

# 最新爱弥儿在线阅读读后感(优质8篇)

典礼是一种传统和文化的体现，能够凝聚人们的情感和向往。在写典礼总结时，可以引用相关的典故、诗句或名言警句，以增加文章的文采和深度。最后，以下这些范文反映了一些典礼的成功之处，可供大家参考和学习。

## 爱弥儿在线阅读读后感篇一

一本好书，总能给予我源源不断的启示，把它放在床头，读一读，养养心，也且把它当做一个闹钟似的，提醒着我，当一名好教师——凡事心平气和，潜心教书，用心做事，耐心等待生，不断汲取，提升自我。

虽说，教育是无法复制的。富有魅力和人性的教育，永远是这个教师——这个班级——这个孩子——这个家长的一对一。但薛\_老师传递的是一种精神，是对教师心灵润泽的养料。

这样一个老师，老师每天上好一节课，每天做好记录反思，每天和家长在线沟通，每天阅读，每天和孩子一起成长……做到这些一次两次并不难，而贵在坚持，这样踏踏实实做教育的人，令我深深的敬佩，这样的教师才真正对得起“教师”这一神圣的称呼。

关心孩子，我们真的做到了吗?没有一个孩子不是抱着一颗学好向上的心来学校的，只是各人的能力、悟性、家庭环境所给的滋养不同。他们把无限的信任给了教师，教师应当对应他们的心愿，而不是根据他们呈现的优秀度，回报相同的信任。面对孩子天真无暇的双眸，我们当教师的是否问心无愧，我真的尽我所能了吗?今日听王炜老师的讲座，听到这样的一则故事。“一名教师刚生完孩子回来，校长找她谈话，希望她接下来能潜心教书，她的回答是现在她已经把一些教学工作看得很开了。校长如是回答，那那些孩子怎么办?我们是身

负责的啊。”是啊，一个孩子对于班级，对于教师而言你，可能他平凡无奇，我们甚至有时候会忽视他们中的一个，可是对于一个家庭而言，他们是唯一的希望，是寄予了家长深深地期望的。对于学生个人而言，我们小学教师的启蒙引导，又是起到了多大的一个作用。我们身负重担，不为别的，就为这一份责任，我们就该好好地工作，去关爱每一个孩子。

那么如此勤勤恳恳地当一名好教师，除了责任，对于我们自己又有什么好处呢？作为本然自利的个体生命，不考虑这点是有悖情理的。我想当教师这一职业，本身就是对自我的一场修炼，是自我成长的一个过程。有时候我会发现我给予学生的还远不如学生给予我的呢。

教学一年级，从一开始的嫌烦嫌累，仿佛一只无头苍蝇到处乱撞，到慢慢地理出一个头绪来，慢慢地静下心来，耐心教书育人，细细品味生活的五彩斑斓，孩子们一天一个样，进步是有目共睹的，岂不乐哉？那些汗水，付出的，总有一天会还给一个大大的收成。一直坚信“未来的那个你，会感谢今天拼命努力的自己”更何况，未来还有那么多孩子因你的付出有了那么一点好的变化。想到这些，还不能说教师是一份多么幸福的职业吗？这些都是从薛老师《心平气和的一年级》一书中悟出来的。若不是这一本书，今天的我，还是会常常气急败坏地站在讲台上，对那些顽皮固执的学生大呼小叫；成天唠唠叨叨工作的不如意而不懂得自我反省；被学校大大小小的事忙得焦头烂额而忽视了真正去静下心来教书育人的本职工作。或许没那么糟糕，但也绝不会懂得应心平气和地去对待每一个学生，从孩子那里学习，和孩子共有成长，为他们的快乐而快乐，感恩每天的工作。当然也有耐不住性子、放错发火的时候，我的“修炼”还远远不够，才刚刚开始，我很庆幸，在一开始，我就遇见了这样一本好书，每天上班，它就提醒我：不要着急，不要生气。要微笑，要温和。是这本书及时地指引我走上正确的道路。

薛\_老师在班级中实施了一项“请跟我来”的方案，意思是让

家长跟着老师的步伐，配合教师共同帮助孩子成长。她隔三差五地给家长“写信”，通过网络普及教育知识，在学校教育好孩子，在家也让家长跟上步伐来，双管齐下。充分调动挖掘家长的力量，这一股强大的力量给予了最得力的帮助。这个老师当得多辛苦，又是多么踏实啊。她把这样的辛勤工作谓之“一场修炼”。

