

2023年深化职业教育改革心得体会 深化 教育教学改革的心得体会(精选5篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

深化职业教育改革心得体会篇一

职业教育领域谈长学制，国家层面主要从20xx年5月2日颁发的国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》开始。《决定》提出：“适度提高专科高等职业院校招收中等职业学校毕业生的比例、本科高等学校招收职业院校毕业生的比例”。

20xx年12月5日，国务院办公厅出台的《关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔20xx〕95号）又提：“适度提高高等学校招收职业教育毕业生比例”。

“职业教育毕业生”包括中职中技、高职高技毕业生。这就把两类毕业生上“立交桥”接受高等教育的机会，从本来只到达大专的，进到可以连读本科了。

本《方案》进一步明确要展开职业教育本科试点和加强专业硕士培养，这里又提“长学制”。这样，我国职业教育领域的3+2、3+4、3+4+2等长学制教育就和普通教育领域的3+2、3+4、本硕博连读等长学制教育基本一样。

至此，职业教育领域，学历人材成长管道基本买通，学历还是职业教育检验学生水平的第一标准，升学仍成职业院校办学的导向。

（二）实行建议：

1、长学制培养高端技术技能人才，建议在“以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以教科研用结合为途径”的基础上增加一条：以实现“三个对接”为目标展开。

2、宁波技师学院6年学制技师培养可谓长学制培养高端技术技能人才的一种。建议参考。

该校从20xx年开始进行学制技师培养，挑选综合素质较高的初中毕业生入读技师班。学制6年。

具体做法是：

(1) 初中毕业出发点学生挑选组成学制技师班；

(3) 剩下大约三分之一生源成为技师班学生进入第6年学习；

(4) 第6年课程的主要任务是做项目。其中，60%项目来自合作企业。

(5) 对这些学制技师班的学生，合作企业知根知底，毕业后都被留用，成为企业满意的高技能人才。

深化职业教育改革心得体会篇二

跨世纪教师不但能教书，而且能写书；不但是教书匠，而且是研究者。在教学中发现题目，在研究中解决题目，教学推动科研，科研增进教学，科研能力是衡量跨世纪教师的重要指标。一方面，以教育本身作为研究对象。教师不但要解释、组织和管理知识，而且要改编和具体说明课程；不但要针对每种环境选择最适当的教法和内容，而且要确定其学生的学习需要并围绕这些需要组织教学；不但传授基础知识，而且要追踪大众媒体信息并培养学生批评性地选择和使用公共信息。教师假如不把教育作为研究对象，不对此进行深入的反思，其本身也会失去思考和发展的活力；教师只有以研究者

的心态置身于教育情形，以研究者的眼光审阅已有的教育理论和教育实际题目，则对已有的理论会更愿意思考对新的题目会更敏感，更有创见。另外一方面，以专业作为研究对象，深入实际，在实践中呼吸新鲜空气，吸收丰富养料，检验发展理论，走在理论研究的最前沿，成为某一专业理论的专家，用最新成果指导学生，启发学生。美国心理学家罗杰斯以为，一个人的创造力只有他在感觉到“心理安全”和“心理自由”的条件下，才能取得最大限度的表现和发展。人在压抑，恐惧，紧张的心理状态下是很难有所创新的，只有在民主和谐的氛围中，师生同等对话，学生才能充分地张扬个性，培养起探索未知的情感、意志、信念、动机，需要等非智力因素，实现师生间知识同步，思惟共振，感情共鸣，学生才会在轻松的状态下唤起创造的热情，开释巨大的学习潜能，取得最好的学业表现。

现在是一个信息化的时代，信息可以说就是引领时代不断发展的重要因素之一。对一位教师而言，在这样一个信息化的时代，更应紧追时代步伐，把握现代化教学技能，熟练使用现代化教学工具，而不能墨守陈规，假如这样只会误人子弟，违反作为一位教师适应有的职业道德，是会被社会淘汰。具体应做到以下几点：

- 1、及时把握时代信息，紧随时代潮流并能正确掌控时代主流，积极有益的引导学生。信息时代各种各样的信息通过各种各样的传播工具及传播方式遍及我们的平常生活。作为学生很轻易被各种各样的信息冲击和左右，所以更需要老师的正确引导，只有这样才不会被一些错误的、有害的、不良的信息伤害。这就要请教师应用熟练的计算机及其他途径能够迅速了解各种各样的信息，并能正确引导他们。

- 2、学习、把握各种现代化的教学技能，使用现代化的教学工具。作为一位教师应把握并熟练使用现代化的教学技能，能够使用多媒体教学，力求在授课进程中形象、生动、出色。

