

暑期师德培训心得体会教师 暑期师德培训心得体会(实用6篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。那么你知道心得体会如何写吗？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

暑期师德培训心得体会教师篇一

我认为一位师德高尚的老师，应该不只是爱正常的学生，还要学会爱每一个学生，尤其是要关心、爱护、帮助家庭有困难、学习落后、身患疾病的学生。原苏联教育家赞科夫认为：当教师必不可少的，甚至几乎是很主要的品质就是热爱学生。热爱学生，必须了解学生，尊重学生，时刻把学生放在心上，体察学生的内心世界，关注他们在学习、生活等方面的健康发展，同情学生的痛苦与不幸，与学生建立起和谐、友爱的师生关系。作为基层教育工作者，我们的工作对象是小学生，是一个个可塑性极强的人，尤其应该注重以学生为本，以学生的全面发展而发展。我们不能仅仅教给学生知识，做一个教书匠，我们应该做学生人格的塑造者，学生思维的开发者，学生智慧的启迪者，学生能力的培养者，学生创新精神的激发者。

教师对学生的教育，不只是促进学生一时的发展，不只是以学生暂取得好的卷面成绩为依据，更要促进学生的可持续发展，让学生离开学校后，依然有潜力可挖。同时。我们是服务社会，服务社会家庭的行业，我们还应该注重以服务社会为本，以家长对子女教育要求为本。

作为一名老师，自己还有很多的不足。以前总认为只要让自己的学生成绩提高，家长满意自己的教学，对自己有一个好的评价，学校认可自己的教学成绩，自己就可以称得上是一

名好教师了。听完讲座，感觉自己离做一位好教师还存在一定的差距。与此同时，自己不仅是一名教师，还是一位负责教学的管理人员，感到自己肩上的担子很重，自己需要学的东西还很多。如果自己所带团队的教师没带好班，从某种意义上讲是自己没有当好老师的教师，没有寻找到更好更新的教学方法、运用更加合理的教学手段去引导教师的教学。

大多数人认为当一名小学教师很容易，但如果你想成为一名受人尊敬、喜爱的老师还是需要付出努力的。现在大多数的老师还是以传授学生知识，以学生的成绩为杠杆来衡量自己的成绩，证明自己是一名优秀的老师。但通过听完讲座，才使自己明白了怎样做才算是一位合格的好老师。像李云晓讲的很多老师教育学生错误的实例当中，自己也曾犯过类似的错误，例如：学生没带作业会认为是他没做；上课学生不注意听讲，会吼学生；时常把学生当成装知识的桶，对讲的新知识希望学生一次全部掌握，学生掌握不了自己很生气。我想通过此讲座后，一定会选择一些更巧妙的方法去教育引导学生，使自己与好教师距离。

说了这么多，也想说几句通过此次讲座另外一种感想。我自己认为每一位站在讲台上讲课的老师，还是都想成为受人尊敬的好老师的，为什么咱们的老师把自己的学生教出了成绩，自己还是不够优秀呢？那就证明了我们大部分的老师并不是师范毕业，对教学的内涵理解不够深刻，对行业认识不够专业，心里对什么才是真正优秀教师的标准不够明确，没有目标自然也就失去了努力的'方向，每个老师就按自己心里目标向优秀教师迈进。

什么是师德，师德的力量又是什么。我们每个人都知道考教师资格证要考心里学、教育学，可有谁真正理解教育学、心里学在教学中的实际运用。现在真的感觉自己好比是井底之蛙，只看到了自己头顶上那一片天空，总对自我的成绩很满足，不明白楼外青天，人外人的道理。可能我的观点有点以偏盖全，但听完此讲座真是这种感觉，心里想，如果自己能

