

# 2023年教师中小学教育惩戒规则心得体会 会 中小学教育惩戒规则心得体会(优秀10篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面是小编为大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 教师中小学教育惩戒规则心得体会篇一

教育惩戒权在社会、学校、教师、家长的争论、呼唤、讨论中在20xx年x月x日和大家见面了。

最近一段时间，围绕教师体罚学生的争论也是一浪又一浪。

《规则》将对教师惩戒权的使用原则、使用范围、使用方式，作了详细的规定，对教师体罚和变相体罚行为进行了明确的界定，我们每一位老师要好好学习，慎用、敢用、会用教育惩戒，教育学生不让位，家长也应该学习规则，理解、支持、配合学校，教育孩子不越位。

《规则》让学校、老师有了惩戒权，但我们教师一定要谨记，教育惩戒的初衷是“育”，是为了让学生更好地成人、成才。惩戒不仅仅是赋予学校和教师的权力，更应该是一种教育方式，通过“惩戒”让学生认识错误，改正错误。一切不以教育为目的的惩戒都是一种流氓行为。

我们提倡有温度的惩戒。作为教育工作者，不管什么教育手段，保护好孩子身心健康是前提，健康是“1”，其余为“0”，有了“1”，“0”才有意义。因此我们的惩戒，一定要关注学生的身心，要因人而惩，要尊重学生，不能侮辱

到学生的人格。细看《规则》有明确的规定，不得因学业成绩而教育惩戒学生，惩戒只能使用在学生不良行为上。学习上的后进生是不可避免的，对学习不好的学生，老师还是要多多鼓励，花一点时间为孩子补缺补差。调皮捣蛋，不愿学习的孩子，老师在惩戒时，一定要了解学生的具体情况，给孩子申辩的机会。社会很复杂，孩子很脆弱，单亲家庭、重组家庭、留守儿童、贫困家庭等对孩子的影响是无形的，教师的惩戒更多的要让“爱”挽救的往往不是一个孩子而是几个家庭。

教育要家校合力，校闹是一种病态，家长要理解并配合学校一起教育孩子。知识的学习学校教育大于家庭，但对孩子品行的影响，家庭教育十分重要。模仿是孩子的天性，行为习惯的养成，大部分就是模仿得来。《规则》中对惩戒权的适用范围就是在学生的行为上，要让孩子改掉不良的行为习惯，是长期的过程，需要学校、家庭的共同引导，长期督促。孩子受到适当的惩戒，家长也不必要心痛，成长的过程，不可能只有鲜花，你不可能为孩子挡住所以的风雨。教育只有宽严相济，有奖有惩，孩子才能在人生的路上不偏不倚，健康向前。家校良好的合作才是教育最美的风景。

## 教师中小学教育惩戒规则心得体会篇二

教育部研究制定了《中小学教育惩戒规则（试行）》，《中小学教育惩戒规则（试行）》自20xx年3月1日起施行，教育惩戒权成了热议话题。

的确在过去相当长的一个时期里，由于片面强调赏识教育，学校和教师对学生的管理处于不能管、不敢管，动辄得咎的尴尬境地。由于缺乏保护自己的合法武器，只要因为学生管理问题发生了纠纷，学校和老师几乎都是处于弱势地位，屡屡被送上被告席。即使是学生家长无理取闹，学校和老师也不得不牺牲自己的利益一再做出让步。很多教师感到非常无助，甚至“谈管色变”。《中小学教育惩戒规则（试行）》

的出台，为广大教育工作者撑了腰、壮了胆，使大家扬眉吐气。

面对即将被赋予的教育惩戒权，教师应该如何正确运用，确实是个值得关注的问题。对教师教育惩戒权入法的提案，大部分教育工作者还是非常认可的，而且呼声很高，普遍有些教师给予了高度评价，认为这是真正为教师代言，以后惩戒学生就有法可依了，可以理直气壮，不再怕家长和公众的说三道四。不过个人认为，教师对教育惩戒权，不要有那么高的期望，教育惩戒权，并不是什么尚方宝剑，也不是灵丹妙药，教师即使有了教育惩戒权，也不能任性地使用。

