

最新雷锋精神伴我成长班会教案 文明礼仪伴我成长班会活动方案(优秀5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

雷锋精神伴我成长班会教案篇一

2、通过互动活动，让学生在参与中学会如何按照礼仪规范行事，做高素质的中学生。

1、让学生在心中真正接受《校规》中关于仪表礼仪的规定，而不仅是为了不给班级扣分而被迫遵守。

2、45分钟不可能把所有礼仪规范全部涵盖，关键是如何使学生树立礼仪意识，让学生在日后的生活中，能够自觉地学习礼仪规范并遵守。

(一) 导入

回忆课文《鸿门宴》，提前制作出席鸿门宴的人名卡片，让学生在已准备好的室内方向题板上给这些人排列座次，并问他们为什么一定要这样排。公布正确结果之后，还可以进一步引申到现代宴会礼仪的座次排法。从而，引出“礼仪”在我们的生活中无处不在。

(二) “礼仪”的概念及重要性

1、什么是“礼仪”：“礼”者，尊重也。“仪”者，形式也。礼仪，就是敬人之道。

2、礼仪的重要性：教养体现细节，细节决定成败。

3、班会大纲提示：下面将分别探讨仪表礼仪和交际礼仪两方面内容。

(三) 仪表礼仪

配合图片来让学生总结在不同场合应该如何注意仪表。

1、仪表礼仪分类

正式场合仪表礼仪：办公场合、正式会议等，着装要求正式，遵循三色原则。举例两代会着装礼仪规范。

社交场合仪表礼仪：宴会、晚会等，着装要求个性，有特色。举例奥斯卡颁奖典礼上，时尚女王妮可理德曼的着装。

休闲场合仪表礼仪：家居、运动、旅游等，着装要求舒适，随意。

2、校园仪表礼仪

结合两代会礼仪人员的规范着装来给大家树立学生仪表规范的榜样。

结合两代会上兄弟院校嘉宾的校服着装让大家认识到校服作为学校的标志性着装的作用和重要性，结合网上摘录的学生文章来让大家内心深处形成对校服和学校的热爱之情。

在学生主观接受了仪表礼仪应规范要求的基础上，引入校规，并详加解释，特别讲述一些不合规范的仪表(发型、着装、戴饰物)，告诉学生在青春期的你们，年轻就是最大的资本，年轻本身就是无可替代的美，故做修饰反而会掩盖自然本色。

(四) 交往礼仪

讲交往礼仪，要讲究对象性，与不同的人交往，所应遵循的礼仪规范是不一样的。有些礼仪规范是通用的，而有一些是专用的。下面，专门学习同学之间的礼仪规范和学生与师长之间的礼仪规范。

1、礼仪，是沟通的技巧(同学之间的礼仪规范)

通过游戏，让同学们学会尊重别人，用欣赏的眼光发现同学的优点。

游戏环节——我夸!我夸!!我夸夸夸!!!游戏规则：10人分两组，一为夸，另一为被夸;夸的时候要注意分寸和真实性。被夸的人要注意还礼。游戏结束后，让当事人谈谈夸人和被夸的感受。让其他人谈谈感受。

结合校规第14条，说明同学交往的礼仪。

2、礼仪，是交往的艺术(学生与师长之间的礼仪规范)

通过游戏，让同学们学会换位思考，用尊重的心态对待教师和长辈。

游戏环节：请班主任饰演学生，请一位同学饰演老师。“学生”犯了错误，却和“老师”顶撞，让演老师的同学亲身体会当老师的辛苦，换位思考，即使自己心里有想法，也应以尊重的态度来对待老师的教育。游戏结束后，让其他同学谈谈感受。

结合校规11条，说明与师长交往的礼仪。

3、动脑筋，学以致用

(1) 接递物品的标准动作

(2) 打电话时谁先挂?