多学点其它方面的知识，我带的学生就更棒了，学生学习的积极性和学习兴趣就更高了。

暑期师德培训心得体会2

暑期师德培训心得体会教师篇二

根据文件精神，结合实际，幼儿园对本期暑期师德培训活动的日程作了精心的规划。开展了三天集中学习，并撰写师德体会。激励教师严格要求自己。继续学习教育法律法规、教师职业素养、教师文明礼仪、教师心理健康，通过开展针对性的教育培训，以便培养教师的自觉性。现将学习情况总结如下。

一、暑期师德动员活动——结合实际，制订计划

幼儿园制定了切实可行的学习计划，做到内容、时间实、场地、组织工作落实。采用了讲座与讨论、自学与集中，理论与实践相结合的方法，安排了以下学习内容：“改变从现在开始”“幼儿园教师师德提高”专题讲座和讨论活动等。暑期师德动员大会动员会上，集体师德承诺宣誓，宣布领导小组，对本期暑期师德学习的内容与形式作介绍与要求：做好笔记、勇于思考、乐于表达、善于协作、严肃纪律。下午，师训干部组织的“师德师风”讨论活动，老师们积极发言，总结出目前幼教界存在的现象，并且从自身出发，说明自己的态度。给老师们的工作开始提出了新的任务，保证新学期有新的开始。

二、暑期师德落实措施——内容丰富，学风良好

本次师德培训，围绕“爱岗敬业、悉心育人、心系学生、奉献爱心、我为人师、为人师表”这个中心，主题明确、重点

突出、务求实效、不走过场。每次集中学习严格考勤不得请假。会议期间都有严格的要求。将本次培训列入教师的继续教育和年度考核之中，并进行交流。师德培训领导小组对每位教师上交的材料进行考评，结合整个培训过程的表现形成本次师德培训考核结果，存入教师档案。整个培训过程中，老师们都能准时参加并认真听讲，做好笔记；会风、学风等方面都保持了良好的师德师风状态。

三、暑期师德总结体会——勤于进取、教书育人

师德师风的好坏，决定幼儿园与幼儿的发展。因而，我们充分认识师德学习的重要意义。作为教育工作者，我们所承担的教育使命也决定着我们必须从讲政治的高度来认识加强自身师德修养的重大意义，要积极进行以身作职，勤于进取，精于业务，热爱学生，教书育人，团结协作，互相帮助、无私奉献为主要内容的教师职业道德，使我们的老师真正成为学生健康成长的指导者和引路人。老师们认真撰写了新的体会，并有了新的学期工作目标。

师德建设是一个永恒的主题，而且每年又会有其新的内涵与意义，教育创建高品质教育之际，通过这次师德专题培训，一定能使教师对师德师风的建设又有了更深刻的认识。作为教师更应该努力提升自己的职业道德水平，提高自己的“教学管理的能力与水平，为教育事业的发展作出自己的贡献。

20__年8月27日

暑期师德培训心得体会教师篇三

本次师德培训，我们有幸聆听了著名特级教师任勇的讲座《师者，做最好的自己》、市教育局谢局长的讲话《爱与责任——师德之魂》和区教科中心李主任的讲座《师德体现在教育的细节之中》。任老师认为：“作为教师需要增强自

己的人格魅力、学识魅力和工作能力。”教师要不断学习、不断发展。“只有踏踏实实沉下去，才能潇潇洒洒浮起来。”谢局长提出：“没有爱就没有教育，没有责任就当不好老师。”李主任则指出：“教育要注意细节。”“学高为师，身正为范，身教重于言教。”这些都让我有所感悟。特别是在培训讲座中看了《泰迪的故事》这个幻灯片，让我很感动！

