

2023年活动方案大班走进小学教案(通用5篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

活动方案大班走进小学教案篇一

为了进一步深化师德建设，树立“以人为本，教育即爱”的理念，大力弘扬教师敬业爱生的精神，用关爱引领学生成长，用高尚师德影响学生，用真挚感情爱心学生，建立文明和谐的师生关系。进一步加强教职工队伍建设和促进幸福学校的创建。根据教育局通知精神，决定组织我校教师开展“爱生三走进”活动，具体方案如下：

组织教师多种形式家访。走进学生家庭，倾听家长心声，开展家庭教育咨询，提高家长家庭教育水平。向家长宣传教育法律法规，积极宣讲《义务教育法》、《未成年人保护法》等政策法规，开展“宣讲教育规划，推进素质教育”活动，共同解读《教育事业发展规划》。

组织师生一一结对活动。每位老师深入了解学生情况，关心关爱弱势学生，结交一位家庭困难、学习困难或问题学生学生，加强沟通，给予更多的关怀和关爱，有针对性地开展帮扶结对，使孩子在老师的关爱中健康成长。

组织教师走进社区服务。在社区中开展教育咨询服务、心理健康辅导、法律法规普及和科学技术帮扶等爱心奉献活动。

开展教师征文评比活动。对“爱生三走进”取得的成功经验和感人事迹进行整理与宣传，重点挖掘在爱生行动中凸现的

优秀教师，从不同侧面充分展现“爱生三走进”活动取得的阶段性成果，撰写成功案例或活动手记。

活动方案大班走进小学教案篇二

小学这个名词离我们已经过去了十多年的时光，那么不如让我们来怀念一下吧。下面是本站小编为你整理的走进小学活动方案，希望对你有帮助！

一、活动时间：5月30日(星期五)上午

二、活动内容：参观苏陈小学，了解小学生的生活。

三、活动目标：

1. 观察和发现小学和幼儿园的不同之处，了解小学生的学习和生活常规。
2. 积极向往小学生活，萌发要做一名小学生的自豪感。

四、参加人员：大班组全体幼儿及教师

五、活动准备：

1. 事先先联系苏陈小学的负责人谈妥有关事项。
2. 联系好车辆接送幼儿。
3. 发放通知给家长。
4. 提前给幼儿讲解活动的规则与要求。

六、活动地点：苏陈实验小学

七、活动过程安排：

1. 幼儿早上8点半准时从幼儿园出发至苏陈小学。
2. 幼儿进入苏陈小学，提醒幼儿注意安全，遵守活动规则：
 - (1) 在参观过程中仔细看，不离开队伍。
 - (2) 不能大声说话，影响小学生学习。
 - (3) 爱护学校里的花草树木，不摘花，不踩草坪。
3. 带幼儿参观学校的环境：认识与了解教室、操场、厕所、图书室的具体位置，知道这些地方是小学生生活、学习的重要场所。
4. 参观一年级的小学生是怎样上课的，让幼儿对小学生该怎样学习有所了解，激发幼儿进入小学的愿望，（参观的教室提前进行一一对应）。
5. 与小学的老师、哥哥姐姐们告别，安全回到幼儿园。

八、回到幼儿园后的延伸活动

1. 表达与交流

- (1) 你在小学里看到了什么？
- (2) 该怎样做个小学生？

2. 表达与创造

把自己在小学里看到的、听到的、印象最深的用自己喜欢的方式表达出来。

一、主题名称：《走进小学》

二、主题来源

再过两个月左右的时间，我们班的孩子就要迈入小学的大门，去实现基础教育阶段的第一次转折点。对孩子们而言，小学毕竟是一个陌生而又富有诱惑力的地方。通过这个主题活动，为幼儿创设环境，给幼儿大胆表述自己内心想法的机会，为他们进入小学做好良好的心理准备。

