

# 最新各数认识的说课稿 各数认识小学数学一年级说课稿(大全8篇)

民族团结的核心是相互理解和相互尊重，通过增进交流 and 了解，建立互信和友好关系。加强法治建设，保护各民族的平等权益。以下是小编为大家整理的民族团结话题讨论，希望能够引起大家的共鸣和思考。

## 各数认识的说课稿篇一

说课的内容是《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级上册第三单元的1—5的认识和加减法。这部分教材是数概念中最基础的知识之一，是小学生学习数学的开始。在这一阶段通过让学生初步经历从日常生活中抽象出数的过程，借助于生活中的实物和学生的操作活动进行教学，为学生了解数学的用处和体验数学学习的乐趣打下扎实的基础。基于以上认识，我确定本课的教学目标为：

### 1、知识目标：

通过教学使学生学会从实际生活中抽象出数，理解基数、序数的含义，数的认、读、写、数的顺序，学会比较数的大小，并会认、会读、会写这5个数。

### 2、能力目标：

培养学生观察、比较、口头表达的能力，渗透数学来源于生活，理解数学与日常生活的紧密联系，并运用于生活的辩证唯物主义思想。

### 3、情感目标：

通过探究活动，激发学生学习的热情，培养学生主动探究的

能力。

教材的重点、难点：

本节课的重点是：

理解1—5各数的基数、序数的含义。本课难点是：渗透集合、对应、统计等思想。

### 1、情景教学法

课标指出数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。因此情景的创设要立足于学生的生活经验和知识背景：新课开始，电脑出示“野生动物园”的图，让学生仔细观察这幅图，4人一组充分说一说这些美丽画面上都有些什么，并有序的一一数出，这样既激发了学生的学习兴趣，又培养了学生的观察能力和语言表达能力。

### 2、举例说明法

在学生认识了1—5各数的含义以后，要学生联系自己的生活实际用1—5中的任意一个数说一句话，通过学生举例说明，既培养了学生的数感，又让学生体会到生活中处处有数学，并获得用数学的体验。

### 3、发现法

教学1—5各数的大小比较的时候，教师发给学习小组一些圆片，让学生自己摆一摆、比一比，通过摆圆片，让学生在1的基础上再添上1就得到了2，在2的基础上再添上1就得到了3，从而了解数的顺序，得出比较数的大小的方法。教师的作用是组织发现活动，关注活动中的学生，使学生在探索中学习新知，亲历探索过程。

## 1、观察法

观察主题图的画面及用完整的语言表达出来是很好的学习方法。例如，教学主题图时，观察目的明确。教师通过让学生观察画面上都画了什么，观察结束后组织讨论，你怎样看就会又快又不数丢物体呢？这一安排不仅给学生独立思考的机会，而且教给学生观察的思维方法。

## 2、实践操作法

儿童思维的发展是从具体形象思维向抽象思维过渡的，他们需要通过各种活动来学习知识，发展自己的智慧。因此，在教学1—5各数的大小比较的时候，通过学生动手摆圆片，亲身感知、体验数的顺序，从而得出比较数的大小的方法。培养学生通过动手操作获得知识的能力。

本节课主要由五个环节来完成；

（一）观察探究，培养学生观察能力

（二）从图过渡到数，建立数的概念

1、从图过渡到数。同学们都说有1头大象，那么，除了大象，还有什么也能用1表示，找找看。

2、同样的思路教学2—5各数的认识，这样就让学生很好的体会到数字来源于生活，从而把数学与生活紧密地联系起来。

（三）联系生活实际，学会运用数在学生认识了1—5各数以后，设计游戏，让学生在自己身上、教室里、家里找一找、数一数，并用学过的数说一句话。这样就让学生把生活实际与数学较好的联系起来，学会在生活中运用数学解决问题。

（四）动手操作圆片，学会比较数的大小

1、认识数的意义以后，让学生自己摆圆片，摆一摆、比一比，哪个数大，你是怎么想的？渗透了自然数的计算单位和相邻两个自然数相差1。

2、认识数的大小以后，进行猜

数游戏，如5的前面是几？3的后面是几？还有可能是几？通过反复练习，学生较好的掌握了数的大小比较这一知识点。

3、最后学习写数。写数是本堂课的另一个重点，教师要培养学生良好的写字习惯。学生对1——5各数早已很熟悉了，主要是引导学生规矩、工整的写数。这一教学环节就要充分利用电脑软件的直观性，清楚的显示1——5各数运笔的轨迹，先让学生观察、感知，再通过描红、独立书写达到预期的效果。

