

# 2023年语文新课标解读培训的心得体会

## 新课标解读培训心得体会(精选14篇)

撰写实习心得能够帮助我们更好地理清自己的思路和目标，为未来的职业规划打下坚实基础。这里有一些值得一读的培训心得范文，供大家参考和学习。

### 语文新课标解读培训的心得体会篇一

近期，认真研读了《义务教育科学课程标准(20xx年版)》，受益匪浅，让我对科学课程有了全新的认识。新课标用高度概括的语言，表述了科学课程的性质是体现科学本质的综合性基础课程，具有实践性。

科学课程对学生的核心素养有了明确的要求，从科学观念、科学思维、探究实践、态度责任四个方面提出课程要求。科学学科内容丰富，学生在学习科学课程的时候可以明白自然奥秘，领略科技力量。通过把核心素养的培养融入到小学科学教学当中，可以提高学生的综合素质，进而提高小学科学课程的教学质量。

核心概念是学生应掌握的核心内容，是学科结构的主干部分。新课标设置十三个学科核心概念，四个跨学科核心概念。围绕核心概念组织教学有利于提高学生的元认知学习能力，有利于学生掌握学科的基本知识结构，有利于实现学习迁移。

总之，教师是教育的灵魂，课程是教育的核心。新课程、新课标、新理念，促进师生共同发展。

### 语文新课标解读培训的心得体会篇二

近日，我参加了一场关于新课标培训解读的培训活动。在这次活动中，我通过学习新课标的理念、课程架构以及教学方

法等内容，有了更深入的了解。在这篇文章中，我将结合自己的学习经历，分享一下自己对新课标培训解读的心得体会。

首先，新课标的理念给我留下了深刻的印象。新课标强调学生的主体地位，注重培养学生的创新能力和自主学习能力。在过去的教学过程中，我们常常采用的是教师为中心的教学模式，学生只是被动地接受知识。而新课标则呼吁教师要以学生为中心，激发学生的学习兴趣，培养他们独立思考和合作学习的能力。通过这次培训，我意识到教师的角色已经发生了转变，我们需要将学生作为课堂的中心，通过激发他们的创造力和思考能力，让他们成为自己学习的主人。

其次，新课标的课程架构给我留下了深刻的印象。新课标强调整合课程资源，提取核心内容，减少知识负担。通过这种方式，学生可以更有效地学习和掌握知识，而不是仅仅堆积和吸收大量的知识。在这次培训中，我了解到新课标的课程架构是从“为学生学、终身学习、素质教育、均衡发展”的角度出发，帮助学生培养多方面的能力和素质。这种课程架构不仅有利于学生的全面发展，还能够提高他们的终身学习能力和适应社会发展的能力。

再次，新课标提倡多元化的教学方法，这给我留下了深刻的印象。通过多种教学手段和方式，如情景教学、讨论教学、实践教学等，可以更好地激发学生的学习兴趣和积极性。这里我要特别强调的是情景教学法，它强调将知识与实际生活相结合，通过模拟真实情景，让学生身临其境地学习和理解知识。在这次培训中，我参与了一场情景教学的实践活动，我深深体会到这种教学方法带给学生的乐趣和启发。

最后，这次新课标培训解读给我带来了更多思考。新课标的推出无疑是对传统教育模式的一次颠覆，它尝试着打破教育的束缚，推动教育的变革。然而，实际操作中还存在一些问题和困难。在培训中，我们也讨论了一些诸如教材编写、师资培养等方面的问题，这些都需要我们付出更多的努力和实

践来解决。尽管如此，我坚信只要我们站在学生的角度思考，不断跟进学科知识的更新和培训，我们一定能够成功应对新课标带来的挑战，并为学生提供更好的教育。

总之，通过这次新课标培训解读，我对新课标的理念、课程架构和教学方法有了更为深入的了解。新课标的推出标志着教育的进步与改革，我们作为教育工作者，要不断提高自己的教学水平，更新教育理念，以适应教育改革的要求。只有如此，我们才能够更好地引导和培养学生，为他们的未来发展奠定良好的基础。

### 语文新课标解读培训的心得体会篇三

随着时代发展，人才培养要求的不断变化，义务教育课程也需要不断与时俱进，义务教育课程方案和课程标准(20xx版)于x月x日颁布。新版课程方案和标准体现了当下教育改革的风向，体现了先进的教育理念。作为一线教师教师需加强自身学习，准确把握新课标的方向和亮点，用课标要求去改进课程教学，来实现高质量的育人目标。

