

# 体育单元总结 指向核心素养的单元整体 教学心得体会(汇总5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。什么样的总结才是有效的呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 体育单元总结篇一

今天有幸聆听了徐和平专家关于素养导向的单元教学设计的新策略与新模板学习讲座，感觉收获颇多，现简单谈下自己的心得体会。

一场讲座听下来，高频词汇“统整”“整合”“结合”“联结”“整体”给我留下了深刻的印象。我想这一切的目的都是为了一个词——可持续发展，为了学生能够更好地学习运用所学知识和提高学生学科核心素养的可持续发展。就像薛峰老师说的那样：教是为了不教，学是为了再学。想培养学生的“再学”能力，就要让学生知道学什么和怎么学，让教师知道教什么和怎样教。统编教科书很好地解答了这个问题，它是学科能力体系的构建，是全盘考虑的顶层设计。它的全盘考虑、顶层设计体现在不同年级不同单元知识要素之间的相互交织并螺旋上升中，让我知道了此时此刻我的学生们以往的能力经验和即将要习得的能力点是什么，也就是知道了此时此刻我的教学点、学生的能力训练点是从哪里来又要到哪里去。

认清了这一点也就能更好地找准教学的落脚点——单元整体教学。学生知识能力体系的构建则要靠“单元整体教学”来实践和实现。“单元”是我们落实学生能力点的最小整体，

是我们能看得见、抓得住、学得来的最小整体，因此在实践中，要力争一课一得，一单元一得，所“得”即知识、即能力、即建构的体系，是学生知识学习能力的可持续发展奠基。梳理了这个思路，我对心得最初提到的几个高频词，对教材的编写理念和编排特点也就有了更深的认识，思维也感觉更开阔了。教师有了大局观、统领观，有了对学生能力体系构建的责任感和使命感，才能积极落实方法、积极实践，才能把更广阔的思维带给学生。

对单元整体教学有了进一步的认知后，就要思考如何在实践中落实单元整体教学。我认为落实单元整体教学也要遵循顶层设计、全局建构的原则，通单元考量，还要思前想后。通过学习徐和平专家的讲座，我认识到进行单元整体教学设计，首先要在体系之下建立目标意识，聚焦语言训练点。确定单元整体教学目标，将单元知识要素目标化为可检可测的能力点，知道本单元学生需要学会什么，教师需要教会什么。确定目标后，就要聚焦这个单元但不只限于这个单元，联结学生以往能力经验明确要素衔接点；统整单元学习资源，思考单元各版块之间、课后题与课本知识要素之间的能力交织点和提升点；联结恰当的学习资源落实本单元能力训练点，选择恰当的教学手段，关注素养提升，提高学生运用所学知识分析问题的实际能力。明确了目标，思考了资源配置与运用，初步确定了教学手段，接下来就需要认认真真进行备课了。专家提到的“三次备课”很值得我们学习和借鉴。一要裸备，前面的经过其实都是裸备的过程，经过一番思考才能使自己对文本的解读更深入；二要参考备，取其精华去其糟粕，二备要比一备更具体更精准更有路径方法和支架；三要实践后再修改完善之前的教学设计，也就是要及时反思，实践出真知，从实践中发现问题及时修改到备课中，才能使教学设计更加完善，对以后的教学更有帮助。

单元整体教学的讲座使我了解了全新的教学理念。它注重学生的内在驱动力，使其沉浸在有意义的学习环境里，使学生在学科学习活动中主动习得真实语言，获得知识能力的提升。

在操作单元整体教学中，要注重小任务联动，贯穿于大任务中；要学生自学先行，完成小任务；要教师后导，完成大任务。它重点落实在语境统整、支架辅助和任务驱动中，让思维表征化，为学生自主学习提供支持。

另外徐和平专家的单元教学设计模板令人眼前一亮，使我受益匪浅。让我对教材编排阅读策略单元的意义、编排特点、策略单元特殊之处等方面都有了更进一步的认识。今后，在策略单元教学中，我需要特别关注知识要素的不断复现，抓住能力要点的循序渐进、层级递进，教前思后孕伏目标，树立全局教学观。还要做好与教材的沟通，只有读好教材，读全面，才能用教材教，形成较好策略。