在《心平气和的一年级》一书中，薛老师也写到自己为班级的每个孩子建立“可爱一幕”的成长记录，目的是“逼迫”着自己去发现每个孩子的闪光点。多么用心的一位老师啊。通常我们当教师的有时候是太过“挑剔”了，又常常被“怒”之浮云遮了双眼，学会赏识是多么重要啊。我也学着薛老师的样子，尽量每天去发现一个孩子的可爱之处。渐渐地，我觉得自己更喜欢他们了，他们是天使一般的孩子以前我怎么都没发觉？薛老师说的对，喜欢他们就是喜欢我们自己呢。

吴x小朋友上课总是走神，作业完成得一塌糊涂，家长又因为总总原因不能做好监督辅导，实在令我头痛。后来我渐渐地发现，她其实是一个很热心肠的孩子，我渐渐地喜欢这个孩子，也发现她一直努力地想要做好一件事情，有空就自己练习口算，这些行为实在令我很感动。

.....

每个小朋友都有着可爱的一面，他们的可爱之处也深深感染着我，使我觉得每天的工作都是有意义的，使我一遇见孩子就不自觉的嘴角上扬，让我感受到和孩子们相处是一件幸福的事。平时就算我再凶，有时候也失去耐心，可是下一秒孩子们见到我还是会真诚地向我问候，依依地和我道再见。就为这一点，作为教师的我就应该对他们多一点耐心。天使一般的孩子我怎么舍得去责怪，去放弃，去敷衍？对于过去的不足之处我表示惭愧，今后我定时刻勉励提醒自己——做一个心平气和的教师。在一场修炼中，成为一名幸福的教师。

## 爱弥儿在线阅读读后感篇二

初次邂逅《陪孩子走过小学六年》这本家庭教育书籍，是在长春的联合书城。当时和好朋友一起去买书，为了凑够买300元钱的书就可以办一张会员卡，我就毫不犹豫的听了书店工作人员的介绍买了这本书，理由是这本书是师大附小的老师推荐给家长看的。

回到家之后，利用空闲时间慢慢品读，更有一种相见恨晚的感觉。读了一遍后，又挑重点地方读了第二遍。本书的作者是刘称莲。她是一个普通的母亲，在培养自己孩子的过程中，注重营造良好的家庭教育环境，从实践中摸索出了丰富的家庭教育经验，倡导和谐的亲子关系，用科学的方法培养自己的孩子。20xx年的时间，她培养了一个素质全面，成绩优秀的女儿，她的女儿同时被北大和香港大学录取。本书重点记录的她的女儿在小学阶段成长的点滴。

读完此书，作为教师的我才感觉到对自己儿子的教育与人家相比真的是汗颜。在培养孩子的写作能力上，我没有像作者那样给孩子写“下水”作文；在培养孩子的耐心时，我不会像作者那样陪孩子一起玩拼图，让孩子从中体会到“输得起”的人生态度；在节假日，我没有把逛书店作为孩子休闲交流的地方，让孩子泡在书海中学习和感受……这一桩桩事例，无不体现出作者的出发点，都是基于有利于孩子成长来考虑的。

此书让我的收获颇丰，现在谈谈自己感受最深的地方：

一、让孩子泡在书海中。以前我总是说自己的孩子不喜欢读课外书，其实是我没有找到正确的引导的方法。首先家里要有适合孩子阅读的书，父母更要和孩子一起读书，这一点和我校的亲子共读是一致的。让孩子读感兴趣的书籍，哪怕开始的时候和学习的书并没关，但是当孩子的兴趣培养起来后，他就会不知不觉中要求看更多方面的书，这是名著和文学书籍就会走近孩子的视野中。从我儿子的身上我就明显的感受

到了这一点，以前的儿子从来不读课外书，是一本校园文学书《淘气包马小跳》让他爱上了校园文学。那次我和他一起去书店买学习用品，儿子自己挑了一本《淘气包马小跳》。回到家后，我陪儿子一起看，儿子一看就上瘾了，连上厕所的时候都在看，看完后，又央求我给他买另一本。