同时在活动中，让孩子发现自己的不良习惯并及时纠正，培养幼儿的坚持性、合作精神、规则意识和自我服务等能力，养成良好的行为习惯，为将来走进小学奠定基础。

在幼儿上小学的时候，首先面临的就是要背书包，那么书包里到底需要放些什么，怎么放，在他们的头脑中是不清楚的。因此，让幼儿去选择、去思考、去讨论、去练习，从而得到一些比较情绪的概念，获取一些比较使用的方法，这对幼儿上小学是非常有帮助的。活动中，我们将让幼儿主动的去发现问题、解决问题，获得真切的感受。在整个过程中，通过与书包、文具等材料的交往互动，激发幼儿向往小学生活的一种积极情感，体验做小学生的愉快，真正的为幼儿上小学而做准备。

三、主题目标：

- 1、通过对各种活动，消除了幼儿对小学学习生活的恐惧与担心。
- 2、培养幼儿的坚持性，合作精神及良好行为习惯，为入小学奠定基础。
- 3、初步认识小学的环境，了解小学生学习和生活的主要内容。

4、认识拖拉、丢三落四等不良行为，学习有序做事。

为了进一步深化师德建设，树立“以人为本，教育即爱”的理念，大力弘扬教师敬业爱生的精神，用关爱引领学生成长，用高尚师德影响学生，用真挚感情爱心学生，建立文明和谐的师生关系。进一步加强教职工队伍建设和促进幸福学校的创建。根据教育局通知精神，决定组织我校教师开展“爱生三走进”活动，具体方案如下：

一、活动之一：“走进家庭聊一聊”。

组织教师多种形式家访。走进学生家庭，倾听家长心声，开展家庭教育咨询，提高家长家庭教育水平。向家长宣传教育法律法规，积极宣讲《义务教育法》、《未成年人保护法》等政策法规，开展“宣讲教育规划，推进素质教育”活动，共同解读《教育事业发展规划》。

二、活动之二：“结对帮困献爱心”。

组织师生一一结对活动。每位老师深入了解学生情况，关心关爱弱势学生，结交一位家庭困难、学习困难或问题学生学生，加强沟通，给予更多的关怀和关爱，有针对性地开展帮扶结对，使孩子在老师的关爱中健康成长。

三、活动之三：“走进社区宣传忙”。

组织教师走进社区服务。在社区中开展教育咨询服务、心理健康辅导、法律法规普及和科学技术帮扶等爱心奉献活动。

四、活动之四：案例、活动手记征集。

开展教师征文评比活动。对“爱生三走进”取得的成功经验和感人事迹进行整理与宣传，重点挖掘在爱生行动中凸现的优秀教师，从不同侧面充分展现“爱生三走进”活动取得的

阶段性成果，撰写成功案例或活动手记。

活动方案大班走进小学教案篇三

《走进小学》

再过两个月左右的时间，我们班的孩子就要迈入小学的大门，去实现基础教育阶段的第一次转折点。对孩子们而言，小学毕竟是一个陌生而又富有诱惑力的地方。通过这个主题活动，为幼儿创设环境，给幼儿大胆表述自己内心想法的机会，为他们进入小学做好良好的心理准备。

同时在活动中，让孩子发现自己的不良习惯并及时纠正，培养幼儿的坚持性、合作精神、规则意识和自我服务等能力，养成良好的行为习惯，为将来走进小学奠定基础。

在幼儿上小学的时候，首先面临的.就是要背书包，那么书包里到底需要放些什么，怎么放，在他们的头脑中是不清楚的。因此，让幼儿去选择、去思考、去讨论、去练习，从而得到一些比较情绪的概念，获取一些比较使用的方法，这对幼儿上小学是非常有帮助的。活动中，我们将让幼儿主动的去发现问题、解决问题，获得真切的感觉。在整个过程中，通过与书包、文具等材料的交往互动，激发幼儿向往小学生活的一种积极情感，体验做小学生的愉快，真正的为幼儿上小学而做准备。

- 1、通过对各种活动，消除了幼儿对小学学习生活的恐惧与担心。
- 2、培养幼儿的坚持性，合作精神及良好行为习惯，为入小学奠定基础。
- 3、初步认识小学的环境，了解小学生学习和生活的主要内容。

