

核心素养下教师专业发展心得体会(模板5篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

核心素养下教师专业发展心得体会篇一

学生发展核心素养，是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，是知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的整合。内容为九大核心素养：社会责任、国家认同、世界理解、人文底蕴、科学精神、审美情趣、身心健康、学会学习、实践创新。研制中国学生发展核心素养，根本出发点是全面贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，突出强调社会责任感、创新精神和实践能力，促进学生全面发展，使之成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

尽管我国一直在推进素质教育、强调立德树人、力求让学生全面发展，但基础教育的现实并不尽如人意。“应试教育”与片面追求升学率问题依然严重，学生学习往往是被动学习，不利于学生自主学习和合作学习以及探究能力的提升，不利于培养学生的创新精神和实践能力，教学效益低，严重影响学生的全面发展、个性发展、主动发展与可持续发展。此所谓“应试教育扎扎实实”、“素质教育轰轰烈烈”。

二、核心背景下教师专业素养

核心素养下教师专业发展心得体会篇二

20__—20__学年度工作按着制定的工作计划，本着“务实、

努力、求新”的工作思想，本人顺利圆满的完成了全年体育教育教学工作。心得如下：

一、加强学习，坚定信念，忠诚教育事业。

自觉加强政治学习，提高政治思想觉悟。平时，我认真学习学习教育战线中先进人物的事迹，时刻鞭策激励自己。

热爱教育事业，热爱学生。在工作中能够求真务实、开拓进取、大胆创新、乐于奉献，努力教好每一堂课，圆满地完成本职工作。我能够师德规范严格要求自己，以身作则，时时处处做学生表率，凡是要求学生做到的，我自己首先做到。此外，尊敬领导，团结同事，积极参加学校的各种活动，遵守学校的一切规章制度。

二、深钻教材，认真教学，圆满完成任务。

体育课教、学、练三者之间的统一。俗话说：施教之功，贵在引导。教师的教学艺术在很大程度上就是他引导水平的体现。只有教师正确而巧妙的引导，才能在学生的学习中起到“引导”作用，实现认知、情感、行为三者的统一，获得教学最佳效果。

根据教材的内容，结合学生的年龄特征，有针对性地进行教学，充分调动学生的学习兴趣，提高体育运动技能，培养学生顽强拼搏的意志品质。

三、发挥特长，刻苦训练，协助办好运动会。

我是田径运动员出身，训练田径是我的特长之一。学校运动会主要以田径项目为主，运动会前积极组织学生参加训练。在训练中，我给予了诚挚的爱生之心，端正了求真务实的工作态度，采取了雷厉风行的工作作风，运用了多种多样的工作方法。

以上是我一学年工作的小结和体会，在今后的工作中，我要更加严格要求自己，提高自身素质，努力学习，积极工作，勇攀教育事业的高峰，做一名优秀的人民教师。

核心素养下教师专业发展心得体会篇三

1. 专业理念与师德包含下面几个方面：

(1) 职业理解与认识方面要做到：爱岗敬业、为人师表；

(2) 在对学生的态度与行为方面要做到：关爱学生；

(3) 在教育教学的态度与行为方面要做到：育人为本，德育为先，教书育人，尊重规律，因材施教，引导和促进学生的自主发展。

(4) 在个人修养与行为方面要做到：富有爱心、责任心、耐心和细心；乐观向上、热情开朗、有亲和力；善于自我调节情绪，保持平和心态；勤于学习，不断进步；衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。

2. 教师的专业知识包含下面几个方面：

(1) 在教育知识方面：掌握中学教育的基本原理和主要方法；掌握班级、共青团、少先队建设与管理的原则与方法；掌握教育心理学的基本原理和方法，了解中学生身心发展的一般规律与特点；了解中学生世界观、人生观、价值观形成的过程及其教育方法；了解中学生思维能力与创新能力和实践能力发展的过程与特点；了解中学生群体文化特点与行为方式。教师不仅要知道教什么，而且更应懂得怎样教，怎样才能教得好。