看到儿子有主动读书的愿望，我没有吝啬钱，在网上给儿子买了全套的《淘气包马小跳》共20本。看到儿子捧着新爱的书读的时候，我真的感觉的由衷的高兴，当儿子读完这一套之后，又读了杨红樱的《笑猫日记》全套16册和《漂亮老师和坏小子》系列。现在每当我和儿子去吉林或者长春的时候，孩子最爱去的地方不是游乐园，而是书店。我们母子都喜欢在书海中漫步，畅游。如今，儿子读完的书已经有几十本了。这中间包括校园文学、四大名著、科普知识等等，只要是儿子买书的要求，我一律同意。现在我感觉到儿子写作文不在像以前那样“词穷”了。书读多了，他的想象力也丰富了。每天我家睡觉前都会看到我和儿子各持一本书在床头品读，虽然是个读个的，但孩子真的是爱上了阅读。

二、爱在自由里。孩子不是机器，教育不能揠苗助长，教育不仅仅是大道理，而是把父母的爱化做涓涓细流，时刻滋润孩子成长的心田，与孩子合拍。在教育孩子方面，要懂得孩子就是一个独特的存在。不要因为虚荣心而一味的在孩子成绩方面和别人攀比，在孩子小学六年的生涯中，用教育学的眼光看待孩子，慢慢等待孩子一点一滴的成长，多一点耐心与爱心，让他把各方面基础都打扎实了，正如厚积而勃发。在给孩子学习时间的同时更应该给孩子玩的时间，有的时候，玩中也是一种学习。让孩子在快乐中成长，相信是每个为人父母的最大的心声。

读完此书，收获还不仅仅是这些，我会把我学到的教育理念不单用在自己孩子的身上，也会用在我的学生身上，让我的学生们也在陪伴与自由中快乐成长。

## 爱弥儿在线阅读读后感篇三

这是一个喧嚣浮躁的时代，每一个还拥有梦想并在追梦的人们都该再重温《平凡的世界》，它会让你懂得尽管命运是那样的不公，尽管社会有那么多的不公，可只要你能够不屈不挠、艰苦奋斗、勇往直前终能获得最终的成功。每一个正在虚度生命的人们都该读《平凡的世界》，它会让你懂得珍惜。路遥在教会我们忘我，忘我使生命永恒。人生容不得太多的自私，自私最终只会绝了自我。看风使舵，趋炎附势，均为自私使然。一生若只是这般地生活，终将无价值地葬入黄土。路遥在教会我们要有独立的人格，尽管你可能会遭遇孤独。孤独是人生自我证实的必经之路，只要你认定了自我的梦想，那么坦然应对孤独将是你勇往直前最终的支撑点。路遥在教会我们不必用尽生命去做一个漂亮的人，但应用尽生命去做一件让人民叫好的漂亮事。前者只能证实你的处事圆滑，而后者则将见证你出色的一生。

人的一生中，充满了各种机遇挑战。当遭遇挫折时我们需要的不是怨天尤人，而是得看到生活的另一面，看到生活的完美之处。从挫折中汲取教训，进取努力的提高并完善自我。才能取得成功。

仅有坚持一颗永不言败的心，才能使自我在平凡的工作岗位中作出不一样的成绩，才能使自我的人生更加的有挑战，更加具有意义。使自我能斗志昂扬的应对人生。应对生活的每一次挑战，使自我的人生更加的丰富。

## 爱弥儿在线阅读读后感篇四

有幸拜读《做卓越的教师》一书，读后感受颇深，这是一本提升教师能力，超越自我的书，是一本受益匪浅，蕴含教育意义的书。此书对教师这个职业的方方面面都有启发，读完此书，结合本人的教学实际，谈以下几点感想：

## 教师要发自内心地关爱每一个学生

我现在所带的班级基础较差，记得刚接手这个班级时我很沮丧，当我走进教室才发现其实并不是别人想象的那样，于是我便觉得很有希望，对他们要求非常的严格。但是没过多久我发现只有严格还是不行的，还需要爱心，要发自内心地关爱他们。从此，我不再因为某一个学生上课讲话而当着全班同学的面批评他，取而代之的是，走到他旁边，问他为什么要讲话，此刻讲话合不合适，他也很坦诚地说，他想学习，但是基础太差听不懂。我就对他说，就算听不懂也不能讲话，我们达成了共识。此后他一讲话，我就盯着他，他就不讲了。