## 各数认识的说课稿篇二

各位领导、各位老师：

今天我说课的内容是“1—5各数的认识”。

“1—5各数的认识”是《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级上册第三单元的内容，这部分内容是数概念中最基础的知识之一，是小学生学习数学的开始。在这一阶段通过让学生初步经历从日常生活中抽象出数的过程，借助于生活中的实物和学生的操作活动进行教学，为学生了解数学的用处和体验数学学习的乐趣打下扎实的基础。基于以上认识，我确定本课的教学目标为：

1、知识目标：

通过教学使学生学会从实际生活中抽象出数，理解基数、序数的含义，数的认、读、写、数的顺序，学会比较数的大小，

并会认、会读、会写这5个数。

## 2. 能力目标：

培养学生观察、比较、口头表达的能力，渗透数学来源于生活，理解数学与日常生活的紧密联系，并运用于生活的辩证唯物主义思想。

## 3. 情感目标：

通过探究活动，激发学生学习的热情，培养学生主动探究的能力。

## 教材的重点、难点：

本节课的重点是：理解1—5各数的基数、序数的含义。本节课难点是：渗透集合、对应、统计等思想。

在本节课中我运用了三种教学方法来实施本节课教学的

## 1. 情景教学法

课标指出数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。因此情景的创设要立足于学生的生活经验和知识背景。如新课开始时，出示课件“野生动物园”的图，让学生仔细观察这幅图，4人一组充分说一说这些美丽画面上都有些什么，并有序的一一数出，这样既激发了学生的学习兴趣，又培养了学生的观察能力和语言表达能力。

## 2. 举例说明法

在学生认识了1—5各数的含义以后，要学生联系自己的生活实际用1—5中的任意一个数说一句话，通过学生举例说明，

既培养了学生的数感，又让学生体会到生活中处处有数学，并获得用数学的体验。

### 3. 发现法

教学1—5各数的大小比较的时候，教师发给学习小组一些圆片，让学生自己摆一摆、比一比，通过摆圆片，让学生在1的基础上再添上1就得到了2，在2的基础上再添上1就得到了3，从而了解数的顺序，得出比较数的大小的方法。教师的作用是组织发现活动，关注活动中的学生，使学生在探索中学习新知，亲历探索过程。

《课标》指出有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、观察比较以及合作交流是学生学习数学的重要方式。实践操作法、观察比较法也是本节课中学生学习新知识的主要方式。

#### 1. 观察法

观察主题图的画面及用完整的语言表达出来是很好的学习方法。例如，教学主题图时，观察目的明确。教师通过让学生观察画面上都画了什么，观察结束后组织讨论，你怎样看就会又快又不数丢物体呢？这一安排不仅给学生独立思考的机会，而且教给学生观察的思维方法。

#### 2. 实践操作法

儿童思维的发展是从具体形象思维向抽象思维过渡的，他们需要通过各种活动来学习知识，发展自己的智慧。因此，在教学1—5各数的大小比较的时候，通过学生动手摆圆片，亲身感知、体验数的顺序，从而得出比较数的大小的方法。培养学生通过动手操作获得知识的能力。

本节课主要由五个环节来完成；

## （一）情境导入，培养学生观察能力

出示图片，让学生看看图上都有些什么，要怎样看就能做到又快又不会丢，明确要按一定的顺序观察。这样教学设计提供了富有儿童情趣的学习素材，抓住孩子爱玩的特点，积极地调动了学生的学习积极性。

## （二）从图过渡到数，建立数的概念

1、从图过渡到数。同学们都说有1头大象，那么，除了大象，还有什么也能用1表示，找找看。

2、同样的思路教学2—5各数的认识，这样就让学生很好的体会到数字来源于生活，从而把数学与生活紧密地联系起来。

（三）联系生活实际，学会运用数在学生认识了1—5各数以后，设计游戏，让学生在自己身上、教室里、家里找一找、数一数，并用学过的数说一句话。这样就让学生把生活实际与数学较好的联系起来，学会在生活中运用数学解决问题。

