

幼儿园科学活动设计方案 幼儿园中班有趣的圆活动设计科学教案(大全5篇)

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

幼儿园科学活动设计方案篇一

为认真贯彻落实《幼儿教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》精神，把握幼儿学习与发展的整体性以及幼儿发展的个体差异，我生成了以科学领域为中心的中班主题活动《有趣的圆》。本次活动选自省编教材中班下册主题《好玩的玩具》。活动中，主要通过幼儿观察、探索、操作、实验等方法，找出身边的圆和身体上的圆，了解“圆”对人类的作用。在区域活动中，让幼儿去学习发现问题、分析问题和解决问题。

1. 能找出生活中圆圆的东西，并用肢体做出圆。
2. 了解“圆”对我们人类的作用，和“圆”成为好朋友。
3. 积极参与区域活动，并分享在区域中的探索。

1. 多媒体课件

2. 手工区材料：纸、笔、橡皮泥等

3. 益智区材料：图片、插塑玩具等

4. 奇思妙想区：彩带、报纸、绳等

5. 音乐区：音乐歌曲碟片、各种表演道具

活动重点：通过观察让幼儿找到身边和身体上的“圆”。

活动难点：动手操作创造出圆圆的东西。

1. 律动《开汽车》，进入活动室。

教师带领幼儿跟随音乐开汽车进入活动室。

2. 播放多媒体课件，发现生活中的圆。

(1) 让幼儿观察图片，哪些东西是圆圆的。

教师：在我们生活中，有好多圆圆的东西，他们都是我们的朋友，身边、身上、公园里、马路上等等，我们想想看，把它的名字说出来。（幼儿自由回答）

(2) 教师请幼儿一次性说出三种圆圆的水果。

教师：小朋友们，我们都喜欢吃水果，下面请你一口气说出三种圆圆的水果。（幼儿踊跃回答）

(3) 教师引导幼儿在身体上找圆，然后用肢体来表现圆。

(4) 教师讲解“圆”的好处，为什么有些东西做成“圆圆的”。

3. 区域活动：寻找圆、制作圆。

幼儿到各个区域活动。活动中，教师个案观察。

(1) 手工区：准备纸、笔、橡皮泥等材料，让幼儿动手画出、捏出、撕出大小不同的圆。

(2) 益智区：准备图片、玩具等材料，让幼儿在图片中找出哪些东西是“圆”的，运用玩具插出圆的建筑物等。

(3) 奇思妙想区：准备绳子、彩带、报纸等材料，让幼儿动脑动手把这些不是圆的东西变成圆，发挥幼儿的想象力。

(4) 音乐区：准备和圆有关的歌曲，让幼儿听音乐创编出与“圆”有关的动作或者游戏，并和其他小朋友分享。

4. 分享区域里的成果

(1) 报纸可以怎么变出圆?你想到了几种方法?(幼儿自由回答)

(2) 你发现图片里的圆一共有多少个?(幼儿自由回答)

(3) 为什么喝的水杯口是圆的?(幼儿讨论)

(4) 为什么车轮是圆的?(幼儿讨论)

教师请创编动作的幼儿带领其他幼儿一起跳舞。

5. 活动总结

教师总结本次活动重点，让幼儿初步了解“圆”对我们人类的作用。针对幼儿的表现进行鼓励和表扬。

活动延伸：给每位幼儿发一条彩带，请幼儿用彩带想出多种方法变出圆。

活动反思：中班幼儿正处于对任何事都好奇的阶段，他们喜欢观察、探索和挑战，为满足幼儿这一需求，我在活动中不断地给幼儿抛出问题，让幼儿互相讨论，实际操作，动手动脑。在整个活动中从头到尾都调动幼儿的好奇心和求知欲，而且环节衔接有序，目标明确，达到了一定的教学效果。

1. 利用多媒体教学，激发幼儿的兴趣。我准备了一些常见的圆圆的东西的图片，例如钟表、硬币、猫头鹰、篮球等，让幼儿找出哪些东西是圆的，培养幼儿的观察能力。

2. 提出问题，让幼儿思考回答。在活动中，提出生活中还有哪些是圆的，身体上有哪些是圆的，用肢体表现出圆来等。通过这样的提问，调动了幼儿的积极性，培养了幼儿善于思考的能力。

