

# 幼儿园容积守恒教学反思 容积和容积单位教学反思(实用7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿园容积守恒教学反思篇一

人教板五年级下册第三单元容积与容积单位一课。本课是在学生已经认识了长方体和正方体的特点，学习了长方体和正方体的表面积和体积计算的基础上进行的学习。是进一步学习体积的计算方法等知识的基础，也是发展学生空间观念的重要载体，而且体积和容积又是学生比较容易混淆的两个概念。因此，本课的设计理念是：

- 1、充分利用学生的已有生活经验。
- 2、猜测、直观、体验是创造的基础。充分的操作、实验，利用直观进行思考，这也是培养空间观念的主要方法。

本课的教学目标是：

- 1、通过具体的实验活动，了解容积和容积单位的实际意义，初步理解、容积的概念和容积单位。
- 2、在操作、交流中，感受物体体积的大小、发展空间观念。

在教学本课时，我先让学生进行小组活动：

- (1)、将一瓶矿泉水倒在纸杯中，看看可以倒满几杯。

(2)、估计一下，一纸杯水大约有多少毫升，几纸杯大约是1升。

(3)、说一说，哪些物品上标有毫升、升。用做实验的方法来得到结论。通过理解容器，容器所能容纳的物体的体积，一个容器的体积与容积的比较的过程，使学生理解容积与体积的区别。掌握了容积的概念和容积的计算方法。

回顾起来有如下几点体会：

1、在学生比较身边物体的体积、容积大小的过程中，产生怎样比较体积相近、容积相近物体体积、容积大小的问题，使数学问题的产生来自于学生的生活实践，在启发学生设计实验的过程中，边观察、边思考、边表达，初步建立容积的概念，发展学生对空间的理解。

2、在自主、合作、探究中进行练习，加深体验，拓展知识。

3、如果在课堂上老师的提问再少一些，再放手一些可能效果会更好。

4、如果学生能参加小组的直观实验活动，一定会收到事半功倍的教学效果。

总之，只有不断的学习、研究，才能提高自己的教学水平。

## 幼儿园容积守恒教学反思篇二

如果问某一个成年人1升水和1毫升水是多少？或者让其估计一下某一个物体的容积，我想大部分人不会有很大的把握来回答。也许有些人根本就不知道1升水和1毫升水是多少，只知道其进率是多少。为什么会这样，我想有两个原因，一是：我们成人在小的时候完全是被动的接受知识，教师采用的是灌输的方法，没有让学生进行真实的体验。二是：在日常生

活中只看到商标的标识，而没有工具进行称量。《容积和容积单位》是五年级下册的内容，是在学生学习了体积和体积单位及体积计算的基础上进行教学的，为了能够避免上述出现的问题，我在设计教学时融汇了北师大版和人教版教材对这部分内容的处理，选取了两套教材中较好的教学思路和教学方法及呈现方式，让学生通过本节课的学习知道容积的含义，认识容积单位，建立1升和1毫升的表象，并且能比较准确地估计出物体的容积是多少。为了实现这些目标，在课堂中我主要体现以下几个方面：

大量的知识基础和生活经验，所以本节课学生能做的教师决不代替做，学生能说的教师决不提前说，把大量的时间还给学生。因此学生对容积概念的理解，体会容积和体积之间的关系，推倒容积单位之间的关系等，都是通过学生自己去概括总结，发现获得。教师真正起到的是组织者和引导者的作用。

美国华盛顿一所学校，一进门有这样三幅横帘：“我听见了，就忘记了；我看见了，就记住了；我做了，就理解了。”这些都是强调学生动手操作的重要性。心理学研究表明，经过学生个人亲身探索和发现的过程，更能把已知的真理变成学生的真知。因此，在教学中要让学生人人动手参与操作，尽可能让学生自己探索，自己发现。与其指示学生如何做，不如让学生自己试着做，边做边想。在教学容积和体积之间有什么样的关系时，我让学生做一个实验：把1升水到入1立方分米中，把1毫升水到入1立方厘米中，看看同学们有什么发现？通过亲自动手，亲自观察，我相信会给学生一生留下深刻的印象。在教学过程中，我加强学生的实践操作，让学生在实践中感知，这会尽可能的发挥学生的潜力，让学生通过自己的努力解决问题获取知识。这样，学生对知识就会有更深入的理解，各方面素质也会得到和谐发展。