## 教师要很细心，很有耐心地对待每一个学生

我现在的班级基础普遍不好，于是我每次先讲解基本概念，基本定义，再设计有坡度题目，先运用基础知识再稍微提高能力，最后出一个中档题目做思考题，题目做完后，让学生自己演排。我也趁机表扬他们，鼓励他们，同时也纠出他们在习惯上和规范解题上出现的一些问题，如果还有不懂的，我再给他们讲解，一遍不懂，二遍、三遍。下次上课时，我针对上次讲课的重点内容出一个题目，让他们当场练习，既巩固了知识点，又提升了他们的解题速度。

## 抓住学生的心理需求，为上课谋福利

通过下课和学生聊天，对班上每一个学生的基本情况和性格喜好都有所了解，我发现其实他们也有可爱之处，有同学字写得漂亮，但是不喜欢学习，我就让他到黑板上抄题目，并且表扬他的字写得好。有些同学自制力差，一不小心就走神了，或是搞其他事情去了，我抓住他想搞学习，追求更高分数的心理，不断提醒他，督促他把更多的时间投入在学习上。还有部分同学追求进步，由于基础差，学习相对来说也有些吃力。于是我上课下课不断地鼓励他们，提醒他们要坚持，有时给他们布置任务，并且还要检查。一旦有进步，就表扬

他们，并且还给他们订立更高一点的目标。

当你一心只想着付出的时候，你会收获更多。我没想过我会有多么大的成就，而事实上，我班的学生却给了我一个又一个惊喜，让我觉得付出没有白费。

捧读彭兴顺老师的《做卓越的教师》一书，走近智者，聆听教导，在思想的交汇、碰撞中荡涤心灵。

《做卓越的教师》一书，以例举鲜活的事例，引用哲理小故事的形式，引发对教师和教育工作的深入思考。全书行文洒脱地叙述了八个专题，即做卓越的、幸福的、会育人的、会上课的、会当家长的、会培训教师的教师和卓越教师的培训，涵盖了教师的生涯规划、心理健康、班级管理、课堂教学、论文写作、研修组织、家庭教育、魅力师训等，读来受益匪浅。

## 爱弥儿在线阅读读后感篇五

作为教师，要想永远胜任，就要不断地学习新知、更新教学方法及教学观念。今年寒假，学校给我们每人发了一本《如何成为高效能教师》的书。看了目录，感觉颇具诱惑力：

a□什么是真正的高效能教师(成功的教师必须了解和实践高效能教师的三大特质)；

b□第一特质：积极期望(高效能教师对学生的成功抱有积极的期望)；

c□第二特质：课堂管理(高效能教师是一个优秀的课堂管理者)；

d□第三特质：掌握课堂(高效能教师知道如何设计课程来帮助  
学生进步)；



我虽不是什么成功教师，但是我也想成为一名高效能的教师，因为我也想具备高效能教师的特质：对学生的成功抱有积极的期望、做一个优秀的课堂管理者、想知道如何更合理的设计课程来帮助学生进步。

读了《如何成为高效能教师》，我更明确了需要努力的方向：高效能的课堂上，要的是老师的尽心尽智而不是大声叫嚷、发号施令，更不要打扰学生的自主学习。

一个人接受教育的最重要的一天是开学第一天，好的开端等于成功的一半。学生们希望明确自己现在学的是什么，将要学什么。在这点上，他们不希望有任何的惊喜混乱。所以开学第一课我们不必忙着讲新课，而是应该细细地与学生们熟悉本学期的教材，让学生们都知道，这一学期，我们要学些什么。接下来的一到两周里我们应教导学生们如何在学习过程中约束和控制自己的行为，学生比我们教师更向往一个井然有序的课堂。

对于我们教师，营造高效能的课堂首先要认真备课，尤其是备学生。如果不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切从本本出发，课堂教学的适应性就大打折扣，高效课堂无从谈起，教师备好课就传递给期待学生成功的信息，这也是高效课堂的必备信念。其次，要认真设计好课堂教学，诸如讲解、阐发、提问、演练之类的教学活动等，都要注重课堂教学的实效性，做到难易结合、由浅入深、循序渐进。另外，要加强课堂节奏的把握和管理，立足于学生，让学生积极参与学习，实现有效的、多向的、高质量的互动，从而达到高效课堂这一最终目标。

## 爱弥儿在线阅读读后感篇六

——浅谈数学课中如何促进“动态生成”