故事是这样的：汤普森是泰迪的老师，泰迪不但肮脏，功课总是落后。她不喜欢泰迪，每次批改他作业时，总是用一支大大的红笔，狠狠的划了一个大叉。一次汤普森老师看到了泰迪以前的教师评语，知道了他曾经是一名非常优秀的学生，之所以现在这样，是因为他的妈妈得了绝症晚期后因病去世了，家境艰难。时间飞快的溜过，转眼已到圣诞节，依照习俗，所有的学生都会准备一份圣诞礼物送给老师。泰迪的礼物是用普通褐色纸包装起来的，当老师打开礼物，是一个缺了几颗细小钻石的手链，和只剩四分之一的香水。她将手链戴上，并喷了香水。下课了，泰迪没有马上离开，他走到汤普森老师身旁，轻轻的说：“你身上的香水味就像当年母亲身上的气味一样。”说完，一溜烟的飞奔出教室。

汤普森老师再也忍不住了，她把自己反锁在教室里，坐下来痛哭足有一个小时，身为老师，在过去的数月里，她都做了些什么啊？从那天起，她从“教书”转而“育人”。从此汤普森老师改变了教育方法。一年后汤普森老师收到泰迪的第一封信，信中称她是自己一生中遇到过的最好的老师。以后的几年里她陆续收到泰迪字条，并告诉她，她是他一生中最好的老师。时间飞逝，几年后，泰迪又给老师寄来一封信，告诉她取得了学士学位后，他选择了继续深造。并在信中再次称她是自己最好的老师，这次的签名比较长——医学博士。直到泰迪结婚，他邀请汤普森老师最为他母亲的身份参加婚礼。

这是一个“丑小鸭”的故事。这个故事引人深思，身为老师，

教书是其次，育人才最重要。它引导我回归到一种简单的运转方式，投入到纯粹的爱和执着当中，用善良的心爱自己、爱孩子、爱生活。对于汤普森老师来说，她就是千万小学教师其中的一个，她有教师的职责和操守，有教师的喜怒和烦恼忧伤，有教师的普遍性，如：勤劳、负责、关爱……如：抱怨、失望、痛心……也有她作为个体的特性，她会被一个学生触动，从而成为一个“育人”的教师，而这并非所有老师都能做得到的。也许对她来讲，她可能不是一个“特级教师”也可能不是一个“功成名就”的“教育家”，但她真实的影响了一个人的一生，让他成为一个心中不缺少温暖、不缺少母爱、不缺少尊严的完整的“人”！而对汤普森老师而言，她真正的幸福并非因为她给予了泰迪什么，也并非长大后的泰迪成为了医学博士，而是泰迪让她学会了真诚的面对自己的职业，真诚的面对围绕在自己身边的孩子，真诚的面对一种极具挑战力的繁琐工作。对于泰迪来讲，他的成长和成才并非得益于汤普森老师重要的文字训练、数学训练，而是因为汤普森老师的爱和信任给予的尊严和温暖！仿佛，这里的一切都变得简单——单纯的爱！

单纯的爱，对我们来讲是一种特别的考验。在一次次的考试测验中，我们挤掉了对学生单纯的爱，因为考评的压力压得我们忘记“寸有所长，尺有所短”，让我们忘记身边还是一些希望得到肯定和鼓励的孩子。过去，当我还是学生的时候，我多么期待得到老师的肯定和鼓励，这种期待让我知道什么是“渴望”。作为教师，给予孩子们希望就是播撒爱的种子，它会给孩子们阳光，让他们健康成长。

暑期师德培训心得体会教师篇四

最近，我校对所有教师进行了为期一周的师德培训。先是集中学习先进教师典型事迹，然后观看影音材料，随后开展家访活动。经过自我师德剖析，相互交流等，对师德有了更深一层的理解。

什么是师德呢？

本人认为，可以概括为：作为教师所应具备的道德品质。

教师队伍职业道德师德的好坏从大的方面来说影响整个社会的物质文明建设和精神文明建设，从小的方面来说影响学生的身心健康发展。在教育中一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，历代教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“身弓行实践”、“严谨治学、勤于进取”、“认真授业”、“热爱学生、积极育人”、“勇于科研、平等竞争”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模。因此教师必须要有良好职业道德。

