

幼儿园开展区域活动观摩美篇 幼儿园开展区域活动总结(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园开展区域活动观摩美篇篇一

区域活动是根据幼儿发展需求和主题教育目标创设立体化育人环境，即充分利用各类教育资源，有效运用团体、分组和个别相结合的活动形式，组织幼儿进行自主选择、合作交往、探索发现的学习、生活和游戏活动。它是深受幼儿喜爱的活动之一，是幼儿自主学习的主要场所和幼儿自我概念构成的源泉。在这宽松、愉悦的学习环境中，幼儿根据自我的兴趣和本事，选择活动资料，体验操作和交往的乐趣，积极主动地发现、探索和表现，有效落实《幼儿园教育指导纲要》精神，是对团体教育教学活动的有效补充，是促进幼儿全面发展的较梦想的教育手段之一。

我园处于城乡结合部，大部分家长只是关心孩子在幼儿园有没有做算术题、有没有认识多少字，对于区域活动，他们向来是不感兴趣。为了家长的思想转变，我们的教师不知做了多少的工作，召开家长会、发放区域活动的材料，让家长了解区域活动的重要性。在教师的宣传和指引下，此刻好多的家长都能进取地配合幼儿园开展区域活动。

为了区域活动能有效开展，凸显特色，我们将园内的市级课题《开发系列主题活动，培养幼儿良好的行为习惯》融入的各年级组的区域活动中，小班年级组注重了幼儿自理本事培养，努力使孩子都能在游戏中得到发展和提高。中班年级组在区

域活动中培养幼儿良好的礼貌习惯。班级气氛宽松，活跃，尊重幼儿的意愿，在活动中培养幼儿活泼开朗的性格。大班年级组经过活动培养幼儿良好的交往本事，以便于幼儿与幼儿，游戏与游戏之间的互动，来培养幼儿合作、交往的本事。

幼儿园开展区域活动观摩美篇篇二

区域活动是幼儿十分喜欢的一种学习活动。推动幼教改革的一种重要的教育形式，能促进幼儿全面素质的构成，发展和提高。区域活动是有目的有计划的一种学习活动，让幼儿在自立、自由的探索活动中学习、探索，掌握知识。而不是先教后玩，也不是边教边玩。把区域活动看作是能给幼儿供给一个优化的有利于幼儿活动与表现的良好环境和机会，能够合理地安排各项活动，供给充分的`能抚慰幼儿活动的资料，建立和谐、自由、简便的气氛，从而促进幼儿各方面的发展。

站在幼儿的角度，根据幼儿健康、社会性、认知、语言、艺术等方面发展的需要。从孩子的心理动身，为小班幼儿创设了娃娃家、点心店、阅读区、搭建区、音乐扮演区等不一样形式的区域活动。为幼儿供给了动手、动脑、并且能按照自我的兴趣和本事进行活动了科学探索区、美的场所和施展才能的机会。本着合理布局便于流动的原则，根据活动室的特点，将阅读区、搭建区、娃娃家等区域设为固定区，其余设为活动区。

幼儿园开展区域活动观摩美篇篇三

随着现代幼儿教育观念的转变，我们现行的幼儿教育不但关注各个年龄阶段幼儿共同发展的轨迹，而且更多地关注儿童的个体发展，提倡为幼儿供给开放、丰富多样的环境，允许幼儿自由选择，自主学习。于是，区域活动作为一种“强育环境，注重幼儿这一教育主体，侧重开放的教育要求”的活

动，便在幼儿园广泛地开展起来，成为集体教育的补充和调整，成为实施个别教育，促进幼儿个性和谐发展的有效途径。

教师要站在教育的角度去把握孩子的兴趣、需求中所蕴含的教育价值及可开发的教育生长点，为幼儿创造适宜的活动区。基于这样的理念，教师应在了解孩子喜欢玩什么，不喜欢玩什么的基础上，和孩子一起，共同来设置以下区域：学习性区域、社会性区域、运动性区域。

1、学习性区域：是教师根据教育目标和幼儿发展水平，有目的地创设活动环境，投放活动材料，让幼儿按照自己的意愿和能力，以操作摆弄为主的方式，进行个别化的自主学习活动。目的`主要是培养孩子对学习的兴趣，在学习和探索中认识周围的生活环境和客观事物。