常言道：“茶亦醉人何必酒，书能香我不需花。”我们渴望读

书，渴望获得知识，但是我们却常常会有这样的疑惑：我们应该如何读书？自古以来，人们获取知识的途径多种多样，而读书作为其中一种既普通又直接但却非常有效的‘求知方法沿用至今。作为教师，从书本中获取知识就显得尤其重要。人类创造的知识财富，如同浩瀚的海洋，博大精深。作为我们教师需要加强各方面的修养来提升自己。所以我们理应多读书，用书来净化心灵，用书中的知识充实自己。

最近读了关于“动态生成”的两篇文章，《动态生成式教学的实践与反思》和《构建生成课堂，打造生命教育》，这两篇文章使我受益匪浅，下面结合教学谈谈我的体会：

“动态生成”是新课程改革的理念之一，它要求从生命的高度，用动态生成的观点看待课堂教学。许多教师十分关注课堂的“动态生成”，因为“动态生成”的理念正是追求了课堂的真实性，它告诉我们，教学过程是不生动可变的，教师应充分关注“学生”这个资源的重要提供者，根据学生的真实需要随时作出调整，形成真正意义上的师生互动，相互启迪，共同研究与成长，唯有如此课堂才会始终充满真实和活力。

### 一、在自主提问中促进“动态生成”

在数学课堂教学中能否创设条件启发学生自主发现问题、提出问题，又是实现学生发展自我、学会学习、学会创新的关键。因此在教学中，我们尽可能创设活动情境、创造探究条件，启发学生去发现问题，自动为学习任务定向，让动态生成于学习活动之中。

如“长方体的表面积”一课，我在教学中并未遵循课本上的教学流程，先教面积定义，再研究表面积的计算，而是整体入手，大胆改革教材原有的框架，立足于“学生最近发展区”设计教学过程。即直接让学生根据测量自己所做的长方体的长、宽、高这三条信息思考探究：根据这些测量所给的

信息你能想到什么?或是解决什么问题?以此统领全课,不断地动态生成学习目标,并不断地达成学习目标。学生在独立思考、分组研讨之中,提出了很有价值的学习问题:长方体上面的面积是多少?长方体12条棱的总长是多少?长方体的6个面的面积总和是多少?长方体的体积是多少?……学生在提问的同时也思考着如何解决这些问题,因此如果说学生自主提问是动态生成过程,那么学生在充分研讨、在大组充分展示和教师适时参与诱导的过程也就是目标动态达成的过程。

## 二、在动手操作中促进“动态生成”

对小学生来讲,真正的知识开始于客体的操作活动之中。因此,实际操作既是学生认识概念、理解法则的一种重要途径,又是促进学生动态生成的一种重要的方法和手段。学生的思想应该在学生自己的头脑里产生,我们教师的作用在于系统地给学生发现事物的机会。在实际操作时,要向学生说明操作的目的、方法、步骤,给学生的操作思维以导向,让学生在实际操作中亲自去体会,去发现。

如教学“圆面积”时,教师让学生拿出准备好的圆纸片和剪刀,要求学生去操作。抓住如何利用已学过的图形面积计算公式来帮助我们解决圆面积计算公式这一思路组织教学,并启发学生利用已有的知识把圆剪拼成一个近似长方形。在教学的启发下,学生剪拼出近似于长方形、平行四边形、梯形、三角形等几个图形。通过实际操作,学生自己得出了圆面积计算公式。这一操作不仅仅是使学生获得知识的结果,学到了圆面积的计算公式,而且是经历了知识发生、发展的过程,使学生看到了圆面积计算公式怎样由已有知识探究出来的思维程序和方法,同时也促进了学生“动态生成”。

## 三、在合作学习中,促进“动态生成”

转变学习方式是本次课程改革的显著特征之一。小组合作学习作为新课程倡导的三大学习方式之一,已在广大教师的课

堂教学中得到运用。但是，仔细观察就会发现，在部分教师的课堂上，小组合作学习只是一种形式，缺乏实质性的合作。学生小组讨论的时候，教师不是等待，不是观望，教师应成为小组讨论的一员，参与其中，并对小组学习的过程做必要的指导。教师在巡视过程中，同时要关注讨论的进程，了解各组讨论的情况，做到心中有数，以使及时点拨，适时调控。动态生成的教学追求真实自然，敢于“暴露”意料之外的情况，课堂再现的是师生“原汁原味”的生活情景。