再有就是徐和平专家的课例解析，使我的思路逐渐开阔起来。三篇精读课文，他设计了三个问题清单，层层递进，逐步提高。通过实录片段，我还知道了对学生的‘提问要还原学生的思维过程，激发阅读思考，这给我留下了深刻的印象。无论是“你是怎么想象的？”还是“为什么你想到了这个问题？”都要比单纯地让学生发挥想象和只完成提问更具有实际价值，“追问”一下其实是让学生更加明确了阅读思维和思考问题的路径和方法。

我在想，为什么新课标要要求我们老师用大单元教学这种教学方式呢？其实答案我们应该能想到，以前的教学更多的是为了培养孩子的单方面的能力，或者说是为了工业和农业培养专门的人才，而现在的教育早已经不能用这样的结果来衡量。要知道社会的发展和进步对新时期的人才有了更好地要求，以前的专一在现在还需要，只不过现在又要多添一专多能的人才。

说实话，我对大单元教学这样的方式尝试还不够。虽然在以前的教学中我喜欢联系与所教课本相关的知识和与教学重点相关的点，喜欢在课堂上旁征博引，但是这和现在的大单元教学只是有形式上的相似，其本质和内涵还差的远，也就是

说以前我只是涉及到了皮毛而已。

每一次学习，每接触一样新的东西都是收获。即使没能学到精髓最起码也知道了自己的不足。论语里说：学，然后知不足，教，然后知困。这要求我们在以后的教学中多尝试，多看到自己的不足，多在自己感到困惑之处研究。

可以说本次培训不虚此行，我对单元整体教学的认识更深刻了，期待单元整体教学各类实践课的观摩和学习，希望可以从中得到认知水平和实践能力的更大提高。

## 体育单元总结篇二

近几年，总是听到有关“核心素养”的相关内容，但真的要说一说“核心素养”，对它的了解却又少之又少。

近几个月，在工作坊的引领下，阅读了余文森教授的《核心素养导向的课堂教学》这本书，读完以后，对“核心素养”，有了初步的了解。

全书分为了三篇内容，分别论述了核心素养的意义、核心素养导向教学观重建以及核心素养导向的教学基本策略，读完后我明白了什么是真正的核心素养的内涵，也意识到了培养核心素养的重要性，同时有了以下感触。

从教育的角度讲，我们必须凸显素养中最重要的重要组成部分，即核心素养，它是学校教育的据焦点和着力点。在教学中，我们要做的不仅仅是教会学生知识，而是要教会他们怎样去学。

俗话说：“授人以鱼不如授人以渔”。学是教的出发点、落脚点，教学的中心、重心在学而不在于教，基于学生学习的教学不仅是教学本质的体现，也是学生形成学科核心素养的必然要求。我们要把学习的权力和责任还给学生，引导学生学

会自我学习和自我教育。

在教学过程中，教师主要起到引领者的作用，学生通过自主学习、自主发现、自主讨论从而学会自主成长，只有通过自主建构的知识才能真正内化为学生自己的知识。

书中讲到了立德树人的教学，真正的教学是教人，而不是教书，学科教师不是教学科，而是用学科来教人，这是培养学科核心素养首先必须确立的教学观念。那种只见学科不见人、只关注成绩不关注学生的做法从根本上背离了教育基础，是会被教育规律排除在外的。

这就需要在实际教学过程当中，善于发现每个孩子的个性特点以及他们的不足之处，要注重因材施教，更应该以尊重包容的态度去引导他们，让他们最终获得的不仅仅是知识本身，更重要的是知识里边所蕴含的与生活实际相联系的道理和能力，培养良好的行为习惯，具备优秀的社会品格。

作为老师的我们，每天都在和学生打交道，我也经常会思考我们与学生到底应该处于一种什么样的关系更有利于他们的成长，我在这本书里找到了答案。

首先要善于发现儿童，当我们无论是在备课还是上课以及一节课过后，我们都需要站在孩子的角度，以孩子的'思维方式去思考，以孩子看问题想问题的角度去提问，以孩子感兴趣的方式去讲解，只有这样，我们才能找到与孩子连接的桥梁，我们才能把知识运输到他们的世界中去。

其次要学会欣赏儿童，每个孩子都有自己的闪光点，作为老师的我们要善于用发现的眼光去看待孩子，看到他们的每一次进步，看到他们每一次的积极参与，看到他们每一次独立解决问题的智慧，做到与他们一起成长。