我国《未成年人保护法》第21条明确规定：学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。教育惩戒权有其特定的含义，不含体罚、打骂、辱骂，对其理解要准确。可见，没有具体实施细则的惩戒权，教师如何去用好是个难题，一旦操作不当，就会因为惩戒失当引发不必要的麻烦。

对于教师而言，并不是靠加持惩戒权就可以让学生服你，即便以后立法允许教师可以使用惩戒权，也必须在法律规定的框架内使用，而不是任性而为。

那么如何才能更好地运用教育惩戒来达到教育的目的呢？我想，这也是每个教育人应该面对和思考的问题。

首先教育是出自于“爱”的，对学生的惩戒一定要出于“爱”的目的，并且事后要让学生知道。如果为了惩戒而惩戒，让学生感受不到你的关心、爱护，你的惩戒不仅取得不了良好的效果，反而会引起学生反感，造成师生敌对，达不到教育的目的。

再者对学生的惩戒一定不要在自己情绪激动的情况下进行。

教师一定要学会克制自己的情绪，做到学生着急老师不急，等情绪冷静下来再进行处理。这样处理时就会更理智，更能把握分寸，不至于有过激行为，不会造成不可控的后果。

另外对学生的惩戒要尽量避免在公众场合进行。我们的古人说过“扬善于公堂，规过于密室”。这也应该是我们惩戒学生的准则。对学生惩戒尽量单独进行，惩戒目的是教育学生遵规守纪，使其知错能改。如果在公开场合对学生实施惩戒，会使学生失去颜面，容易造成师生敌对、冲突，或者学生干脆“破罐子破摔”，越来越难管。

教育惩戒实施方案，它就像一把戒尺、一根标杆树立在哪里，使得教师能够真真正正地站起来管理学生。在教师社会地位日益低下的今天，对于那些品质恶劣的学生管不得，教师的人身安危甚至缕缕被学生侵犯，这就需要制定一定的管理方案，提升教师的社会地位，保证教师的人身安全。对于那些品质恶劣、道德败坏的学生给予一定的惩罚，让他们知道有一些底线是不能触碰的。

教育是循序渐进的，是需要“耐心”、“感化”、“引导”、“说服”的。教育惩戒权的意义主要在于教育，而非惩戒，因此，教育惩戒的目的是更好地促进学生成长，而不是把学生治服。还有一句话，学生犯点错误是很正常的，这就需要教师的教育和引导。如果一个教师能走进学生心中，让学生真正服你，那么，这个教师也无需用教育惩戒权来为自己壮胆。因此，对于教师而言，还是用平常心来看待教育惩戒权吧！

## 教师中小学教育惩戒规则心得体会篇三

寒假，我把教育部颁发的《中小学教育惩戒规则（试行）》从头到尾认真地读了一遍，感想颇深。《中小学教育惩戒规则（试行）》不仅为教育惩戒提供了法律依据，还进一步规范了学校和教师的教育教学行为。学校根据规则依法履行教育

教学义务和管理职责，同时也维护了我们学生的合法权益，营造了良好的教育生态环境。

“之所以称为教育惩戒规则，是指学校等教育场所，对违规违纪的学生进行管教、训导等让学生引以为戒，更好地认识到自己的错误。”……规则中令我记忆深刻的条款有很多：

规则第七条，如果学生有下列情形之一，学校及其教师应当予以制止并进行批评教育，其中第三条：吸烟、饮酒或者言行失范违反学生守则的。我觉得身为一名学生，不该有违反学生基本守则的行为。这样不仅伤害了自己，可能还伤害了别人，百害而无一利。第五条：打骂同学、老师，欺凌同学或者侵害他人合法权益的。既然是一名学生，就不该有打骂学生、老师的行为，这样不配当一名学生，我们不但不能打骂学生，还要保护比我们弱小的同学，乐于助人，这是我们新时代小学生该有的一项基本品德。