3. 利用区域活动达到教学效果。为了满足幼儿的探索欲，我准备了几个区域让幼儿轻松愉快的去操作、实验，幼儿相互交流，共同成长，寻找答案。

总之，整个教学活动都是围绕着目标展开，基本完成了教学目标。但是，还有不足之处，例如没有关注到个别幼儿，没有完全以幼儿为主，教师有包办代替的地方，在今后教学中应不断改善。

幼儿园科学活动设计方案篇二

1、感知果实的多样性，了解水果和干果的主要特征。

2、通过观察比较，学习区分干果与水果的不同及对人类的作用。

3、知道水果和干果营养丰富，喜欢吃水果和干果。

不同的水果和干果、小篮子、小箱子

1、猜猜是什么？

2、了解干果与水果的主要特征。

(1) 出示干果与水果分类果实，请幼儿用摸一摸、看一看、

闻一闻、尝一尝等方法，了解干果和水果的特征。

(2) 请幼儿说说干果和水果的不同之处。

小结：干果外面比较坚硬。干果和水果都是果实，都能吃，都有丰富的营养。

2、分类游戏

(1) 请幼儿组成小组对果实进行分类，同一类的装在一个篮子里。

教师启发幼儿使用多种方法进行分类。

(2) 请幼儿分享自己的分类方法。师幼共同归纳分类方法：按形状、颜色、大小、生长地方、气味、味道、软硬、吃法等分类。

请幼儿和家长一起收集干果与水果，了解它们的特别作用，如梨糖膏治咳喘病，葡萄可以酿酒等。

幼儿园科学活动设计方案篇三

设计思路：

在平时的生活中幼儿会接触到很多很多正方形的物体，如正方形的手帕、手工纸、盒子、窗户、桌面等。在幼儿丰富的生活经验基础上，幼儿已经具备认识正方形的认知基础。

课程的综合化是当前国际、国内教育改革的主流，也是“二期课改”的基本理念。综合课程更符合幼儿的发展需要，幼儿的发展尚未完全分化，软化学科界限，实施综合化、生活化、游戏化的课程，使幼儿在活动中感受快乐，产生有意义的学习。这次活动是在二期课改的精神指导下，在生活活动

中开展数学活动的一次尝试。

活动目标：

- 1、在生活活动中，运用多种感官感知正方形。
- 2、体验探索的快乐。
- 3、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

- 1、幼儿洗手用的毛巾每人一条。
- 2、正方形饼干若干、圆形饼干若干。

重点与难点：

- 1、认识正方形。
- 2、感知正方形的'特征。

活动过程：

一、感知讨论：

- 1、生活活动常规介绍：怎样洗手。
- 2、重点讲述怎样擦手，出示小毛巾。

看看两条边是不是一样长?(幼儿观察回答：一样长)

再对折后看看是什么形状?(小的正方形)

二、操作体验:

1、师语:今天请我们小朋友擦完手后,把小毛巾叠一叠,两次对折后,看看是什么样子的?是不是变成了小的正方形,四条边是不是一样长。

2、幼儿操作,教师指导观察。

三、巩固应用:

1、教师语□a小朋友你们看看今天我们盘子里的饼干有什么不同?(幼儿回答有两种,圆形和正方形)

b今天我们吃点心有个要求,请小朋友拿正方形的饼干吃。

2、幼儿吃点心:

a观察指导。(个别指导)师语:你是从哪里看出来是正方形的。

b请小朋友数一数正方形宝宝有几条边?摸一摸正方形的角,什么感觉。

c今天小朋友有没有都吃到正方形饼干呀?(集体)

有:师小结,正方形是方方正正的,四条边一样长,四个角一样大。

没有:区分正方形和圆形。

四、活动延伸

1、请小朋友在教室里找一找正方形宝宝。

师语：小朋友找一找我们教室里有没有正方形。（幼儿找）

你们是从哪里看出是正方形的。

小结：我们小朋友本领真大，找到了窗户…那么多的正方形。

2、请小朋友在家里、马路上找一找有没有正方形，明天来园告诉老师和小朋友。

活动反思：

本次活动的选材十分适合小班幼儿的认知年龄特点，抓住了他们的最近发展区，用多种形式达到了一个目标，逐层推进、逐步提高要求。各环节环环相扣，紧密联系，使幼儿的注意力始终处于集中状态。教师还注重了低年龄幼儿的语言、社会能力的发展。若在最后环节添上一些让幼儿的情绪得到高涨的游戏活动会更贴切小班幼儿的心理。