现实生活中存在着大量的数学问题。在解决这些问题时往往不需要非常精确的结果，有时受条件的限制我们也无法得出

精确的结果，这就需要人们进行比较准确地判断。因此估算就显得尤为重要。本节课的内容在现实生活中更是难以像质量那样很容易的得出精确的数据。因此在学生建立1升和1毫升表象的基础上，我让学生进行充分的估算。让学生能比较准确地估计出物体的容积是多少。同时为了让学生感受所学内容的应用价值，我选取的物品都是日常生活中经常见到的，如：牛奶，饮料，洗发液等。又让他们对自己经常用的水具进行估计，知道自己一天喝多少水。而且我也让学生知道人一天大约要喝1000—20xx毫升的水。使他们感受到数学与我们的生活有这样密切的关系。从而激发学生学好估算的兴趣。

### 幼儿园容积守恒教学反思篇三

今天在班上上“容积和容积单位”这一课，上课前做了充分的准备，本以为这节课会上的很成功，哪知学生并没有学习的兴趣，课堂氛围很压抑，竟然有部分学生只顾在底下玩手中的盒子，似乎对这节课的内容漠不关心。

为什么会出现这样的情况呢？上完课后我仔细地想了想原来的教学设计。

原来设计的思路是“认识容积——学习容积计算——认识容积单位”，学生在观察教具中认识容积的意义，再让学生想一想要求木盒的容积就是求哪里的体积？它要怎样计算？通过自学知道容积的单位以及它和体积单位的关系，最后在练习中学会容积的计算。是按照教材思路处理的，和学生的生活环境距离比较远，学生学习兴趣不浓。

《数学课程标准（实验稿）》指出：“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的……。”“数学教学，要紧密联系学生的生活环境，……”数学源于生活，因此，应让课堂教学贴近学生，培养学生用数学的意识。所以在备课时要认真钻研教材，又要能不拘泥于教材，有时要能突破教材的束缚。于是我又尝试进行了新的教学设计。

再观察这个空间是什么形状的，把你观察到的和大家交流一下，绝大部分同学观察出空间的形状是长方体（或正方体），这样就把空间转化成了图形。通过这一步，这时学生其实已经知道计算容积的方法是用计算体积的方法。在观察中让学生体验到自我的力量，树立了学好数学的信心。

接着以小组为单位，分工合作量出盒子里面的长、宽、高，再计算出盒子的容积。学生在动手操作中培养了用数学解决实际问题的能力，比单一地呈现例题更能调动学生的学习积极性。

在自学书上的容积单位知识后，小组交流并整理自己所学的知识，再在班上交流……，最后布置学生在课后到超市调查标有容积单位的商品和它的容积是多少，让学生体会生活中处处有数学。

把这一设计在另一个班进行了教学，课堂上学生的积极性明显提高，学生根据测量解决问题，尝到了成功的乐趣。课外调查让他们在生活中去寻找、发现、认识数学及掌握数学。整个教学过程中学生都在实践中、交流中轻松地学习。

通过这节课，我体会到教师应在尊重教材的基础上，根据学生的实际有目的地对教材内容进行改编和加工，使教材变得生动，更贴近学生实际。例如课本上是在认识容积和容积单位后学习容积的计算的，而在后面的设计中我让学生先观察自己手中的盒子（自备的墨水盒、饼干盒等）的空间形状，再动手操作量出盒子里面的长、宽、高，并计算出盒子的容积。这就变成了学生身边的实际问题，有利于激发学生解决这些问题的欲望。在解决实际问题的过程中，学生应用知识解决问题的能力得到了提高，也让学生体会到“数学是解决实际问题的一种方法。”

## 幼儿园容积守恒教学反思篇四

这一课是在学生学习了长方体正方体的体积和体积单位的进率之后学习的，是建立在学生对“体积和体积单位”的理解和掌握的基础上进行教学的。上课之前，我先让学生搜集一些饮料瓶、药瓶、牛奶盒等容器，学生已有初步认识，再通过操作演示，让学生直观感知“升”与“毫升”的区别和联系后，理解了“1升=1000毫升”。

通过教后反思我认为有以下几点教学注意：

先是引导学生对已学的体积知识进行复习，然后通过出示实的长方体和空的长方体，向学生暗示“体积”与“容积”这两个概念，并引出了今天的课题。

首先，让学生明白什么是容积，接着让学生自学课本，使学生知道计量液体的体积一般用“升”和“毫升”作单位。并进行了以下活动：（1）将一瓶矿泉水倒在纸杯中，看看可以倒满几杯。（2）估计一下，一纸杯水大约有多少毫升，几纸杯水大约是1000毫升。说一说，哪些物品上标有毫升和升。用做实验的方法来得出结论。然后，教学了例5，让学生明白，长方体和正方体容器容积的计算方法，跟体积的计算方法相同。但要从里面量长、宽、高。这也是求它本身体积的区别之处。最后，教学了形状不规则的物体（如西红柿、梨??）怎样求得它们的体积。