(2) 在学科知识方面：理解所教学科的知识体系、基本思想与方法；掌握所教学科内容的基本知识、基本原理与技能；

了解所教学科与其它学科的联系；了解所教学科与社会实践及共青团、少先队活动的联系。

(3) 在学科教学知识方面：掌握所教学科课程标准；具有依据国家课程标准进行课程开发的知识；掌握根据学生学习具体学科内容时的特点开展有针对性教学的知识。

(4) 在通识性知识方面：具有自然科学和人文社会科学方面的知识；具有有关艺术方面的知识；具有信息技术知识；具有有关中国教育国情的知识。

3. 教师的专业能力包括以下几个方面：

(1) 教学能力：在教学设计方面：科学设计教学目标和教学计划；合理利用教学资源和方法设计教学过程；引导帮助中学生设计个性化的学习计划。在教学实施方面：营造良好的学习与氛围，激发与保护中学生的学习`学习兴趣；通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学；有效调控教学过程，合理处理课堂偶发事件；引发中学生独立思考和主动探究，发展学生创新能力；发挥好共青团、少先队组织生活、集体活动、信息传播等教育功能将现代教育技术手段整合应用到教学中。在教育教学评价方面：利用评价工具，掌握多元评价方法，多视角、全过程评价学生发展；引导学生进行自我评价；自我评价教育教学效果，及时调整和改进教育教学工作。

(2) 组织与管理能力：建立良好的师生关系，帮助中学生建立良好的同伴关系；注重结合学科教学进行育人活动；根据中学生世界观、人生观、价值观形成的特点，有针对性地开展德育活动；指导学生理想、心理、学业等多方面发展；妥善应对突发事件。

(3) 沟通与合作能力：与学生的沟通交流能力；与同事的合作交流能力；与家庭、社区的沟通合作能力。

(4) 反思与发展能力：反思能力；研究能力；生涯发展规划能力。

三、核心素养背景下的教师专业发展

1. 现代教师的专业角色

(1) 探求者：要结合工作中发现的问题开展研究，善于提出课题；要学习和掌握教育科研的程序和方法，注意搜集与研究有关的文献资料，注意研究过程和使用方法的规范性；尽可能与专家合作开展研究，或者争取专家的指导，这样就能够逐步成长为教育研究者。

(2) 合作者：合作学习，在合作对象上包括三个方面：一是师师合作；二是师生合作；三是生生合作。在合作过程中，也包括三个方面：一是全员合作；二是全程合作；三是全域合作。

(3) 指导者：指导学生确定适当的学习目标；指导学生掌握研究问题的思路和方法；指导学生学习的策略；指导学生收集、处理信息；指导学生发展自己的优势和个性；指导学生学会交往；指导学生学会生活；指导学生学会创造。

(4) 学习者：面对瞬息万变的信息时代，面对层出不穷的新观念、新知识、新学科、新技术，面对新课程全新的设计思路、全新的目标、全新的内容、全新的实施策略，面对急剧发展变化的教育对象，教师应是一个学习者，并且要善于学习，方能适应教育改革的需要。

(5) 自省者：反思教育理念、教学思想；反思教学过程；反思教育结果；反思教育整体；反思教育个案。

2. 教师专业发展的策略

(1) 专家引领：聆听专家教育教学理论学术报告或教育教学改革学术讲座，获取信息，拓展视野，提高素质；观摩著名特级教师的课堂教学或观看其录像课，学习其课堂教学改革的理念、方法和艺术；邀请专家来校，对教师的教学过程和环节进行现场诊断，分析过程，理清思路，找出问题，总结经验，提升水平；请专家对教师进行个别指导，有针对性地解决问题；通过网络或座谈、对话等形式，与专家对教育教学改革问题进行对话交流或互动研讨；邀请专家对骨干教师进行带徒指导，促使他们形成教育教学特色；举办研修班，邀请专家就课程实施和开发等问题进行指导研究。

(2) 校本教研：校本教研是基于学校发展、教师专业成长的研究。它以发生在学校教学现实场景的真实问题以及提升教学常规、教学水平、教学管理等方面为研究内容，深深根植于学校与教师的现实需求。突出以校为本，开展校本教研是一种有效选择。

(3) 科研沙龙：每次沙龙要有一两个中心主题，这些主题一定要从教师真实的教育教学土壤之中提炼出来，它既是教师所关心的热点和重点问题，也是教师体验过的问题；教师要事先做好准备。围绕主题，联系自己的教育教学实践进行反思，摆出问题，总结过去，理清思路，形成体会，提出困惑，寻求对策；沙龙的主持人要具备一定的教育教学理论水平和实践经验；在沙龙进行时，要认真做好记录，以便沙龙结束后进行分析和总结，提炼出规律性的东西。