规则第十二条，教师在教育教学管理、实施教育惩戒过程中不得有的行为。其中第一条是“以击打、刺伤等方式直接造成身体痛苦的体罚”。我想说，虽然学生犯了错误，但不能对其造成身体痛苦，这样不仅会给我们学生造成身体上的伤害，还有可能造成心理伤害。第五条：因学业成绩而教育惩戒学生。我觉得成绩不代表一切，一个人最重要的应该是品德，成绩不是主要的，如果要我排列，我一定会是品德第一，成绩第二。所以，我赞成老师不能因为学生成绩而教育惩戒学生。

以上是我读了规则以后的几点的感想，我觉得规则实施以后，学校、社会以及家庭会更加重视我们的心理健康和身体健康，为我们创造一个温馨和谐的学习氛围，让我们能更好的主动学习、爱上学习。

## 教师中小学教育惩戒规则心得体会篇四

为落实立德树人根本任务，保障和规范学校、教师依法履行教育教学和管理职责，保护学生合法权益，促进学生健康成长、全面发展，教育部研究制定了《中小学教育惩戒规则（试行）》。通过学习该规则，我感受到了国家对中小学教师的高度关心，对中小学教育的高度重视，也让初上讲台的我对“有尺度、有力度、有温度”的教育教学充满信心和期待。

自踏入“教育”大门的第一步，老师就告诉了我教育到底是什么：教育是有目的地培养人的社会活动。这里的“目的”是指把学生培养成德、智、体、美、劳各方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人。于是，我肩负着重大的使命、怀揣着极大的梦想走向学校，期待着在祖国“花朵”的成长中注入必要的力量。

可我又迟疑了、茫然了、不知所措了，因为讲台上的“三寸不烂之舌”怎么也抵不住个别孩子的“无所畏惧”，因为语重心长的教诲在电子游戏面前是多么的不堪一击。一次次调整、一次次让步在一次次冲刷着曾经老师向我传授的知识和信仰，甚至我开始怀疑“如此脆弱的‘花朵’怎能挑起建设祖国的大任？”可这不正是在质疑声中长大的90后的我们所曾遇到的境地吗？是的，我不能以偏概全。

可是就这样算了吗？那些放弃学习的、沉迷游戏的孩子们也终将长大成人，终将为人父母，他们和每一个孩子一样，应当享受学习的机会。可老师拿不起“戒尺”，也不敢拿，因为不知何时“教育惩戒”被社会舆论妖魔化了，凡是拿着戒尺的老师都好像变成了“恶魔”。大家不得不战战兢兢，小心翼翼。

这不是社会舆论的胜利，这是完整教育的缺失。教育惩戒本就属于教育管理的一种方式，我们不应将简单粗暴的“惩

戒”与教育性的“惩戒”画上等号，这是不科学的，是愚蠢的。我们要相信我们的孩子没有那么脆弱，我们要相信我们的老师没有那么无知。《中小学教育惩戒规则（试行）》的实施，不是“撒手锏”，也不是“紧箍咒”，只是在为我们健康的教育保驾护航。

近来，社会上出现的教育暴力案件让大家人心惶惶，一些不明就里的人更是把矛头直指一线教师群体。殊不知，每当我们看到这些案件，心里比谁都不是滋味，痛恨那些“暴力分子”怎么舍得将这么大的恶意施加在那些朝夕相处的花儿一般的孩子身上的同时还要自舔被强加罪名的伤口。所以，当我看到有些老师对《中小学教育惩戒规则（试行）》的实施避之不及时，更是难过。