4、认识拖拉、丢三落四等不良行为，学习有序做事。

活动分成三个环节：

第一部分：读书节颁奖和儿童节礼物赠送。

时间安排问题，所以把这个放在最先开始。而游戏活动随时可以结束。

第二部分：才艺展示

由于本次活动以游戏为主，因此才艺展示会和去年“迎新年”活动不同，仅在游戏活动过程中穿插几个节目。节目数量压缩几个，以乐器演奏、个人演唱、诗歌朗诵、集体舞蹈为主。

第三部分：趣味游戏

游戏内容初定为“传小球、投篮、抢坐、盲人走路、钓鱼”等，到时会相应调整。部分游戏由于场地原因，会和其他班级互动。

补充说明：本次儿童节活动会与其他班级互动，而且以趣味游戏为主，考虑到学校管理和场地安排等问题，所以个别家长提出的参与活动的建议只能抱歉了。不过，下学期班级会计划开展“亲子互动活动”，并在迎新年活动中邀请家长观摩。

活动方案大班走进小学教案篇四

小学这个名词离我们已经过去了几十多年的时光，那么不如让我们来怀念一下吧。下面是小编为你整理的走进小学活动方案，希望对您有用！

为了进一步深化师德建设，树立“以人为本，教育即爱”的

理念，大力弘扬教师敬业爱生的精神，用关爱引领学生成长，用高尚师德影响学生，用真挚感情爱心学生，建立文明和谐的师生关系。进一步加强教职工队伍建设和促进幸福学校的创建。根据教育局通知精神，决定组织我校教师开展“爱生三走进”活动，具体方案如下：

一、活动之一：“走进家庭聊一聊”。

组织教师多种形式家访。走进学生家庭，倾听家长心声，开展家庭教育咨询，提高家长家庭教育水平。向家长宣传教育法律法规，积极宣讲《义务教育法》、《未成年人保护法》等政策法规，开展“宣讲教育规划，推进素质教育”活动，共同解读《十二五教育事业发展规划》。

二、活动之二：“结对帮困献爱心”。

组织师生一一结对活动。每位老师深入了解学生情况，关心关爱弱势学生，结交一位家庭困难、学习困难或问题学生学生，加强沟通，给予更多的关怀和关爱，有针对性地开展帮扶结对，使孩子在老师的关爱中健康成长。

三、活动之三：“走进社区宣传忙”。

组织教师走进社区服务。在社区中开展教育咨询服务、心理健康辅导、法律法规普及和科学技术帮扶等爱心奉献活动。

四、活动之四：案例、活动手记征集。

开展教师征文评比活动。对“爱生三走进”取得的成功经验和感人事迹进行整理与宣传，重点挖掘在爱生行动中凸现的优秀教师，从不同侧面充分展现“爱生三走进”活动取得的阶段性成果，撰写成功案例或活动手记。

一、活动时间：5月30日(星期五)上午

二、活动内容：参观苏陈小学，了解小学生的生活。

三、活动目标：

1. 观察和发现小学和幼儿园的不同之处，了解小学生的学习和生活常规。
2. 积极向往小学生活，萌发要做一名小学生的自豪感。

四、参加人员：大班组全体幼儿及教师

五、活动准备：

1. 事先先联系苏陈小学的. 负责人谈妥有关事项。
2. 联系好车辆接送幼儿。
3. 发放通知给家长。
4. 提前给幼儿讲解活动的规则与要求。

六、活动地点：苏陈实验小学

七、活动过程安排：

1. 幼儿早上8点半准时从幼儿园出发至苏陈小学。
2. 幼儿进入苏陈小学，提醒幼儿注意安全，遵守活动规则：
 - (1) 在参观过程中仔细看，不离开队伍。
 - (2) 不能大声说话，影响小学生学习。
 - (3) 爱护学校里的花草树木，不摘花，不踩草坪。