培养核心素养是一个漫长而复杂的过程，这就需要我们老师

进下心来，潜心钻研。真正做到了解自己所教学科。了解自己所教的每个孩子。在教学的道路上，我们要坚定信念，砥砺前行！

## 体育单元总结篇三

最近明星、网红因个人各种各样的品格问题而跌落神坛，让人大跌眼镜。让我反思的是他们的人生中不缺能力、不缺努力，缺的正是自身品格、德行等方面的问题。

深入了解核心素养之后更深知一个人从小习得的核心素养对于长远的整个人生来说是多么的重要，核心素养是个体在面对复杂的、不确定的现实生活情境时，能够综合运用特定学习方式所孕育出来的（跨）学科观念、思维模式和探究技能，结构化的学科知识和技能，以及世界观、人生观、价值观在内的动力系统，进行分析情景、提出问题、解决问题、交流结果的综合品质。

作为一个音乐老师用美育的方式直达孩子心灵，可以更巧妙的用各种音乐活动促进核心素养的形成，任重而道远，但我此刻想到“教师是塑造灵魂的工程师”这句话觉得特别的幸福！

对于“立德树人”的解读刚开始觉得是大概念，深读之后方能感知国家教育的远见。真正的教育是教人。

这些没有把德行放在第一位的高知、高报酬的人对社会造成的影响更恶劣。

立德树人要和学科教学紧密结合起来，从小学到高中大学的教学中，要充分挖掘学科知识特有的道德教育资源，进入学生的生活和行为、进入学生的道德和心灵世界，内化为高尚的`道德生活和丰富的人生体验，对真、善、美由准确地辨识能力，焕发出内在外在的激情、生命的活力、坚强不屈不挠

的意志力、永不停息的精神探索、永远不满足于现状的批判与创造的欲求，以德先行进而树人为教学之本！

“不畏浮云遮望眼，只缘身在最高层。”作为教师要站的高望的远，不能深深陷入教学“表面知识”的漩涡，横向拓宽学科教学的广度，课堂教学也只是一种教学资源，教师对课程的理解、看法、观点、态度，直接影响孩子们的知识面。纵向深入学科教学的深层，挖掘教材的本质和能够形成终身核心素养的教学意图。

有课程意识的学科教学要加强以学生为主的参与式学习，先学后教、探讨式学习的教学模式让教师和学生共同成长。同时要让课堂教学与课堂、课外活动紧密结合，学生在亲身经历的实践活动中学生综合素质才能不断提高。课程意识下的学科教学不一定只在教室进行教学校园、野外、大自然、互联网、外太空教学，不断拓宽可以使用的教育资源，让每个孩子在有课程意识的教学中闪闪发光！

以及书上对于教材的正确使用，学生原生态学习，都是我将要探索并实践在课堂上非常好的内容，思维改变行为，实践促动创新。希望自己在实践方面有更多的参与，在实践中总结经验，才会不断摩擦出思维的火花，促进课堂的革新！

## 体育单元总结篇四

本学期，我校教师集中学习了《课堂教学素养五项修炼》这本书。在学习和实践的过程中，感受颇深。下面是我的一些心得体会：

通过学习，我更加深刻的认识了“以人为本的理念”。认识到了：教育上的人本思想就是一切为了学生的思想，即一切为了学生，为了一切学生，为学生的一切。下面就如何树立起“一切为了学生，为了一切学生”的“学生第一”的理念，谈谈自己的想法和作法。

一、树立“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切”的“学生第一”的理念，教师必须认真学习，提高自身素质。

教师要重视教育法规的学习，具有依法执教意识，以及对违法违规行为的辨识力，要尊重学生，不得体罚变相体罚。现在有很多教师认为不能体罚或变相体罚学生，学生犯了错误就没有办法，听之任之，这样既害了学生又失去了教师的尊严。其实不能体罚或变相体罚学生，并不意味着不管，而是更应该了解学生犯了错误的原因，要动之以情晓之以理，使学生心服口服。我在工作中遇到违纪学生，总是先让学生反思，你自己认为错了没有？对在什么地方？对方认不认可？尤其是打驾，闹矛盾的同学，先反思自己的错误，不要找别人的错误。对犯错误的同学处理由体罚或变相体罚学生，改变为你认为怎样惩戒自己对自己有帮助，比如讲一个故事，或表演一个节目等等，让学生成为改正错误的主体。