我们不应该因为谁说得多，谁说得声音大，就听谁的，就去怕谁。我们要找到正确的事情，然后风雨无阻地去坚持。人是如此，老师更是。

如上文所说，“教育惩戒”并不等同于“惩戒”，更不等同于“体罚”，它只是教育的一部分，属于教育这门艺术中灵活的一部分。正是因为灵活，我们就更要把握好它的尺度和力度，让它发挥温度。

在教育中，我们可以通过“积极管教”和“教育惩戒”这两种手段来培养学生的好品格。当学生存在违规行为时，老师可以选择合适的方式来纠正这一行为，可以是“正面教育”，可以是“批评教育”，也可以是“教育惩戒”。不过，当我们使用“教育惩戒”时，一定要与“积极管教”相结合，对孩子进行教育性的引导。“教育惩戒”不是最终目的，只是达成目的的一个手段而已。

总而言之，我非常支持《中小学教育惩戒规则（试行）》的实施，也将实际践行这项规则，并将其视为对学生受教育权、教师教育权和教育完整性的保护。

## 教师中小学教育惩戒规则心得体会篇五

一场球赛要想精彩绝伦，除了运动员精湛的球技、观众的文明观战，还需要裁判的准确执法。正是裁判对比赛规则的严格执行，才能保证场上运动员最佳状态的发挥，该吹哨时就吹哨，该亮牌时就亮牌，甚至可以罚下场去。惩戒恰恰是为了让比赛更精彩。

人生如赛场，既有硝烟弥漫的竞争，也不乏波涛汹涌的暗战，虽不说是头破血流、你死我活，但也是你争我抢、千军万马过独木桥。越是充满竞争的地方，越需要惩戒的存在，没有了规则的参与，一盘散沙，甚至是乌烟瘴气都在所难免。

曾几何时，随着国门的打开，西方的许多教育方法蜂拥而入，不仅冲击了几千年的传统教育，而且也带来了社会思想的不断发展。面对琳琅满目的教育思想，我们的教育界一时间真有种“乱花渐欲迷人眼”的错觉，于是赏识教育大行其道，“一切为了学生，为了学生一切”的标语张扬在校园上空，保护孩子的天性成为纵容娇惯的借口，无私地爱护成为“小皇帝”们的庇护伞，发展的眼光成为学生任性妄为的障眼法。戒尺的悄声消退，恰恰是飞扬跋扈的粉墨登场；惩戒的众人喊打，恰恰是无视规则的肆意生长；教师权威的颜面扫地，恰恰是目空一切的横行无忌。

当我们感慨“巨婴”的横空出世，当我们悲叹“啃老族”的层出不穷，当我们哀伤“精神缺钙”的难以理喻时，是否想过，高悬在教育头顶的那把达摩克利斯剑的陨落，恰恰是许许多多教育怪相诞生的缘由。

环顾我们的周围，蔑视规则者有之，逃脱责任者有之，心理脆弱者有之……尽管不能把所有的社会问题都归罪给教育，但是缺失了惩戒的教育变得软弱无力却是不争的事实。今日的问题青年，今日的柔弱中年，今日的蛮不讲理的老年，多年以前，他们可都是在接受教育的少年啊。惩戒不是万能的，



但是没有了惩戒的参与，教育成为了苍白的说教，成为了“滥好人”的爱护，成为了“睁一只眼闭一只眼”的混日子。

曾经，我们是那么厌恶“棍棒之下出孝子”的粗暴式教育思想，我们是那么厌恶“道貌岸然”的学究式的师道尊严，我们是那么厌恶“一日为师终身为父”的等级森严的依附关系。于是我们迫切地希望打倒这一切，希望引入西方的教育思想，希望用国外的教育方法改造我们的教育，希望在教育上的“不破不立”。然而，你方唱罢我登场，看似热热闹闹、轰轰烈烈，但是不管什么样的教育，如果眼中无“人”，那终将是一种失败的教育。“过犹不及”的古训恰恰在说明任何事物都应“有度”，将所有的惩戒视为“封建余孽”，直接导致的就是“斯文扫地”“规则殆失”。