## （四）动手操作圆片，学会比较数的大小

1、认识数的意义以后，让学生自己摆圆片，摆一摆、比一比，哪个数大，你是怎么想的？渗透了自然数的计算单位和相邻两个自然数相差1。

2、认识数的大小以后，进行猜数游戏，如5的前面是几？3的后面是几？还有可能是几？通过反复练习，学生较好的掌握了数的大小比较这一知识点。

3、最后学习写数。写数是本堂课的另一个重点，教师要培养学生良好的写字习惯。学生对1—5各数早已很熟悉了，主要是引导学生规矩、工整的写数。这一教学环节就要充分利用电脑软件的直观性，清楚的显示1—5各数运笔的轨迹，

先让学生观察、感知，再通过描红、独立书写达到预期的效果。

文档为doc格式

## 各数认识的说课稿篇三

### 一、说教材：

《认识钟表》是一年级上册第七单元的内容。本节课要求学生认识整时的认识，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。教材在编写上注意从学生的生活经验出发，让学生生动具体的学习数学。按照“认识钟面结构——整时的读写法——时间观念建立”的顺序编写。

一般来说，一名6岁的儿童每天起床、吃饭、上课都要按照一定的时间进行，这样在生活中潜移默化就感知到了时间这一抽象概念的存在。因此，我把本节课的目标定为：

2、情感目标：通过观察、操作、交流等活动，培养学生的探究意识和合作学习意识

3、思维拓展目标：使学生初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间、合理安排时间的好习惯。

重点：充分认识钟面的外部构成，掌握认读整时的方法。

难点：正确说出钟面上所指的整时。

准备：课件、时钟实物

### 二、说教法学法：

这一节课的教学对象是一年级的学生。他们年龄小、好动、



爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了一下方法：

- 1、现代信息技术教学法：充分利用学具和多媒体教学手段，调动学生多种感官参与学习。
- 2、情境教学法：教学中注意创设情境注重学生数学学习与现实生活的联系，使数学学习贴近生活。
- 3、实践探索学习法：教学中设置新颖有趣的实践活动，注重学生的情感体验和个性发展，增强数学学习的趣味性，开放性，强调数学学习的过程。
- 4、合作学习法：整个教学过程中，凡是学生能独立思考，合作探究发现的，老师决不包办代替，学生和学生彼此分享自己的思考、见解，做到了让学生多动手、多实践，自主探索，合作学习。

### 三、总体设计：

第一层：情景导入，诱发兴趣。

在这个环节中，我首先用课件出示数字宝宝去钟表家做客。目的在于引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃的学习氛围，为学习新知创设良好的情景。

第二层：自主参与，探索新知

在这一环节，我分了两大步骤来完成：

第一步是初步认识钟面

在这一部分内容里，我注重利用学生已有的知识经验，引导学生观察课件上的钟面和自己的学具钟表，“请你仔细观察，

钟面上有什么？”（操作ppt与板书教具钟表）充分的让学生说一说，主动探索，并且把自己发现的与同桌小朋友交流，合作学习。在交流的过程中，学生的思维是凌乱的不是有序的，不容易将知识内化，有的学生只能说出“钟面上有2根针，还有数”等，在教学设计中我充分地考虑到这一点，继续提问“这两根针一样吗？哪里不一样？”引导学生仔细观察，用自己的语言总结出分针和时针的特征。之后，我再结合课件和板书同步演示，介绍时针和分针。我会用充满童真的语言和动作来吸引孩子。用自我介绍的方式，一边做动作一边说“我长长的，细细的，我的名字叫分针；记住分针是又细又长的。我又矮又胖，我的名字叫时针，记住，时针是又粗又短的”。当学生发现钟面上有很多数字时，我再引导学生数出钟面上一共有12个数，得出钟面的基本结构。并且强调时针走的慢，分针走的快的特点，这样的组织让学生的思维有序了，同时也培养了学生的语言表达能力。这比教师直接给予答案，更能使学生记忆深刻，充分体现了学生为主体，教师为主导的原则。接着，我适时的安排分辨分针和时针的练习，如：认课件中这三个钟面的时针和分针，还可以让每个学生用自己的学具钟表，按老师的要求指出时针和分针。