3、在信息化的时代要与时俱进，不断充实自己的专业知识。教师只有不断充实自己才能在教学的进程中游刃有余。

4、重视对学生进行信息素养的培养。教师应重视学生信息能力的培养，要根据教学的需要，引导和指导学生会搜集和处理信息，并转化为自己的一种能力；要引导学生正确利用网络、书刊、电视等渠道来展开学习，培养学生的探索能力、自己发现题目和解决题目的能力。

教育信息化是当今时代社会发展的需要，也是我国教育信息化发展的重要组成部份。作为二十一世纪的教师，必须建立教育新理念强化信息技术在教学进程中的利用，再不断的应用进程中进步教师的信息素养。西南南京大学学教授陈时见在《教育变革与教师专业化》的讲座中说：“作为‘教育者’的教师与作为‘教书者的’教师不同。”“教师从一种从业职员转变成教育者，实质上是教育从简单化向复杂化转变。”记得《与众不同的教师》一书中有那末一段话：“教室里有甚么样的教师，就有甚么样的教育，就有甚么样的国民。”因此，对当代教师素质进步，是一项迫在眉睫的使命。教师不单单是传道、授业、解惑的严师，而且是拓展心灵聪明的人师。这就对现代教师的知识素质、职业品质提出了新的要求。教师即研究者”是教师专业化的客观要求。教育研究是教师专业化发展工作的重要内容，而从事实践的教师与从事理论研究者是两种不同的研究者。

那末，在这样的一种理论支持之下，我们的学生需要怎样的课堂环境呢？

从心理健康教育的角度看，教师必须更新教育理念，改善课堂教学行为，重建课堂中民主的、和谐的、人性的、同等的、互助的师生关系，帮助学生从课堂环境和课堂人际氛围的改变中体验到同等、自由、民主、尊重、信任、友善、理解、宽容、亲情和关爱，进而构成积极的、丰富的人生态度和情感体验，这是新课程改革得以顺利展开的重要保证，也是新

课程改革中融会心育的核心题目。首先，从天天做起，从每堂课做起，逐渐减少知识的灌输，增加教学活动的安排，一点点地向教学活动的组织者和引导者转变。传统教师把学生管得太紧、太严，转型路上，教师要勇于对学生放手，给学生一个自主学习空间。但放手不同等“放养”，要善于安排教学活动，加强对学生的引导，掌控学生的心理变化，在学生有需要时提供适当的帮助。也就是说教师从台前退居到幕后以后，要在严抓与放手之间寻觅一个平衡点。

其次，技术要先行。有了先进的技术手段，再把它和教学内容、教学方法进行很好地整合，可以设计出很好的教学活动，激起学生的学习爱好，终究让学生取得良好的学习效果。乃至可以说新技术是教师转型的引爆点。

现在是一个信息化的时代，信息可以说就是引领时代不断发展的重要因素之一。对于一名教师而言，在这样一个信息化的时代，更应紧追时代步伐，掌握现代化教学技能，熟练使用现代化教学工具，而不能墨守陈规，如果这样只会误人子弟，违背作为一名教师适应有的职业道德，是会被社会淘汰。具体应做到以下几点：

- 1、及时掌握时代信息，紧随时代潮流并能正确把握时代主流，积极有益的引导学生。信息时代各种各样的信息通过各种各样的传播工具及传播方式遍布我们的日常生活。作为学生很容易被各种各样的信息冲击和左右，所以更需要老师的正确引导，只有这样才不会被一些错误的、有害的、不良的信息伤害。这就要求教师运用熟练的计算机及其他途径能够迅速了解各种各样的信息，并能正确引导他们。
- 2、学习、掌握各种现代化的教学技能，使用现代化的教学工具。作为一名教师应掌握并熟练使用现代化的教学技能，能够使用多媒体教学，力求在授课过程中形象、生动、精彩。
- 3、在信息化的时代要与时俱进，不断充实自己的专业知识。

教师只有不断充实自己才能在教学的过程中游刃有余。

4、注重对学生进行信息素养的培养。教师应注重学生信息能力的培养，要根据教学的需要，引导和指点学生学会搜集和处理信息，并转化为自己的一种能力；要引导学生正确利用网络、书刊、电视等渠道来开展学习，培养学生的探索能力、自己发现问题和解决问题的能力。

深化职业教育改革心得体会篇三

教育信息化是当今时代社会发展的需要，也是我国教育信息化发展的重要组成部分。作为二十一世纪的教师，必须树立教育新理念强化信息技术在教学过程中的应用，再不断的运用过程中提高教师的信息素养。