当然，惩戒不是教育的唯一手段，更不是教育的万能法宝，它只是教育方式的一种，我们在承认它的价值和功能时，也没有必要将其推崇到无上的地位。适度是惩戒的必备条件，失去了这个条件，惩戒就可能沦落为“滥施暴力”，成为“丧心病狂”的代名词。

理想的教育惩戒应该是什么模样呢？不由得想起鲁迅的启蒙老师寿镜吾先生，想起他手中的那把戒尺，“有，但不常用”，“有”说明了惩戒的存在，“不常用”说明了适度的必须。归根结底，教育惩戒的目的不在惩罚，而在引以为戒，而在教书育人。

给我那把戒尺吧，我会把它轻轻打在犯规学生的手掌，然后师生会心地相视一笑，有真诚的关爱，更有严厉的督导。

## 教师中小学教育惩戒规则心得体会篇六

教育惩戒的实施最根本的`目的是对学生进行教育，对学生的一些不合规范的行为予以矫治，更有利于学生的自身发展和

进步，教育惩戒非常具体的指出哪些行为是应该进行惩戒的，需要老师规范的，并且详细指导了教师应该怎么做，对于日常处理学生问题很有指导帮助，并且有法可依。

相信这些规范会更好的促进家校共育，让教育更有温度，让教育环境更加完善。

## 教师中小学教育惩戒规则心得体会篇七

20xx年的寒假，我把教育部颁发的《中小学教育惩戒规则(试行)》从头到尾认真地读了一遍，感想颇深。《中小学教育惩戒规则(试行)》不仅为教育惩戒提供了法律依据，还进一步规范了学校和教师的教育教学行为。学校根据规则依法履行教育教学义务和管理职责，同时也维护了我们学生的合法权益，营造了良好的教育生态环境。

“之所以称为教育惩戒规则，是指学校等教育场所，对违规违纪的学生进行管教、训导等让学生引以为戒，更好地认识到自己的错误。”……规则中令我记忆深刻的条款有很多：

规则第七条，如果学生有下列情形之一，学校及其教师应当予以制止并进行批评教育，其中第三条：吸烟、饮酒或者言行失范违反学生守则的。我觉得身为一名学生，不该有违反学生基本守则的行为。这样不仅伤害了自己，可能还伤害了别人，百害而无一利。第五条：打骂同学、老师，欺凌同学或者侵害他人合法权益的。既然是一名学生，就不该有打骂学生、老师的行为，这样不配当一名学生，我们不但不能打骂学生，还要保护比我们弱小的同学，乐于助人，这是我们新时代小学生该有的一项基本品德。

规则第十二条，教师在教育教学管理、实施教育惩戒过程中不得有的行为。其中第一条是“以击打、刺伤等方式直接造成身体痛苦的体罚”。我想说，虽然学生犯了错误，但不能对其造成身体痛苦，这样不仅会给我们学生造成身体上的伤

害，还有可能造成心理伤害。第五条：因学业成绩而教育惩戒学生。我觉得成绩不代表一切，一个人最重要的应该是品德，成绩不是主要的，如果要我排列，我一定会是品德第一，成绩第二。所以，我赞成老师不能因为学生成绩而教育惩戒学生。

以上是我读了规则以后的几点的感想，我觉得规则实施以后，学校、社会以及家庭会更加重视我们的心理健康和身体健康，为我们创造一个温馨和谐的学习氛围，让我们能更好的主动学习、爱上学习。

## 教师中小学教育惩戒规则心得体会篇八

教育惩戒权不是灵丹妙药，教师即使有了教育惩戒权，也不能任性地使用。教育惩戒的目的不是为了惩罚学生，不是为了给学生造成痛苦，而是为了制止不当行为，帮助学生改正错误。学生犯错误是难免的，作为教师要引导学生走正确的道路，要更好地理解与学习教育惩戒规则，更好地使它服务于我们的教学工作，更好的培养祖国的栋梁人才！