如：我在教学“年、月、日”一课时，学生对有关年、月、日这些时间单位的知识在课堂上进行了充分的讨论交流。这时学生提问“为什么有闰年和平年之分？”本来这个问题不属于本学科的知识，我完全可以找个理由推脱过去，但看着学生渴望的眼神，我马上在教室里的电脑里搜索出了有关闰年、平年的知识，带着学生研究了为何公历规定有平年、闰年之分，结合地球绕太阳公转研究了为何有“四年一闰，百年不闰，四百年又闰”这些较深奥的知识。虽然学生的问题打乱了原定的教学程序，但学生满足的神情不正说明了课堂教学的丰富性正是源于这些不断出现的“生成因素”。教师必须有动态生成的观点、强烈的课程意识，把各种有意的素材性课程资源引进教学中来，让学生感受到时代的气息，生活的脉搏，体验到学习的乐趣。关注人的发展是新课程的核心理念，数学教学要体现对生命存在及其发展的整体关怀。

#### 四、在师生互动中，促进“动态生成”

从建构主义的角度来看，数学学习是学生自己建构数学知识的活动，在数学活动过程中，学生与教材及教师产生交互作用，形成了数学知识、技能和能力，发展了情感态度和思维品质。因此，教师的教学设计不能仅仅考虑自己教得方便、教得精彩、教得舒畅，而应更多地思考学生如何“学”，突出学生自己钻研、领悟和感受的过程。

在“角的初步认识”教学中，我注意综合把握各个环节中学

生呈现的信息，并即时做出判断、归纳、引导，使学生的学习随机动态生成。如对学生知道的角，引导归纳为图形的角、物体的角、动物的角等；学生第一次画角后，引导他们发现角的一些特点；学生第二次画角后，请他们发表各自的见解，学生既有共同的想法：两条线的一端要碰在一起，也有争议：两条线是否要一样长？张口处要不要再画一条线？这时投影书本上规范的角，请学生谈新的认识，学生不仅对争议问题有了清楚统一的认识，还发表了很有价值的观点：角的边是很直的，角可以朝不同的方向等。在这个教学过程中，我始终以学生的求知为主线，面对知识和学生共同探讨，平等对话，对课堂中生成的问题和探究给予积极的肯定和鼓励，使每个学生对角在认知上产生矛盾的冲突，在冲突中逐步建构角的概念。这时，学生对数学角的认识不再是简单的接受记忆、练习强化，而是通过自己的思考探索主动建构完成的。

“没有最好，只有更好”，教学永远是一门遗憾的艺术。每一节课都是不可重复的激情与智慧的综合生成过程。教师应不断追求课堂教学的动态生成，促进学生全面、持续、和谐地发展。

常言道：书到用时方恨少，事非经过不知难。有人说，教给学生一杯水，教师应该有一桶水。这话固然有道理，但一桶水如不再添，也有用尽的时候。我以为，教师不仅要有一桶水，而且要有“自来水”、“长流水”。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，“是读书心得体会教然后知困，学然后知不足也”。因此，在学习中，书本是无言的老师，读书是我学习中最大的乐趣。我很庆幸自己是一名教师，我也希望与我的同仁共勉：在读书中自我提高，走近学生，我们都将是人生舞台中最重要的主角！

## 爱弥儿在线阅读读后感篇七

有人说：一本好书，能改变一个人的人生。作为一个新时代的人民教师，没有学习新的理念和方法，课堂将会变得那么

## 空洞和无趣！

本学期，我按照自己的读书计划，认真阅读了《礼记·学记》、《学生第一》收获很大。同时也深深体会到读书，能够使教师不断增长职业智慧，能使自己的教学闪耀着睿智的光彩，充满着创造的快乐。一个精神富裕、专业化程度高的老师，他能以自己特殊的职业眼光，掏出课程的引人入胜之处，以最简洁的线条，拉动最丰富的信息，以最轻松的方式，让学生得到最有分量的收获；能从最接近学生现在的起点，带领他们走到离自己最远的终点；能最大程度地闲下来，而学生最大程度地忙起来；能最大限度地要求每一个学生，也最大限度地尊重每一个学生；他不仅能让学懂、学透知识，而且能把教学过程变成一种富有亲和力的情感体验过程，和学生一起沉浸于其中，热爱于其中，出神入化地与学生一起创造于其中，并使学生的心灵飞翔起来；他有强烈的课程开发意识，不仅关注“跑道”的设置，而更关注学生跑的过程，他能让生活成为一种教育，把教育变成一种生活。