第二步是学习整时的认、读、写。

学生在生活中虽然有的能认识整时，但概念是模糊的，为了更好的抓住重点，突破难点，我充分利用教材，出示教材85页主题图，通过小明一天的生活情境，引导学生发现墙壁上和床头柜上的钟表试认整时。明确“分针指向12，时针指向7的时候就是7时”在教学整时的两种写法时，我先介绍汉字“时”的表示方法，《板书：先写一个7，再写一个时间的时，读作7时》指导学生书空练习；在教学电子表示法时，《板书：先写一个7，再写两个圆点，记住，第一个圆点点在7的中间位置，第二个圆点，点在下面一些，然后再写两个0，读作7时》并且小结，两点后面两个0表示整时，两点前面是7就是7时。学生同步书空练习。然后，我用课件和教具同步出示3个不同时刻的钟面，通过对7时的认、读、及两种

书写形式的教学，使学生理解和掌握整时的两种写法。《板书：7时7：00》再通过练习，《板书：3时5时》让学生板演另外两个钟面的写法，全班学生同步在课堂作业本上练习书写，使学生学以致用，促使知识内化。

学生通过观察对比、讨论交流，最后达成共识：这三个钟面的分针都指向12，引导总结出“分针指向12，时针指几就是几时”揭示课题——“认识整时”。

第三层：巩固运用，解决问题

1. 把教科书86页第一题制成课件，通过观察把时钟和电子表有效结合

2. 把教科书87页第6题练习制成课件，让学生仔细观察学着说一说。

引导学生根据题目要求用所学的知识解决问题，注重培养学生良好的读题能力。

第四层：引导学生总结全课

我先让学生说说在这40分钟里学会了什么？让学生对所学知识进行整理、巩固。并布置作业拓展训练，如：回家在爸爸妈妈帮助下为自己设计一份作息时间表。

文档为doc格式

## 各数认识的说课稿篇四

1. 圈一圈，连一连。(共8分)

2. 数一数每种花各有几朵，写一写。(共5分)

3. 从1顺次连到5。(共4分)

4. 涂一涂，填一填。(共10分)

把左边的3个涂上红色；把右边的5个涂上绿色；给从左边数排第5的涂上黄色。

绿比红，红比黄()。(填“多”或“少”)

5. 请你填上合适的数。(共12分)/

5()()3()4

2()3()()=()

1()()()()()

## 各数认识的说课稿篇五

作为一名为他人授业解惑的教育工作者，总不可避免地需要编写说课稿，说课稿可以帮助我们提高教学效果。优秀的说课稿都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家整理的《1-5各数认识》一年级数学说课稿，希望对大家有所帮助。

说课的内容是《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级上册第三单元的1—5的认识和加减法。这部分教材是数概念中最基础的知识之一，是小学生学习数学的开始。在这一阶段通过让学生初步经历从日常生活中抽象出数的过程，借助于生活中的实物和学生的操作活动进行教学，为学生了解数学的用处和体验数学学习的乐趣打下扎实的基础。基于以上认识，我确定本课的教学目标为：

1、知识目标：

通过教学使学生学会从实际生活中抽象出数，理解基数、序数的含义，数的认、读、写、数的顺序，学会比较数的大小，并会认、会读、会写这5个数。

## 2、能力目标：

培养学生观察、比较、口头表达的能力，渗透数学来源于生活，理解数学与日常生活的紧密联系，并运用于生活的辩证唯物主义思想。

## 3、情感目标：

通过探究活动，激发学生学习的热情，培养学生主动探究的能力。

## 教材的重点、难点：

### 本节课的重点是：

理解1—5各数的基数、序数的含义。本课难点是：渗透集合、对应、统计等思想。

## 1、情景教学法

课标指出数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。因此情景的创设要立足于学生的生活经验和知识背景：新课开始，电脑出示“野生动物园”的图，让学生仔细观察这幅图，4人一组充分说一说这些美丽画面上都有些什么，并有序的一一数出，这样既激发了学生的学习兴趣，又培养了学生的观察能力和语言表达能力。

## 2、举例说明法

在学生认识了1—5各数的含义以后，要学生联系自己的生活实际用1—5中的任意一个数说一句话，通过学生举例说明，

既培养了学生的数感，又让学生体会到生活中处处有数学，并获得用数学的体验。

### 3、发现法

教学1—5各数的大小比较的时候，教师发给学习小组一些圆片，让学生自己摆一摆、比一比，通过摆圆片，让学生在1的基础上再添上1就得到了2，在2的基础上再添上1就得到了3，从而了解数的顺序，得出比较数的大小的方法。教师的作用是组织发现活动，关注活动中的学生，使学生在探索中学习新知，亲历探索过程。

