

学习危险化学品心得体会 生物化学的学习心得体会(优秀9篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

学习危险化学品心得体会篇一

生物化学是生物学和化学两门学科的交叉领域，研究生物体内的化学组成、结构和反应机制。在学习生物化学的过程中，我不仅加深了对生物和化学知识的理解，还培养了自我学习和实验能力。下面，我将从了解背景、深入学习、实践与应用、思考与创新以及心得与总结五个方面，分享我的生物化学学习心得体会。

第一段，了解背景。

作为交叉学科，生物化学的学习前提需要对生物学和化学有一定的基础了解。我在学习生物化学前，充分了解了分子生物学、有机化学等相关课程的基础知识。此外，我还了解到生物化学相对于其他学科的独特性，如它能够深入揭示生命现象中的奥秘，同时为生物学和医学研究提供了重要的理论基础等。

第二段，深入学习。

生物化学是一个庞杂而复杂的学科，需要细致入微的学习和理解。在学习过程中，我注重概念的建立和知识的积累，对于每个知识点都进行大量的阅读和思考，并在课堂上与老师和同学进行讨论和交流。同时，我也利用网络和图书馆资源，查阅相关文献和教材，了解最新的研究成果和重要的实验技

术。通过这些学习方法，我逐渐掌握了生物化学的核心概念和原理。

第三段，实践与应用。

生物化学的学习还需要通过实验和应用来加深理解。在实验室中，我学会了操作各种仪器设备，并进行了一系列生物化学实验，如分离和纯化蛋白质、鉴定生物分子结构等。通过实践，我深入了解了实验设计和数据分析的重要性，同时也提高了实验技术和手眼协调能力。此外，在理论知识的应用方面，我发现生物化学的研究能够解释和揭示很多自然界的现象，如酶的催化机理、代谢途径的调控等。这进一步激发了我对生物化学研究的兴趣。

第四段，思考与创新。

生物化学的学习不仅是对知识的积累，更重要的是思考和创新。在课堂上，学习生物化学的知识点时，我尝试与实际生活和医学研究联系起来，思考其应用价值和可能的解决方案。同时，我也关注国内外的最新研究进展，跟随前沿的科学技术，思考如何在研究中进行创新和突破。尽管在学习中遇到了困难和挑战，但我相信坚持不懈的思考和探索是实现突破的关键。

第五段，心得与总结。

通过学习生物化学，我不仅加深了对生物学和化学的理解，还培养了自我学习和实验能力。生物化学的学习需要多角度的思考和深入的实践，掌握了基本原理和实验技术，并善于应用和创新。生物化学的学习不仅是一种知识的积累，更是一种思考和创新的能力的培养。对于我来说，这是一条不断追求知识和进步的康庄大道。在今后的学习和科研中，我将继续努力，不断充实自己的知识库，并通过创新研究，为生物化学领域的发展做出贡献。

学习危险化学品心得体会篇二

随着教育的不断深入，初中化学新课程已走进学校、走入课堂。新教材强调了学生主体性学习的重要性，充分调动学生学习的主动性和积极性；新教材让学生主动地体验实验的探究过程，在知识的形成、联系、应用过程中养成科学的态度，获取科学实验的方法。

一、新教材的变化：

旧的化学教学大纲将旧教材设定为基本概念与基本原理、元素化合物知识、化学基本计算、化学实验四大板块，这四大内容体系像指挥棒一样，使教师的思维方式、教学行为被死死的束缚住了，师生所进行的一切教学活动都是为了应付考试，学生虽然学得乏味，但教师还是满足于对它的运用自如，就这样，年复一年地机械地重复着这样的教学，使得原本精彩的化学世界变得枯燥无味。

而人教版新教材则体现了新课程理念下的化学课程标准规定的：“科学探究、身边的化学物质、物质构成的奥秘、物质的化学变化、化学与社会发展”五个一级主题。新教材重视以学生的发展为本，精选对学生终身学习和未来发展有用的知识和技能，改变过去以知识为中心，过于强调知识体系的做法，改成现在以学生的发展为中心，以问题为中心，尽可能有利于让学生在学习过程中获取学习方法和学习能力，体现“学会学习”。因此，教材在编写体系上与老教材完全不同，大大增加了学生实践活动和探究活动的内容，积极培养学生的创新精神和实践能力，在内容体系，活动方式，组织方式和考核评价等方面留给教师较大的创造空间，还化学以本来面目。它做到让教师不是带着知识走向学生，而是带着学生走向知识，它做到了让每一个学生以轻松愉快的心情去感受化学，更注重从学生已有的经验出发，去联系生活、生产和自然现象，力求做到“让学生学有趣、有用的化学，让学生能学得来、能学得好，帮助学生提高科学素养，适应现代社

会的要”，真正做到以学生为主体。且新教材在内容的设置上，在培养学生的技能上、在化学与其它学科的联系上都较旧教材有所改进，有利于学生更好的学习化学这门学科。

1、从书本走向生活

教育的本意是面向生活的，所谓学习，就是学会生活，学会做人，离开了生活，学习就成了无源之水，无本之木。

长期以来，传统教育观念是：学习就是读书，提高能力就是会解难题，对教师来说，“教学”就是把书本上的内容讲给学生听；对学生来说，读书就是读课本，能力的提高就是学会解难题。可以看出，传统的教育把学生固定在“书本世界”里，把教育与人的“生活世界”分离开来，使教育在“生活世界”的意义失落中艰难前进，不能为学生建立起教育全部的生活意义和生活价值。

初中化学新教材重视学生的生活经验和对科学过程的感受，不过分强调书本知识的逻辑关系。新教材改变了学科内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，注重了科学与生活的有机整合，加强了课程内容和学生生活以及社会和科技发展的联系。

新教材注重从生活实际中引入课题，生活是课题资源，生活是最好的教育。新教材编入了与生活、生产和科学技术实际联系密切的内容。如空气和水、燃烧和灭火、化石燃料和新能源、金属材料 and 金属资源保护，化学与生活等。在具体内容中编入了如何防止空气和水体污染、如何灭火、如何防护钢铁锈蚀等解决实际问题的课题，使学生通过化学学习，能够初步解决一些与现代社会有关的实际问题，能从切身感受中体验化学与人类社会的密切关系，从而建立起正确的化学学习价值观。