在前期学习新课标时候了解到新课标有五大亮点：

一、聚焦核心素养，培育学生终身发展。

二、优化课程内容结构，强调跨学科主题学习。

三、加强学段衔接，体现学习进阶。

四、增强指导性，强化教、学、考一致性。

五、研制学业质量标准，关注学生持续发展。

当时就觉得压力山大，感觉无从下手。而今天参加了化学课标下的化学实践教学研讨活动，一下子醍醐灌顶，受益匪浅。

北师大附中两位老师带来的七个问题与新课标紧密联系，也是我在研读新课标中遇到的疑问和困惑，胡久华教授一一进行了分析和剖析。以具体的课例为例进行讲解，一下子让高大上的理论很接地气，比如在大概念教学中，要有建立模型的意识，要给孩子们有驱动任务，问题课程的设置要贯穿整个单元，尤其是吴东芽老师对于燃烧条件及其灭火原理的设计让我印象深刻，一个清晰地模型不但反映了燃烧的条件，而且还渗透了化学变化中物质的变化和能量的变化，还体现了对燃烧的控制方法。另外在对学生进行评价时，不应只关注孩子的答案、结论，更要关注学生认识问题的角度和思路，解决问题的能力，也就是要注重素养评价，不仅仅注重知识本体，更要注重思维方式的评价。不仅要有师生对话评价，还要有生生对话生生评价，以评促学，实现教学评的一致性，从学科内容要求、学业要求、学业质量等方面进行综合评价。还有在双减和新课标背景下的作业设计中一定要减轻学生的作业负担，把孩子们从题海中解放出来，设计的作业要有整体性、多样性、选择性和进阶型。从简单到综合，从实际生活到学科问题中，关注学生的思考，关注学生持续发展和终生发展。高水平的作业必是符合学情的，作业形式除了纸笔作业还可以更多的实践作业，注重结合劳动教育，加强学生自我诊断，促进学生发展，让学生学会合作，学会学习。

新课标中强调跨学科主题学习，当时我就觉得老师一下子要学习的东西更多了，学生的负担也更重了□xx教授的一席话将我从错误的观念中拉了出来。跨学科实践活动不是做加法，而是改变教与学的方式，采用任务情景与驱动，基于化学学科立足于化学学科开展，关注新课标要求的10个跨学科活动即可，不要为了跨而硬跨。

xx老师最后反映的一个问题也是我的学生升入高中阶段后经常给我吐槽的一件事就是高中和初中化学的不衔接，高中化学好难，刘娟老师也总结出了新高一学生7个方面的欠缺：有知识的欠缺，也有方法的欠缺，还有观念上的缺乏。这也给了我深深的警示，在平时的教学中应注重培养孩子的分类

思想，有序思维，微粒观、探究意识、定量意识等。当然胡久华教授表示应具体问题具体分析，不是所有高一新生的问题都是义教化学造成的，初高中教师都应注重学科核心素养的衔接，知识层面的衔接，方法与能力的衔接，胡教授还特别突出了复分解反应发生的条件在新课标中不予评价，这样使得酸碱盐部分内容难度降低，但要讲给学生类比的方法，研究一类物质就要掌握一类物质的性质，了解这一类物质的共性和差异性，通过类比方法得出酸碱盐相关的性质。

短短不足一个半小时的学习，让我收获颇丰。新课标对教学提出了新要求，同时也是对一线教师的新要求，只有不断学习，不断进步，才能称的上自己是一个传道授业解惑育人的老师。

## 语文新课标解读培训的心得体会篇四

新课标培训解读是教育改革的重要一环，为我们教师深入了解和掌握最新的教学理念和教育政策提供了重要的支持。近日参加了一次新课标培训解读，我深感所受益匪浅。下面我将结合自己的学习体会，从五个方面进行阐述。

首先，在新课标培训解读中，我深刻认识到了“因材施教”这个教学理念的重要性。传统的教学模式往往是以教师为中心，一刀切地对待学生。而新课标培训解读的理念则是要充分重视每个学生的个体差异，针对每一个学生的特点来进行教学。只有真正了解学生的个性、兴趣和潜能，才能使每个学生都能得到全面的发展。这对于我来说是一个重要的教育触动，我将会更加注重与学生的互动，促进他们的全面发展。

其次，在新课标培训解读中，我也了解到了素质教育的核心思想。素质教育是培养学生综合素质，全面发展的教育理念。传统的教育注重学生的学科知识和考试成绩，忽视了学生其他方面的发展。而新课标培训解读则强调学生良好的思维能力、创新能力和实践能力的培养，这样才能真正培养出具有

竞争力的人才。这对于我们教师来说，是一个很大的挑战，也是一个很大的机遇。我们需要不断更新教学理念和方法，注重培养学生的创新能力，提高他们的综合素质。

再次，在新课标培训解读中，我深感教育改革是一个长期的过程。教育改革不是一蹴而就，而是需要教师们与时俱进，不断适应新的教学理念和教育政策。新课标培训解读提醒我们，要在教学中注重培养学生的探究精神和创新意识，注重培养学生的实践能力。这对我们教师来说，需要不断地学习和提高自己，跟上时代的发展。只有不断更新自己的教学理念和方法，才能更好地适应新的教学要求。