### 一、教师，要爱护学生对你的信任

“教师面对的是儿童极易受到伤害的，极其脆弱的心灵，学校里的学习不是毫无热情地把知识从一个头脑里装进另一个头脑里，而是师生之间每时每刻都在进行的心灵的接触。”其实，师生之间的关系应该是平等的、融洽的，教师应该学会蹲下来看学生，使他们感觉到你对他是公平的、信任的。

每个孩子都有他的可贵之处，在教师的眼里学生没有好坏之分。在学生做好的大时候，我们应该给他们更多的鼓励；在学生做的不好的时候，我们更要关心和指导他们向正确的方向前进，使他们在认识的道路上更进一步。不要加以指责，在每个人的心灵深处都有很脆弱的地方，孩子也是一样。其实他们也很痛苦，作为教师就是要时刻给他们启发和鼓舞，使他们看到自己的进步，使他们有自豪感和尊严感。

## 二、教师的教育素养

“关于学校教学大纲的知识对于教师来说，应当只是他的知识事业中的起码常识。只有当教师的知识视野比学校教学大纲宽广的无可比拟的时候，教师才可能成为教育过程的真正能手、艺术家和诗人。”其实，要想达到这样的境界，我想，最重要的一点就是不断地充实自己，完善自己。“读书，读书，再读书——教师的教育素养的这个方面正是取决于此”想想自己，在这方面做得确实不好，每天不停地忙于备课、上课、批改，管理班级，总是抱怨没有时间读书，但闲暇时又懒得动，而那些教育书籍却安安静静地躺在书架上，早已落满了灰尘。

只有在需要的时候，才想起找一点书来，看看有没有可以借鉴的文章，有没有可以参考的教案，此时，想一想实在是可悲！可怜！现在觉得自己还年轻，自己所掌握的知识还足以能“应付”小孩子，然而面对飞速发展的今天，可以说孩子们的视野更加开阔了，我们不得不时刻要求自己要走在前面，那么惟有读书才能武装我们的头脑，才能让我们摆脱“坐吃山空”的尴尬境地。而读书的这种意识更应该是发自内心的需要和对知识的渴望。

读书，使我对工作、对生活都充满了自信，使我在工作中游刃有余，始终充满激情。每天读书一小时，我还要持之以恒，相信它会为我带来丰盈的人生！

### 爱弥儿在线阅读读后感篇八

从事教育工作以来，每天都在与学生打交道，一张张小脸，一本本作业占据了我所有的工作时间。这样日复一日、紧张忙碌的工作，曾一度消退了我的工作激情，然而，当我停下工作，环顾四周，却发现办公室的同事们都在不辞疲惫、默默无闻地工作。看着眼前的一切，内心也多了几分豁然和坚定。是他们正在用自己的行动，向我传递着踏实、勤奋

的“正能量”。就是这个默默无闻、求实敬业的集体，培养出了我勤奋踏实的工作态度和坚韧沉静的性格，也培养出了我对教育事业由衷的热爱。对于那些我一直想要下点功夫去琢磨研究的课堂现象，那些时常浮上心头不得其解的特殊学生的行为表现，那些应该有更好的方法去改善的教学效果，诸如此类，与其总是在想我需要积累更多的日常观察和实践素材才能开始研究，我需要在实践中摸索更多的经验才能更好地去改善教学，不如随时投入行动，不要给自己找借口，用行动去观察，记录，思考，用实实在在的行动去反复试验和探索，如能这样，我相信自己对工作的意义和价值会有全新的认识，对工作的过程会有更加积极正向的体验。

诚如《正能量》书中所述：生命中很多时候、很多事情，非不能也，乃不为也。成功的定义不仅仅是财富的多少、名声的大小，还在于心灵的愉悦程度。做自我喜欢或擅长的事情时，心灵会十分平和舒畅，因为那是心灵之所系、能量之所在。在这个浮躁的社会，我们必须让自我静下来，以寻求内心的正能量。让我们以这样的心境进取的投身于工作和生活中，那么我们的生命旅途会感受到别样的风景和人生。