它；去餐馆吃饭的时候会用到它，说一说还知道哪些人民币面值（10元、20元、50元、100元）。

教师：这些都是人民币，是我们国家的钱币，钱币可以用来买我们需要的东西。

### 四、“超市购物”游戏

幼儿每人1套1元、2元、5元、10元面值的仿真人民币，请幼儿根据商品价格用相应的人民币进行购买，然后说一说买了哪些商品，每件商品的价格是多少，钱币使用情况如何。

（骆月）

## 幼儿园认识人民币教案反思大班篇五

在教学“认识人民币”一课时，我们在小学一年级4个班中对学生做了“认识人民币”、“兑换人民币”、“支付人民币”的抽样调查，结果发现，学生认识人民币的比例为96.5%，兑换人民币的正确率为83%，参加过10元以下购物付款的比例则为64%，可见学生已经具备了一些相关的知

识和技能。

## 一、准备阶段：

1. 收集“商品”：让学生自带一些玩具、学习用品或生活用品，并制作出价格标签挂在商品上。
2. 布置“商店”：将课桌布置为柜台，按玩具、学习用品、生活用品分别放好。
3. 提供给每人若干人民币。

## 二、实施阶段：

### （一）争当小小营业员。

1. 多媒体展示各种面值人民币，让大家认一认，说一说。
2. 多媒体显示1角、2角、5角的人民币，并提问应该怎样以此兑换1元的人民币？

生1：2个5角换1元。

生2：10个1角换1元。

生3：5个2角换1元。

生4：1张5角、1张1角、2张2角换1元。

生5：4张2角、2张1角换1元……

（可采取小组活动，每人填写出1份列出兑换方式的表格，然后大家共同检查对错。）

4. 小组推选优胜者当营业员，小营业员挂牌上岗。

## （二）购物活动。

教师：现在大家要根据自己去购物，营业员要根据商品的价格和顾客付的钱数计算出需要找回多少钱。在活动时解决不了的问题，可以和其他同学商量、讨论。注意运用礼貌用语。

（“顾客”开始自主购物，教师在旁做适当的帮助和提示。）

## （三）换物活动。

教师：我看到大家都已经购买了一些物品，你们现在能相互交换自己所购的物品吗？要注意在价格不同时需要贴补差价。有解决不了的问题，可以到我们班的“消费者协会”来寻求帮助！

生1：我的铅笔是5角1支，能用铅笔换你1块橡皮吗？

生2：好呀！我刚好需要铅笔。刚才我买的橡皮是2角钱一块，找你3角，对吗？

生3：对，谢谢你。

生4：我买的小娃娃是2元，可以换几支铅笔？

生5：铅笔5角一支，你说可以换几支？

生6（插嘴）：2元里有几个5角？

生7（恍然大悟）：2元里有4个5角，就可以换4支铅笔。

……

## （四）物换币活动。

教师：现在大家可以到营业员哪儿去，把手中的商品换成人民币。看看换回的人民币和原有的人民币相符吗？如不相符，检查一下是哪个环节出了差错。

（学生开始活动，并在换币后核对钱币是否出错，如出错，进一步思考是哪儿出了问题。）

### （五）小结交流。

1. 购物后是怎样换物的？应怎样贴补差价？
2. 最后到手的人民币和原来手持的人民币相符吗？
3. 你遇到了什么困难？是怎样解决的？

教师小结：在生活中，我们经常需要购物，在实际购物中会有很多的数学问题。要解决这些问题，就需要有很多的数学知识，同学们一定要努力学习啊！

### 教学思考：

新课程提出，学习目标应由“关注知识”转向“关注学生”，课堂设计应由“给出知识”转向“引起活动”得到“经历、体验”。从本节课的教学可知，学生在生活中已经储备了“人民币”的相关知识，我们就需要根据学生的实际情况设计教法，注重“用教材”帮助学生建构知识体系，让学生在获得自信、科学态度和理性精神，实现教学的发展功效和育人的本质功能。教师合理地改造教材，重组学习内容的呈现顺序和方式，通过5个连续的活动，创设学生主动运用已有知识解决新问题的情境，以学生的活动为主线，引导学生建立解决问题的目标意识，形成学习的意向，给学生更多自主学习、合作学习的机会，促进了学生的主体参与。

卢梭认为，要让学生获得知识经验和发展，就必须教他们参

与各种实践活动。新课程改革也视学习为“做”的过程、“经验”的过程，凸现学生学习的实践性特点。在本节课的教学中，学生经过付币、贴币、兑币的实践活动，当发现付出的钱币与兑现的钱币相等时，他们就能体验到学习的乐趣，并增加成功感。假如有所差错，他们就会自己查找原因。如此设计，不仅注重学生认知上的需求，更重视学生学习情感上的满足，使学生心中充满激动与挑战，获得内心的充实和满足。

教学不是教材内容的移植和照搬，它需要执教者的创造加工，将教材内容变成有关学生学习的教学内容，变成发展学生文化素养的教育内容，并把它纳入到学生的“生活世界”中加以组织，使人类文化进入学生的“生活经验”和“履历情境”。这，才是我们在当前设计教学时必须遵循的重要原则。

## 幼儿园认识人民币教案反思大班篇六

活动目标：

- 1、在操作中知道人民币有纸币和硬币之分，有不同的面值（元、角）。
- 2、掌握对10元以内人民币的认识。
- 3、积极参与活动，了解货币与人类生活的密切关系。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、体验数学集体游戏的快乐。

活动准备：

10以内“仿真人民币”，各种玩具，画有不同面值人民币的盒子。

活动过程：

### 1、谈话导入活动。

提问幼儿：平日吃的东西，穿的衣服，玩的玩具是从哪里来的？幼儿说出是用钱买来的，教师出示“仿真人民币”问幼儿：认识他们吗？他们一样吗？引导幼儿认识不同面值的人民币。

### 2、发给幼儿每人一套“仿真人民币”，让幼儿辨别不同面值的人民币。

让幼儿按要求取出相应的币值，例如，教师说出四元，幼儿取出四张一元的人民币；师说六元，幼儿取出一张一元的，一张五元的人民币，或取出六张一元人民币。

### 3、游戏活动。

教师变成售货员，卖给幼儿玩具，教师说出玩具的价钱，幼儿按量取钱，谁取得既快又准，就把玩具卖给他。幼儿买到玩具后，可以和其他幼儿继续进行游戏，持有不同玩具的幼儿之间可以进行买卖，用“仿真人民币”进行交换。

### 4、交流小结，让“仿真人民币”回家。

每个盒子上都有不同面值的人民币，请幼儿根据盒子上面值的不同，把人民币送到相应的盒子里。

### 5、活动延伸。

在活动区内放置十元以上的“仿真人民币”供幼儿继续探索认识。