此外，在新课标培训解读中，我也看到了高效课堂的重要性。随着社会的发展和竞争的加剧，学生的学习时间变得更加宝贵。教师们要善于利用课堂时间，提高教学效率，使每一堂课都能够实现学生的有效学习。新课标培训解读中，我们学习到了一些提高课堂效率的方法，如分组合作学习、课前预习、课后反思等。这些方法对我们教师来说，是很有启发的。我们要注重培养学生的学习兴趣，提高他们的学习能力。

最后，在新课标培训解读中，我意识到教师的自我成长是教育改革的核心。教师是教育的主体，教师的素质决定了教育的质量。新课标培训解读提醒我们，要加强教师的专业培训和自我学习，不断提高自身的专业能力和教育理念。只有不断充实自己、提高自己，才能更好地为学生的发展提供支持。

总之，新课标培训解读是教育改革的重要一环，对于我们教师的个人发展和教育教学的改进都起到了重要的指导作用。通过这次培训解读，我深刻认识到了因材施教、素质教育、教育改革的长期性、高效课堂以及教师的自我成长的重要性。我将会将这些理念和方法融入到日常的教学实践中，努力改善自己的教学水平，为学生成长发挥更大的作用。

## 语文新课标解读培训的心得体会篇五

近年来，我国教育体制发生了巨大的变革，其中一项重要的变化就是新课标的推行。为了更好地适应新课标的要求，提高教育教学质量，学校组织了一次新课标培训解读的活动。在这次培训中，我收获了很多，下面我将总结几点自己的心得体会。

首先，我深刻认识到新课标对教师提出的要求更高。新课标强调学生的主体地位，注重培养学生的创新能力和实践能力。这就要求教师不仅要掌握好知识点，更要具备一定的教学能力和素养。培训中，专家讲解了新课标的理念和要求，通过举例分析，让我体会到新课标对教师角色的转变。教师不再是传授知识的讲解员，而是学生学习的引导者和设计者。这需要我们不断学习、更新教育理念，提高自身的专业素养，以适应新课标的要求。

其次，新课标强调的学生素养培养是一个全方位的过程。在新课标中，知识并不是唯一的目标，还需要通过学习，培养学生的思维能力、创新能力、合作能力等。培训中，专家们通过解读新课标的具体要求，引导我们思考如何培养学生的整体素养。他们强调了学生的自主学习，让学生在教师的指导下，自己探索问题，解决问题，培养了学生创新思维和解决问题的能力。这让我深刻认识到，教师要放手让学生去实践，激发和培养他们的潜能。

此外，新课标注重实施教改的规划和具体措施。培训中，专家们结合自身的经验和历史，分享了实施新课标的教学策略和方法。他们强调了学校要建立科学合理的课程设置，让学生能够有序系统地学习。同时，他们还介绍了多样化的教学方法，如让学生做实验、开展讨论等，让学生更多地参与到课堂中来，激发他们的学习兴趣和创造力。这让我感受到了教学的多样性和灵活性，教师可以根据学生的不同需求和兴趣，灵活运用各种教学手段。

最后，新课标的推行需要全社会的共同努力。培训中，我们还了解了新课标背后的教育理念和国家的教育发展战略。我们明白了新课标的目标是要培养具有创新精神和实践能力的人才，这是我国发展的需要。因此，教育工作者要有责任感和使命感，从自身做起，积极参与到新课标的实施中来。同时，社会各界也要共同努力，提供更好的教育资源和环境，为学生的全面发展创造条件。

总之，通过这次新课标培训解读，我进一步认识到新课标在我国教育改革中的重要性和影响力。它对教师提出了更高的要求，强调了全面素养的培养，注重了实施教改的规划和具体措施。同时，新课标的推行也需要全社会的共同努力。我将继续努力学习，不断提高自身的教学能力和素养，为更好地贯彻新课标，培养出优秀的人才做出贡献。

## 语文新课标解读培训的心得体会篇六

新课标是当前教育改革的大趋势，而解读新课标更是每一个教育工作者应该重视的任务。这次我参加了由教研室组织的新课标解读研讨会，收获颇丰，不仅对于新课标有了更为深刻的认识，更是激发了我对于语文教育的热情。接下来，我就来谈谈我的一些心得体会。

### 第二段：语文能力的重要性

新课标明确了语文能力的培养目标，将语文教育的重点从知识教育向能力教育转化。这也正是我们未来教育的发展方向。在新的教学模式下，教师不再仅仅是为学生填充知识，而是应该更加注重学生的自主探究和实际运用能力的提升。这也可以进一步激发学生的学习兴趣和学习动力。

### 第三段：创新教育的实现

新课标提出了“强化创新教育”的方针，这也是指导教育现

代化不断前进的方向。作为语文教育者，我们更有责任创新课程、教学模式，配合新课标的要求，在实际教学中不断创新，让学生真正地理解和掌握语文，同时运用语文知识和能力解决实际问题。只有通过不断的实践，才能更好地探索语文教育的发展方向。