教材注重从学生生活经验出发。有位教育家曾经说过：任何

有效的教学都始于对学生已有经验的充分挖掘和利用。知识来源于生活，又用于解决生活实际问题。新教材编入了怎样正确使用煤气炉具，用铁锅烧菜更好等生活中经常碰到却并不太注意的问题，让学生真真切切在感受到化学的实用性，化学就在我们身边；要学好化学，就一定要关注生活。

当然，书本知识的学习和在生活实践中学习并不是完全对立的，相反，两者应该是相辅相成的统一体。新教材要求教师“依据书本”，但不“依赖书本”。要从生产、生活实际中寻求教学素材，形成由单一的书本学习延伸到书本知识与生活实际相结合。

化学与我们的生活息息相关，我们的教学要让学生从书本走向生活。

2、从以教师为主走向以学生为主

传统的教学活动，认为只要教师教得好，学生自然会学得好。因而整个教学过程中只有教师“教”的自由，而没有学生“学”的自由，一切教学活动都是从教师主观愿望出发，“我讲你听、我写你记、我问你答”，“我要你怎么学，你就得怎么学”，教师牵着学生走，学生围着教师转。长此以往，学生习惯被动学习，学习的主动性渐渐丧失。这显然不利于学生的潜能开发和身心发展。

初中化学新教材改变了以教师为主的教学倾向，按照学生的心理发展规律建立起了有利于学生自主探究和创新的教材模式，体现学生身心发展特点，让“教本”变成“学本”，变简单传播为互动的教学，如化学反应中的能量探究、物质的制取和性质探究、元素质量计算的探究等等。改变了以往以教师讲解为主的传统，使从教师带着知识走向学生转变到教师带着学生走向知识，从教师带着问题提问学生转变到让学生发现问题、提出问题，进而探究问题、解决问题。

有人说，教师的教学好比“修桥”，目的是为了“过河”，离开了“过河”这一目的，“修桥”也就失去了意义，至于如何“过河”，应该放手让学生去摸索，去探究，而教师不必把学生都一一背过河去。常言说得好：授人以鱼，只供一餐之需；授人以渔，终生受用无穷。

当然，强调学生的主体性，也不可忽视教师的主导作用。“师者，传道授业解惑也”，教师在教学活动中有着不可替代的地位和作用，一方面，教师是教学计划的设计者、实施者和组织者，另一方面，教师又是教学实践的参与者、合作者和引导者，不能认为学生主动学习活动多了，探究活动多了，教师就可以省力了。不能强调了学生的主体性和积极性，而放弃了教师的责任性和指导性。恰恰相反，从学生发展出发的教学设计与组织的难度更大了，启发式和探究式教学的组织更费力了。学生的主体性增强了，需要教师的培养、诱导和训练。教师的主导性发挥得越好，学生的主体性增强得越快，二者是互动的关系，也是因果的关系。

3、从注重知识走向注重活动

中共中央国务院在《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》中，明确提出：“要让学生感受、理解知识产生和发展的过程，培养学生的科学精神和创新思维习惯，重视培养学生收集、处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力。

随着知识总量的迅猛扩张，知识更新速度加快，一个人在课堂内所学的知识仅占一生中所需知识的一小部分，大部分知识都要在生活、工作中不断学习和获取，教育不再仅限于传授知识，更重要的是教给学生学习知识、获取知识的能力。

长期以来，由于实验教学理念和实验条件等因素的限制，书本中的实验主要以教师演示为主，学生实验则多是重复一些演示实验的内容，不利于培养学生的动手实验能力。我们知

道，能力的培养是与活动密切相关的。在化学学科中，实验是主要的活动手段，通过学生亲自动手进行实验，不仅可以培养学生的观察、思维、动手能力，还可以加深对相关知识的认识和理解。

二、新教材特色：

1、具有鲜明的时代特征，体现sts的思想。科学技术的社会化和社会的科学技术化是21世纪社会生活的一个重要特点。因此，现代公民不仅应当具有科学知识、科学方法、科学精神和科学态度，还应当认识科学、技术和社会的相互关系——既要了解科学、技术对社会发展的积极作用，又要了解科学、技术的发展对社会的负面影响，以及科学、技术、社会三者是如何相互促进和发展的。

2、重视化学实验在学生学习过程中的重要性。我们都深知化学是一门以实验为基础的自然科学，新教材的实验特别多，实验的形式也很多(演示实验、分组实验、探究实验、验证实验、家庭小实验等)，特别是把旧教材中的象气体的验满、鉴别等多个验证实验变成探究实验，演示实验变成学生实验。重视学生动手做、动感觉器官观察，动笔作笔记、动脑设计，有序的培养学生的实验能力和素质，按先给范例引导学生，再要求学生设计实验，符合学生的认知历程；重实验过程与观察方法的培养，避免了旧教材实验现象以结论给出只要求学生记、背的弊端；重视探究，新教材专门设置了活动与探究栏目，把活动与探究放在一个十分重要的地位，还有调查与研究、讨论等栏目设置，将学生置于探究的氛围之中大有裨益。

3、重视培养学生的思考能力。新教材与旧教材比较，对知识的广度较多涉猎，而对知识的深度做了降低，特别是对概念不作太深刻的解读，但设置了讨论栏目，让学生有许多想象、拓展、思考的空间，培养学生分析思维的能力。同时在一些探究性的活动与习题中，增加了一些迂衍性的问题，激发学生的思考欲望，“打破砂锅问到底”，深化了对问题的认识。

4、重视对师生的人文关怀。图文并茂的排版更趋合理，便于师生使用和学习，也让学生体会到美的感觉，文笔叙述更为流畅，科学性明显提高，让师生阅读起来更加生动有趣，习题作业份量有所增强，针对性练习明显增多，让师生在课堂上就巩固所学知识，不用过多再去搜集资料、编写习题，减轻了师生的课余过重的负担，同时与社会、生活联系更加紧密。从栏目的设置上，设置了“讨论、学完本课题你应该知道、资料等”十几个栏目，体现不说话老师的关怀，从内容上，把初中学生不易做，有危险，有污染等方面的实验进行了弱化，如氢气的有关实验，一氧化碳还原氧化铜的实验等，做到了先关注“个人”然后再上升到社会、民族、国家，体现了对人的尊重和对自然的保护。