(3) 出入电梯时谁先进，谁先出？

(五) 总结

在前述几例礼仪规范的基础上，告诉同学礼仪也是一门学问，其中还有很多东西我们没有学习至但是，只要我们心中有一份对他人的尊重，只要我们树立了这种遵礼守礼的意识，相信每一位同学都可以做到——做生活的有心人，养成良好的礼仪习惯，塑造完美的个人形象。

雷锋精神伴我成长班会教案篇二

活动时间：

间周一次，周五晚。每次90分钟，19:00——20:30。

活动地点：

会议室两间，目前活动场地由奥沃斯国际教育学校提供。

活动项目：

活动目的：

1、向全社会倡导读书，以培养孩子们读书兴趣为己任，推荐好书，引导孩子们读书，掌握自我阅读方法。

2、家长与蒲公英公益心理讲师、志愿者互动交流，内容涉及家校交流方法、家教方法、心理咨询等等，传递正能量，为加入的家长及孩子提供帮助。

人员准备：

1、喜爱阅读并达到一定鉴赏水平的志愿老师8-10名。

2、心理咨询师4名。

活动方法：

1、群内或电话报名，以控制人数，预设活动形式。

2、提前布置活动主要推荐的书目，让孩子对书的内容有所了解，以免活动时影响效果。

3、鼓励读书效率高的小孩说主要内容，或者读后感，提高孩子参与度，达到乐学的目的。

4、以霍格沃兹魔法学校的管理方式管理参加沙龙的孩子，与家长达成一致，提高参与率。

5、家长心理成长课堂这部分由心理咨询师确定主题，也可以让读书指导老师指导一下作文等家长头疼或者关心的热点问题，做好计划，定好内容，扎扎实实把每一节课上出特色。

6、以上所有蒲公英公益志愿者必须备好课，最好准备ppt□保证课堂质量。

雷锋精神伴我成长班会教案篇三

一、活动目的：

苏霍姆林斯基说过，一所学校可以什么也没有，但只要有图书，就可以称之为学校。教育界资深人士朱永新教授也认为应该重视让学生与书本为友，与大师对话，在人类优秀文化遗产中净化自己的灵魂，升华自己的人格。本学期继续开展“好书伴我成长”读书系列活动，通过活动激发学生读书的兴趣，让每一个学生都想读书、爱读书、会读书，从小养成热爱书籍，博览群书的好习惯，并在读书实践活动中陶冶情操，获取真知，树立理想！

二、活动目标：

- 1、通过活动，建立班级图书角和个人小书库。
- 2、通过活动，帮助学生积累字词，名言，古诗词。
- 3、通过活动，使学生养成博览群书的好习惯。在班级内形成热爱读书的良好风气。
- 4、通过活动，促进学生知识更新、思维活跃、综合实践能力的提高。

三、活动实施的计划

（一）准备阶段（1——2周）

1、建立班级图书角和个人小书库

- （1）各班按要求制定班级读书计划（9月份上交）
- （2）根据丹徒区小学生课外阅读推荐篇目和学校的要求购买相应的读物。
- （3）各班建立起图书角，书由学生自带，建立制度，完善管理，培养图书小管家。（9月中旬）
- （4）在图书角的基础上，每个学生建立起个人小书库。

2、做好读书笔记、填写读书卡

- （1）每个学生结合个人实际，准备一本读书笔记本，具体格式可让学生根据自己喜好来设计、装饰，使其生动活泼、各具特色，其中要有读书的内容、容量、实现时间、好词佳句集锦、心得体会等栏目，适当作读书笔记，并按要求填写一定数量的读书卡。

(2) 结合个人的计划，中、高年级学生制定相应的读书目标和读书成长规划书，要有措施、有保障、有效果，简洁明了，易于操作。

(二) 活动阶段(9——12月)

