

# 最新小学一年级减法的认识教学反思(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 小学一年级减法的认识教学反思篇一

例如：有关0的加减法，为了让学生发现两个相同的数相减，结果等于0；一个数加0，结果等于这个数本身；一个数减0，结果也等于这个数本身的规律。我先让学生看图列出有关算式，再举生活中例子让学生列有关算式，最后让学生自己举出类似的算式，在此基础上引导学生发现其中的规律。

## 小学一年级减法的认识教学反思篇二

学生对《1-5的认识》在学前和“数一数”的教学中已经有了一些初步的认识，所以本节课的重点是初步培养学生的数感、符号感。教学时着重让学生从已有的生活经验和已有的知识中学习和理解数学，从他们熟悉的生活中挖掘活动的素材。在新授课时，课件出示“科技馆”主题图，先让学生自由观察，说一说你从图中看到了什么？数量各是多少？又引导学生按从少到多的顺序观察，进行数数强化练习。最后又把这些数量的物和人抽象成数字。

由于孩子刚入学，倾听习惯很差，如果让他们摆学具，很多孩子会把学具当成玩具玩个不停，所以我没有让孩子们准备学具（配套的学具还没有来），而是让他们数笔袋里的铅笔橡皮。等孩子们比较会听课了，能坐住了，再逐渐训练他们动手操作学具。

写数是本节课的难点，学生对数字的结构和笔顺不易掌握，有的学生还会把上、下、左、右的位置搞错，手指也不灵活。所以教学书写1--5时，我先在黑板上范写，边写边讲解，引导学生仔细观察，看清每个字起笔、运笔、收笔的位置，告诉孩子们1写得要直直的，2、3、5写得要“圆圆满满”才美观，让学生用手指和我一起书空练习，然后再让他们在书上描红，要求他们描的不要出格，比一比谁描的和书上印的一模一样，然后再让孩子在田字格本上练写。这样要求学生从一开始就按照一定规则写数字，使他们知道一个数字如何布局，如何书写美观、漂亮。教学时我还注意关注孩子们的握笔姿势和写字姿势，让孩子从小养成一丝不苟、认真书写的良好习惯。我看到大部分孩子在田字格作业本上写的数字都非常漂亮，我在巡视指导时及时发给他们“小贴画”进行奖励，孩子们为了得到奖励写得更认真了。

本节课的教学不足之处是大部分学生不能把图上的事物完整的说出来，每次只说一种，语句还不够完整，因此学生的观察能力、语言表达能力还有待于训练提高。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学一年级减法的认识教学反思篇三

1-5的认识”是数概念中最基础的知识之一，是小学生学习数学的开始。在入学前，学生对1~5的数大多已经会读、会认、会写了，但是对于1~5的书写还不是那么规范。同时，学生对于数的概念还不是很清楚，但是数的概念的建立对于学生学习数学是非常重要的。基于以上这些原因，我在设计本课的教学环节时，旨在帮助学生建立基本的数感，并能规范地书写1~5这五个数字。对于这节课的设计，我积极地进行思考，分析学生的学情和原有的知识经验背景，然后依据课程标准的要求和教材的编写意图，凸现数学教学生活化，使教学切实为学生的发展服务。

创设情境，增强数学课堂魅力。新课程标准突出强调了不仅要关注学生知识的传授，更要关注学生情感、态度、价值观的培养，特别是小学一年级阶段，学习准备期的数学教学，更应该注意培养学生的学习兴趣和数学素养。“寓教于乐”始终是小学教学应遵循的教学原则。教学时，我说老奶奶家的院子里有很多的东西，你瞧！从图中你发现了什么？通过让小朋友看课本上院子的情境图，这么多可爱的动植物中，你们喜欢哪一种？数出你们喜欢的动植物的个数，用相同的小圆片表示出来，一下子就吸引了学生的注意力，激发他们的好奇心和求知欲，也提高了学生的学习主动性。