幼儿园科学活动设计方案篇四

1. 通过观察、比较概括出水果和干果各自的特征。

2. 知道水果和干果营养丰富，喜欢吃水果和干果。

1. 乐幼教课件：水果干果。

2. 实物：核桃，苹果。

猜谜语引起幼儿兴趣。

1. 远看玛瑙紫溜溜，近看珍珠圆溜溜，掐它一把水溜溜，咬它一口酸溜溜。（葡萄）

2. 麻屋子，红帐子，里面睡着白胖子。（花生）

(1) 小朋友，谁知道葡萄和花生哪个是水果，哪个是干果？

(2) 为什么说葡萄是水果，花生是干果？

(水果含有很多的水份，里面有果肉。干果外面是干硬的壳，里面包着种子。)

(1) 你知道有哪些是水果？

(鼓励幼儿大胆发言，启发其他幼儿回忆思考)

(2) 你知道的干果有哪些？

请小朋友找一找，哪是水果？哪是干果？

加深幼儿对水果、干果的'区分和认识。

□

(1) 请小朋友摸一摸苹果的表面有什么感觉？

(很光滑，皮有点软)

(2) 摸一摸核桃的表面有什么感觉？

(很粗糙，皮很硬)

小结：水果有水分，保存时间短；干果没水分，保存时间长。它们都是植物的果实、营养丰富，味道好，大家要多吃。

问题讨论：葡萄、红枣属于什么类？葡萄干、干枣属于什么类？

让孩子带着疑问回家去查资料、寻找答案。

幼儿园科学活动设计方案篇五

一、活动目标：

- 1、让幼儿初步认识马兰头的特征及作用，培养幼儿热爱生活，热爱大自然的情感。
- 2、让幼儿初步学会拣干净马兰和拌马兰的技能，从小培养幼儿爱劳动的好习惯。

二、活动准备：

马兰头、调味品、一盘凉拌马兰头、剪刀

三、活动过程：

- 1、请幼儿品尝拌马兰头，引出主题。

老师今天给小朋友带来了一盘菜，请大家品尝，然后猜一猜这是什么菜？

2、认识马兰头

- (1) 认识马兰头的特征及作用。

刚才小朋友告诉我吃的是马兰头，是我们建山特有的野菜之一。谁能说说春天的马兰头是什么样的？（引导幼儿说出马兰的外型特征，教师把幼儿的'回答作简单的小结。）那马兰头在什么地方有呢？（引导幼儿说出马兰是一种野菜，不需要种植，田野里到处都有，它的生命力很强。）马兰头有什么用呢？（引导幼儿说出马兰头的实用性和药用性，幼儿回答教师小结）

- (2) 学习拣马兰头马兰头是一种野菜，田野中还有许多野菜。

老师今天给小朋友带来了几种野菜。请小朋友在这些野菜中找到马兰头，把它拣干净，拣的时候注意：要先找对马兰头，然后左手拿住马兰头，右手拿住剪刀，把马兰头的根和黄叶去掉。拣干净的放到筐里。（幼儿动手拣，老师指导）

（3）学做拌马兰头。（事先准备好调味品和小碗）我们拣了很多的马兰头，现在我们来作一盘凉拌马兰头吧！老师负责把马兰头焯过水切好，小朋友负责拌马兰头，拌好了请大家品尝，好吗！

活动反思：幼儿在认识马兰头、捡马兰头、品马兰头的过程中，对马兰头留下了深刻的记忆，对家乡的热爱又加深了一层。我觉得开展这样的活动非常有意义，幼儿在参与活动的过程中，不仅认识了马兰头，还学会了怎样捡菜，对做凉拌菜的制作方法也有了一定的了解。在以后的教学活动中，要经常开展一些接近幼儿生活，又具有浓郁地方特色的实践活动。