在整个教学过程中，学生通过操作、测量、看书、迁移类推学习活动，体现学生是数学学习的主人地位。教学效果还可以，回顾起来有如下几点体会：

- 1、理解容器，容器所能容纳的物体的体积，一个容器的体积与容积的区别时，新概念与旧概念的区别和联系上所花的时间较少。特别是计量容积，一般就用体积单位，这句话，我只是一句带过，要是能举例，如（计量这个长方体的容积就

用立方分米??)。

2、容积单位l和ml的建立，由于做试验，时间稍长了点。特别是让学生产生了容积单位只有l和ml在做书练习九的第3题时，“神舟五号”载人航天飞船返回舱的容积为6，班上有一半的学生误填了“升”。要是在一开始，就讲明，计量容积，常用单位有立方米、立方分米、立方厘米，如果是液体，还有另一种单位l和ml效果会更好。

3、练习题的一题多解时，（书52求珊瑚石的体积是多少）对于简便算法讲解得还应放慢点，让学生理解底面积不变，水位上升的高度之差与底面积的乘积就是珊瑚的体积时，老师应该板书，并指正学生的板书 $1 \times 8 \times 8 = 64$ （立方厘米），不易理解，而是用 $v = sh \quad 8 \times 8 \times 1 = 64$ （立方厘米）更好。

## 幼儿园容积守恒教学反思篇五

《容积和容积单位》教学反思《容积和容积单位》是人教版数学五年级下册第三单元的教学内容，在此之前，学生已经学习了体积的概念及常用的体积单位，明确了体积单位间的进率，并且能够较熟练地计算长方体和正方体的体积。而且，学生具有一定的动手操作能力和小组合作意识。在教学了本节课之后，我对本课进行了反思。在教学设计上，依据20xx版新课标的要求，我注重从学生的实际出发，根据学生的学段特点，我在课上多次让学生经历观察、猜想、实验、等数学活动，注重发展学生的推理能力，让学生充分动手、动脑，学会与他人合作交流。

在课的开始，我利用“猜猜那个盒子装的多？”的小游戏来导入，在学生不同的猜测下，教师进行验证。学生看到结果与自己的想像不同，从而感受到体积大的物体不一定装的东西多。教师顺势指着盒子的内部空间，积的概念，导入本节学习内容。通过这个小游戏，激发学生的学习兴趣，初步让

学生感受容积的概念，理解容积表示的具体含义，并能初步辨别容积与体积概念上的不同。

在探究容积单位的过程中，我先让学生掂一掂1升水，然后教师出示容积是1立方分米的盒子，让学生猜想如果把这1升水倒进这个盒子里，可能会发生什么现象？根据学生的猜测，教师演示：将1升水慢慢倒入盒子中，使学生直观发现1升=1立方分米。这样的设计使学生在猜想、验证的活动中，建立了1升和1立方分米的等量关系，为后面的单位换算奠定了基础，丰富了学生的数学经验。在感受1毫升水时，我设计了学生的小组活动，让学生亲自动手实验。这样的小组活动，调动了学生的动手能力与思维活动，而亲身实验得到的结论会使学生的记忆更深刻。实验后，学生得到 $1\text{ml}=1\text{cm}^3$

这样的教学设计让学生在具体的实践操作与观察对比中体会容积单位与体积单位的关系。在小组合作中，学会与他人合作交流，增强学生的动手意识。在对升和毫升的关系这一教学环节中，我并没采取直观实验的方法，而是让学生根据 $1\text{l}=1\text{dm}^3$ 、 $1\text{ml}=1\text{cm}^3$ 来试着对升和毫升之间的关系来进行推导。由于有了前面实验的基础，以及对旧知识的迁移，学生能够很快地推导出1升=1000毫升，而且学生能够清楚的表达自己的思考过程。这样的教学设计，能够充分发展学生的逻辑思考能力及合情推理能力，并且使学生能够进行有条理的思考，为学生的后续发展提供有效保障。在本课的教学中，也存在一些不足之处。在教学容积的计算方法时，我采用的是教师直接揭示的方法。而课后经过反思，我认为，如果这部分知识采取让学生自学的方式，学生学习的效果也许会更好。

## 幼儿园容积守恒教学反思篇六

“容积和容积单位”是在学生已经掌握了长方体和正方体体积的计算方法的基础上教学的。本课的教学充分体现了操作



演示，充分感知，从生活实际入手，教师在教学中，为学生提供实物进行直观操作演示，让学生充分感知容积的意义，建立1升、1毫升液体的量是多少的表象，理解容积单位之间的进率，使学生对本课学习的内容具有理性的认识。

