

2023年化学反应速率 化学反应速率教学 反思(优秀8篇)

请示可以促进部门之间的沟通和协作，减少工作中的矛盾和摩擦。在请示前，我们应该先自己思考问题，并尽量将问题准确、清晰地表达出来，以便他人更好地理解并给出有效的建议。范文一：

化学反应速率篇一

探究影响化学反应速率的因素这节课我采用的形式是学生分组实验进行的，本次分组实验在高二文科班进行，最近我们高二化学文科班主要进行的是学业水平测试的复习，最近一段时间我们上课的形式主要是以讲解学业水平测试的题目为主，课堂形式单一教学效果比较差，为了调节一下学习气氛，调动学生学习的积极性，另外还有一个目的让学生自己动手动脑，学会使用胶头滴管滴加试剂、使用试管夹、用酒精灯加热、固体药品的取用等一些基本的操作，为学业水平测试实验操作做好准备。我利用星期天晚自习进行了探究影响化学反应速率的因素，实验的过程要让每一个同学都动手操作，实验小组分为两人一组进行，每一位学生都能实际操作；考虑到班额太大实验药品的用量也非常大，这次的24组实验按影响因素分为：探究温度对铝与盐酸反应的影响、不同浓度的酸与铝的反应、铝、铁、铜与盐酸的反应、固体石灰石粉末石灰石与盐酸的反应四组实验，每一排的八名同学做不同的影响因素，八名同学为一个小组讨论交流实验结果得出结论。我这样设计一方面想培养学生的团队合作精神、观察描述交流的能力，另一方面也节约了药品，使老师的准备实验的工作量大大减少。探究影响因素还应该加上双氧水分解反应中催化剂对反应速率的影响，这一实验中氧气的检验现象非常明显，能大大增加学生的兴趣，对氧气的检验印象深刻。

各组学生在实验的过程中能够认真完成自己面前的实验，一

节课每组学生只做了一个实验，课堂上的大多数时间都处于无事可做的状态，每一排八个同学之间没有交流讨论，由于我这节课没有提前给同学印制实验报告表，同学们做完实验没有将实验现象描述的过程，也没有从其他角度分析认识影响化学反应速率的因素，从整个实验的教学过程来看，学生的合作能力，观察描述交流的能力这方面的教学效果没有达到。学生本次实验多数同学的只是看看热闹。在实验的过程中探究的因素不同，每组实验仪器不同，只有探究温度的那几组摆放有酒精灯和试管夹，有的同学好奇心比较强而且没有安全意识，用手直接拿试管进行加热，并不按要求完成自己探究的因素。所以在以后的实验课上每一小组的实验药品仪器一定要摆放齐全，让学生能对实验有一个全面的认识，学生的初次动手实验可设计参考实验，学生完成老师的参考实验后，可根据所学知识设计探究实验，比如这节影响因素的实验，可让学生完成浓度对化学反应速率的影响时，提问相同浓度盐酸不同的量对化学反应速率如何影响，固体石灰石的量与相同浓度相同体积的盐酸反应的速率。

我本次教学设计参考实验是出于这样的考虑，在我们的生活中可以发现这样的现象，从药店中买来的那种袋装的药品，先前包装的上是没有剪刀剪的小口，后来发现都有了，这就是人们在生活实践中总结并灵活应用于实际的例子。学习也是如此只有有了大量的实践，我们才会有创新、有发明、有创造，让学生在老师的设计中找到灵感，来探索、来探究。也许我的参考设计限制了学生的思维，这个问题值得我们以后进行探讨。

化学反应速率篇二

本节课，主要目的是让学生通过探究影响化学反应速率的因素，了解影响化学反应速率的因素，并初步运用这些影响因素调控化学反应速率。这样的探究能充分发挥学生的动手、动脑的能力。教学中通过为学生的探究提供开放式的学习环境，培养学生的探究能力、实验能力、同学之间的协作能力。

但是，如何调控探究课，怎样引导学生进行探究？对教师来说是一个严峻的考验。

在第一次上本课时，我采取了旧的教学方法，一问一答，课堂气氛表面看似非常活跃，学生都踊跃回答问题，但实际是学生在围着教师转，教师是中心，学生只是在被动的接受知识，实践证明，直到下课，有些学生还处于思维混乱中。