因此，师德关乎学生的一生，关乎教育的发展，关乎社会的前途命运。在新学期即将到来之际，教师关于师德问题进行深刻的反思、认真地总结、广泛地交流是十分必要的。

下面就我个人在两年多的教学中，关于师德问题的两则反思：

首先，分析我个人反思觉得失败的一例。

上个学期，我在高二年级任教，高一的时候我带（16）、（17）两个班，由于经过整整一年的相处，彼此都比较熟悉了，再加上我们之间的年龄差距较小。因此，在课间，或是平时休息的时间我们能打成一片，感情非常好。有时，下课后他们和我开玩笑，和我无事不谈。师生关系非常融洽。然而到了高二，我教的班级有了变更，（17）班换成了（18）班，当然，其实就我自己而言，我对这两个班是绝对平等对待的，但后来我才发现，（18）班的学生无论如何也不相信：我对他们是公平的。总觉得我更偏爱（16）一些。尽管，我从不表现出一点的偏爱，事实上也根本没那回事。但自始至终在他们（18）班有些学生的心里有那么一个结。所以每次

上课他们班的反映明显要比（16）差，考试成绩也从来没有超过（16）班。尽管我也多次与他们班主任探讨，但始终没有什么好的方法。

所以，一般来说，教师如果同时接手两个班级的话，一般不会出现这样的情况。作为教师起码的品德原则，他必须公平地对待每一位学生，不管是优生还是差生；必须公平地对待每一个班级，不管是好班还是差班。然而，本人上面提到的情况，有些特殊，我也是首次碰到这样的问题。觉得不太好处理，写出来和大家讨教，希望大家给予指点。

其次，分析我个人反思觉得成功的一例。

其实作为教师，我们的一句鼓励的话，一声温暖的问候，都会使我们的学生如沐春风，信心百倍。也许他从此就勇往直前，开始了他灿烂的人生呢！

记得高一（16）班（现在是高三了）有位女生叫吴颖，她高一刚进来就由于难以适应湖中新的学习环境，而产生了很严重的心理问题，当时我让全班写一篇关于一次数学测验后的感想，当我看了她写的xx后，着实吓了一跳，她表现出了相当严重的厌学情绪，甚至蔓延到生活方面，当然也包括数学。我后来先去找她的班主任商量，班主任对我介绍了一些她以前的情况，是由于以前的在初中的`出类拔萃，到现在的默默无闻之间的巨大落差所造成的。后来我找她谈了话，告诉她这没什么，山外有山嘛，只要自己努力了，就一定会成功的，看得出她很忧郁，我又说了些鼓励的话语。后来，事实上，她一开始做到了，可后来慢慢的又不行了，特别是数学，每次最多不过六七十分。暑假里，偶然上，有人和我说话，一看说是我学生，还让我猜猜她是谁，还说猜不出就不理我。不过，还好我对这两个班的学生还比较了解，一下就猜出了她是吴颖。后来，我们就开始聊开了，上聊天没有面对面的那种拘束，所以谈话显得格外轻松，后来我有意识把话题转到了数学，她说她其实特喜欢数学，但就是开始几次考试没

考好，就觉得自己没信心了，久而久之，陷入了一个恶性循环。于是我真诚地和她聊起我自己小的时候的经历，学习数学也有和她差不多的遭遇，然后是怎么怎么克服的，又怎么怎么爱上数学的，甚至渐渐从枯燥的数学计算中找到美，找到快乐！她开始信任我，并主动和我谈起她以前的事（这很不容易），我认真地听，真诚地回复，我们聊得很成功，她说以前自己还真不知道数学有这么大的魅力，后来，她说，倪老师，相信我，我会表现给你看的。我们愉快地结束了谈话。

事实证明，后来她真的做到了，今年高二她很努力，也开始不断来问问题了，上课格外认真，作业相当好，整个人完全不同以前了（至少数学方面），几次考试下来，数学成绩都稳定在85分以上。