#### 第四段：课程与生活的联系

新课标中强调了课程与生活的联系，这也是我们教师应该注意的部分。语文教育不仅仅是在课堂上学习语文知识和技能，更是要强调对于学生的生活经验和现实的理解。我们应该运用实例和生活案例进行教学，引导学生掌握语言运用的时机和方法，同时在生活中不断应用所学知识和能力。

#### 第五段：结论

总而言之，在新课标下的语文教学，教育者应该更加深刻地认识到语文能力的培养目标，注重创新教育和提高学生的自主探究和实际运用能力。同时，课程与生活的联系也是教育者应该注重的方面。只有不断地探索和实践，才能将语文教育做到最好，让学生真正地学有所用，既保障了传统文化的传承，同时也促进了社会的发展和进步。

## 语文新课标解读培训的心得体会篇七

20xx年第一学期，我有幸的参加了在xx大学举办的“国培计划”初中历史班的学习，通过这次学习，我对新课程改革的理念有了更深刻的认识，明确了历史文化底蕴、提高专业素养的重要性，提高了思想认识、提升了学习理念、丰富了专业理论、经过几个月的培训，不但使我提高了认识，而且使我学到了许多理论知识和专业技能、下面对此次学习总结如下：

- (1) 专家学者强大的感染力、授课专家不是史学泰斗，便是

教育教学改革中的领军人物、无论是年青还是年老，身上都有着这样一些高尚的品质：刻苦钻研、学识渊博、思想开放，实事求是、对教育事业充满了务实求真、沉着冷静、这些专家本身就是让我们学习的典范。

(2) 做一个讲真话的历史教师、做一个讲真话的历史教师、所有专家的讲座，都体现一个“真”、作为历史研究或是历史教学，一定要尽可能追求和逼近历史的真实、真实是历史教学的生命，中学历史教学必须以现代唯物史观为指导，尽可能地搜集史料，复原史实是历史教师的责任、然而，教育有很强的选择性和导向性，应选择主流社会的主流价值观并引领孩子看到社会光明的一面。

(3) 做一个不断学习的历史教师、“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本、”作为一名教师要敢于担当责任，适应改革，不断更新观念，不断提升自己的专业知识人文素养、制定切实可行的专业发展方案，从立德、立行、立言发展自己。

(4) 做一个开放性、研究型的教师、做一个开放型的、研究型的教师、教师要快速成长，必须开放自己、通过这次学习认识了来自全省各地的骨干教师、名师，相信这将为学习成员带来强大的优化资源，参加学习学员一定要利用这个平台交流学习不断提升、只有研究才能促使教师从教书匠转化为能师，甚至是名师、所以学习结束后，我们应努力进行课题的研究，深入思想，提升能力。

(1) 提高教育思想，开阔改革视野、通过这次学习，发现教育的需要远见卓识的、每位专家精彩的讲座，让我对新课程有了更高的认识、对历史思想方法的探讨，比较前沿的教育理论知识，以及如何开展课例研究有了明确的方向、从各位专家的亲身体验，从国内教育到国外理念，让我犹如呼吸到清新的空气，为之振奋。

(2) 通过学习理论，不断应用实践、通过这次学习，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理论的引领下，不断反思，调整我的教育观、正是这种换位思考，让我学会了信任学生，并不断地感受到信任带来的惊喜和力量、今后我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导平时的历史教学工作。

(3) 加强专业知识学习，做专业型教师、在学习中，我感受到了一种孜孜以求、学无止境的氛围、在实践过程中敢于迎接挑战，便也敢于创新、可以说，是培训激励了我的意志，启发了我的心智，让我更加执着的扑在初中历史教育教学上。

总之，在学习中，我又学到了不少新理念，反思了我的教学方式和评价方式，更明确了今后的工作的方向，而我也将遵守新课程的精神，踏实、努力地做好我的工作，树立新的学生观和教学观，转变角色，重新熟悉师生关系，重视学生的发展，尊重学生的情感，鼓励学生的个性，以责任和爱心为学生的成长服务，要求自己在今后的教学中做到与学生共同成长，不断追求新的自我，使自己早日成为一名优秀教师！

## 语文新课标解读培训的心得体会篇八

随着时代的发展，我国的教育改革也在不断深入，新课标正式实施是教育的一个重要举措。其中语文课程的变化尤为显著，注重培养学生的语文素养和跨学科的能力。在这场教育改革的浪潮中，作为一名中学语文教师，我深感新课标带来的诸多变化，下面将结合自己的实践经验，谈谈我的一些感悟和思考。

### 第二段：突出语文素养

新课标给语文课程设置了“阅读与写作”、“口语表达”、“文言文阅读与鉴赏”等重点内容，这些元素均突出了“语文素养”这一核心概念的地位。我在教学中，采用更多

的阅读、写作、口语等形式，引导学生注重语文基本功的提高，从而提升学生的语言表达能力，提高学生全方位的语文素养。

### 第三段：强调跨学科的能力

新课标以“教育为人，胜于教育知识”为原则，明确提出要在语文课堂中培养学生的批判性思维、创新思维等跨学科的能力。为此，在语文教学中，我注重提供多元化、开放性的学习资源，培养学生循证思考、独立探究的能力，拓展学生的视野，并且灵活运用创新教育手段如课堂讨论、小组合作学习等，进一步激发学生的兴趣和想象力，在语文学习中获得跨学科的学习成果。