第二次的教学中，我改变了教学方式，充分发挥学生的能动性，让学生自己去探究，此时，学生们都表现的非常激动，人人都强着做实验，有抢试剂的、有跑去洗试管的、也有无所事事的等等，教室里乱成了一锅粥，在匆匆忙忙中，下课的铃声就响了，结果，学生、教师都一脸无奈的抱怨着时间太短，最终没有按时完成教学任务。

吸取上两节课的经验，在第三次时，我采用这样的教学方法：分组设计实验方案—组内讨论交流—全班交流实验方案—给每组布置一项探究任务—组内交流实验方法—组内分配任务—完成探究任务—全班交流探究结果—教师评价。这样在教师有序的引导中，不但顺利的完成了教学任务，而且，通过练习证明，教学效果非常好。

通过本节课的教学，使我深切地感受到：新课程将改变教师的角色和教学方式。教师要与新课程同行，就必须成为学生学习的组织者、参与者、帮助者、引导者、促进者，成为课程的研究者、开发者、决策者；充分认识到，课堂不是对学生训练的场所，是引导学生发展的场所，不是教学模式、动作化的场所，是教师智慧展现的地方。学会关爱，学会理解，学会宽容，学会给予，学会分享，学会选择，学会激励，学会合作，学会创新，在课程改革中不断实现自我更新的专业发展。

化学反应速率篇三

看了有关《化学反应速率》的视频后，有很大的感触，对于自己在教学上有一定的促进作用。

在进入本课堂的内容之前，老师先通过多媒体播放图片（爆炸，溶洞）来提出问题。哪个反应快慢？来引出今天要讲的化学反应速率。这是值得我学习的地方，通过生活中的现象，让学生更直观的理解。引出反应速率后再以提问的方式把学生带回课本，让学生阅读课本上的内容来回答有关反应速率的定义、表达式和单位。提高学生的自主能力。

然后再通过简单的计算题来教学生利用化学反应速率的表达式进行运算。印象较深的是，在进行计算的时候，利用学生的错误回答深入到对化学反应速率定义的理解。再次强调化学反应速率是对于浓度的变化量。然后正确的和学生讲解三段式的解法。让学生求其他的反应速率，通过学生自己在求解的过程中发现计量系数之比和浓度变化量之比的关系。

再引入影响化学反应速率的因素通过日常生活中要想牛奶不变质的方法，来引导学生，从而得出是改变了温度的因素。通过课堂的气氛可以看得出来，这样的教学是较成功的。老师在将要讲到一个知识点的时候都可以利用生活的知识来引导学生，让学生一步一步的跟上老师的步伐。

只有不断的学习才会不断的进步，看了老师的视频后，更知道自己应该如何去改进自己教学上的问题，从而达到更好地教学效果。做一个自己喜欢自己，学生喜欢自己的老师。

化学反应速率篇四

这周上了一课——《影响化学反应速率的因素》，上完后，感触颇多，现将这节课反思如下：

影响化学反应速率的因素这一部分，需要学生掌握温度、浓度、压强、催化剂等条件对化学反应速率的影响，而且会从活化分子理论的角度加以理解和解释。在设计这节课时，我认为实验是很好的教学资源，以及相关问题的引入，使学生较好地理解了各条件对反应速率的影响。

1. 较好地设计了各个环节的衔接并在教学中顺利实施。如，学习压强对速率的影响时，我引入了在恒温恒容条件下及恒温恒压条件下充入“惰性气体”对反应速率的影响，使学生明确压强改变必须引起反应物浓度改变时才对速率造成影响。

2. 较好地为后续章节学习打好伏笔。如，在分析催化剂对反应速率的影响时，我让同学们观察教材22页图2-4后提出问题：对逆反应是否有影响，影响如何，并与学生探讨，得出结论：对逆反应同样降低了活化能，使速率加快，这就为后面将要学习的催化剂不能使化学平衡发生移动打下伏笔。

当然，本节课也存在着不足，就是，练习不够，使学生只是在理论层面上理解了各因素对速率的影响，而不会应用于具体的解题环境中去，这需要在后续课中再选择有针对性的习题加以巩固。