5、重视学生的主动参与。新教材避免了旧教材以知识为中心、以学科系统为中心、重知识结论的弊端，很好地体现了新课标培养学生科学素养，在培养学生获得知识与技能的过程中，要求教师利用合理的方法指导学生自主发现知识、独立掌握相关技能，在知识形成的过程与方法中，很大程度上教师只是起一个点拨的作用，学生通过教师设定的合作学习或自选方式达到目的，在情感态度与价值观这一目标上，我们的教师多数都叫学生谈其体会，可见在新课标的每一层要求上，学生参与的成分都相当高。

6、减少了整齐划一的要求，整体难度降低，实行弹性设计，充分考虑到不同学生个性特长发展的需要。教材中编有资料、调查与研究、家庭小实验等栏目，并编入了供选学的拓展性课题等，以利于不同水平、不同学制的学生根据各自的兴趣、特长和教学可能自主选用。

新课程、新理念，初中化学新教材让每一个学生都以轻松愉快的心情去认识多姿多彩、与人类息息相关的化学，积极探究化学变化的奥秘，给每一个学生提供平等学习的机会，使他们都具备适应现代生活及未来社会所必需的化学知识、技能、方法和态度，具备适应未来生存和发展所必备的科学素

养，让每一个学生主动学习、积极探究过程中养成科学态度，获得科学品质，形成终身学习的意识和能力。

学习危险化学品心得体会篇三

随着教育的不断深入，初中化学新课程已走进学校、走入课堂。新教材强调了学生主体性学习的重要性，充分调动学生学习的主动性和积极性；新教材让学生主动地体验实验的探究过程，在知识的形成、联系、应用过程中养成科学的态度，获取科学实验的方法。

旧的化学教学大纲将旧教材设定为基本概念与基本原理、元素化合物知识、化学基本计算、化学实验四大板块，这四大内容体系像指挥棒一样，使教师的思维方式、教学行为被死死的束缚住了，师生所进行的一切教学活动都是为了应付考试，学生虽然学得乏味，但教师还是满足于对它的运用自如，就这样，年复一年地机械地重复着这样的教学，使得原本精彩的化学世界变得枯燥无味。

而人教版新教材则体现了新课程理念下的化学课程标准规定的：“科学探究、身边的化学物质、物质构成的奥秘、物质的化学变化、化学与社会发展”五个一级主题。新教材重视以学生的发展为本，精选对学生终身学习和未来发展有用的知识和技能，改变过去以知识为中心，过于强调知识体系的做法，改成现在以学生的发展为中心，以问题为中心，尽可能有利于让学生在过程中获取学习方法和学习能力，体现“学会学习”。因此，教材在编写体系上与老教材完全不同，大大增加了学生实践活动和探究活动的内容，积极培养学生的创新精神和实践能力，在内容体系，活动方式，组织方式和考核评价等方面留给教师较大的创造空间，还化学以本来面目。它做到让教师不是带着知识走向学生，而是带着学生走向知识，它做到了让每一个学生以轻松愉快的心情去感受化学，更注重从学生已有的经验出发，去联系生活、生产和自然现象，力求做到“让学生学有趣、有用的化学，让学生

能学得来、能学得好，帮助学生提高科学素养，适应现代社会的要”，真正做到以学生为主体。且新教材在内容的设置上，在培养学生的技能上、在化学与其它学科的联系上都较旧教材有所改进，有利于学生更好的学习化学这门学科。

1、从书本走向生活

教育的本意是面向生活的，所谓学习，就是学会生活，学会做人，离开了生活，学习就成了无源之水，无本之木。

长期以来，传统教育观念是：学习就是读书，提高能力就是会解难题，对教师来说，“教学”就是把书本上的内容讲给学生听；对学生来说，读书就是读课本，能力的提高就是学会解难题。可以看出，传统的教育把学生固定在“书本世界”里，把教育与人的“生活世界”分离开来，使教育在“生活世界”的意义失落中艰难前进，不能为学生建立起教育全部的生活意义和生活价值。

初中化学新教材重视学生的生活经验和对科学过程的感受，不过分强调书本知识的逻辑关系。新教材改变了学科内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，注重了科学与生活的有机整合，加强了课程内容和学生生活以及社会和科技发展的联系。

新教材注重从生活实际中引入课题，生活是课题资源，生活是最好的教育。新教材编入了与生活、生产和科学技术实际联系密切的内容。如空气和水、燃烧和灭火、化石燃料和新能源、金属材料和金属资源保护，化学与生活等。在具体内容中编入了如何防止空气和水体污染、如何灭火、如何防护钢铁锈蚀等解决实际问题的课题，使学生通过化学学习，能够初步解决一些与现代社会有关的实际问题，能从切身感受中体验化学与人类社会的密切关系，从而建立起正确的化学学习价值观。

教材注重从学生生活经验出发。有位教育家曾经说过：任何有效的教学都始于对学生已有经验的充分挖掘和利用。知识来源于生活，又用于解决生活实际问题。新教材编入了怎样正确使用煤气炉具，用铁锅烧菜更好等生活中经常碰到却并不太注意的问题，让学生真真切切在感受到化学的实用性，化学就在我们身边；要学好化学，就一定要关注生活。

当然，书本知识的学习和在生活实践中学习并不是完全对立的，相反，两者应该是相辅相成的统一体。新教材要求教师“依据书本”，但不“依赖书本”。要从生产、生活实际中寻求教学素材，形成由单一的书本学习延伸到书本知识与生活实际相结合。

化学与我们的生活息息相关，我们的教学要让学生从书本走向生活。

2、从以教师为主走向以学生为主

传统的教学活动，认为只要教师教得好，学生自然会学得好。因而整个教学过程中只有教师“教”的自由，而没有学生“学”的自由，一切教学活动都是从教师主观愿望出发，“我讲你听、我写你记、我问你答”，“我要你怎么学，你就得怎么学”，教师牵着学生走，学生围着教师转。长此以往，学生习惯被动学习，学习的主动性渐渐丧失。这显然不利于学生的潜能开发和身心发展。