## 小学一年级减法的认识教学反思篇四

今天上认识1-5，总体感觉比上一节课要好很多，不管是5班还是4班，也不管是从课堂气氛还是纪律方面，小朋友们都很积极，举手发言，坐姿都有很大进步。有些小朋友从头到尾都很积极，有些小朋友注意力只能集中一小会儿。像龚文轩、朱可萱、薛睿崑、施博文、赵展唯、侯雨辰、秦诺萱、薛哲涵、靳宇臻等，注意力只能集中一小会儿。5班的许睿聪，4班的郭林轩都能在课堂上安安静静地坐一会儿。看来表扬的效果还是很赞的，只是不知道能持续多久。

认识1-5也是从看图数物品开始的，两个班的小朋友在老师地提醒下，能够按顺序数，虽然还数不全，但是能够做到有序就很好了。慢慢培养。

5班忘记揭示课题了，两个班都只教到写数字1，很失败。主要时间都花在用数字表示物体，5班的小朋友思路很开阔，从想象中的物体到现实生活中的物体都有涉及；而4班的小朋友思路狭隘，只想到“看不见的物体”，看不到教室里身边的物体，只有一个小朋友说国旗上的5颗星星（此处我应该大力表扬!!!）。在用手指表示数的时候花的时间也很长，小朋友会的就不需要表示了，像5就应该着力讲解。此处花费的时间要少。做练习的时候也是，引导学生把话说完整。但是学生会的不讲甚至是不讲。

练习方面是完全没有涉及，下次应该挑一些有价值的题目让学生练一练。题目是一定要做的。

## 小学一年级减法的认识教学反思篇五

在教学《小数的初步认识》中我讲授了小数的认识和比较小数的大小两个知识点，课后反思自己的教学，其中有得也有失。小数在现实生活中有着广泛的应用，即便是儿童，也经常会接触到一些小数，但对于三年级的学生来说是初次接触的，所以在教学上也体现了一个难点。

在初步认识小数前，我估计到了有个别学生可能会在小数的读法上出现跟整数一样的读法这种错误。在课堂上果真有几个学生把小数点后面的数字读成几十几，比如：有的学生把18.46读成十八点四十六。针对这种情况，我让读错的学生多读几次，直到他读对为止。课后还叫成绩好的学生在黑板上写几个小数考考，以使他们达到学会的目的，这样一来收到了良好的效果。

在教学比较小数的大小时，我用课件演示购物情境，让学生

独立思考“去哪个商店买铅笔盒”这个问题应如何解决。引导学生说出用比较大小的方法来解决，在此基础上让学生分小组合作讨论研究怎样比较小数的大小。通过小组合作来解决这个问题。学生出现了两种方法，其一是把小数变成以“角”为单位的整数来比较；例如：比较4.90元和5.10元的大小，有的学生把4.90元变成4元9角0分，把5.10元变成5元1角0分，然后进行比较，因为4元小于5元，所以4.90元小于5.10元。其二是先比较整数部分，然后再比较小数部分。例如：比较2.55和2.62的大小，学生先比较整数部分，2与2相等，然后再比较小数点后面第一位5小于6，所以2.55小于2.62。再如比较4.56和3.83的大小时，先比较整数部分4大于3，所以4.56大于3.83。第二种方法是本课时教学的重点，因此我让学生根据具体的情境多说，以达到学会比较小数大小的方法。最后引导学生总结出小数大小的比较方法。在巩固这一环节，我让学生根据情境图提出问题并解决问题，而且还采用了一生提出问题，请另一生帮助解决问题的方式进行。在练习比较两个小数大小的基础上，引出比较几个小数的大小，让学生通过独立试算、讨论，从而掌握比较几个小数大小的方法和步骤。

存在的不足之处：

- 1、鼓励性语言不够丰富，没有起到调动学生积极性的作用。
- 2、有的地方老师讲得太多，还不敢放手让学生自主探索，没有充分发挥学生的主体作用。