## 教师中小学教育惩戒规则心得体会篇九

《中小学教育惩戒规则》的正式实施，给了教师一剂强心剂。从“不敢管”“懒得管”到“应当管”“适度管”，这是好的现象，是教育改革浪潮中师生关系发生改变的必然。《规则》将教育惩戒分为一般教育惩戒、较重教育惩戒和严重教育惩戒三类，并且对每一类惩戒的具体操作行为都作了明确规定，这是必然的，必须的。应当知道的是，教育惩戒与体罚和变相体罚是不同性质的行为，《规则》划定了教师行为红线。教师要根据《规则》要求在实施教育惩戒时做出甄别，可以看出，这是教师的“如意棒”，也是教师的“紧箍咒”，教师还是要一如既往的精心、静心投入到教育教学中，继续保持自己的教育战略定力和教学张力。

黄玲玲

惩戒教育有存在的必然性，但是应该以不伤害学生身心健康为基础，以尊重学生的人格为前提，及时与家长沟通，在理解中达成教育共识，赢得家长的理解与支持。同时惩戒教育要因材施教，做到刚柔相济、张弛有度，可将惩戒教育与赏识教育、激励教育同步进行。让学生在赏识的阳光下，自信而快乐地成长，让学生在惩戒的风雨中承受挫折，学会坚强，走向成熟，从而使学生心理更健康、人格更健全。立国之本乃教育，希望学生和家长体谅教师工作的不易，支持教师的工作，我相信，随着大众对教师工作的理解与支持，教师们能够更好地一颗心点亮另一颗心，用赤诚之心点亮学生的感恩之心，也盼教师们能够运用好手中的戒尺，让惩戒有尺度、有温度！

项万娟

基于儿童立场，学生有犯错或违反课堂教学的不当行为，教师有惩戒学生的权利，但是惩戒需有度——适度和温度。根据具体学情和事情对待，教师应恰当的引导教育，让学生意识到错误的同时，给予学生改正的机会，不能借此大肆贬低学生，伤害学生自尊。对于行为严重恶劣的学生，希望家校育人合力、合作管理，家长的支持，能让孩子改正的决心和态度更高效。让我们的孩子向善、向上、向好、向阳成长！

鞠里

教育惩戒的实施最根本的目的是对学生进行教育，对学生的一些不合规的行为予以矫治，更有利于学生的自身发展和进步，教育惩戒非常具体的指出哪些行为是应该进行惩戒的，需要老师规范的，并且详细指导了教师应该怎么做，对于日常处理学生问题很有指导帮助，并且有法可依。相信这些规范会更好的促进家校共育，让教育更有温度，让教育环境更加完善。

梁爽

“矩不正，不可为方；规不正，不可为圆。”适当的惩戒可以让学生及时改正错误，养成更好的行为习惯。教育惩戒权是把双刃剑，利用得好，可以培养学生更加健康的人格，但利用得不好，也会给孩子带来创伤。《中小学教育惩戒规则（试行）》施行，教师、家长也需要共同努力，学法、懂法、守法，严格执行教育惩戒程序。期待，“教育惩戒”可以为教学工作带来新气象。希望每一位孩子在成长过程中养成良好的品质，成为一个堂堂正正、顶天立地的人，希望这把戒尺能使孩子有一颗敬畏之心，敬畏家长、敬畏老师、敬畏知识，与家长携手，人人出彩、个个发光！

程炜

郑怡

一个国家要健康有序的发展，离不开护国之军、救人之医和育人之师的同心同德同舟楫。新实施的法律法规是对教育者行为的约束和规范，罗翔曾说法律是对人最低的道德要求。作为一名教师，不仅要自觉遵守法律法规的要求，更要心中有丘壑，眼里存山河，真正为孩子的健康成长搭桥铺路做好引航教育。