### 第四段：强化课堂教学的互动性

新课标以“教学过程学生为主导，学习过程多元化”为原则，强调课堂教学的互动性。我们要更加注重从学生的角度出发，增强课堂互动性，在组织课堂教学时创设互动氛围，采取一系列的教学策略，并且注重评价方式的创新，尊重学生个性差异，为学生的多元发展提供自由空间。这样的教育过程，将使学生获得更直接、更具实际的语言实践与学习的体验，激发出他们对语文学习的兴趣和热情。

### 第五段：结语

在新课标的指导下，语文教育需要更多的创新、探索和实践，让我们从自身的实践中发现更多的问题和困惑，进一步思考、反思，从而更好地完善自身的语文教育系统，让学生在广阔的语文学习空间中深入思考，探究生活，探究世界，在语文学习与实践中获得全面地“教育”和提高。

## 语文新课标解读培训的心得体会篇九

通过学习不仅夯实和重温了课程标准的老内容，更是解读了xxxx版新课标的新增内容和导向。课程标准从xxxx年出版到xxxx年出版，再到今年的xxxx年出版，基本上每十年改一次。今年新出版的新课标的指导思想中的基本理念和结构特征，与xxxx年版的还是有不少的变化。在基本理念中体现了“逐步形成适应终身发展需求的核心素养”，要设计体现结构化特征的课程内容，重点对内容进行结构化的整合。在探索激励学习和改进教学的评价中，要通过学业质量的标准的构建，融合“四基”“四能”“情感态度价值观”和“核心素养”的具体表现，形成阶段性评价主要依据。确立核心素养导向的课程目标：“四基”基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验；“四能”发现、提出、分析和解决问题的能力。

数学不仅是运算和推理的工具，还是表达和交流的语言。课标明确提出要以核心素养为导向，让数学核心素养在课堂教学中真正落实。素养目标不是一节课就能培养的，知识点的学习只能作为阶段性目标。这就要求我们在备课中提前预设，提升学生哪方面的素养，从真实情境问题出发，改变学生学习的方式。核心素养具有整体性、一致性的特点，在理解性学习的基础上对教学内容进行单元结构化整合，注重学习能力的迁移，举一反三，减负提效。

同时，新课标中还倡导要积极开展跨学科学习。很多孩子都觉得学了数学只能用在教室内，但数学作为一门基础性学科，绝不是孤立的。比如：数学的建系和地理、美术、建筑等学科可以融合，数学的数据统计和信息技术可以融合等。我们要勇于“跨”，才能更全面的培养学生。

xxx教授在《聚焦核心素养强调综合、突出实践的义务教育课程改革》的讲座上提出义务教育课程如何落实核心素养？答

案是“核心素养为宗旨，学习主题为框架，内容聚焦大概念，教学过程重实践，学业评价促发展”。数学知识本身与核心素养没有直接关系，而是数学知识所表现出来的知识形态，如研究对象的概念、性质、关系、运算、规律等，构建了数学内容与核心素养之间的桥梁。比如：与“概念”有关内容的教学，可着力培养学生核心素养下的抽象能力；与“性质”有关内容的教学，可着力培养学生核心素养下的推理能力；与“关系”有关内容的教学，可着力培养学生核心素养下的模型观念；与“运算”有关内容的教学，可着力培养学生核心素养下的运算能力等等。课程内容要强调学科实践、强调综合，彰显课程理念的变化。从注重教什么，到关注为什么教；从注重共同基础到关注个性需求；从注重学科逻辑到关注生活逻辑。

“数学源于现实，扎根于现实，应用于现实”，是荷兰数学家、教育家弗雷登塔尔提出的“数学现实”原则。基于这个原则，小学数学教学应从学生的实际出发，把数学教学与现实社会生活紧密联系起来，使数学问题生活化，生活问题数学化；使学生感受到数学来源于生活，并服务于生活，从而了解数学价值，培养数学意识，体验生活，认识社会。

诚然，数学综合实践活动作为数学教学的一个内容，在突出综合性、着眼实践性的同时，还应体现出数学学科的特点。即从数学的角度去提出问题、理解问题，用数学的思想、数学的方法去研究问题。综合实践活动是一种新的教学形式和学习方式，我们将不断研究、不断改进、逐步完善，使实践活动能真正促进学生的发展，使学生真正在实践中“获得良好的数学教育，使不同的人人在数学上得到不同的发展”。