1、建立好书交换站：

(1) 为了有效发挥图书角、小书库的作用，让每个学生都能多读书、读好书，班级图书角每天中午午读和活动课时间定期向同学们开放。

(2) 同学与同学之间，可建立“好书交换站”，定期举行“好书换着看”的活动。

(3) 每个学生每学期向班级捐一本书，进一步充实班级图书角，把图书角建成最大的图书交换站和交流站。

2、抓好学生读书。

(1)、倡导藏书。

引导学生走进书籍天地，让书籍真正占领学生的休闲时间，提高休闲生活质量，养成爱护图书的习惯。

(2)、引导购书。

引导学生如何购书，购适合于学生读的书。我们根据学生不同年龄及其接受理解能力，在学校图书室开辟“新书介绍”栏目，在学校电视台演播“书讯”，定期为教师、学生推荐新书；可以和书店联系，举办“红领巾书市”，由店工作人员向学生推荐书目，学生在书市上挑选自己喜爱的书籍。

(3)、指导读书。

在课堂教学何读书指导课中教会学生阅读的方法：像如何查工具书，如何学会提问，如何学会圈点评注等，帮助学生学会阅读，提高阅读效率。并制定《读书成长手册》，学生可以把读书活动中读到的精彩片段，好词好句，名人名言，心得体会以及每学期制定的读书计划，参加阅读活动的作品，获奖记录如实地记录到《读书成长手册》之中。采用“教师、家长、学生”三方联系的形式，形成大阅读氛围。

3、参与读书实践活动：

读书活动中，积极组织学生开展有关的读书实践活动，如：古诗词背诵比赛、故事会、演讲比赛、调查报告、书签制作、小小报、读书征文比赛、报刊剪辑等。

4、建立读书成长册：

(1) 中高年级学生都要建立一本“读书成长册”即读书笔记，将读书活动中读到的精彩片段、好词好句、名人名言、心得体会以及每学期参加读书实践活动的作品。（期末每班上交3本）

(2) 班级定期组织学生参观、评比“读书成长册”。

4、举办读书展览：

各班级定期举办“读书博览会”，以“名人名言”、格言、谚语、经典名句、“书海拾贝”、“我最喜欢的_____”、“好书推荐”等小板块，向同学们介绍看过的新书、好书、及书中的部分内容交流自己在读书活动中的心得体会，在班级中形成良好的读书氛围。

(三) 汇报展示阶段（12月底）

1、参加“七彩语文杯”小学生作文竞赛；

2、开展古诗词背诵积累活动。

3、中高年级学生在老师或家长的帮助下，收集有关报刊小资料、格言和读书的心得体会等，每学期出版一次读书小小报。并组织开展读书小小报评比活动。（期末每班上交2份）

4、班级将组织一次“读书交流会”展示同学们的读书笔记并做出相应评价。

（四）、总结阶段（20xx年1月）

1、各班上交读书材料、撰写班级读书活动小结；

2、学校对活动中涌现的一大批“读书之星”进行表彰。

雷锋精神伴我成长班会教案篇四

围绕建设“书香校园”、“书香班级”这一主题，引导广大师生“多读书，读好书，好读书”，在学校内形成读书热潮。通过读书活动增加学生的课外阅读量，提高学生的读写能力，拓宽学生的知识面，激发学生读书的兴趣，让每一个学生都想读书、爱读书、会读书，从小养成热爱书籍，热爱读书的好习惯，促进学生个性和谐发展，提高学生的综合素养。

二、活动目标

1. 通过大量阅读，增长师生的知识，开阔师生的视野，陶冶师生的身心，培养师生的文学素养，并在阅读中感悟真善美的真谛。

2. 把阅读与活动相结合，通过活动，使学生在愉悦的氛围中激发课外阅读兴趣，把师生从繁重的训练中解脱出来，增长他们的才干，努力达到乐学善教的境地。

3. 面向全体学生，在全校形成读书的热潮，营造“书香班级”、“书香校园”氛围，并注意特长与学生个性的培养。

4. 重视对读物的推荐和阅读方法的指导，帮助学生积累知识，主动接受教育。

三、活动方法及内容

（一）开辟“班级读书园地”

