

# 2023年梯形的认识教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 梯形的认识教学反思篇一

梯形的认识是学生在掌握了平行四边形特征的基础上进行教学的，在本节课之前学生已经对梯形有了一定的感性认识，而本节课的重点是认识梯形的特征。教学中我以学生现有的认知水平为起点，在学习的过程中着重让学生通过小组讨论的形式，动手、动脑、动口去抽象并理解梯形的特征。

学生的学习应该是一个动态生成的过程，而不是一个单纯模仿、记忆的过程。所以在认识特殊梯形这一环节中，我是让学生在动手操作中去体验、去发现。在这样的学习过程中，学生的学习是轻松的，思维是活跃的。

1、在小组合作时发现学生在探究梯形边、角特点时浪费了大量的时间，归结到底是我没有给学生提出合理化建议，因此学生一直在纠结于测量边的长度和角的大小时到底谁测量的准确，也是在教学平行四边形特点时没有及时解决问题留下“后遗症”。

2、整个课堂环节应该是和谐统一的整体，而不能为导入而单纯设计一个单独的环节。实际上导入的设计是为了让学生初步感知一组对边平行，一组对边不平行，让学生把梯形和平行四边形进行比较，强化两者的区别，为后续学习做好铺垫，而我在教学过程中忽视了这一点，让导入变得“孤立无援”。

3、预习作业的布置仅仅是为了布置作业而布置，因此这样的作业对学生来说就变成了一项可有可无的事情，或者走马观

花似的浏览一遍，跟火眼云烟似的没有任何印象，所以预习一定要学生带着问题去思考。

4、对大部分人来说，有时单纯的语言带来的效果不如文字和图形的多，因此板书的设计显得尤为重要，不能在课堂上留下“缺憾”。

## 梯形的认识教学反思篇二

行四边形易变的特性，来了解生活中平行四边形的应用。

学生虽然对长方形、正方形、平行四边形有了一些认识，其余的了解甚少，如有些学生能够画出梯形，但对它的了解还是不够的。如果课前能够事先准备好几个大一点的、并涂上颜色的四边形的话，这样学生的视觉感觉就会更清楚、明白些，认识效果可能会更好。在学生探究完平行四边形的特征后，学生自己能概括出平行四边形的定义就行了，老师可再通过习题来验证学生对概念的理解、掌握情况。而我在教学中，让学生抓重点词、反复读，其目的是想让学生记住定义，其实效果并不理想，其实学生只有对知识理解了才能牢记概念。

## 梯形的认识教学反思篇三

数学来源于生活、应用于生活。新的课程标准更多地强调学生用数学的眼光从生活中捕捉数学问题，主动地运用数学知识分析生活现象，自主地解决生活中的实际问题。因此，在数学教学中应重视学生的生活体验，把数学教学与学生的生活体验相联系，把数学问题与生活情境相结合，让数学生活化，生活数学化。

课始，我选取了与学生生活最贴近的材料——校园情景图，让学生在校园里找熟悉的四边形，让学生体会到数学的资源来源于生活。巩固练习时，我让学生思考学习了平行四边形

的用处，截取了一些实际生活中的视频图，让学生感受到数学与日常生活的紧密联系，许多生活中的现象都是可以用数学知识来解决的。

对平行四边形的特征研究，我本着让学生亲历知识的形成过程的方法，先让学生看课本上的主题图，对平行四边形的特征有一个初步的感知，然后让学生以小组为单位有序探究，自己量一量、比一比、想一想，从而得出平行四边形的特征。学生在汇报和补充的过程中，逐步把知识点完善起来，得到了有效地学习。

考虑到梯形的特征比较简单，而且把梯形与平行四边形放在一起探究比较重复累赘，就在判断中使学生产生矛盾，通过争论中得出梯形的特征和定义。该课的难点是用韦恩图表示出不同四边形之间的关系，在课堂上，我没有很生硬地直接把图给学生，而是让学生借助不同四边形的定义揭示出它们之间的关系后逐步完善这张图。但研究这一过程耗时很多，主要是学生说的時候没有预设时间，在此节奏放慢了，影响了后面教学任务的完成。