- 1、很多实验不能做，不能通过实验现象得出相应结论；
- 2、学生的语言表述不够准确，思维的灵敏度还需要加强。

化学反应速率篇五

三维目标的和谐统一，是每一位教师都应该努力实践和研究的主题。在本节教学过程中，教师通过问题串的巧妙设置，引导学生积极主动参与到知识构建过程中。使学生的被动学习变为主动参与，让学生真正成为学习的主人，提高学生的学习效率。

了解化学反应速率能帮助学生定量地了解化学反应的快慢，了解影响反应速率的因素，可以帮助学生更全面地了解反应物的本性和外界因素对化学反应的影响。化学反应速率的知识也是学习化学平衡必要的知识准备。

课程标准要求学生提高学习能够分辨、识别化学反应速率，即要求学生知道如何判断反应的快与慢，了解与反应速率相关的观察与测量方法。同时，强调通过实验探究进行学习，提高科学探究能力。

温度、催化剂对过氧化氢分解反应速率的影响在初中化学已初步涉及。学生已经知道温度、催化剂是影响化学反应速率的因素。但要帮助学生深刻认识化学反应速率，还必须学习影响化学反应速率的因素。本节课一开始就给学生创造了一个轻松的环境，让学生对化学反应速率的理解，特别是与物理学中的速度、速率的对比，大家相互交流，课堂气氛马上变得很活跃。在之后的比较“温度的高低、是否加入催化剂、反应物浓度的大小、压强的变化等因素对反应速率的影响”，采取由学生提问，学生回答的方式，让学生真正成为课堂的主角，激发学生主动获取知识的积极性。老师适时的对学生的表现予以肯定和鼓励，并做适当的总结，使他们对所学知识有了更深更全面的认识。反馈表明，这种师生互动、生生互动的教学场景，收到了很好的教学效果。

这是一种新的课堂教学模式，教师由知识的传播者转为学生知识体系的建构者，变为学生自主学习的引导者；由教学的管理者变为师生互动的协调者，成为学生学习的合作者。这要求教师准确地把握住自己在课堂教学的定位，提高自己的综合素质，更新教育观念，适应新课改要求。

化学反应速率篇六

本节课由浅入深，从学生已有的日常经验和化学常识中抽象出有关概念和原理。形成由简单到复杂、由宏观到微观、由

感性到理性的科学探究过程。

通过对浓度和催化剂对化学反应速率影响的探究，加强学生实验探究能力，培养学生实验操作能力和语言表达能力。同时通过催化剂的教学，激发学生学习化学的兴趣。

学生自己动手对自己的推测进行验证，提高了学生的学习兴趣，而且掌握了知识，非常好。对于实验，考虑到时间的关系，每个小组真正能做的实验最多两个，所以很多结论所依据的实验现象学生并不能亲眼看到，也只能相信别人的结论，而少了自主论证的过程，如何解决这一矛盾呢？这值得我们思考，在今后的教学中再不断的改进，争取更好的教学效果。

对拓展的“同一化学反应中各反应物和生成物的化学反应速率之比与化学计量数的关系”这一知识点，我们这样认为，并不一定要在课堂上来完成，完全可以以一道练习的形式抛给学生让他们在课下进行思考，有兴趣的同学应该很快找出规律，这样既让拓展了他们的知识，有培养了他们独立思考的能力，用探究实验的方法得出结论可能对学生学习这部分知识效果会更好。

化学反应速率篇七

新课程倡导以“主动参与，乐于探究，交流与合作”为主要特征的学习方式，这是广大教师课堂教学中所要积极探索的问题，在本节课的教学中，我力图尝试指导学生使用这种方式进行学习，通过用设计实验的方法进行化学探究，培养了学生动手能力，让学生明确化学是一门以实验为基础的学科，同时与学生所熟悉的生活、生产经验相联系，让学生体验化学学习的价值，增加学习化学科学的兴趣。

一、教学中值得发扬的方面

2、本节课教学拟采用“指导发现与问题解决相结合”的教学模式，在教学过程中，充分体现化学学科“生活—化学—社会”的教学思想，即从生活中发现化学现象，抽象出化学理论或用化学原理去解释，回归生活并利用理论为社会服务。