教师应重视自身的道德形象，追求人格完美，重视教师职业的特质修养和个性魅力，有更高的人文目标。如教师的形象，既要“德才兼备”、“严格负责”，又要“幽默风趣”、“热情活泼”；对教师素质，要注意培养学生喜欢的“幽默”、“热情”、“机智”等特质；对自身形象的追求，既要“自然”、“文明”，又要有“举止优雅”、“谈吐高雅”等较高素质修养层次的追求。使学生在无形中，以教师为榜样，从而对学生产生深远的影响，乃至一生的影响。

二、树立“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切”的“学生第一”的理念，教师必须关心爱护学生，就象关心爱护自己的孩子一样。

平时我发现学生未经请假不来上课的，我就打电话或上门询问原因。有一次我发现一个住读生中午一点还没到教室午间自习，我就问同学们哪个学生到哪去了，同学们都不出声，只是笑，再问同学们才说出实情：他上厕所时出了点问题。



我马上意识到发生了什么情况，迅速到厕所找到了那个同学，并说：走，到我家去找我儿子的衣服换。他很不好意思说：我要回家换衣服。见这样我说那我骑车送你。我把他送回了家，他的父母亲相当感动，我也感到自己做了一件很有意义事，很让人感动的事。有的住读同学病了，我就象对自己的孩子一样花钱给学生买药，有时还弄点吃的。总之让他们感到温暖。对班里的调皮儿童，我从来不吓唬，总是进行正面教育，使他们分清什么是对的，什么是错的，什么该做，什么不该做。对成绩差的同学，我从不疏远他，歧视他，而是亲近他，关心他，有进步就表扬他，使他树立学习信心。同时热情地利用课余时间给他们补课辅导。因此我所任教的班级的学习成绩都比较好。我真诚地爱护学生，关心学生，学生就会更加爱我，敬重我，这种互爱给我带来无穷的乐趣。

三、树立“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切”的“学生第一”的理念，教师必须容忍学生的错误，要放下师道尊严的架子，批评也要讲策略。

我经常主动与学生沟通交流，愿意与学生成为朋友，建立起平等和谐的师生关系，处事公平合理，不抱偏见，对自己所有的学生一视同仁，把学生当做平等的人来看的，堪与尊敬的人。而不是把学生当做下级，当做可以随意训斥的无知小儿。我们有些老师可能做不到这一点，他们往往自以为尊贵无比，有时学生在背后喊一下他的名字，为维护老师的尊严，会不顾学生的颜面，把很多不该在学生面前讲的语言都说了，认为为自己出了一口气。其实这种做法是有失身分的，是不符合师德师风的要求的。俗语道“人怕敬，鬼怕送。”“你敬我一尺，我敬你一丈。”所以，老师对学生不要训斥，不要高高在上，要做一个和气的人，一个严谨的人，一个值得尊敬的人，一个堪为师范的人。实际上你把学生看成平等的人，别人叫你的名子，你会去发火吗？当然如果学生出现这种情况肯定要批评教育。

教师是“人类灵魂的工程师”，对学生的成长和成才的作用

不言而喻。古人对教师的职责概括为：传道、授业、解惑。这其实只指出了老师“教书育人”的职责中教书的一面，而“为人师表”则对老师提出了更高的人格上的要求。教师在行为、气质、素养甚至仪表上都应提高文明程度，特别要培养对学生的爱心；教师还要转变教育观念，树立以学生为主体的服务意识，创造出尊重、信任、宽容、友爱的新型的师生关系。

因为刚工作不久，工作经验不是很足，自认为也很缺乏，因此工作之余，常常打开《课堂教学素养五项修炼》细细品味。

本书的作者刘金生、霍克林、魏定敏把教学素养分为了五大块：第一章，有效教学设计的训练；第二章，有效运用教学策略的修炼；第三章，驾驭课堂能力的修炼；第四章，人本精神的修炼；第五章，理论素养的修炼。

因为我是教育工作队伍里的新丁，所以我先从最基层的第五章理论素养学起。

作为一名教师，首先要，打一个哲学的底子。

哲学是关于自然、社会和人类思维的最近本规律的学问，哲学是研究世界总体的，它着眼于世界的统一性及其规律。教育是有目的培养人的社会实践活动活动。自然、社会和人类思维都会影响教育的发展。哲学对教育实践起指导作用，表现在哲学的整体认识功能对教育有预见作用，对教育实践中的各种现象有解释和说明作用，对教育实践还有选择和规范作用等。

书中举了魏书生的事例。魏书生是我的偶像，前些年通读了他的很多书，他是一个奇人，他创造了一个中国教育的奇迹，二十多年前就前瞻性的开始了课改，这些都缘于他精大博深的哲学和教育理论。哲学使人睿智，使人做一切事情都得法，或许这也是它成为教育大家的原因之一吧，由此可见，当老师