初中化学新教材改变了以教师为主的教学倾向，按照学生的心理发展规律建立起了有利于学生自主探究和创新的教材模式，体现学生身心发展特点，让“教本”变成“学本”，变简单传播为互动的教学，如化学反应中的能量探究、物质的制取和性质探究、元素质量计算的探究等等。改变了以往以教师讲解为主的传统，使从教师带着知识走向学生转变到教师带着学生走向知识，从教师带着问题提问学生转变到让学生发现问题、提出问题，进而探究问题、解决问题。

有人说，教师的教学好比“修桥”，目的是为了“过河”，离开了“过河”这一目的，“修桥”也就失去了意义，至于如何“过河”，应该放手让学生去摸索，去探究，而教师不必把学生都一一背过河去。常言说得好：授人以鱼，只供一餐之需；授人以渔，终生受用无穷。

当然，强调学生的主体性，也不可忽视教师的主导作用。“师者，传道授业解惑也”，教师在教学活动中有着不可替代的地位和作用，一方面，教师是教学计划的设计者、实施者和组织者，另一方面，教师又是教学实践的参与者、合作者和引导者，不能认为学生主动学习活动多了，探究活动多了，教师就可以省力了。不能强调了学生的主体性和积极性，而放弃了教师的责任性和指导性。恰恰相反，从学生发展出发的教学设计与组织的难度更大了，启发式和探究式教学的组织更费力了。学生的主体性增强了，需要教师的培养、诱导和训练。教师的主导性发挥得越好，学生的主体性增强得越快，二者是互动的关系，也是因果的关系。

3、从注重知识走向注重活动

中共中央国务院在《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》中，明确提出：“要让学生感受、理解知识产生和发展的过程，培养学生的科学精神和创新思维习惯，重视培养学生收集、处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力。

随着知识总量的迅猛扩张，知识更新速度加快，一个人在课堂内所学的知识仅占一生中所需知识的一小部分，大部分知识都要在生活、工作中不断学习和获取，教育不再仅限于传授知识，更重要的是教给学生学习知识、获取知识的能力。

长期以来，由于实验教学理念和实验条件等因素的限制，书本中的实验主要以教师演示为主，学生实验则多是重复一些演示实验的内容，不利于培养学生的动手实验能力。我们知

道，能力的培养是与活动密切相关的。在化学学科中，实验是主要的活动手段，通过学生亲自动手进行实验，不仅可以培养学生的观察、思维、动手能力，还可以加深对相关知识的认识和理解。

1、具有鲜明的时代特征，体现sts的思想。科学技术的社会化和社会的科学技术化是21世纪社会生活的一个重要特点。因此，现代公民不仅应当具有科学知识、科学方法、科学精神和科学态度，还应当认识科学、技术和社会的相互关系——既要了解科学、技术对社会发展的积极作用，又要了解科学、技术的发展对社会的负面影响，以及科学、技术、社会三者是如何相互促进和发展的。

2、重视化学实验在学生学习过程中的重要性。我们都深知化学是一门以实验为基础的自然科学，新教材的实验特别多，实验的形式也很多（演示实验、分组实验、探究实验、验证实验、家庭小实验等），特别是把旧教材中的象气体的验满、鉴别等多个验证实验变成探究实验，演示实验变成学生实验。重视学生动手做、动感觉器官观察，动笔作笔记、动脑设计，有序的培养学生的实验能力和素质，按先给范例引导学生，再要求学生设计实验，符合学生的认知历程；重实验过程与观察方法的培养，避免了旧教材实验现象以结论给出只要求学生记、背的弊端；重视探究，新教材专门设置了活动与探究栏目，把活动与探究放在一个十分重要的地位，还有调查与研究、讨论等栏目设置，将学生置于探究的氛围之中大有裨益。

3、重视培养学生的思考能力。新教材与旧教材比较，对知识的广度较多涉猎，而对知识的深度做了降低，特别是对概念不作太深刻的解读，但设置了讨论栏目，让学生有许多想象、拓展、思考的空间，培养学生分析思维的能力。同时在一些探究性的活动与习题中，增加了一些迂衍性的问题，激发学生的思考欲望，“打破砂锅问到底”，深化了对问题的认识。

4、重视对师生的人文关怀。图文并茂的排版更趋合理，便于师生使用和学习，也让学生体会到美的感觉，文笔叙述更为流畅，科学性明显提高，让师生阅读起来更加生动有趣，习题作业份量有所增强，针对性练习明显增多，让师生在课堂上就巩固所学知识，不用过多再去搜集资料、编写习题，减轻了师生的课余过重的负担，同时与社会、生活联系更加紧密。从栏目的设置上，设置了“讨论、学完本课题你应该知道、资料等”十几个栏目，体现不说话老师的关怀，从内容上，把初中学生不易做，有危险，有污染等方面的实验进行了弱化，如氢气的有关实验，一氧化碳还原氧化铜的实验等，做到了先关注“个人”然后再上升到社会、民族、国家，体现了对人的尊重和对自然的保护。

5、重视学生的主动参与。新教材避免了旧教材以知识为中心、以学科系统为中心、重知识结论的弊端，很好地体现了新课标培养学生科学素养，在培养学生获得知识与技能的过程中，要求教师利用合理的方法指导学生自主发现知识、独立掌握相关技能，在知识形成的过程与方法中，很大程度上教师只是起一个点拨的作用，学生通过教师设定的合作学习或自选方式达到目的，在情感态度与价值观这一目标上，我们的教师多数都叫学生谈其体会，可见在新课标的每一层要求上，学生参与的成分都相当高。

6、减少了整齐划一的要求，整体难度降低，实行弹性设计，充分考虑到不同学生个性特长发展的需要。教材中编有资料、调查与研究、家庭小实验等栏目，并编入了供选学的拓展性课题等，以利于不同水平、不同学制的学生根据各自的兴趣、特长和教学可能自主选用。

新课程、新理念，初中化学新教材让每一个学生都以轻松愉快的心情去认识多姿多彩、与人类息息相关的化学，积极探究化学变化的奥秘，给每一个学生提供平等学习的机会，使他们都具备适应现代生活及未来社会所必需的化学知识、技能、方法和态度，具备适应未来生存和发展所必备的科学素

养，让每一个学生主动学习、积极探究过程中养成科学态度，获得科学品质，形成终身学习的意识和能力。

学习危险化学品心得体会篇四

生物化学是一门结合生物学和化学的学科，研究生物体内生物分子的组成、结构、功能及其在生命活动中的作用。通过学习生物化学，我深刻地体会到了它在生命科学中的重要性。下面我将从基础知识的学习、实验技能的提升、科研价值的认识、生物医学应用的展望以及兴趣的培养这五个方面，总结我在学习生物化学过程中的心得体会。