总结起来，还有类似许多同学性格比较内向，他们不愿意与老师面对面地交流，而是习惯于将他们的想法、困惑用文字表达出来。我把这种文字交流叫做“笔谈”。周记就可以看作一种“笔谈”。“笔谈”确实也是一种不容忽视的了解学生，传递老师关爱的教育方式。其实QQ就是“笔谈”的一种特殊形式，相信这样的交流方式是一种很好的师生沟通手段，假如适当地加以利用，会有意想不到的效果。能与学生进行春风细雨般的沟通是为人师的一大师德。

以上是我个人的案例剖析，总的来说，我认为作为一个师德高尚的好老师，必须心中要始终荡漾着爱。具体表现为以下几个方面：

暑期师德培训心得体会教师篇五

为人师者，必有德。作为一名人民教师，“传道授业解惑”是我们的职责；“为人师表”更是我们的使命。所以，高尚的品德是我们必备的素养。

在xx年的暑期师德专题培训会上□xx局长作了深刻的报告，他对广大教师提出了严格的要求，更是对教师们寄予了厚望。

一、他希望教师们能增强“三感”，践行使命。首先，对学校要有认同感，包括认同意识、团体意识和。惟其如此，教师才能把“教学”当成一项“事业”，用心经营，而绝非仅仅只是“谋生”的一份职业。其次，对学生的责任感，包括对教师职业的敬畏、对成长中生命的尊重，为学生终身发展奠定基础。高中时期的学生，正值人生中对重要的阶段，他们的人生观、世界观和价值观在这一阶段通过他所接触的人、事、物而逐渐定型，而在这一阶段，陪伴学生最多的是老师，故而对学生的影响最大的也是老师，所以，在平时的教育教学过程中，教师应本着“负责”的原则，以德为先，妥善处理。再者，是对职业的自豪感，包括发现职业的价值、寻找过程的幸福和点燃创造的激情。如此，才可使得教师在工作中获得幸福感、满足感和成就感。

二、他希望教师在教书育人之中能提升“三力”即学习力、创造力和引导力。学习力包括把学习作为自觉追求、加强专业阅读及团结互助。《新课程标准》中要求学生要有自主学习意识，学生是学习的主体，只有如此他们才会自觉学习，从而提高他们的专业阅读量，并提升他们的团体意识。教师的创造力表现在探索“以学定教”的新型课堂，并要经常性地开展教学反思。创造，对于任何一个团体来说都是至关重要的，尤其是教师，千篇一律的教学方式难免会让学生产生厌烦情绪，要保证课堂永远是年轻有活力的，就一定要有创新，在创新中让学生获得知识，汲取养分。引导力，包括引导学生具备优秀的道德品质、引导学生养成良好的学习习惯、引导学生确定正确的人生规划。引导者的身份，何其重要！在教育教学的过程中，我们要时刻关注着学生的身心健康，认真细致地将他们引导到正确的人生道路上，尽可能地为他们的美好未来打下一个良好的基础。

三、他希望教师在为人处世中能胸怀三心：爱心——博爱、

尊重、宽容并严慈相济；耐心——尊重规律，认真倾听、学会等待；细心——关注每个教书育人的细节、每个学生成长的足迹、每个学生的心理健康。无“心”之事必不能成。尤其是教育教学，“心向往之”，才会有灿烂的阳光，才能开出美丽的花朵，才能勾勒出美好的未来。

“百年大计，教育为本”，教育是一项伟大的工程，而我有幸能成为其中的一员，我愿修养品德，提升专业素质，尽己所能，使我的学生拥有更美好的未来。

暑期师德培训心得体会教师篇六

还没有从闲适的暑期中回过神来，却已经接到了师德培训的通知。冒着酷暑走在去幼儿园的路上，我始终在想：又一个新学期来到了，我肯定要在这个学期中做出一些成绩来。

在领导安排师德培训打算的时候，我得知城关中学的王美华教师要来进展一个讲座。其实我熟悉王教师已经很久了，小时候在城关中学玩的时候就已经熟悉她了，听其他的教师说她是一个特别仔细的人，工作上兢兢业业，也取得了特别骄人的成绩。