这次培训，为我打开了一扇，让我领略到了诸位名师大家的无限探索热情、无穷教学创意和无止境的教学追求；这次培训，更让我对新课标有了崭新的认识和深刻的理解。数学核心素养的时代已经正式来临，我们不能只在一成不变的教学老路上埋头苦干，还要时不时地抬头看看前方和远方。教育

教学的不断变革，意味着我们需要随时随地去拥抱变化，革新自己，勇于尝试。心中有课标，教学有尺度，让学生完整经历探究的过程，明晰知识的产生由来，这是高于知识层面的数学本质理解，也是高于技能层面的数学思维活动。注重体验与经验积累，让学生在增长知识与技能的同时发展思维与能力素养。

用新课标指导课堂教学，创建学生喜爱的数学课堂，联系教学实际积极思考，用新理念新方法落实好标准的要求。用笃行和奋斗去谱写新课程理念的新篇章！不负时代，不负学生，一起向未来！

## 语文新课标解读培训的心得体会篇十

新课标在课程理念、目标、内容等方面都有明显变化，明确落实立德树人的根本任务，体现了数学学科育人价值的课程理念，确定了核心素养导向的课程目标。

最新出版的新课标的指导思想中的基本理念和结构特征，与20xx年版的有一些理念和内容上的变化。在基本理念中体现了“逐步形成适应终身发展需求的核心素养”，要设计体现结构化特征的课程内容，重点对内容进行结构化的整合。在探索激励学习和改进教学的评价中，新课标要求通过学业质量的标准的构建，融合“四基”“四能”和核心素养的具体表现，形成阶段性评价的主要依据，采用多元的评价主体和多样的评价方式，鼓励学生自我监控学习的过程和结果。

新课标让我们更进一步认识到“教”是学校和老师的基本职责，最终目的是让学生“会”。课程内容结构化就是对学习内容的整体理解，对学生学习的整体把握，从基于单元的整体分析，对关键内容的深度探究，然后再通过核心概念的感悟，和知识与方法的迁移，促进学生整体发展，逐步形成核心素养。我们整体把握了教材，我们就把握了如何去“教”，我们把握了如何去“教”，学生才能更好的去“学”。培养

学生的自主学习能力，摒弃死记硬背的学习方法，使学生学会主动思考与提问，学会利用观察、猜测、推理、验证等方法发现一般规律与数学模型，加强学生学习过程中的自我监控与自我评价。

提到“数学核心素养”其实我们并不陌生，近几年“核心素养”一直是各类教研培训的热门话题。数学课程要培养的学生核心素养，主要是会用数学的眼光观察现实世界，会用现实的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。数学核心素养是在学生本人参与的数学活动中，逐步形成发展的。核心素养的形成并不是一蹴而就的，这要求老师渗透在每一节课，每一节课的每一个环节，都要围绕培养学生的核心素养而展开。这次新课标的修订就是要让核心素养在课堂教学中真正落实。

本次课标修订要落实立德树人的根本任务和实现学科融合的教育要求。这说明未来数学课程将会聚焦于学科育人和跨学科教学，也是我们一线数学教师应当致力于研究的大方向。新课标可以助力新课堂，但应关注以下几个方面：

## 1、完善教学目标

教学目标要体现核心素养，注重建立具体教学内容与核心素养的关联；教学目标要处理好核心素养与“四基”“四能”的关系，强调核心素养导向的教学目标是“四基”“四能”，是发展学生核心素养的有效载体；教学目标的设定要体现整体性和阶段性，强调根据主题、单元整体设计教学目标，围绕单元的教学目标细化课时的教学目标。

## 2、把握教学内容

注重教学内容的结构化，强调通过对教学内容的整体分析，帮助学生建立结构化的数学知识体系，通过合适的主题整合教学内容，帮助学生学会用整体的、联系的、发展的眼光看

问题，形成科学的思维习惯；注重教学内容与核心素养的关联，强调在教学过程中，不仅要注重具体内容与核心素养之间的关联，还要注重内容主线与核心素养发展之间的关联。

### 3、选择教学方式

注重启发式、探究式、参与式、互动式的教学方式，探索大单元教学；重视单元整体教学设计，体现数学知识之间的内在逻辑关系，以及学习内容与核心素养表现的关联，积极开展跨学科的主题式学习和项目式学习；强化情境设计与问题提出，强调发挥情境设计与问题提出对学生主动参与教学活动的促进作用，使学生在活动中逐步发展核心素养。

### 4、重视综合与实践

以解决实际问题为重点；以跨学科主题式学习为主线；以真实问题为载体，适当采取主题活动或项目学习的方式呈现，培养学生的创新意识、实践能力、社会担当等综合品质。

### 5、融合信息技术

作为一名教师，我深知只有不断学习才会有收获和进步，《义务教育数学课程标准（20xx年版）》的问世给予我了很好的学习素材，我相信在它的指引下，一定会给我们的教育教学工作带来更多启发和创新，让我们在这平凡的岗位上争创出新的业绩！