《课标》指出有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、观察比较以及合作交流是学生学习数学的重要方式。实践操作法、观察比较法也是本节课中学生学习新知识的主要方式，同时重视学习方法的指导：

#### 1、观察法

观察主题图的画面及用完整的语言表达出来是很好的学习方法。例如，教学主题图时，观察目的明确。教师通过让学生观察画面上都画了什么，观察结束后组织讨论，你怎样看就会又快又不数丢物体呢？这一安排不仅给学生独立思考的机会，而且教给学生观察的思维方法。

#### 2、实践操作法

儿童思维的发展是从具体形象思维向抽象思维过渡的，他们需要通过各种活动来学习知识，发展自己的智慧。因此，在教学1—5各数的大小比较的时候，通过学生动手摆圆片，亲身感知、体验数的顺序，从而得出比较数的大小的方法。培养学生通过动手操作获得知识的能力。

本节课主要由四个环节来完成：

## （一）观察探究，培养学生观察能力

1、图片引入，让学生看看图上都有些什么，要怎样看就能做到又快又不会丢，明确要按一定的顺序观察。这样教学设计提供了富有儿童情趣的学习素材，抓住孩子爱玩的特点，积极地调动了学生的学习积极性。

## （二）从图过渡到数，建立数的概念

1、从图过渡到数。同学们都说有1头大象，那么，除了大象，还有什么也能用1表示，找找看。

2、同样的思路教学2—5各数的认识，这样就让学生很好的体会到数字来源于生活，从而把数学与生活紧密地联系起来。

（三）联系生活实际，学会运用数在学生认识了1—5各数以后，设计游戏，让学生在自己身上、教室里、家里找一找、数一数，并用学过的数说一句话。这样就让学生把生活实际与数学较好的联系起来，学会在生活中运用数学解决问题。

## （四）动手操作圆片，学会比较数的大小

1、认识数的意义以后，让学生自己摆圆片，摆一摆、比一比，哪个数大，你是怎么想的？渗透了自然数的计算单位和相邻两个自然数相差1。

2、认识数的大小以后，进行猜数游戏，如5的前面是几？3的后面是几？还有可能是几？通过反复练习，学生较好的掌握了数的大小比较这一知识点。

3、最后学习写数。写数是本堂课的另一个重点，教师要培养学生良好的写字习惯。学生对1—5各数早已很熟悉了，主要是引导学生规矩、工整的写数。这一教学环节就要充分利用电脑软件的直观性，清楚的显示1—5各数运笔的轨迹，先让

学生观察、感知，再通过描红、独立书写达到预期的效果。

## 各数认识的说课稿篇六

### （一）教材的地位与作用

《认识图形》是北师大版小学数学一年级下册第四单元《有趣的图形》的起始课，是在上一册认识了几种立体图形的基础上，初步认识长方形、正方形、三角形和圆这些平面图形，教材内容的安排体现了从立体到平面的思路。认识这几种平面图形不仅是今后学习其特征、周长、面积的重要基础，而且有助于发展学生的空间观念，对培养学生的观察能力、动手操作能力和交流能力有着重要的作用。

### （二）教学目标

根据课标的要求和孩子们的认知程度，我将本课的教学目标设定为：

**知识与技能：**通过观察、操作等活动，会正确辨认长方形、正方形、三角形和圆，体会“面”在“体”上。

**过程与方法：**在动手操作的过程中形成空间观念和创新意识。

**情感态度与价值观：**通过图形在生活中的广泛运用，让学生感受数学知识与生活的息息相关，激发学生对数学学习的兴趣。

### （三）教学重难点

根据本课的学习内容和孩子们对实际运用的需要，我将教学重难点设定为：

**重点：**会正确辨认四种图形。



难点：体会“面”在“体”上。

#### （四）教学准备

为了突破本节课的难点，将知识化抽象为具体，提高教学效果，我选在了多媒体教室上课，利用多媒体辅助教学。另外，我还准备了各种立体模型及平面图形学具，彩色笔、白纸等，来作为这节课的教具和学具。