首先，生物化学的学习需要打好基础知识的基础。对于生物化学这门学科，学生首先需要掌握基本的有机化学、无机化学和生物学等基础知识。这些基础知识是学习生物化学的前提，只有建立起系统而牢固的基础，才能更好地理解和应用生物化学的知识。在学习过程中，我积极思考，注重理论联系实际，努力将所学的知识串联起来，形成知识网络，帮助我更好地理解生物化学的内涵。

其次，生物化学的学习过程也提升了我的实验技能。实验是生物化学学科中非常重要的一个环节，通过实验可以直观地观察和验证理论知识。在实验中，我学会了制备生物分子，掌握了常见的分离、提纯和检测方法，如电泳、色谱等。同时，实验中的观察、记录和分析也培养了我的观察力、实践能力和团队合作精神。通过不断地实验，我逐渐提高了实验技能，也对生物化学实验有了更全面的认识和理解。

第三，学习生物化学让我深刻认识到了其在科研中的价值。生物化学是前沿的研究领域之一，其研究内容与许多生命科学领域有着密切的联系，如生物医学、生物工程等。通过学习生物化学，我不仅了解到了许多传统的研究方法和技术，也深入了解了当前热门的前沿研究领域和技术手段。这让我对生物化学科研有了更深的认识和兴趣，同时也为我未来的

科研方向提供了很好的参考和借鉴。

第四，学习生物化学让我看到了它在生物医学应用方面的巨大潜力。生物化学在生物医学领域具有重要作用，它可以深入探究生物分子的结构、功能和代谢途径，从而为药物设计和临床治疗提供有力的理论基础。通过学习生物化学，我了解到了很多与疾病相关的生物分子的异常变化和作用机制，这让我对研究人类疾病的发病机理和治疗方法产生了浓厚的兴趣。未来，我希望能够将生物化学的知识应用于生物医学领域，为疾病的治疗和康复做出一点贡献。

最后，学习生物化学也培养了我的兴趣。生物化学是一门极具挑战性的学科，它的学习需要学生具备扎实的化学基础和对生命科学的浓厚兴趣。通过学习生物化学，我逐渐对生物分子的奥秘产生了浓厚的兴趣，并且对生命科学中的许多现象和现象的产生机制产生了更深入的思考。这种兴趣也成为我保持学习动力和不断追求知识的推动力，让我不断探索和学习生物化学的更多内容。

综上所述，学习生物化学是一项既具有挑战性又有趣味性的过程。通过学习基础知识，提升实验技能，认识其科研价值，展望生物医学应用以及培养兴趣，我对生物化学的学习有了更加全面和深入的了解。我相信，通过不断钻研和探索，我将在生物化学的道路上取得更大的成就。

学习危险化学品心得体会篇五

生物化学是生命科学中的一门重要学科，是研究生物体内化学反应和生物分子结构与性质的科学。在学习生物化学的过程中，我逐渐体会到了它的重要性和学习方法，同时也明白了生物化学与生活的紧密联系。下面我将从“认识生物化学的重要性”、“学习生物化学的方法和心得”、“生物化学知识在实践中的应用”、“生物化学实验的体验与收获”四个方面进行阐述。

首先，在学习生物化学的过程中，我认识到生物化学的重要性。生物化学的主要研究对象是生物体内的化学反应与物质变化，既关注生物分子结构和功能，又涉及能量转化和物质代谢等方面。生物化学的研究可以帮助人们了解生命的本质和生物体内各种重要物质的生成和转化过程。同时，生物化学还与其他学科如生理学、遗传学等密切相关，共同构建了生命科学的基础知识体系。了解生物化学，对于从事生物学相关专业的学生来说尤为重要，只有深入了解生物体内化学反应和生物分子结构与功能，才能更好地理解生命的奥秘。

其次，在学习生物化学的过程中，我总结出了一些学习方法和心得。首先，要注重理论知识与实践的结合。生物化学学科对细节和实验都有很高的要求，理论知识与实践应该相辅相成。我在学习中将实验与理论基础有机结合，通过实践操作加深理解，提高学习效果。其次，要注重积累、总结和运用。生物化学的知识内容繁多，要善于积累、总结并灵活运用所学知识。学习生物化学不仅要掌握基本概念和原理，还要学会进行知识的综合运用，解决实际问题。最后，要注重与实际应用的结合。生物化学的学习目的不仅是为了掌握理论知识，更要将所学知识应用于实践，为解决实际问题提供科学依据。

第三，生物化学的知识在实践中有着广泛的应用。生物化学是生命科学中的一个重要组成部分，其研究成果在许多领域得到了广泛应用。比如，生物化学的研究为疾病的预防和治疗提供了科学依据，如药物研发领域就离不开对生物分子反应的研究。又如，生物技术的快速发展，离不开对生物化学的深入了解和应用。因此，学习生物化学不仅能够为自己的学习提供帮助，更是为未来从事相关职业提供了必要的基础。

第四，生物化学的实验便是学习体验与收获。在生物化学课程中，实验是学习的重要环节。通过实验，学生可以亲身参与到生物化学反应和实验操作中，深入了解和体会生物分子的结构和性质。同时，实验也培养了学生的动手能力和观察

思考能力。在实验中，我深刻体验到科学的严谨性和方法论的重要性，每一个步骤都需要仔细操作，每一个结论都需要仔细思考和论证。通过实验，我不仅获得了实验技能，更重要的是培养了科学精神和实践能力。

综上所述，学习生物化学不仅是为了掌握专业知识，更是为了让我们更好地理解生命和发展科学精神。通过学习生物化学，我认识到其重要性并掌握了一些学习方法和心得，同时也了解到生物化学知识在实践中的广泛应用和生物化学实验的体验与收获。生物化学是一门综合性强、实践性强的学科，希望我能在今后的学习和工作中继续探索和应用生物化学知识，为推动生物科学的发展做出自己的贡献。