西南大学教授陈时见在《教育变革与教师专业化》的讲座中说：“作为‘教育者’的教师与作为‘教书者的’教师不同。”“教师从一种从业人员转变为教育者，实质上是教育从简单化向复杂化转变。”记得《与众不同的教师》一书中有那么一段话：“教室里有什么样的教师，就有什么样的教育，就有什么样的国民。”因此，对当代教师素质提高，是一项刻不容缓的使命。教师不仅仅是传道、授业、解惑的严师，而且是拓展心灵智慧的人师。这就对现代教师的知识素质、职业品质提出了新的要求。教师即研究者”是教师专业化的客观要求。教育研究是教师专业化发展工作的重要内容，而从事实践的教师与从事理论研究者是两种不同的`研究者。

跨世纪教师不仅能教书，而且能写书；不仅是教书匠，而且是研究者。在教学中发现问题，在研究中解决问题，教学推动科研，科研促进教学，科研能力是衡量跨世纪教师的重要指标。一方面，以教育本身作为研究对象。教师不仅要解释、组织和管理知识，而且要改编和详细说明课程；不仅要针对每一种环境选择最适当的教法和内容，而且要确定其学生的学习需要并围绕这些需要组织教学；不仅传授基础知识，而

且要追踪大众媒体信息并培养学生批判性地选择和使用公共信息。教师如果不把教育作为研究对象，不对此进行深刻的反思，其本身也会失去思考和发展的活力；教师只有以研究者的心态置身于教育情景，以研究者的眼光审视已有的教育理论和教育实际问题，则对已有的理论会更愿意思考对新的问题会更敏感，更有创见。另一方面，以专业作为研究对象，深入实际，在实践中呼吸新鲜空气，吸收丰富养料，检验发展理论，走在理论研究的最前沿，成为某一专业理论的专家，用最新成果指导学生，启发学生。

美国心理学家罗杰斯认为，一个人的创造力只有他在感觉到“心理安全”和“心理自由”的条件下，才能获得最大限度的表现和发展。人在压抑，恐惧，紧张的心理状态下是很难有所创新的，只有在民主和谐的氛围中，师生平等对话，学生才能充分地张扬个性，培养起探索未知的情感、意志、信念、动机，需要等非智力因素，实现师生间知识同步，思维共振，感情共鸣，学生才会在轻松的状态下唤起创造的热情，释放巨大的学习潜能，获得最佳的学业表现。

那么，在这样的一种理论支持之下，我们的学生需要怎样的课堂环境呢？

从心理健康教育的角度看，教师必须更新教育理念，改善课堂教学行为，重建课堂中民主的、和谐的、人道的、平等的、互助的师生关系，帮助学生从课堂环境和课堂人际氛围的改变中体验到平等、自由、民主、尊重、信任、友善、理解、宽容、亲情和关爱，进而形成积极的、丰富的人生态度和情感体验，这是新课程改革得以顺利展开的重要保证，也是新课程改革中融合心育的核心问题。

首先，从每天做起，从每堂课做起，逐渐减少知识的灌输，增加教学活动的安排，一点点地向教学活动的组织者和引导者转变。传统教师把学生管得太紧、太严，转型路上，教师要敢于对学生放手，给学生一个自主学习空间。但放手不

等同“放养”，要善于安排教学活动，加强对学生的引导，把握学生的心理变化，在学生有需要时提供适当的帮助。也就是说教师从台前退居到幕后之后，要在严抓与放手之间寻找一个平衡点。

其次，技术要先行。有了先进的技术手段，再把它和教学内容、教学方法进行很好地整合，可以设计出很好的教学活动，激发学生的学习兴趣，最终让学生取得良好的学习效果。甚至可以说新技术是教师转型的引爆点。

深化职业教育改革心得体会篇四

3月26日-27日，我有幸参加了全市中小学校长课堂教学课改培训会，两天的时间给我的启示很深，我深深认识到课改是我们发展教育，提高教学质量的主要手段，课改永远在路上，具体体现有以下几点：

1. 作为一个校长，首先自身的理念要有一个提升，只有校长坚定课改的信念，学校的课改才能持续发展下去，才能将全校教师的思想统一带课改这个中心任务上来，聚力教学，聚焦课堂，把课改工作一步步推进下去，进而将新课改的教学模式推广下去。
2. 作为校长，其次是要加快课改的步伐，校长课改的脚步决定着学校课改的速度，回去后，我校要成立课改小组，制度实施方案，广泛征求教师意见，制度学校课堂教学模式，并组织教师认真学习模式、推广模式，在教学中不断完善模式，地调动学生学习的主动性。
3. 作为校长，才通过班级小组建设、高校课堂流程与标准体验式学习，我认识课改的必要性和重要性，真正体会到小组合作的愉悦和高校，体会到当演员的快乐，体会到高校课堂对每个学生潜能的激活。