真的应该懂一点教育哲学,打好坚实的哲学功底。

其次,要全面接触教育理论。

要马克思主义认为“一个民族想要站在科学的高峰,就一刻也不能没有理论思维。”那么作为一名教师,为提高工作的自觉性,避免盲目性,落实我国的教育方针,培养更多、更好的实用型建设人才,必须全面接触和掌握基本的教育理论,按照教育规律和教育对象身心发展的规律设计教育教学活动,调整和控制自己的教育教学行为。

最后,要了解国家发展的基本理念,并形成现代学生观。

教育起着复制、强化和延续社会关系的作用,它所培养出来的人通常会通过为社会服务去巩固相应的经济基础,因此,教育是与国家的经济、政治分不开的。教师是教育工作者,因此必须了解国家的发展状况,了解国家发展的基本理念,这样才能使自己的教育行为更好地符合国家要求。

教育是与每个人的生存和发展都息息相关的事业。从某种意义上讲,教师对学生的态度和行为会影响学生的一生。因此,作为教师,要以全新的视野对待学生,形成现代学生观,因为每一个学生都是独立的个体,每一个学生都是一个独立的世界,都有其独立的人格特点和价值,教育就是要尊重每个学生的个性,因势利导,促进其自我价值的实现。

接下来我根据自身教育实践的弱点,细细品味了本书的第三章驾驭课堂能力的修炼。

驾驭的本意指的是驱使车马,比喻掌握控制和支配。驾驭课堂指的是教师掌握、管理和控制课堂。掌握、管理和控制课堂既是一种能力,又是一种素养,是教师教育教学能力和素养在课堂上的综合体现。因此,要想成为一名优秀的教师,必然要注重驾驭课堂能力的修炼。

要想提高驾驭课堂的能力。

首先，要合理安排课堂时间。

课堂时间的优化既是教师教学的预设与生成，也是教师培养学生一个目标。因此课堂既表现为教师时间的优化，也表现为学生时间的优化。珍惜学生学习时间。我们知道，浪费学生的课堂学习时间就等于浪费学生的生命。珍惜学生的学习时间就等于珍惜学生的生命。因此，教师在课堂上要惜时如金，节约学生的学习时间，避免浪费学生学习时间的行为。为此，教师就要做到认真备课、精心设计、精讲精练、讲究语言艺术、问题可下解决等。据心理学家研究，一节课中学生思维的最佳时间是上课后的5-20分钟，这一时间段就是教师在课堂上充分利用的最佳时间。在这段时间里要完成教学的主要任务，尤其是需要理解和记忆的内容。与此同时，要提高学生的专注力，不断培养学生管理时间的能力，并把课堂时间还给学生，让学生学得主动、生动、高效。

其次，要营造温馨的课堂氛围。

要建立民主型课堂教学，与学生平等的相处，在课堂上相信学生、发动学生、依据学生、发展学生，教师与学生一起研究教材、拓展教材、升华对教材的思考，让每个学生有自己的感悟、生成及推理。在此基础上建立“人人参与、个个展示、尝试成功、体验快乐、激活思维、释放潜能、自主学习、个性发展的课堂。

追求课堂教学情趣，并强化积极的师生互动。在教学中要实现情趣与知识二者有机结合，这就要避免“纯知识”的灌输，良好的课堂氛围不仅有利于增强教学效果，而且有利于学生人格的塑造，在课堂教学中充分利用维果斯基的最近发展区理论，注重师生互动，让学生的思维活跃。同时要善于转化不良的课堂氛围。

最后，要善于应对课堂事件。

在应对课堂事件上也要坚持几个原则：预防在先，理性、迅速、灵活、适度、宽容的原则。课上没有解决的问题，课下接着解决，课上虽然已经解决了的问题，还需要进一步做工作的，也接着做工作。从错误中获得经验，得到启示，并上升到理性来认识，成为自己的理念。也不失为一种成长！

通过对本书的品味，使我懂得，要想提高教学素养，就要在工作中不断学习，在学习中不断实践。以人为本，构建和谐民主的课堂氛围，才能开出更美丽的花朵，才能更好地引导学生的人生。