学习危险化学品心得体会篇六

新化学课程改革全面体现了素质教育理念：课程观念的与时俱进，课程目标的多元化、课程内容的选择性，教材体系的重新构建，学习方式的多样化，教材运用的公正性，教材评价的合理性等等均体现出为了全面提高学生的素质。新教材还体现了不同阶段的学生知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观等方面的基本要求。让学生体验以科学探究为主的多样化的学习方式，在熟悉的生活情景中感受化学的重要性，学习适应现代化生活和终身学习必须的知识，激发学习对科学好奇心和持久的兴趣，了解科学的自然观和科学发展的价值，增强对社会的责任感和创新实践的能力，让每个学生适应现代化生活和未来发展的需要，把学生培养成为具有科学素养的21世纪公民。

一、对教师角色的思考：

1九年级化学课程中的教师应该是课程改革的推动者、课程的实施者及课程的解释者，通过教师的实施和解释，课程才能更好地为学生所接受和理解。综观课程改革史，教师的参与程度和状态直接左右着新课程的推行。因此教师是影响课程

改革成败的关键因素，任何课程改革都不能忽视教师的作用，这就要求我们教师端正态度，积极投身课程改革。

2教师将成为课程研究的设计者。教师在推行新课程的过程中必然发现许许多多这样那样的问题，这就要求教师不断的思考和改进，提出看法，不断的完善和改进我们的教材。如何对实验的步骤进行重新设计和改进，寻找一种现象更为明显的实验方法，是我们教师必须研究的课题。

3、教师成为课程实践的创造者。教师在推行新课程的过程中，要充分体现教师工作的创造性。教师必须以新的观念来理解和实施新课程，否则，以原有的观念看待新课程，无疑于“旧瓶装新酒”、“穿新鞋走老路”，实际上体现不出新的课程理念的意义。在新课程的实施过程中，不仅是按教材的要求去进行，更为重要的是去开展创造性的工作。平时的教学中教师可以根据学生的情况创造性去设计课程。

4、教师成为课程改革的受益者。新教材要求教师准确把握《化学课程标准》的理念、目标和内容。不断加强自身的学习，研究教学规律，学习新的教育、教学理论，更新教育观念。教师必须拓宽自己的知识面，留意社会、科技等的最新发展动态。在教学中密切联系社会、生活实际，人类生存环境等。教师必须掌握现代教育技术，并在实际教学中灵活运用；必须能灵活各种教学技巧和方法。教师必须不断反思自己的教育教学行为，积极有效地探索高效的教学方法。教师要成为多面手，能运用多种知识解决所任学科教学中的问题；这就要求教师具备各种综合能力，学习各种跨学科知识，完善自己的知识结构，补充必要的学科知识，转变传统的单科教学的做法，努力在多学科的视野之中丰富教学经验。所有这些都使得教师不断充实自己、完善自己，在教育教学的实践过程中成长，成为教学改革的受益者。

二、对课堂教学的思考：

1一堂好课应该有明确的教学目标，课程标准确定的三维教学

目标是贯穿于整个课程体系之中的，也是贯穿在整个学段之中的。课程标准不等于课堂教学目标。课程标准是要分解到一堂一堂课中去的，即把课程目标分解为课堂教学目标。而课堂教学目标的确定，既要根据课程标准的要求，还要依据教材的内容，更要根据学生认知水平的实际情况。课堂设计应紧紧围绕训练学生的能力与方法，达成情感目标。好课的三维目标应在同一教学过程中完成，不能互相割裂。在备课时，如果从知识教学来立意备课，就是在完成知识教学过程中，采用适当教学方法，达成能力与方法目标，达成情感目标。不同类型的知识，应该有不同的教学方法。仅仅强调学生的体验，强调“悟”，课堂上仅有教师的讲授，灌输是不够的，也是不科学的；反之，仅有学生大量的“活动”，而没有学生的“感悟”，那也谈不上真正意义上的学习。

2学生的课堂参与重在思维参与。学生是学习的主体，课堂学习中，学生应该是主角。新课程理念也非常强调这一点，但我们应该如何理解学生的主体地位和学生的课堂参与。新课程需要教师改变许多做法：在设计学生活动这个环节中，培养学生的思维能力，应该是课堂教学永恒的主题之一。学生在课堂中学习，它的主体地位体现在三个方面：一是学生注意力参与。没有注意，就没有学习，注意是学习的门户。教师应该想尽办法紧紧抓住学生的注意力，让学生能尽可能运用多种学习方式进行学习，能调动多种感官参与学习。二是学生思维的积极参与。问题的创设需要考虑学生思维的深度、广度、厚度和穿透力，这样学生才能积极高效思维。第三是学生的情感体验。如果说探究指向问题的解决，体验则指向学生心灵的感悟，在组织教学中要注意不能为追求学习气氛的活跃而放弃“灵魂”。

三、对自己实施新教材的几点具体打算：

为了适应新课程改革，作为教师我要深入的思考如何能使学生成为课堂的真正主人，快乐的学习，获得轻松、愉快、成功的情感体验及提高学生的科学素养。因此，我要求自己：

首先要从教材本身出发，分析新教材的功能，与老教材进行对比，了解新教材的多样性和全面性，积极研发适合自己学生的校本教材。

其次，在教学过程中要转变教学观念，不断更新教学模式，完善教学手段，拓宽教学思路，发挥自己的教学特色，紧跟新课程改革的步伐。

最后，引导学生转变原有的学习方式，从依赖性学习向独立性学习转变，从孤立性学习向合作学习转变，从封闭式学习向开放式学习转变。

学习危险化学品心得体会篇七

化学作为一门学科，是研究物质组成、性质、结构、变化以及与能量的关系等内容的科学。在学习化学的过程中，我积累了许多心得体会。首先，化学知识的跨学科性质让我受益匪浅。其次，化学实验的重要性让我深刻认识到实践的重要性。再次，仔细观察和思考是学习化学的关键。此外，化学知识的应用广泛，让我看到了学习化学的意义所在。最后，化学学习的难度给我敲响了勤奋和坚持的警钟。

首先，我感受到化学知识的跨学科性质。学习化学需要有扎实的理科基础，同时也需要一些文科学科的知识，如数学、物理等。在学习化学的过程中，我发现它与其他学科相互关联，如物理学和生物学。学习化学，不仅可以加深对其他学科的理解，还可以帮助我更好地应用化学知识。这种跨学科性质让我受益匪浅，也激发了我进一步学习化学的兴趣。