#### 二、说学情

我所教的一年三班共有42名学生，通过平时的课堂教学我发现所有的孩子都有相同的特点：凡事充满好奇，求知欲极强，最突出的是喜欢动手操作。经过上学期的学习，孩子们已经初步认识了长方体、正方体、圆柱、球这些立体图形，形成了一定的空间观念。对于已经具有一定生活经验的他们来说，他们能够根据老师的具体要求进行有目的的尝试，可以在老师的指导下小组内完成有些难度的任务，并且80%左右的孩子会对计算机进行基本的操作。

#### 三、说教法与学法

教法：新课标强调让学生从已有的生活经验出发，亲身体验、探索，将实际问题抽象成数学模型并进行解析与运用。所以，本节课我采用情境教学法、尝试教学法、活动教学法进行教学，让学生通过摸一摸、说一说、做一做、涂一涂的活动，亲身体验知识形成的过程。

学法：在合理选择教法的同时，我还会注重对学生学法的指导，让学生不仅学会，而且会学。观察操作、合作交流，这些学习方法我将它们融为一体，既体现了新教材的特点，又发挥了学生的主体作用。在多媒体辅助教学下，孩子们定会兴趣浓厚，积极性高，学习效果事半功倍。

## 四、说教学流程

### （一）创设情境，激发兴趣

1、（出示立体图形）请同学们找一找熟悉的好朋友。

【设计意图】帮助学生回忆旧知，为学习新知作铺垫，同时介绍三棱柱，扫清学前障碍。

2、师：去图形家族认识新的朋友。（板书课题：认识图形）

### （二）组织活动，探索新知

#### 活动一：认识新朋友

1、（利用平面图形学具）请同学们分一分，看看一共有几种图形。

2、你能叫出这些图形的名字吗？

3、概括：这些图形有一个共同的名字就是平面图形。

【设计意图】用多媒体演示分类过程，摒弃了传统教学中在黑板上逐一粘贴的繁琐，方便快捷，一目了然。根据学生已有的知识背景，动态过程会与多数学生猜测的思维过程完全吻合，从新课开始就调动起学生学习的积极性和自信心，突出体现了“以学生为本”的新课程理念。

#### 活动二：了解新朋友

1、这些新朋友的家在什么地方？我们到哪里找他们？（利用实物找一找）

2、（出示实物立体图形）摸一摸立体图形的每个面，说说摸的时候有什么感受？

3、（演示）“面”在“体”上滑下的过程，并概括：“面”在“体”上。

**【设计意图】**多数学生在生活中已经知道这几种平面图形，但对体和面的关系了解的不透彻，通过多媒体演示“面”从“体”分离的过程，能够直观的、生动的体现出体和面的关系，即“从体上找面，面在体上”。帮助学生深刻理解这一点，从而化难为简的解决了本课的教学难点：让学生体会“面”在“体”上。

### 活动三：给新朋友画像

1、小组讨论，看谁能想出一个好办法把新朋友从立体图形上请出来。

2、学生活动，提出要求：请选择一种合适的方法得到这些新朋友。

**【设计意图】**经过交流，学生想到折、印、画、圈等方法，再一次深化了教学难点，体会到“面在体上”。在探究合作的过程中，学生的观察、动手操作、语言表达、合作交流等能力都得到了锻炼，并体会到解决问题的方法和策略的多样性。

### 活动四：寻找新朋友

生活中你在哪里还见过这些图形呢？（学生自由说后展示图片）

**【设计意图】**传统教学中，只能是一名学生说，其他同学在脑中想象，但是借助多媒体的演示，学生能够真实的看到生活中的图形和交通标志，可以让学生更加深刻的体会到长方形、正方形、三角形和圆形在生活中普遍性，体会数学与生活的联系，在知识与生活间精心搭建了一座桥梁，生动体现

了数学的生活化。

### （三） 实践应用， 巩固新知

1、 连一连。

2、 涂一涂。

3、 画一画。

4、 数一数。

**【设计意图】**练习是学生掌握知识、形成技能、发展智力的重要手段。这个环节我设置了四项不同的练习，帮助学生巩固新知。此外，这一环节也是教学中应用信息技术手段效果最佳的环节，充分体现了信息技术与数学教学的完美整合。

### （四） 总结反思， 深化认识

你打算怎样把这些图形介绍给爸爸妈妈呢？

**【设计意图】**引导学生说出平面图形各自的基本特征，初步渗透图形特征，为下节课学习作铺垫。

## 五、 说板书设计

我的板书图文并茂，凸显本课的重点，有助于学生理解接受新知。

文档为doc格式

## 各数认识的说课稿篇七

本节课的教学内容是义务教育课程标准实验教材第五单元

《认识人民币》的第一课时。这是在学生已有生活经验的基础上进行教学的，同时是学习人民币计算的基础。

本节课教材在编排上注意结合学生生活经验，主题图提供了三种生活场景，揭示了人民币的商品功能和社会生活中的重要作用。例1展示了全套人民币，使学生对我国法定货币有一个整体的了解。例2通过换钱活动梳理元与角，角与角之间的换算关系，归纳出主辅币之间的进率，为后面学习人民币的计算奠定基础。