深化职业教育改革心得体会篇五

我校从2018年9月开始，根据本校情况选择了《学案引领，先学后教》课堂教学模式研究这一课题。经过省教科所审批，于同年12月进入课题研究阶段。现就本学期的摸索实践小结如下：

一、学习理论，转变观念

没有理论上的成熟就没有方法上的科学，如何使教育科研工作取得成效，关键在于抓好学习教育理论工作，只有在理论指导下，才能避免低水平的重复实验。我们积极组织教师学习了朱永新的《新教育之梦》，邱学华的《尝试教学论》等理论，明确了研究方向，为课题研究奠定了基础。

二、认真开展研究活动

1、充分发挥教研组与备课组的作用。在上课前一周，同科目教师在备课中研究学案备写，组内成员要明确任务、统一要求，集体讨论、研究，分工协作，专人负责具体执笔。

2、在上课前一天，把学案发给学生预习、自学。

3、上课时，学生根据学案在老师和学案的引导下进行学习。因此，必须把讲案、练案、学案三案合一。

4、注重当堂检测。练习是检测教学效果的有效途径之一，它必须围绕目标，把练习设计活一点。让学生用已有的知识、经验，通过发现、选择、迁移、类比等过程来求得答案。练习还必须具有层次性，一般可分基本练习，变式练习，综合练习三类。

三、学案教学，成果可喜

1、有利于培养学生的自主学习。如在一次研讨课中李老师教学《加减法的简便计算》时，就大胆放手让学生尝试口算497199。不一会儿，学生的思维活跃起来。学生学习热情高涨，抢说理由，特别是生4，并不拘泥于前面的思维方式，而是根据题目本身想出既方便又快捷的巧妙算法。这样，学生在不断的尝试过程中学会学习。所以“学案引领，先学后教”课堂教学模式有利于培养学生的自主学习意识。

2、有利于课堂教学改革，提高教学效率。新课程改革的重要任务是转变学生由学会到会学的方式，“学案引领，先学后教”课堂教学模式是让学生利用已有知识，加上自己的思维以及同学之间的讨论，得出初步结论。然后，通过教师的正确引导，从而使学生们真正地牢记所学的知识，接着，通过一定数量的练习，让学生通过实践巩固所学的知识，达到先练后讲的目的。这样，既有打破“满堂灌”的常规教学，有能提高学生的学习效率。

3、有利于学困生的成长。学困生并不是智力因素，而是由于、策略不当或教师在讲课过程中他们没有认真听课所造成的。时间长了，也就对学习失去了信心。而用“学案”上课，以学生的自主学习为主，教师滔滔不绝的讲变为辅导的形式，这样，学生不会再没事干，变被动学习为主动学习。“百闻不如一见，百见不如一练”，只要学困生在课堂上动起来，就一定有利于他们的成长。

4、有利于减轻教师的负担。教师站在学生的角度集体编制“学案”，代替过去的抄袭教案的繁重负担，能为教师的研究和发展找到了落实点，从而留出足够的时间来研究教材和教法。

四、存在问题及努力方向

尽管我们对每一个环节都不敢有丝毫的怠慢，每一课都是精心的设计，但在教学中出现了不尽人意的结果，细细想来，

在实施过程中存在以下问题：

1、“兵交兵”小组合作学习的作用没有充分发挥出来。有些小组的优生帮助学困生学习时为了看答案得到老师的表扬，只讲其然，不讲其所以然，学生仍旧一头雾水。

总之，课堂教学改革是一个艰辛不易的过程，教学改革如社会历任何一项改革一样，可能是失败的产物，也可能是成果的典范，但教学改革关系百年大计，所以，我们就更希望它的结果是成功。而一项事物之所以会成功，往往在于人们的坚持，正所谓：坚持到底就是胜利。所以，对于“学案引领，先学后教”模式的应用我们唯有坚持才能发现真正的价值。

无论是应用中出现的学生问题、教师问题、还是模式问题，只要我们怀着积极的心态，正确理解，根据不同的学情科学灵活应用教学模式，不断改进教学模式，“学案引领，先学后教”的教学模式就一定会在我校扎根。