## 语文新课标解读培训的心得体会篇十一

近几年，我国教育体制的改革与革新不断，其中，新课程标准的实施引起了广泛的关注。新课程标准涵盖了多个学科，其中包括语文科目。新课标指导教师和学生的学习，培养学生的综合素质，提高学生的创新能力。在新的教育体系下，语文教育也必须与时俱进。作为一个普通的语文教育从业者，

我从新课标中感受到了很多，下面我将从教学内容、教学方法、学生能力培养等方面谈一下自己的体会和感想。

首先，新课标语文教学内容具有明显的特点和亮点。新课标中的语文教学，注重培养学生的语言运用能力和创新能力，通过培养学生的文化意识，让学生感受到语文的美和力量。例如，新课标中加强了古代诗文阅读的学习内容，鼓励学生去拓展想象力和感受力，了解古代文化、了解社会历史。同时，新课标还特别关注了阅读的培养，提倡阅读式教学和阅读实践，使学生体验到阅读的乐趣，能够在阅读中获得知识。

其次，新课标语文教学方法更加生动多样，注重学生参与能力的提高。新课标要求教师采用多种教学方法，如情境教学、活动教学、讨论式教学等，使学生在课堂上更加活跃，能够自主学习和思考。同时，还鼓励学生的合作学习，让学生在人际交往中获得经验、学习知识和锻炼各方面的能力。

再次，新课标还注重学生能力的全面培养。新课标强调文化立意和多元化，希望通过培养学生的语言能力，让他们能够在不同的语境下进行语言交流，获得成功和生活能力。培养学生的阅读能力、写作能力、口语表达能力、创新能力和文化素养等方面，是新课标实施过程中的重点。通过锻炼学生的各个方面的能力，学生们不仅可以将在所学到的知识进行运用，也可以更好地适应未来的社会发展。

最后，新课标在语文教育的方向和目标上进行了重大调整，教育理念更加科学、合理。新课标注重学生的主体意识和自主性，让学生能够在学习过程中更加自主地获取知识。同时，还要求教师要充分尊重个体差异，根据学生的不同需求进行有针对性的课程开展。课堂上，教师要倡导和谐的师生关系，通过和学生的交流，让学生能够感受到教师的温馨和真情。

总之，新课标作为当前语文教育的主导方向，为我们提供了一个更加科学合理和全面发展的教育体系。在以后的教学过

程中，我们要注重培养学生从陌生到熟悉的阅读能力、提高学生的写作水平、培养学生创新意识，让他们在未来面对各种挑战时能够游刃有余。在教师的指导下，希望学生们能够越来越热爱语文，让语文知识成为人类思想和文化积累的源泉。

## 语文新课标解读培训的心得体会篇十二

在刚成为一名师范生的时候，我的心里很惶恐，我以成为一名优秀教师为目标，但我对教师这一职业的了解其实还只停留在表面。经过了两年的学习，我渐渐的不那么怕了，并且找到了一些方法，学习到了一些经验，也更加清楚一名优秀的教师应该是什么样子。

首先，教师无小节，处处为楷模。教师的一言一行都会对学生产生深远的影响。所以，我心目中的理想良师应该仪表端庄、态度温和、言谈文雅、言行一致，做到“慧于心而秀于行”的境界，从而让学生在潜移默化中受到教育。要做到这一点，非常难，需要时时刻刻注意自己的仪容仪表，不断培养自己的气质，丰富肚中的书墨，这也是一切后话的基底。

其次，作为优秀教师要拥有正确的世界观和人生观。学生的求知欲望强，可塑性强，正是受到外来影响最为突出的时候。在这个期间里，教师需要树立正确的世界观和人生观，为学生树立一个标杆、榜样，这样才有利于培养学生正确的世界观和人生观，使学生成为一个对社会有用之材。作为教师更要树立高尚的人格、良好的形象，这样才能使教师自身具有较强的亲和力，使教师在与学生的交往中成为每个学生的知心朋友，受到学生的尊敬和爱戴。

再次，新课程理念告诉我们，教育的本质要回归到“立人”上，教师的关注点要转变到促进人的发展上，一切为了每一位学生的发展。那么在课堂上，当学生在观察讨论时，教师并不应该清闲地看着，而是积极地看，积极地听，真实地感

受学生的所作所为、所思所想，随时掌握课堂中的各种情况，思考学生的情感价值观念是否积极正确，应该给予怎样的引导与鼓励。

然后，还有至关重要的一点，就是要有渊博的学识和较高的专业素养。教师之所以能够“传道授业解惑也”，主要的原因在于教师继承着前人的文化成果并拥有开拓创新的能力，这就需要教师专业素养过硬，这是一名合格教师应具备的最基本条件。只有知识渊博，术有精专的教师才可能受到学生的尊重。常听人说，作为老师，想要教给学生一瓢水，自己得先有一桶水，就是陶行知先生说的：“要想学生好学，先得先生好学。”根据新课标的要求，教育理念的转变，教师教学不能再是一股脑的“倾倒式、独白式”，不能只停留在对于课本知识的学习。知识是一个四通八达的大网络，由一点可以外延到很多相关的点，教师在课本知识足够扎实的基础上，要做一位终身学习者，去了解更多知识，增加与学生的交流互动，在共同探讨中传道授业，这就要求教师拥有深厚的知识储备和强大的外延能力，来随时应对学生的发问，使课程活泛，内容丰富，效果显著，使学生信服。