a□学生在生活中已有初步的识别方法和较丰富的使用经验，但是缺乏对人民币清晰、系统的认识；对人民币的附加价值缺乏了解。了解主辅币之间的十进关系，但没有上升到知识重点的高度。有购买经验，但在支付方式和购买方案上欠灵活。

b□有初步的在生活中学习数学的经历，但指向、方法不明确。

c□有较强的观察兴趣，但是观察角度不够宽泛，深度欠缺，学生发展水平差距较大。

d□有较强的小组合作学习意识，在交流中有良好的表达意愿，但是倾听意识模糊，小组学习效率有待提升。

a□新的课程改革提出：数学知识中要加强社会内容，加强社会联系，培养学生的数学兴趣，使人人要学有价值的数学。本节课在课堂上体现教学方法的开放性和创造性。

b□不同的人数学上得到不同的发展。

c.“大班教学小班化”自主发展行动研究理念。

1、从生活出发，创设情境，感受与生活的紧密联系。

a□课一开始我就通过主题图让学生回忆自己的购物经历，关注学生的生活体验和购物经验，将数学融入现实生活当中，使学生感到数学是亲切的，是现实的，是触手可及的，从而引发学生的学习兴趣，激发学生学习的欲望。

b□在理解元、角、分关系的过程中，我创设了购物情境，让学生帮我取出1元钱，通过交流各种不同的取法，使学生明白1元=10角。

c□换钱游戏：通过师生互换，生生互换，使学生基本掌握元和角之间简单的换算。

d□实践活动。

《数学课程标准》提出：动手实践，自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式。于是我设计了“小小超市”购物活动：通过模拟购买不同价格，不同品种的物品，使学生在简单的付钱、算钱、找钱的过程中，感知人民币的商品功能。使学生体会到与实际生活的紧密联系。

2、人人参与，发挥小组合作的学习方式。

a□在认识人民币这一部分中，人人参与认知，让学生感受这部分知识的重要性。

b□在换钱游戏和实践活动中，发挥了小组合作的形式，此时学生的课堂小主人地位得到张扬，而教师成为了学生的合作者、指导者。

3、在活动学习的过程中，加强对学生的品德教育。

a□在导入部分中，“存零花钱”这一环节渗透了让学生保管好钱，积少成多，存零花钱可以用来买需要的物品，可以捐给灾区的小朋友，献爱心等。

b□在认识人民币的过程中，引出“国徽”，国徽是国家的标志，教育学生要爱护它，不要损坏它。

c□在模拟超市过程中，渗透购物时要守秩序，讲文明，用过钱后洗干净手，并养成勤俭节约的好习惯。

根据新课标理念和“大班教学小班化”自主发展行动研究理念，我设计了由浅入深的分层教学法，具体实施过程如下：

第一层：认一认，感知人民币的种类繁多

第二层：分一分，认识人民币的单位元、角、分

第三层：拿一拿，理解元、角、分之间的关系

第四层：换一换，体验人民币之家按的内在联系

第五层：买一卖，感受人民币的商品功能

第六层：说一说，提高认识

## 各数认识的说课稿篇八

《认识钟表》是一年级上册第八单元的内容。`本节课要求学生`对整时的认识，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。教材在编写上注意从学生的生活经验出发，让学生生动具体的学习数学。按照“认识钟面结构——整时的读写法——时间观念建立”的顺序编写。

一般来说，一名6岁的儿童每天起床、吃饭、上课都要按照一定的时间进行，这样在生活中潜移默化就感知到了时间这一抽象概念的存在。因此，我把本节课的目标定为：

1、认知目标：

通过观察□xxx作使学生初步认识钟面的外部构成;结合生活经验总结出认识整时的方法;知道表示时间的两种形式。

## 2、情感目标:

通过观察□xxx作交流等活动,培养学生的探究意识和合作学习意识。

## 3、思维拓展目标:

(1)使学生初步建立时间观念,自觉养成遵守和珍惜时间、合理安排时间的良好习惯。

(2)使学生初步体会到生活中处处有数学。

重点:充分认识钟面的外部构成,掌握认读整时的方法;