昨天，王教师带闻名为《努力做学生宠爱的我》的讲座来到了我们幼儿园，看到她熟识的脸庞，我发觉她一点都没变，还是那么得精神。讲座很精彩，不仅仅是内容精彩，王教师讲得也很精彩，她声情并茂，抑扬顿挫，结合了自己在教学和生活中对学生的关爱，向我们叙述了一个个生动感人的故事。下面的教师听得都很认真，也很仔细。让我们感受到，要得到孩子对自己的宠爱，首先必需要爱学生，只有进展以爱为根底的训练，培育情感，才会使幼儿在布满爱的气氛中形成良好的情感，形成自尊和自信，学会爱自己，爱他人，爱社会。作为一名幼教工，我认为教师的主要职责，并不只在于向幼儿传递学问，而更在于对幼儿的整个精神世界施加影响，而影响幼儿精神世界的关键之一就是对幼儿的爱，通

过赐予幼儿真诚的关爱，促使幼儿学会如何承受爱以及如何施爱予人，并在与幼儿进展心灵与情感的接触过程中向幼儿传播学问，以到达训练之目的。爱的训练要求教师应当做到关怀了解幼儿、严格要求幼儿和敬重信任幼儿。实际上，做到这些，便是训练胜利的关键。教师只有全面、深入地了解幼儿的思想表现、兴趣爱好、性格特征、学习状况、身体状况、家庭环境等，才能依据每个幼儿的不同特点，找到适宜的.训练途径和方法，挖掘每个幼儿的潜能，充分调动他们的学习乐观性。关注每一个人，关心每个幼儿，并以关切而又慎重的态度对待每个孩子的优缺点——这是训练过程的根本之根本。

讲座之后，王教师又和我们共同探讨了几个关于培育幼儿语言方面的问题。对此，我结合自己女儿的一些状况作了比拟简洁的发言。很早就听别人说过，要让孩子喜爱看书，喜爱听故事，由于书中的学问特别丰富，幼儿在书里能学到许多的东西。很幸运，我的女儿很喜爱听故事，每天晚上睡觉都会要求我们讲给她听。有时候上了一天班了，实在觉得很累，原来想敷衍过去让她睡觉好了，但是她坚持要听。一段时间过后，我发觉女儿在听故事方面有了很大的进步。一开头她就是我们讲给她听，之后，她熟悉了一些字，就要求和我们一起来看看书听故事，最热忱地就是让她爸爸在讲故事的时候要中途突然停顿，问：现在我讲在哪里了呀？假如她能够找出讲在哪里，那么就会得到表扬，而且也会熟悉她点出来的那个字，所以她的兴趣特别浓。家里的故事基本上都讲完了，老公又买了一本新的故事书放在桌子上，在这点上，我还是很感谢他对女儿在这方面的训练的，尽管他或许没有我讲得那么生动，但是他讲的比我多，讲得比我仔细。女儿在他的熏陶下熟悉的字也越来越多。最近我发觉有好多简洁的书，女儿自己能一个人读下去了，碰上不熟悉的字问问大人就又一个人看下去了。

家里除了给女儿讲讲故事以外，我们也会寻求另外的方法让女儿识字。其实学问不肯定都在书本上，走到哪里处处可以

学习，像宣传单上，餐巾纸上，广告牌上，处处都是。有时或许书本上的学问比拟枯燥，外界的学问要简单吸引幼儿，寻求对了方向和方法效果会事半功倍。

训练要布满爱，训练也要查找方法，找对了正确的方法，我信任在训练的路上我们会乘风破浪，一帆风顺的！