深化课堂教学改革心得体会范文5

优化教学环节，提高教学质量，扎扎实实地开展了课堂教学改革是我这个学期的课堂宗旨。

一、实行方法

(一)加强理论学习，提高理论素质。

利用教师会、教研活动等时间认真学习高效课堂理论，结合自身实际，充分利用图书室、阅览室、网络等资源，积极自学、反思。通过学习对课堂教学改革的意义有了深刻的认识，对课堂教学改革有了强烈的认同感，对如何进行课堂教学改革有了清晰的认识，为积极参与课堂教学改革提供了理论支持和动力支持。

(二)以课堂教学为依托，积极开展课堂教学改革。

课堂教学改革，必须以课堂为主阵地。牢牢抓住课堂这个课堂教学改革的主战场、主阵地，通过每周的听课评课活动，通过“实践——总结——再实践——再总结”的形式，就高效课堂改革中的一些热点难点问题进行集中研讨。通过这种听课评课的形式，对高效课堂中的小组建设、合作学习和展示、导学案的设计、教师在高效课堂改革中的角色和地位等问题有了比较清晰的理性认识，由原来的简单模仿到现在的有所思考、有所探索，到逐步走向成熟，走出了一条自己的探索、实践、创新之路。

(三)走出去，请进来，专业引领，同伴互助。

到育才学校、大阳泉学校听课，学习别人课堂教学改革的成功经验。就自己在课堂教学中存在的问题虚心向教师请教。积极与校内教师之间的同伴互助。请课堂教学走在前头的老师谈做法、谈体会。与同事之间相互交流学习、共同提高而产生的那种亲切而热烈的浓厚氛围。

二、课堂教学改革带来的新变化

1. 在现在的高效课堂，教师不再是绝对的主宰者，而是学生学习的组织者、合作者和引导者，成了学生学习的引路人。学生站在同一个高度和老师展开对话、合作和交流，真正形成了平等、民主的师生关系，师生之间变得更加和谐了。

2. 课堂发生了根本的变化。师生之间、生生之间合作、交流、展示的情形越来越多，同学之间、师生之间的争辩和质疑越来越多，学生越来越变得想说、敢说、会说，课堂气氛活跃了。

3. 学生的学习方式发生了根本性变化。学生由原来被动的接受性学习变成了在老师指导下的提前预习，与老师、同学之

间的合作学习，主动的、探究性的学习。学生真正成为了学习的主人，积极性、主动性大大增加，学习兴趣空前浓厚，变要我学为我要学，要我学为我要学。可以说，课堂教学改革激活了一池春水，使课堂充满了生命力，体现出勃勃生机。

三、问题和困惑

课堂教学改革取得了一定的成绩，但也存在着一些问题和困惑，主要表现在对教学模式的驾驭还不够游刃有余，“导学“6+2”教学模式还有待于在实践中进一步论证和完善。导学案的设计还不够科学合理，需要进一步完善，形成科学的、可操作的体系。学生的学习能力还有待于进一步提高。

四、下一步努力的方向

1、进一步加强理论学习。学习是无止境的。伴随着课堂教学改革的不断深入，会不断遇到新情况和新问题，这就要求自己不断加强理论学习，通过学习提高素质，通过学习吸取别人的成功经验、开阔自己的视野，开拓自己的思路，找到解决问题的办法。因此，静下心来读几本书，认真反思自己在课堂教学改革的过程中的得与失，是今后课堂教学改革中经常需要的做的事情。

2、让“导学6+2”教学模式”在实践中进一步得到锤炼和完善。

3、进一步提升驾驭课堂的能力。在如何合理设计教学目标，如何合理取舍教学内容，如何指导学生合理展示等方面进行研究和探讨。

4、导学案的设计。导，是方法的植入；学，是学习的材料；案，是计划，是预设。反观前段自己的导学案设计，具体到每一个课时的少。导学案的设计不够科学合理，导致课堂教学时间的分配不够合理，出现超时现象。如何分工合作进行导学案设计，使导学案成为指导老师教、学生学的科学的体系，

是下一步需要研究的内容。

5、学习方法的探讨。预习的方法，课堂小组合作学习的方法，复习的方法，直接关系到课堂教学的效率。方法的学习，是最重要的学习。要使学生有科学的方法，老师心里必须有一个科学的方案。下一步，我必须把学法指导，作为课堂教学改革的一个重要内容。

总之课堂教学改革，牢牢抓住了数学课堂教学的牛鼻子，扼其要害，牵一发而动全身。方向已明确，思路已清晰。我应该积极进行课堂教学改革的探索，优化教学环节，提高教学效益，提升教学质量。

深化课堂教学改革心得体会范文