难点:正确说出钟面上所指的整时。

这一节课的教学对象是一年级的学生。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强,在四十分钟的教学容易疲劳,注意力容易分散。根据这一特点,为了抓住他们的兴趣,激发他们的好奇心,我采用了愉快式教学方法为主,创设情境,设计了多种游戏,让学生在活动和游戏中学习。同时我还采用了动像发现教学法,让孩子们通过画钟、谈钟合作交流发现钟面的结构,这样既活跃了学生的思维,激发了认知兴趣,而且充分发挥学生的学习积极性和主动性。

为了更好地突出学生的主体地位,在整个教学过程中,通过让学生画一画、说一说、做一做、找一找、拨一拨等多种形式,让学生积极动眼、动耳、动脑、动口,引导学生通过自己的学习体验来学习新知,积极开展本节课的教学活动。

第一层:创设情境,诱发兴趣。



## 第二层：自主参与，探索新知

在这一环节，我分了两大步骤来完成：

第一步骤是画一画钟面，做一做钟面。

在这一部分内容里，我注重利用学生已有的知识经验，让学生回忆自己平常所看到的钟面并把它画下来。同时选两个画得有代表性的同学在黑板上板书出来。接下来全班交流，引导学生观察别人的钟面与自己的看发现了什么？充分的让学生说一说。数一数，主动探索性观察解决问题，把自己发现的与同桌小朋友交流，合作学习，在交流的过程中，学生的思维是凌乱的不是在序的，不容易将知识转为内化，如：有的学生发现有长针也有短针等，在教学设计中我充分地考虑到这一点，采用了电脑辅助教学，让时针和分针作自我介绍，用充满童真的语言来吸引孩子。接着再跟着电脑数，得出钟面的基本结构，也强调了时针走的慢，分针走的快的特点，这样的组织让学生的思维有序了，同时以培养了学生语言表达能力。这比教师直接给予答案，更能使学生记忆深刻，充分体现了学生为主体教师为主导的原则。

第二步骤是学习整时的认、读、写。

学生在生活中虽然有的能认识整时，但概念是模糊的，为了更好的抓住重点，突破难点，我将3个钟面板在黑板上，学生通过观察对比、讨论交流，最后达成共识：这三个钟面的分针都指12，引导总结出当分针指12时，时针指几就是几时。为了更好的让学生参与到学习活动中来激发学生的学习兴趣，加强对时针和分针的区分，做一个时针和分针交朋友的小游戏。最后让学生动手\*\*\*作，拨一拨，在这里教师作示范按顺时针拨动钟面，再让全班同学参照老师的方法，一人说时刻，一人拨钟面。这为今后的教学作铺垫。

在教学整时的两种写法时，我先介绍汉字“时”表示的方法，

在教学电子表形式时，充分利用教材，出示主题图，引导学生观察桌子上放着什么？你在哪儿见过这样的钟？自然巧妙地把知识与生活实际联系起来，打开学生的记忆大门，使学生从生活中找出答案，通过对8时的两种书写形式的教学，使学生理解和掌握了整时两种写法，再通过练习，让学生板演黑板另外两个钟面的写法。使学生学以致用，促使知识内化。

### 第三层：应用新知，解决问题

在这一环节中寓教于乐，溶练习于游戏中，让学生玩乐中巩固知识，在这里我主要设计了三大板块，1：小朋友一天的作息安排。2：找朋友。3：生活情境体验。

2、在找朋友中，让学生全员参与，给每个小朋友都带上头饰(钟面、整时的两种写法)，让时间相同的小朋友握手做个好朋友。这样设计让学生进一步巩固钟面和两种记时方法的联系，同时以调动了全班学生的积极性，又将课堂气氛推向了一个高潮。

3、通过去买东西的生活情景体验，启发学生用所学的知识解决身边的问题，初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间，合理安排时间的好习惯。

### 第四层：引导学生总结全课

我先让学生说说在这40分钟里学会了什么样？你是通过什么方法知道的？让学生对所学知识进行整理、妈妈帮助下为自己设计一份作息时间表。