最后，爱岗敬业、尽职尽责。作为教师要热爱教育、热爱学校、热爱学生。教书育人，要学习陶行知先生的“千教万教教人求真，千学万学学做真人”的教育思想，认真备课上课，认真批改作业，努力做到爱岗敬业，对知识问题小心求证，不误人子弟。

这就是我心中理想的教师形象，内外兼修，既有外在形象美、气质美，又有正确，丰富的知识储备和较高的素质能力。希望我们都能成为心所思，行所为，内外在美都和谐统一的优秀教师。

## 语文新课标解读培训的心得体会篇十三

语文是人类交流思想、传承文化的工具和媒介，同时也是一

门培养人的综合素养的学科。为了适应时代的发展和学生的需求，教育部颁布了新课标，培训机构纷纷开设相应的培训班。笔者也参加了其中一次培训班，并在此过程中有了一些收获和思考。

首先，新课标要求语文教学从“知识传授”走向“能力培养”。课程的目标不再只是为了学生能背诵古文，而是更注重培养学生的综合运用能力。在培训班上，我意识到语文教学注重的是培养学生语言表达和批判思维能力。通过各种实例和讲解，我了解到在教学中，教师要注重培养学生的阅读理解能力、信息获取和分析能力，提高学生的写作能力和表达能力。这种转变让我更加深入地理解了新课标的内涵，也让我意识到教师不仅要注重课本的知识传授，还要注重学生能力的培养，培养学生的综合素质。

其次，新课标要求学生在语文学习中要注重体验。传统的教学方式过于注重知识的灌输，学生容易失去兴趣。而新课标强调要提高学生学习的积极性和主动性，在培训班上，老师们通过讲解课文的背景、结构以及情感内涵，使学生更加容易理解，也更加愿意去主动思考、体验、感受文学作品的魅力。同时，老师们还通过设计各种趣味活动，激发学生的学习热情。比如，通过角色扮演、小组合作等方式，让学生活跃起来，真正成为学习的主体。这样的教学方式使我意识到，只有让学生从被动变为主动，才能真正在语文学习中找到乐趣和动力。

此外，新课标强调了语言运用的实践性和创造性。在培训班上，老师们多次强调要让学生在教学中进行实践，通过实际操作来提高语文能力。比如，在讲解某篇古文时，老师们会让学生分组进行讨论，提出各自的观点和理解，并进行展示。这样的讨论和展示鼓励了学生的创造力，也让学生更加有机会去运用所学的知识。这样的实践让我意识到，语文的学习不能只是停留在课本和纸上，只有通过实践和创造，才能真正提高语文能力。

另外，新课标强调了情感价值的培养。在培训班上，老师们讲解课文的同时，也会强调作品中的情感内涵，并引导学生用自己的经验和感悟来感受文学的魅力。同时，老师们也注重培养学生的判断力和思辨能力，让学生在思考作者的意图的同时，也拓宽自己的思维，培养自己的情感与情绪的表达能力。这样的教学方式让我体会到语文教学是要培养学生全面发展的，要培养学生的情感和情商。只有通过情感的沟通和交流，才能真正感悟到语文的力量和价值。

最后，新课标的实施对于学生的学习习惯和方法提出了新要求。学生需要在老师的指导下学会独立思考和自主学习。在培训班上，老师们让我们进行课堂笔记和课后复习，并组织我们进行小组讨论和展示。通过这些活动，我深刻体会到了自主学习的重要性。要培养学生自主学习的能力，需要从小培养学生的学习兴趣和自信心，让学生学会分析和解决问题，培养学生的思维 and 创新能力。

综上所述，参加语文新课标培训班让我受益匪浅。我了解到新课标的目标和要求，认识到语文教学要培养学生的能力和素养，注重学生的体验和实践，培养学生的情感和情商。同时，我也深刻体会到自主学习的重要性，学会了如何自主学习和思考。通过这次培训，我对语文教学有了更深入的理解和认识，也更加有信心和动力去面对语文学习的挑战。

## 语文新课标解读培训的心得体会篇十四

通过这次新课标的培训，我从以下几个方面总结我的心得和体会。

在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习语文、理解语文，同时把学习到的知识应用到生活实际，使学生亲近语文，感到学习有语文的快乐，初步体现与现时

生活的联系。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真聪明等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。在提高学生积极性的同时，教师应确定更高层次的'教学目标以适应新课程的要求。对于教学而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

总之，通过培训让我更加了解了新课程，在今后将以实际行动来实践新课程。