(4) 专业进修：一是“三个为主”的原则。即在职为主、业余为主、自学为主。二是分类要求的原则。对于新上岗的青年教师，专业进修的重点是教育教学常规，使之较快地熟悉和了解学生，掌握学科课程标准、教材以及教育教学方法；对于已胜任教学工作的教师，应深入钻研教育教学业务，加深拓宽专业知识，使自己成为学有专长，较有特色的骨干教师；对于教学经验丰富，教学成绩突出的教师，则结合自己的工作，深入开展教育教学研究和教育教学改革实验，总结

教育教学经验，进行著书立说，使自己成为教育教学的专家。
三是学用结合的原则。

(5) 生涯规划：入职适应期；成熟胜任期；高原平台期；成功创造期。

核心素养下教师专业发展心得体会篇四

1、专业理念与师德包含下面几个方面：

(1) 职业理解与认识方面要做到：爱岗敬业、为人师表；

(2) 在对学生的态度与行为方面要做到：关爱学生；

(3) 在教育教学的态度与行为方面要做到：育人为本，德育为先，教书育人，尊重规律，因材施教，引导和促进学生的自主发展。

(4) 在个人修养与行为方面要做到：富有爱心、责任心、耐心和细心；乐观向上、热情开朗、有亲和力；善于自我调节情绪，保持平和心态；勤于学习，不断进步；衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。

2、教师的专业知识包含下面几个方面：

(1) 在教育知识方面：

掌握中学教育的基本原理和主要方法；掌握班级、共青团、少先队建设与管理的原则与方法；掌握教育心理学的基本原理和方法，了解中学生身心发展的一般规律与特点；了解中学生世界观、人生观、价值观形成的过程及其教育方法；了解中学生思维能力与创新能力和实践能力发展的过程与特点；了解中学生群体文化特点与行为方式。教师不仅要知道教什么，而且更应懂得怎样教，怎样才能教得好。

（2）在学科知识方面：

理解所教学科的知识体系、基本思想与方法；掌握所教学科内容的基本知识、基本原理与技能；了解所教学科与其它学科的联系；了解所教学科与社会实践及共青团、少先队活动的联系。

（3）在学科教学知识方面：

掌握所教学科课程标准；具有依据国家课程标准进行课程开发的知识；掌握根据学生学习具体学科内容时的特点开展有针对性教学的知识。

（4）在通识性知识方面：

具有自然科学和人文社会科学方面的知识；具有有关艺术方面的知识；具有信息技术知识；具有有关中国教育国情的知识。

3、教师的专业能力包括以下几个方面：

（1）教学能力：

在教学设计方面：科学设计教学目标和教学计划；合理利用教学资源和方法设计教学过程；引导帮助中学生设计个性化的学习计划。在教学实施方面：营造良好的学习与氛围，激发与保护中学生的学习`兴趣；通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学；有效调控教学过程，合理处理课堂偶发事件；引发中学生独立思考和主动探究，发展学生创新能力；发挥好共青团、少先队组织生活、集体活动、信息传播等教育功能将现代教育技术手段整合应用到教学中。在教育评价方面：利用评价工具，掌握多元评价方法，多视角、全过程评价学生发展；引导学生进行自我评价；自我评价教育教学效果，及时调整和改进教育教学工

作。

（2）组织与管理能力：

建立良好的师生关系，帮助中学生建立良好的同伴关系；注重结合学科教学进行育人活动；根据中学生世界观、人生观、价值观形成的特点，有针对性地组织开展德育活动；指导学生理想、心理、学业等多方面发展；妥善应对突发事件。

（3）沟通与合作能力：

与学生的沟通交流能力；与同事的合作交流能力；与家庭、社区的沟通合作能力。

（4）反思与发展能力：

反思能力；研究能力；生涯发展规划能力。

三、核心素养背景下的`教师专业发展

1、现代教师的专业角色

（1）探求者：

要结合工作中发现的问题开展研究，善于提出课题；要学习和掌握教育科研的程序和方法，注意搜集与研究有关的文献资料，注意研究过程和使用方法的规范性；尽可能与专家合作开展研究，或者争取专家的指导，这样就能够逐步成长为教育研究者。

（2）合作者：

合作学习，在合作对象上包括三个方面：

一是师师合作；

二是师生合作；

三是生生合作。

在合作过程中，也包括三个方面：

一是全员合作；

二是全程合作；

三是全域合作。

（3）指导者：

指导学生确定适当的学习目标；指导学生掌握研究问题的思路和方法；指导学生学习的策略；指导学生收集、处理信息；指导学生发展自己的优势和个性；指导学生学会交往；指导学生学会生活；指导学生学会创造。