其次，化学实验对于学习化学的重要性令我深有体会。在化学实验中，我亲手进行着化学反应，观察着物质的性质变化，感受着实验的成果。通过实验的过程，我深刻认识到实践的重要性。只有通过亲身实践，我才能真正理解化学理论的含义，才能将抽象的概念变得具体起来。在化学实验中，我不

仅掌握了实验技巧，还提高了动手能力和观察力，这对于我未来的学习和科研都具有重要的意义。

再次，仔细观察和思考是学习化学的关键。在学习化学的过程中，化学方程式、物质的分子结构等内容非常抽象和复杂。为了更好地理解和记忆这些知识，我学会了仔细观察和思考。通过观察实验现象和化学方程式，我可以发现规律和推理出一些结论。通过思考过程，我不仅可以深入理解化学知识的本质，还可以提高自己的分析和解决问题的能力。仔细观察和思考是学习化学的关键，也是培养创新能力和逻辑思维的重要途径。

此外，化学知识的应用广泛，让我看到了学习化学的意义所在。化学在日常生活中的应用无处不在，如食物的烹饪过程、药物的合成、材料的制备等等。学习化学，不仅可以拓宽自己的知识面，还可以培养自己的应用能力。学习化学让我意识到，知识不仅仅是为了获得高分或者应付考试，更是为了我们将来的发展和实践。化学知识的应用广泛，让我看到了学习化学的意义所在。

最后，化学学习的难度给我敲响了勤奋和坚持的警钟。学习化学需要掌握复杂的理论知识和解决具体问题的能力，需要进行大量的实验和观察。化学学习中的难题和困惑让我深刻认识到学习的艰辛。我意识到，只有通过勤奋的学习和坚持不懈的努力，才能真正掌握化学知识。化学学习的难度给我敲响了勤奋和坚持的警钟，也激励我不断进取，不断超越自我。

总之，学习化学是一段充满挑战和收获的过程。通过学习化学，我深刻认识到它的跨学科性质，实践的重要性，仔细观察和思考的关键，广泛的应用和化学学习的难度。我相信，只要坚持不懈，不断努力，我一定可以在学习化学的道路上取得更大的进步。

学习危险化学品心得体会篇八

化学作为一门综合性学科，我们能够通过学习它，更好地了解世界的本质和规律。我曾经对化学抱有些许恐惧和陌生感，但随着学习的深入，我逐渐发现化学的魅力和应用广泛性。通过学习化学，我锻炼了思维能力，提高了自己的实验技巧，还能更好地理解周围的事物和现象。以下是我对学习化学的心得体会。

第一段：科学原理的理解

化学通过一系列的实验和反应，揭示了物质的组成、结构和变化原理，为我们提供了了解世界的窗口。在学习化学的过程中，我深入了解了元素周期表和有机化合物等基础知识，这些知识让我对物质的分类和性质有了更深刻的认识。例如，当我学习金属元素和非金属元素时，了解到金属元素的导电性和非金属元素的惰性特性。这让我看到了物质世界的多样性和复杂性，也激发了我探究更多化学知识的兴趣。

第二段：实验技巧的提升

化学学科中离不开实验，通过实验我们可以亲自操作，观察和验证化学原理。在实验中，我们需要精确地操纵试剂的用量和条件，这对我的实验技巧提出了要求。通过一次次实验的练习，我逐渐掌握了灵活运用实验仪器的技巧，并能准确测量、控制和记录实验过程中的各项数据。这使我对实验的理解更加深入，也拓宽了我的解决问题的思路和方法。

第三段：人类社会的发展

化学在人类社会的发展中扮演着重要的角色。它能够解决食品安全、新能源开发、环境保护等实际问题。例如，学习化学让我了解到食物中的营养成分，明白人体所需的各种元素的作用和重要性。同时，我也知道了食品添加剂的种类和使

用情况，并能辨别出哪些是有害的，提升了自我保护意识。此外，通过学习燃烧反应和化石燃料的利用方案，我认识到能源的重要性和替代能源的迫切需求。这些化学知识的应用已经成为我解决实际问题的利器。

第四段：培养逻辑思维

学习化学需要强调逻辑思维和推理能力。化学的原理和规律严谨而严密，通过学习化学，我掌握了观察现象、收集证据、提出假设和验证的方法。这让我在解决问题时能够运用逻辑和分析，又通过实验的验证，进一步巩固了我的化学知识。这种思维模式在日常生活中也能派上用场，帮助我分析问题、解决困惑。

第五段：认识世界的本质

化学学科的学习不只是为了得到好成绩，更重要的是通过它更好地认识世界的本质。学习化学让我理解了时间、空间、物质的本质和变化规律。我逐渐认识到至少有几十种元素构成的我们的身体是如何与千变万化的环境发生相互作用的。化学的学习让我更加热爱生活，更加思考人类与世界和谐相处的方式。

总之，学习化学是一次全面提升自己认知和思维能力的过程。它培养了我的观察力和实验技巧，也让我更好地理解人类社会的发展和环境保护的重要性。通过学习化学，我也掌握了逻辑思维，更好地了解了世界的本质。我深信，通过对化学的持续探索和学习，我能更好地突破自己的认知边界，为未来的发展打下坚实的基础。

学习危险化学品心得体会篇九

通过紧张有序的学习，交流、研讨、评论等对这次课程培训有了全新的认识，对之前的一些疑惑和迷茫有了深刻的答案

这次培训让我难忘，不仅使我更系统的把握新课程，让我仿佛身临其境，专题学习，互相评论，互相讨论，集众师之见，使我的眼界得以开阔，并且对于专业知识和技能的获得有重大的突破和认识。同时也“被迫”对自己的心态和角色进行了调整——原先想既然是远程培训，也不会很紧张，可是从培训的第一天起，就体会到了——放松一下的想法都让这每天的听、想、写等无形的压力赶的无影无踪。培训真的是既太紧张太辛苦！在听了各位专家的讲座和视频学习中：不但丰富了我的理论知识，让我对新课程改革后的初中化学教学工作有了更深一层的领悟，真是“听君一席话，胜读十年书”。通过紧张而又认真的学习心得体会可概括为以下几点：