## 体育单元总结篇五

在新课程教育的感召下，我看了很多有关教学素养方面的书。也有很多收获和感想，下面是我的一点体会。

从以人为本的角度看，传统的教育观念是忽视人的存在的，封建社会培养的人才，其实只有两个标准：一个是听话，就是服从封建统治者的统治；另一个是分高，就是在封建统治者的科举考试中能拿高分。封建统治者用科举考试笼络知识分子，为维护自己的统治服务。我们今天的应试教育就继承了封建社会的教育观念。学校的一切工作都是为了升学，学生只要听话，学习成绩好就是好学生。学校不会关心学生自己的感受，学生的学习生活是否幸福，个性是否得到充分的发展等等。这样的教育观念培养的是死记硬背的知识储存器，而不是充满生气的有创造性的学生。难怪我们的中小学学生的知识比美国的高，而到大学，创造力就不如美国学生了，因此，教师必须关注人的存在，修炼人本精神。

要做到以人为本应该从两个方面来修炼，一个是强调对学生的尊重、理解、关爱与信任，另一个是教师要具有人本精神。

只有这样才能发现学生的价值，开发学生的潜能，关注学生的个性发展。

第一，尊重学生。在人格上，不分年龄、性别、种族、肤色、文化程度和社会经济地位，都应该是平等的，因此，应该互相尊重。否则，就会产生矛盾、对抗。美国著名心理学家马斯洛的需要层次理论把尊重的需要放到了重要的位置。可以说，尊重是人的基本需要。所以，尊重是我们进行教育教学工作的一条重要的原则。当然，尊重是互相的，但是，从师生关系的角度看，互相尊重的关键在于教师要首先尊重学生。因为教师是领导者、管理者、组织者。教师尊重学生，学生才会尊重教师，教师关系才能融洽，课堂气氛才会好，教学效果才会好。

第二，理解学生。理解是建立在了解学生的基础上的，著名教育家苏霍姆林斯基说：“不了解学生，教师就像在黑夜里走路。”学生的性格、习惯和学习成绩不同，家庭的社会地位、教育、环境等背景不同，这就要求教师因人施教，采取不同的方法，有针对性的教育学生。教师了解了这些，才能理解学生，理解了学生，学生也会理解教师。如此师生关系才能融洽，课堂氛围才能融洽。

第三，关爱学生。美国著名心理学家马斯洛的需要层次理论把归属与爱的需要放到了仅次于生理与安全需要的位置，说明了人多么需要关爱。犯罪心理学研究表明，有过罪错的青少年，大多数是早年没有得到家庭和社会的关爱。由于他们没有得到过关爱，所以他们也不知道关爱别人和社会，走上犯罪的道路，成为反社会群体也就不难理解了，这就是青少年犯罪的心理学的解释。因此，关爱对人的成长是非常重要的。作为教师，关爱学生是起码的职业道德。有的国家选择教师有这样的要求，也可以说是其中的一个标准，那就是看这个人有没有爱心，一个没有爱心的人是不配做教师的。课堂上没有爱，就没有教育。

第四，信任学生。每个人都需要获得周围人的信任，尤其是父母、教师、上司及同学、同事等。这是人的基本精神需求。你信任别人，别人在会信任你。从教育的角度讲，每个学生都是可以信任的，尽管他们的思想道德、学习成绩、身心状况不同，但是他们都是学生，他们每个人都有自己的优点、长处，尤其是所谓学习比较差的学生，他们学习比较差，但是他们可能其他地方比学习成绩优异的学生强。金无足赤，人无完人。更何况是学生，因此，我们教师要信任他们。信任是可以产生力量的。苏联教育家马卡连柯就是因为对学生的信任，才教育好了以前失过足的学生。

尊重、理解、关爱、与信任学生才能发现学生的价值，开发学生的潜能，促进学生的个性发展。

人本精神就是一人为本的精神。其主要内容就是一人为中心，一切为了人，一切依靠人。科学技术必须为了人，因为它的目的是为了人的生存和发展；科学技术必须依靠人，因为它是由人所创造和发明的。人本精神又称为人本思想或人本主义。人本主义的基本意识指以人为万物的尺度，强调人的价值尊严和自由，是“一人为中心和准则的哲学”。以人为本的思想是人文精神的最高境界尊重人的自由、平等，发展人的个性、促进人的全面协调进步，确立以人为核心的价值理念和意识形态是人本主义，也是人本精神的实质内涵。

教育上的人本精神就是以学生为本，一切为了学生的思想，具体来说，即一切为学生，为一切学生，为学生的一切。