刘轩轩

通过这次学习，让我知道了教育是循序渐进的，是需要“耐心”“感化”“引导”“说服”的。教育惩戒权的意义主要在于教育，而非惩戒，因此，教育惩戒的目的是更好地促进学生成长，而不是把学生治服。当学生犯错误时教师一定不要在自己情绪激动愤怒的情况下进行，教师一定要冷静下来，教师要学会控制自己的情绪，这样处理事情才会理智，才能够把握住分寸，不至于造成不良的后果。规则制定以后我相信在学校，社会还有家庭的共同努力下，学生会更好的去主

动学习，学生会在学校里健康茁壮的成长。

查萍萍

《中小学教育惩戒规则（试行）》3月1日正式试行，在学校安排下，认真学习其中的条例。虽然条例已试行，但“惩戒”的权利和方法我们还要深究。作为新时代的老师，尤其在“十不得”规定下，我们不能谈“罚”色变。教育过程中，过分的赏识、表扬和鼓励，以及对孩子错误视而不见的做法，实际上是一种变相的溺爱，给予我们教师适当的惩戒权，对孩子、学校、家长和社会都是有利的。当然惩戒不是教育目的，它的存在并试行，是基于教育和转化违纪违规的学生，树立健全的人格，然而如何用好这把双刃剑呢？所谓亲其师才能信其道，我认为惩戒和关怀要并重。教师在实施教育惩戒时必须善用教育惩戒的能力，要能够理性对待惩戒的过程，不能感性的，任性的使用权利，要把握好尺度。对于惩戒的内容，虽然条例有所规定，但应该因“班”施教，因材施教，对于惩戒内容，也要学校，家长，孩子达成共识，建立清晰的班级“度”的标准。

## 教师中小学教育惩戒规则心得体会篇十

班级迟到现象可谓是一个最常见的班级问题，如何能够遏制住这一现象，想必无数个班级想了无数个办法。而x班的班主任针对这个问题提出了这样的规定：无正当理由迟到需要罚站，且以迟到的时间长短来决定罚站的时间。这一做法看似能够有效防止学生迟到，但这没有针对问题，且弊大于利。学生的心里成长对学生的发展起到至关重要的作用。而在以迟到一分钟罚站十分钟的规定里，一分钟可能换来十分钟的心里摧残。作家三毛在上学时就受到老师严重的惩罚，导致心里受到摧残从而患上心理疾病，从疾病走出来花了很长的时间和精力。所以关注学生的心理健康是在教育的过程中要特别注意的。那些在罚站的过程中受到的多少冷眼和嘲笑，都是非常不利的。行动要以结果的成效为目的。在罚站的这

个惩罚中，并不能带来实际的作用。虽然是罚站了，但学生不会意识到迟到这是个不好的习惯，只会机械地认为迟到就应该罚站，这样不仅不能从源头上解决迟到问题，更不利于学生好习惯的养成以及正确观念的形成。周而复始，学生是因为惧怕罚站而不迟到，但依旧是没有形成正确的时间观念，这就失去教育初衷了。

俗话说“没有规矩，不成方圆”在古时有教书先生戒尺惩戒，挥鞭教育。当学生有什么做的.超出规矩的行为时，适当的惩罚是可行的。在中央颁属的相关文件中，明确提出了“教育惩戒”一词，是为帮助学生改正错误、以惩罚为特征的一种教育方式。都是在实施的过程中，“惩戒”的轻重标注是什么？什么样的惩戒才不损害学生的身心健康？这些都需要教育机构、学校、班级以及从事教育事业的每一个人多深入思考的。

教育就是把一个个小幼苗浇灌、培育成参天大树的过程。正所谓：“十年树木，百年树人”一个好的教育方式对学生的影响是潜移默化、持久深远的。以百年树人之心培育学生，虽然路程曲折漫长，但从细微处入手，从小小的班级开始，适当施惩戒，奖罚并行，终会成就参天的树林。