3. 带幼儿参观学校的环境：认识与了解教室、操场、厕所、图书室的具体位置，知道这些地方是小学生生活、学习的重要场所。

4. 参观一年级的小学生是怎样上课的，让幼儿对小学生该怎样学习有所了解，激发幼儿进入小学的愿望，（参观的教室提前进行一一对应）。

5. 与小学的老师、哥哥姐姐们告别，安全回到幼儿园。

八、回到幼儿园后的延伸活动

1. 表达与交流

(1) 你在小学里看到了什么？

(2) 该怎样做个小学生？

2. 表达与创造

把自己在小学里看到的、听到的、印象最深的用自己喜欢的方式表达出来。

一、主题名称：《走进小学》

二、主题来源

再过两个月左右的时间，我们班的孩子就要迈入小学的大门，去实现基础教育阶段的第一次转折点。对孩子们而言，小学毕竟是一个陌生而又富有诱惑力的地方。通过这个主题活动，为幼儿创设环境，给幼儿大胆表述自己内心想法的机会，为他们进入小学做好良好的心理准备。

同时在活动中，让孩子发现自己的不良习惯并及时纠正，培养幼儿的坚持性、合作精神、规则意识和自我服务等能力，

养成良好的行为习惯，为将来走进小学奠定基础。

在幼儿上小学的时候，首先面临的就是要背书包，那么书包里到底需要放些什么，怎么放，在他们的头脑中是不清楚的。因此，让幼儿去选择、去思考、去讨论、去练习，从而得到一些比较情绪的概念，获取一些比较使用的方法，这对幼儿上小学是非常有帮助的。活动中，我们将让幼儿主动的去发现问题、解决问题，获得真切的感受。在整个过程中，通过与书包、文具等材料的交往互动，激发幼儿向往小学生活的一种积极情感，体验做小学生的愉快，真正的为幼儿上小学而做准备。

三、主题目标：

- 1、通过对各种活动，消除了幼儿对小学学习生活的恐惧与担心。
- 2、培养幼儿的坚持性，合作精神及良好行为习惯，为入小学奠定基础。
- 3、初步认识小学的环境，了解小学生学习和生活的主要内容。
- 4、认识拖拉、丢三落四等不良行为，学习有序做事。

活动方案大班走进小学教案篇五

本次主题活动是以幼小衔接为主，情感为主线的一系列生动的活动。以幼儿参观小学掀开主题活动的帷幕，到对小学的好奇、想要上小学，再到对幼儿园的依依不舍、对老师朋友的分别，都体现了大班幼儿的年龄特点，情感发展。大班幼儿的学习应该是在自然状态下主动建构知识和经验的学习，是一个主动获得经验的过程。而《走进小学》是幼儿人生必

经之路，也是他们应积累的生活经验，况且班中有部分孩子的哥哥姐姐已经是小学生了。他们有了相关的经验，因此，我们开展这样一个主题活动，让幼儿通过活动对小学生的生活有所了解，使幼儿自然的与小学教育有所衔接，激发他们入学的情感体验。

在主题活动的开展中，我们进行了一系列的教育教学活动，让幼儿认识与了解，知道小学和幼儿园的不同之处，及时为上小学做好物质准备和心理准备，同时感受自己即将成为小学生的自豪感。在语言活动：豆豆收藏家的活动中，引导幼儿认识收藏品的含义以及收藏品个人的情感的象征象征性意义和价值。在音乐活动：小机灵的歌，通过听、唱、表演歌曲的形式，教师以自己的情绪来感染幼儿，用歌声打动幼儿。在日常生活中引导幼儿说说上小学需要准备哪些学习用具。在环境创设方面将幼儿参观小学的照片布置在主题墙上，同时还把幼儿绘画的《我眼中的小学》布置到主题墙上。

在家长工作方面我们建议家长可以每天布置一个任务给孩子，如扫地、拿牛奶，分碗筷、倒垃圾等，看孩子的执行情况，让孩子从开始的被动接受任务过渡到主动完成任务以及建议家长应为幼儿设置一个安静的学习环境，将幼儿房间的玩具慢慢收起来，置办写字台、书架、台灯等，给幼儿创设一个学习的环境。

主题收获：在这个主题活动中让孩子们既有了上小学的意愿，爱做一名小学生的情感，也获得了有关小学生生活的知识经验，有了动手操作、自己解决问题的能力，同时也萌发了探究的愿望同时也感受、了解小学生的生活、学习状况，增强了入小学的愿望。体验着幼儿园生活的快乐以及与老师、同伴之间的情谊，用各种形式表达了对幼儿园的留恋和对小学的向往，为幼儿园生活留下了难忘的一页。