2、社会性区域：通过角色的扮演，帮助幼儿形成良好的情感体验，培养社会性能力，积累社会经验。

3、运动性区域：根据幼儿的年龄特点，提供给幼儿一定的场地和合适的运动器械，让其自由选择，促进孩子对体育活动的兴趣，同时增强其身体素质。

1、学习性和社会性区域活动有机结合

学习性区域是幼教领域教改实践中的一种新的教育手段，也是促进幼儿认知发展的一个有效载体，对其今后的学习会带来重要的影响，因此，往往受到幼儿教师的更多关注，但同时，社会性区域活动也有其独特的教育价值，它可以给孩子提供一个仿真的小社会，设置一些孩子经常接触的熟悉的角颜色的区域，把幼儿社会化技能练习融入在游戏中，比如尊老爱幼、遵守交通法规、谦让等，孩子从中体验到社会生活准则，尝试交往的多种方法，体验自主，对孩子的个体全面发展和社会化进程有促进作用。因此，在关注学习性区域的同时，也应关注到社会性区域的价值，把它们有机结合在一

起。

2、在设置区域时，一定要注意动静分开的原则，以避免相互干扰。各区域之间通道畅通；活动区标志要明显；活动区布置要舒适温馨。

3、由于小、中、大班孩子的年龄特点及《纲要》对他们的要求各不相同，所以，在分配学习性区域和社会性区域的比例时，也应该有所区别，基本的设置原则是：小班和中班上学期，侧重社会性区域活动，但同时也纳入一定的学习性区域；中班下学期和大班，侧重学习性区域活动，但也保留一定的社会性区域。对于运动性区域，其活动原则是：幼儿园统筹安排，自由选择。

幼儿园开展区域活动观摩美篇篇四

周五上午，我们老师们共同观摩区域游戏活动。我们来到中一班，搭建区的孩子们正在用废旧的饮料瓶和垫板合作搭建一座高楼，配合默契，大楼搭建到六层，有一点摇晃，几个孩子小心的调试着饮料瓶的位置，不小心大楼倒了，几个孩子又重新游戏~~~~~。表演区：一诺几个女孩子，正在化妆，打粉底、涂着眼影，腮红、口红、很高兴自己打扮着，又一个小女孩的到来，引起了一诺更大的化妆兴趣，很热情的要给这个小女孩化妆，一诺要先擦粉底，另一个女孩要擦腮红，两人忙的不可开交~~~。绘画区：孩子们用棉签粘上颜料画出一幅幅美丽的图画，画的很是投入，以至于区域活动结束后，孩子们还在绘画的'兴趣中，不想收材料。

扑克牌搭建区：有了张昕老师的参与，程子涵小朋友的搭建高楼游戏，产生了极大的兴趣，这真是一个有韧性的孩子，在整个区域活动时间，都在一次次的失败中重新开始，并一次次的挑战者高度，最后子涵掌握了搭建的技巧，终于搭建出八层楼，比张老师搭建的还高了，脸上漏出开心的笑容！

超市里孩子们正在游戏着，商品摆放的满地都是，孙老师的介入，孩子们开始了物品的归类摆放，感觉孩子们没有进入到游戏中去。我在想：如果选出售货员、礼仪小姐，引导孩子们进行文明礼仪的游戏；把商品明码标价，孩子们拿着钱（一种假-币）去进行买东西游戏，这样即渗透科学领域，有培养孩子的文明礼仪、社会交往能力。

区域游戏活动结束后自己对幼儿的游戏行为有了更深一层的理解，材料的投放，老师的适时介入，都会影响幼儿的游戏行为，特别是孩子没有游戏经验时，老师要及时介入成为幼儿游戏活动的支持者、合作者和引导者。

幼儿园开展区域活动观摩美篇篇五

按照教研工作计划，我区区域游戏评比活动如期进行。活动经历了前期订案准备，中期活动比评，后期梳理展示三个阶段。

前期我们召开预备会，讨论制定评比方案，评委分组分工，为活动的有效开展做好充足的准备。中期，比评结合，以评促建。限度发挥评委的作用：一方面是评选优秀的区域活动，更重要的是通过有针对性、专业化的点评，让园所在区域活动中存在的问题得到解决。后期，一方面评委梳理我区区域活动普遍存在的问题，在活动总结会上区教研员做代表梳理提升，并结合华爱华老师活动区游戏的讲座和《指南》解读，对我区教师在组织区域游戏活动中存在的教师观察、介入、评价等共性问题进行培训。另一面，组织教师到活动中涌现出的优秀园所进行观摩，展示园在活动观摩后由业务园长和骨干教师作经验介绍，帮助我区各幼儿园在组织区域活动方面有一个质的提升。

为期近2个月的`区域游戏评比活动已落下帷幕，接下来就是各园所结合活动的开展，静下来考虑如何把区域游戏这个幼

儿园重要的、最基本的活动方式长期地、有效地、常态化地开展下去！