本课新授阶段，让学生自己动手量，计算，运用体积知识导入的。这样让学生去体会容积和体积知识的内在联系。新授中，教师根据知识迁移的规律，让学生运用有关体积和体积单位的知识学习容积和容积单位，有利于学生理解知识之间的内在联系，形成比较完整的认知结构。

通过比较、测量、计算，让学生自己去发现体积与容积、体积单位与容积单位的区别，使学生明确体积与容积，体积单位与容积单位是既有联系，又有区别的。练习的设计，进一步巩固和发展了本课的教学，为学生在生活中解决实际问题打下了良好的基础。“容积和容积单位”是在学生已经掌握了长方体和正方体体积的计算方法的基础上教学的。本课的教学充分体现了操作演示，充分感知，从生活实际入手，教师在教学中，为学生提供实物进行直观操作演示，让学生充分感知容积的意义，建立1升、1毫升液体的量是多少的表象，理解容积单位之间的进率，使学生对本课学习的内容具有理性的认识。

知容积的意义，建立1升、1毫升液体的量是多少的表象，理解容积单位之间的进率，使学生对本课学习的内容具有理性的认识。

## 幼儿园容积守恒教学反思篇七

体积与容积的学习是在学生认识了长方体和正方体的特点以及长方体和正方体的表面积的基础上进行的。这一内容是进一步学习体积的计算方法等知识的基础，也是发展学生空间概念的重要载体。教材非常重视让学生在充分体验的基础上理解它们的意义。我在进行教学设计时，本着“依据教材而

又不拘泥于教材”的原则，对教材进行了处理；教学过程中关注学生的发展，让学生在观察、操作、比较中充分感受体积与容积的意义，从而发展学生的空间观念。反思本节课的教学主要体现了以下几点：

课的开始，创设了学生喜闻乐见的情境——观看动画片《乌鸦喝水》，从中提出蕴含的数学问题——乌鸦为什么能喝到水？学生在观察中初步感知乌鸦喝到水的原因——石子挤压了水的位置，水面升高了；同时还大大激发了学生的学习兴趣。接着我让学生比较两个容易分清的物体所占空间的大小，“在教室里找一找、比一比，哪些物体占的空间大？哪些物体占的空间小？”进一步把“占空间”、“大小”这些词与学生的日常生活经验联系起来，唤起学生对日常所见事物的表象和感受。最后比较两个难以分清的物体所占空间大小。

体积是比较抽象的概念，借助操作把抽象的概念形象化。新课教学中我设计了两个操作活动。一是让学生在观察、操作中进一步感知物体是占有一定的空间。如让学生猜想：把一个土豆放入装满水的杯中会有什么现象发生？然后让学生明白为了验证猜想，必须得验证，培养学生对科学严谨的态度。通过验证得出，土豆也占有一定的空间。二是通过“水面升高了”来体验“土豆也占有一定的空间”，使“物体占有空间的大小”变得可观察、可感受。师生在实验操作过程中，边观察、边思考、边表达，逐步建立起体积的概念，发展学生的空间概念。

在巩固练习中让学生利用小正方体按要求“搭一搭”，让学生在操作中加深了对物体的体积的理解。

对容积概念的教学，我还是采用观察的方法，在观察中让学生认识什么是“容器”，明确了什么是容器后，让学生明白什么是“所能容纳”，这时我利用水杯中装有一些水的例子来说明，帮助学生建立正确的观念。容积与体积的意义有什

么区别是本节课的难点，我为了能让学生区别体积与容积意义的不同，我做了一个实验：用两个瓶子，一个瓶子里装满水，一个瓶子里装了一些水，让学生说说哪个瓶子里水的体积就是瓶子的容积。我还让学生结合课件说说冰箱的体积与容积分别指什么；我又找了两个外形一样大小，但容积相差很大的盒子，让学生知道体积一样大，容积不一定一样大，让学生在辨别中区别体积与容积的意义。

我安排了玩一玩：一团橡皮泥，小明第一次把它捏成长方体，第二次把它捏成球，捏成的两个物体哪个体积大？为什么？学生通过动手实验，对橡皮泥任意变形，深化对“形状改变，体积未变”这个比较抽象内容的认识。

为了加深学生对体积与容积的深层次理解，设计了“判断题和选择题”这一教学环节，2个习题非常有针对性，进一步理解体积与容积的意义，选择题将“物体的表面积、体积、容积”三者融为一体，让学生在似乎探险的历程中，进一步感受表面积、体积、容积三个概念各自不同的内涵，再次激起了学生思维的火花。

但这节课也有一点遗憾：1. 教学体积、容积的概念时，没有考虑到学生的自主学习，由教师把概念直接拿出，没有很好的培养学生的自主学习能力。2. 教师的提问欠缺有效性，导致学生难以回答。