## 梯形的认识教学反思篇四

对于梯形，大多数孩子都对它有着感性的认识。这节课我结合幼儿的这种感性认识，设计了找图形、剪图形和画图形等环节。让学生在這些活动中，强化这种感性认识，同时，通过比较，通过老师的点拨，把这种认识上升到理性认识。

整节课由“找图形”导入，学生在找的过程中，能体验到一种亲身参与，获得成功的体验。在找图形的过程中，让幼儿把梯形和其他图形分开来，这样很大程度上结合了幼儿对梯形的感性认识。在找图形之后，我没有让幼儿直接拿材料出来剪，而是让他们把梯形和长方形重叠起来比较，在比较的过程中认识梯形的一些特征，这样更强化了幼儿的感性认识。

在剪梯形环节中，让幼儿拿一张图形纸把它剪剪，让它变成梯形。这个过程充分激发了幼儿的动手能力和对梯形基本特征的认识能力。幼儿剪梯形虽然有的剪的不是很到位，浪费了些时间，但我认为这很真实，这是他们很宝贵的一个自主探索过程，在这个过程中，他们自己就获得了对梯形特征的直接经验。

在画图形的环节中，让幼儿在很多图形中选出是梯形的给予涂色，进一步加深对梯形的判断和认识。

学是幼儿对数学知识的获得，技能技巧的形成，智力能力的发展以及思想品德的养成的主要途径。为了达到预期的教学目标，我对整个教学过程进行了系统地教学设计。梯形对中班的孩子来说并不陌生，因为现在的家长也很重视这方面的教育，但是幼儿对体型的认识可能只停留在表面，而不知道其真正的一些特征。所以通过这次活动，让幼儿对梯形有一个更深入的认识。这节课我设计了认识图形、区分图形、给图形涂颜色和剪图形、游戏、活动延伸等环节。让孩子们在这次活动中，强化感性认识并通过自己亲身参与，获得成功的体验。在给图形涂色的环节中，让幼儿在多个图形中选出梯形并给予涂色，进一步加深对梯形的判断和认识。因为时间的关系我没有让小朋友在课上剪图形，而把这个过程放到活动区中作为活动的延伸，让小朋友自主的进行，在活动区中，很多小朋友模仿着老师在课上变魔术的样子，熟练地使用着剪刀，一丝不苟认真的剪着，这个过程充分激发了幼儿的动手能力和对梯形基本特征的认识能力。虽然有的小朋友剪的不是很到位，但我认为这是他们很宝贵的一个自主探索过程，在这个过程中，他们获得了对梯形特征的直接经验。值得说明一点的是希望各位家长多给孩子们提供动手操作的机会。

当然，在设计问题这块上，我做的还远远不够，很多问题问的比较随意，并且没有什么明确的目的性与引导性，这点还需在今后的教学中，认真钻研教材，精心设计。

## 《梯形的认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

### 梯形的认识教学反思篇五

本节课的主要内容是认识梯形及基本特征，认识梯形的底和高以及等腰梯形等。梯形的认识是在学生掌握了平行四边形特征的基础上进行教学的。教学时充分展示知识的发生、发展与联系，关注知识形成的过程。教学采用了把平行四边形剪去一个三角形，让学生观察并思考：剩下的会是什么图形？让学生初步感知梯形“一组对边平行，一组对边不平行”。

在建立梯形表象过程中，让学生不断把梯形与平行四边形的特征进行比较，加深两种图形之间的区别，也为学生沟通四边形之间的联系作好铺垫。本节课的知识点是比较多的，包括梯形的特征及各部分名称、直角梯形和等腰梯形的特殊性、画梯形的高等，但是学生已经有了认识底和高的经验，并不陌生。这部分知识安排了学生自主学习，学生汇报时教师对要点进行关键点的追问，加深学生对知识的理解。在画高时总结了口诀，先找一个点，再找一条边，对准点和边，画上一虚线，谢清底和高。学生基本能画出高，但易忘画直角符

号，所以还需多练习巩固。