1. 在班级文化环境中布置“读书角”。

要求每人选一至两本捐到班级，建立班级小书库，并制定借阅制度，选出图书管理员。

图书管理员的要求：做好登记工作，避免书籍的遗失与损坏；定期核对书刊，及时发现问题。

2. 在“黑板报”设立“每周推荐书目”，并注明推荐的原因，鼓励学生多阅读。

3. 指定班级读书口号：“好读书-读好书-读书好”

4. 设计书签：为自己的书设计精美的书签，在书签上写好关于读书的名言，加以美化装饰，并进行书签评比。

（二）开展各类班级读书比赛

利用晨会课或者班队课的时间，积极开展读书比赛，在活动的基础上，比赛来刺激学生的读书兴趣，充分调动学生的积极性，将书本内容和知识通过学生的消化吸收并以学生喜闻乐见的形式表演出来。

（三）每周一次的读书活动

2. 推荐好书：把自己阅读到的好书与其他同学共享；
3. 在班与班之间，同学与同学之间进行一次“好书交换看”的活动，充分发挥学校、班级、个人藏书优势，多给自己寻找读书机会，让他人和自己都能多读书、读好书。
4. “比比谁的读书笔记好”，加以奖励；

（四）开展“读一本好书，交一个朋友”，“换一本好书，交一个朋友”活动

1. 本学期每名学生完成必读书一本和教师推荐书两本。
2. 根据自己的喜好增加一些可读性书目。将自己阅读的好书推荐给其它同学，同学之间交换阅读。

（五）班级“读书明星”评比

1. 每月评出“阅读之星”，加星奖励。
2. 凡是坚持读书并作好记载的孩子都有可能得到加星的奖励。
3. 综合各因素，选出班级的“读书明星”。

雷锋精神伴我成长班会教案篇五

激发学生读书的兴趣，让每一个学生都想读书、爱读书、会读书，从小养成热爱书籍，博览群书的好习惯，让孩子从小徜徉书籍的海洋，亲历文字的魅力，品味浓郁的书香，开拓眼界，提高学生的语文素养。

二、活动目标

- 1、通过活动培养学生读书、爱书的好习惯，让他们今后的成

长及终身学习提供文化底蕴和发展后劲。

2、使学生开阔视野，增长知识，发展智力，陶冶情操，充实学生文化底蕴，提高学生综合素质。

3、使学生们在读书中积淀语言；在读书中感悟人生；在读书中提高生活品味。

三、活动口号

“我读书，我快乐，我成长”

四、活动设想

（一）营造浓浓的书香氛围

1、积极打造“书香班级”，设计班级读书标语，让教室的每一角落散发出文化气息。班级建立图书角，捐赠图书，设立图书管理员，制定借阅制度。班级黑板报上专设“荐书栏”，每周更换一次。班级里贴上读书名言，营造读书氛围。

2、教师向学生推荐好书：中外经典名著、名家名篇、科普读物、中外儿童故事、童话、寓言、童谣、成语等。

3、同学与同学之间，班级与班级之间建立“好书交换站”，举行“好书换着看”活动。

4、“我为孩子诵经典”。教师利用晨会、午会课、语文课等时间为学生朗读经典作品。

（二）学生读书活动

1、“诵读经典，诗话人生”背诵活动。利用晨会、午会课开始几分钟诵读古诗或名篇。

2、“相约好书，牵手美文”读书交流活动。教师每周利用班健课中的15分钟作为学生集体阅读交流的时间，指导并激励学生快乐读书，共享读书的乐趣。

3、建立读书成长册

每个学生都要建立一本“读书成长册（采蜜集）”，将读书活动中读到的精彩片段、好词好句、名人名言、心得体会等记录下来。

4、组织读书拉力赛活动，学期末举行“阅读之星”评比。对多读书，会读书的孩子，进行表彰奖励。

5、组织小型、即时性活动。开展一次读书演讲比赛、经典篇章诵读、读后感交流活动。

6、“智慧碰撞”亲子读书活动。建议每位学生建立家庭“小书架”，与好书交朋友，并开展与父母共读一本书活动。