1. 新课改必须更新教师观念。

课程改革的最高境界是教师观念的提升。教师作为课改的执行者，决定着这场教育变革的成败。因此广大教师参与各级培训，优化校本教研，自觉发展专业素养和教学艺术，力求以课程改革的新理念规范优化教学行为；另一方面科学认识和处理推进课程改革以及实际教学时的矛盾，处理新旧教学方法和教学观念的矛盾。随着新课程的推行，教师要调整自己的角色，改变传统的教育方式。新课改让教师从知识的“权威”变成学生学习的促进者、组织者，从“以教师为中心”到“以学生为中心”，每位老师心理都承受着巨大的心理落差。在新课程实施中教师可以实现自身发展，而教师的发展又将构成新课程实施的条件。我们的课改不是细枝末节的小变化，而是教育体制和教育观念的根本性变革。

2. 清晰地认识到初中化学新课程的大致内容。

通过培训学习，使我清楚地认识到初中化学新课程内容的增减与知识的分布；怎样把握知识的深度与广度，即专家们所提醒的在对讲解时应该把握的尺度；新的课程标准所提出的要求。使我不仅要从思想上认识到初中化学新课程改革的重要性和必要性，而且也要从自身的知识储备上为高中化学新

课程改革作好充分的准备。对于新增的大部分内容应在最短的时间里把它们拾起来，不仅要弄清，更要弄透。对于一个初中教师，要想教给学生一碗水，自己必须成为源源不断的自来水。知识的更新与深化也是为了更好地服务于社会。一成不变的教材与教法是不能适应于社会的发展与需求的。对于未曾变动的旧的知识点，考纲上有所变化的必须做到心中有数。对于新增内容，哪些是高考必考内容，哪些是选讲内容，对于不同的内容应该分别讲解到什么程度，都要做到心中有数。这样才能做到面对新教材中的新内容不急不躁、从容不迫，不至于面对新问题产生陌生感和紧张感。通过学习，使我清楚地认识到高中化学新课程的内容是由哪些模块组成的，各模块又是由哪些知识点组成的，以及各知识点之间又有怎样的联系与区别。专家们所提供的知识框图分析对我们理解教材把握教材有着非常重要而又深远的意义。对于必修课程必须讲深讲透，对于部分选学内容，应视学校和学生的具体情况而定。高中化学新课程的改革是为了更好地适应社会发展与人才需求而制定的。为了更好地适应社会发展与需求，作为教师理应先行一步，为社会的发展与变革作出自己的一份贡献。

3. 整体把握初中化学新课程的重要性及其常用方法。

整体把握初中化学新课程不仅可以使我们清楚地认识到高中化学的主要脉络，而且可以使我们站在更高层次上以一览众山小的姿态来面对初中化学新课程。整体把握初中化学新课程不仅可以提高教师自身的素质，也有助于培养学生的化学素养。只有让学生具备良好的化学素养才能使他们更好地适应社会的发展与进步。只有清晰地认识并把握好化学的主线，才能更好地将知识有机地联系起来。所谓的主线即贯穿于某一阶段的某个知识点，或者是某种思想方法等等。这条主线也许只贯穿于我们的初高中阶段，也许会贯穿于我们的小学、初中、高中甚至大学阶段。因此较好的整体把握初中化学新课程、清晰地认识并把握好化学的主线，对于一个初中化学教师是非常有必要的，也是非常有意义的。将个人的智慧与

集体的智慧融于一体是把握化学中的主要脉络行之有效的办法之一：不同的人对待同一个问题的看法与理解角度和理解程度是不完全相同的。不同的思维模式会产生不同的讲课方式，不同的授课方式就会收到不同的效果。好的授课方式与方法能使学生轻松乐学，如沐春风；科学的思维模式，能使学生左右逢源，事半功倍；恰当的情景导学可以激发学生自主学习的兴趣和动力。因此将个人的智慧与集体的智慧融于一体进行归纳、总结、交流能促进我们产生更多更好的授课方式、方法，产生更多更新的科学思维模式。这对于我们提高课堂教学质量具有非常现实而深远的意义。

4. 懂得了应该如何把握初中化学课堂教学。

通过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典剖析，使我们认识到应该怎样突破教材的重点难点；怎样才能深入浅出；怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的化学素养；怎样才能将一根根主线贯穿于我们的日常教学过程之中。我们已经认识到新的高考越来越倾向于“重视基础，能力立意”。“重视基础”，意思就是从最基本的知识出发。从近几年的高考试题中不难发现，几乎所有的试题，追根求源，都能在课本中找到它的“根”；所谓“能力立意”，意思是说试题不是基础知识的简单堆砌，而是精心巧妙的组装，通过这种组装，题目就给人一种新颖、陌生感。“重视基础，能力立意”不但是高等学府选拔人才的需要，也是莘莘学子将来从事各种工作，研究和解决生活、社会问题的需要。因此，一个优秀的教师应该通过把握课堂教学来达到以下两个目标：一方面，通过我们的日常教学，能有效地帮助学生提高学习成绩，以便升入理想的中学继续深造；另一方面，从根本上提高学生的综合素质，为将来的持续发展奠定基础。新教材的安排与设计充分体现了编者的良苦用心。作为教师，应该通过自己与集体的创造，更好地为我们的学生和社会服务。

通过培训我明白了教师需要具备的基本素质：善于积累、善

于观察和学习;善于调整教学方式和内容;善于控制自身的情绪;善于有效地利用教学资源,同时我还懂得了化学的兴趣性、启发性等教学原则的重要性。

这次培训让我难忘,不仅使我更系统的把握新课程,让我仿佛身临其境,专题学习,互相评论,互相讨论,集众师之见,使我的眼界得以开阔,并且对于专业知识和技能的获得有重大的突破和认识,当然对我思想上的冲击更是不可估量。我再一次感受到了“行胜于言”的作风,体会到老师一丝不苟、认真负责的工作态度和团队合作的力量。……通过这次培训,我对自己有了更多的认识,人的潜力真的是可以不断挖掘的。参加培训的老师们也让我见到了许多教学上的创意。在教学技能的学习上,我的收获很大。规范的教学流程,巧妙的课程设置,让我感觉到那些原本在我大脑里模糊不清的概念马上就清晰了。……除了教学技能的学习,更让我受到震撼的是一种严谨的作风。这无疑将对我们今后的教学工作产生积极而深远的影响。