3、课后小调研课题的模块的设置，有助于引导学生积极参加社会实践，体会化学与生活的关系，既增强学生自主学习的积极性，又激发学生学习化学的兴趣。

二、教学中反思不足的方面以及后期需要加强的措施

1、由于学生在探究过程中由于受到时间的限制不能充分展开，以及部分学生的探究能力有些薄弱，不能很好的进行探究过程，这有待以后进一步的训练。

2、部分学生对比分析，归纳总结的能力较弱，不能很好的完成影响反应速率因素的总结，今后在教学中要注意加强和培养，帮助他们掌握物质的一般性和特殊性，从个别事物到一般事物的认知规律。

化学反应速率篇八

本节课为典型的概念理论教学，课程设计以体现教材编写意图为根本，努力营造“新课标化学课堂教学”研究氛围。对化学反应速率内容的教学，遵循由浅入深、从感性到理性的认识过程。通过精心设计的一系列问题情境，引发学生思考，在完成实验探究的过程中，找到影响化学反应快慢的因素，并形成“化学反应速率”的概念，有利于培养学生的思维能力。本节课的设计遵循“以学生发展为本”的指导思想，充分联系生产、生活实际。从实施后的情况来看，有以下一些特点：

通过对人教版和鲁科版教材反复研读，在尽量吸取两版教材特色的基础上，将这部分内容适当进行整合，把与生活联系

密切的影响化学反应速率的因素提前，而将化学反应速率的概念后置。这样处理更符合学生的认知顺序，有助于学生在已有知识的基础上进行新知识的建构。

此外，在深广度上掌握的比较适度，比如得出影响因素的个数比教材中要多，而各因素对反应速率的影响（是加快还是减慢）、如何用有效碰撞理论进行解释、以及有关化学反应速率的计算等，都是选修教材的内容，在此没有，也不宜深入展开。

精心创设情境，启发学生关注生活，从生活经验或对身边事物的观察中获取化学知识。课题一开始，展示出“巴氏牛奶”包装袋上标注的各相关温度下牛奶保质的期限，引入化学反应快慢及其影响因素的探讨，事例取材于生活，起到了很好的课堂启发效果。在认识到化学反应有快慢之分后，引导学生去体会，除了伴随着物质变化和能量变化以外，还可以从其他角度（进行的快慢程度）研究化学反应。然后选取了三个典型实验（制取气体的实验，便于观察反应进行的快慢），让学生经过预测并设计和进行探究实验，找到了影响化学反应速率的因素。最后，让学生利用所学知识去初步分析和解释一些生产、生活中的问题，有意识的培养学生学以致用能力。

开放环节主要设置在预测和通过探究实验寻找影响化学反应速率的因素。人教版教材中研究了温度、催化剂对化学反应速率的影响。在此基础上，本节课在设计时适当做了扩充，通过精心挑选的几个实验，学生还顺利找到了浓度、固体表面积、物质本身性质等因素。由于预先考虑到学生可能对于多反应、多因素的实验设计上存在比较大的困难，因此，限定每小组只针对一个反应展开研究，然后通过组间的交流与讨论最终获得多反应、多因素的综合结论。从实施后的效果来看，合理控制开放度是有必要的，避免了学生出现手忙脚乱的场景。

本节课的教学，不仅承载了化学知识，更重要的是向学生渗透“方法”。例如，进一步熟悉了开展探究活动的一般方法和步骤：明确探究目的、根据已有经验对影响化学反应速率的因素进行猜测、设计实验方案、开展探究实验、记录实验现象并由此得出结论。在学生对实验的分析以及组间交流与讨论的过程中，有意识的让学生体会到一些科学方法在探究实验中的重要性。例如，实验方案可以从两个角度出发进行设计，即针对一个化学反应，讨论不同因素的影响（每个小组内部完成），或者研究某一个因素对不同化学反应的影响（通过组间交流得到，同时培养了学生的证据意识：不能仅从一个反应得到结论）；还有一些具体的实验方法，如：定性观察的方法、对比实验的方法和控制变量的方法。

先研究影响化学反应快慢的因素再引出化学反应速率的概念符合从感性到理性、从定性到定量的认知规律，但二者之间如何过渡才能更自然、更顺畅，这个问题在本节课没有得到很好的解决。由于课时所限，对化学反应速率概念的剖析也不够深入。

文档为doc格式