（4）学习者：

面对瞬息万变的信息时代，面对层出不穷的新观念、新知识、新学科、新技术，面对新课程全新的设计思路、全新的目标、全新的内容、全新的实施策略，面对急剧发展变化的教育对象，教师应是一个学习者，并且要善于学习，方能适应教育改革的需要。

（5）自省者：

反思教育理念、教学思想；反思教学过程；反思教育结果；反思教育整体；反思教育个案。

2、教师专业发展的策略

（1）专家引领：

聆听专家教育教学理论学术报告或教育教学改革学术讲座，获取信息，拓展视野，提高素质；观摩著名特级教师的课堂教学或观看其录像课，学习其课堂教学改革的理念、方法和艺术；邀请专家来校，对教师的教学过程和环节进行现场诊断，分析过程，理清思路，找出问题，总结经验，提升水平；请专家对教师进行个别指导，有针对性地解决问题；通过网络或座谈、对话等形式，与专家对教育教学改革问题进行对话交流或互动研讨；邀请专家对骨干教师进行带徒指导，促使他们形成教育教学特色；举办研修班，邀请专家就课程实施和开发等问题进行指导研究。

（2）校本教研：

校本教研是基于学校发展、教师专业成长的研究。它以发生在学校教学现实场景的真实问题以及提升教学常规、教学水平、教学管理等方面为研究内容，深深根植于学校与教师的现实需求。突出以校为本，开展校本教研是一种有效选择。

（3）科研沙龙：

每次沙龙要有一两个中心主题，这些主题一定要从教师真实的教育教学土壤之中提炼出来，它既是教师所关心的热点和重点问题，也是教师体验过的问题；教师要事先做好准备。围绕主题，联系自己的教育教学实践进行反思，摆出问题，总结过去，理清思路，形成体会，提出困惑，寻求对策；沙龙的主持人要具备一定的教育教学理论水平和实践经验；在沙龙进行时，要认真做好记录，以便沙龙结束后进行分析和总结，提炼出规律性的东西。

（4）专业进修：

一是“三个为主”的原则。即在职为主、业余为主、自学为主。

二是分类要求的原则。对于新上岗的青年教师，专业进修的重点是教育教学常规，使之较快地熟悉和了解学生，掌握学科课程标准、教材以及教育教学方法；对于已胜任教学工作的教师，应深入钻研教育教学业务，加深拓宽专业知识，使自己成为学有专长，较有特色的骨干教师；对于教学经验丰富，教学成绩突出的教师，则结合自己的工作，深入开展教育研究和教育教学改革实验，总结教育教学经验，进行著书立说，使自己成为教育教学的专家。

三是学用结合的原则。

（5）生涯规划：

入职适应期；成熟胜任期；高原平台期；成功创造期。

通过学习，我对核心素养背景下教师专业素养和专业发展有了更深层次的认识，回归岗位，要亲身实践于教育教学中，全面落实立德树人，全面深化基础教育改革（王文湛教授），站在课程的高度设计教学（李冲锋教授），在核心素养背景中实施教学，用发展的眼光评价学生（苗学杰副教授），掌握核心技术，让教师专业成为“不可替代”（王红教授），不仅做好“经师”，更要做好“人师”，丹心育桃李，书香沁人生（王茝教授）！

核心素养下教师专业发展心得体会篇五

7月26日上午，国家督学、国培专家、河南师范大学李帅军教授给我们做了精彩的报告《核心素养背景下教师专业素养与专业发展》，使我受益匪浅。

一、学生发展核心素养的含义

学生发展核心素养，是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，是知识与能力、过

程与方法、情感态度与价值观的整合。内容为九大核心素养：社会责任、国家认同、世界理解、人文底蕴、科学精神、审美情趣、身心健康、学会学习、实践创新。研制中国学生发展核心素养，根本出发点是全面贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，突出强调社会责任感、创新精神和实践能力，促进学生全面发展，使之成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

尽管我国一直在推进素质教育、强调立德树人、力求让学生全面发展，但基础教育的现实并不尽如人意。“应试教育”与片面追求升学率问题依然严重，学生学习往往是被动学习，不利于学生自主学习和合作学习以及探究能力的提升，不利于培养学生的创新精神和实践能力，教学效益低，严重影响学生的全面发展、个性发展、主动发展与可持续发展。此所谓“应试教育扎扎实实”、“素质教育轰轰烈烈”。

二、核心背景下教师专业素养