

最新三年级语文第二单元单元目标重点

三年级语文第二单元教案(大全7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

三年级语文第二单元单元目标重点篇一

知识与技能目标：

- 1、认识本课的11个生字，掌握“介、订、纠、迈、寿、攻、吨、矿、妻、岩、临”等11个生字。
- 2、阅读课文，知道矿矿是怎样查阅资料完成他关于“蓝鲸”的研究的，了解矿矿写的论文的大致内容。
- 3、从阅读“矿矿的研究”中，使自己生发感慨、感悟，甚至研究与创造的冲动。

过程与方法目标：

- 1、继续进行自主识字，提高学生随文理解词意的能力，同时提高学生的阅读能力。
- 2、通过各种朗读训练，指导学生边读边想象，增强对文章的理解，培养学生的想象力。

情感态度与价值观目标：

从阅读“矿矿的研究”中，使自己生发感慨、感悟，甚至研究与创造的冲动。

策略与方法：合作交流，读中感悟。

教学准备：教师和学生提前准备黄全愈的资料。

教学过程：

一、激发兴趣导入新课

1、首先向孩子介绍黄全愈，而后过渡到他在国外上小学的孩子。

黄全愈，美籍华裔教育的学者。2000年出版《素质教育在美国》，成为当年国内非文艺类的第一畅销书。2003年，黄全愈又推出了“新书”《生存教育在美国》和《“高考”在美国》。其他的请学生介绍。

2、揭示课题。

二、初读课文，自学生字。

1、学生自由读课文，遇到不认识的字可以问老师、问同学、等。

2、用生字卡片出示文中的生词，指明读，开火车读。

3、这些词语在小组内解决，解决不了的全班交流。

比如：“纠缠”；另外“迈阿密大学”可以看图片或由教师介绍；

(除了要求认的字、词语外，学生还有可能提出“抱怨”等，教师给予及时解决)

4、检查读文情况：

教师指名让学生读课文，听者可以习惯性的进行评价。指名逐段朗读课文，师生共同纠正读错的地方。只有读正确、读通顺才能更好的理解课文。

三、师生对话、品悟诗情。

- 1、教师引导学生再读课文，“通过读课文你知道了什么？”
- 2、引导学生抓住文章的重点进行交流，即文中语言文字的品位与理解。（引导学生可以用自己的语言交流）
- 3、我明白了矿矿要写蓝鲸的研究论文，得去图书馆查阅资料，爸爸对儿子的能力表示怀疑。
- 4、矿矿在妈妈的陪同下借阅了许多关于蓝鲸的书籍，在矿矿查阅资料的过程中爸爸也学到许多知识。
- 5、讲矿矿完成了他的蓝鲸研究报告，这是爸爸看到的最简短最感兴趣的论文。

以上交流的重点是体会矿矿的认真和执着，并指导学生有感情的朗读。教师可以补充矿矿在美国学习的一些常识。（见参考书）

- 6、讨论：读了课文，你有过矿矿这样类似的研究成果吗？
- 7、你有什么想说的吗？
- 8、整体回顾全文。

四、记忆字形，指导书写

- 1、本课要求认识11个生字，要求掌握“介、订、纠、迈、寿、攻、吨、矿、妻、岩、临”等11个生字。教学中注意比较“介——分”是“人”字头，不是“八”字头。

2、用形声字比较字形的方法记忆“订、攻、吨、矿”等生字。

五、拓展延伸，积累实践

把孩子领到图书室，或者把孩子引导到丰富的生活，去问父母、大人或者街坊邻居，或者某些专业人士，让孩子从中汲取自己需要的营养，也像矿矿一样完成自己的研究成果。

三年级语文第二单元单元目标重点篇二

1. 学会本课“盈”等10个生字，掌握“渴求、盘旋、滑行、绿盈盈”等词语。

2. 引导学生正确、流利、有感情的朗读课文。

理解诗歌内容，体会大自然的美，激发学生热爱大自然，爱护大自然的思想感情。

1. 感受大自然的和谐统一，激发学生对大自然的热爱，体会作者渴望人与自然和睦相处的思想感情。

2. 有语气地朗读全诗并背诵。

感受大自然的和谐统一，体会作者渴望人与自然和睦相处的思想感情。

培养热爱大自然，爱护大自然的思想感情。

2课时

第一课时

初读课文，感受大自然的和谐统一，激发学生对小动物的喜爱，对大自然的热爱。

一、导课。

(学生会说到：花儿如何会放风筝?花儿放的风筝是什么?……)

二、初读课文，感悟课文。

请同学们自由读课文，看看这些问题能否解决?

1. 学生自由读文，同时划出自己不认识的生字词。
2. 解决不认识的生字词，检测学生的识字情况(可以分组朗读，或者接读课文)。
3. 指导学生对读的同学做评价。

老师评价学生的读文情况。

刚刚在看到这个题目时，同学们都有个问题：花儿放的风筝是什么?

那现在我们就来找找，请同学们快地读读课文，看看能否找到答案。

学生谈到哪里，老师要引导学生来想像学习，全诗共有4个小节，写了两方面的内容。

第一小节：写出来了人与自然的和谐统一，表达了孩子们的愉快心情。学生边读边想，

天，是这样蓝，

风，是那样轻，

第二到四小节：描写了远处的花、蝴蝶、蜻蜓，也描画了我

们一起享受大自然赐予的一切美好，描画了一幅快乐、祥和的景象。

彩色的蝴蝶，

长尾巴的蜻蜓，

分小组读课文，让学生边读边想像，并讨论：花儿也会放风筝，花儿放的风筝是什么？

在这里，学生要明白：花儿会放风筝的原因，写出了花儿和小动物的快乐，抒发了作者渴望人和大自然中的一切生灵和睦相处和谐统一的美好愿望。

学习了本诗后你想说些什么呢？

引导学生感受大自然的美好，激发学生热爱大自然，爱护大自然的思想感情。

三、作业：画一幅美丽的图画(表现春天的美好)。

四、板书设计：

花儿也会放风筝

天是这样蓝

风是那样轻

彩色的蝴蝶

长尾巴的蝴蝶

第二课时

课时目标：

进一步学习课文，理解课文内容，体会热爱大自然的感情。

教学过程：

一、今天让我们来进一步学习课文。

同学们觉得这篇课文美吗？想不想再读一读呢？请同学们边读边想，一会把你脑海中出现的画面描述给大家：（学生读文）

说说你都看到了什么？（学生谈谈自己想像中的画面。——激发学生热爱春天，热爱大自然的感情。）

二、发挥学生的想像力及语言表达能力，对学生进行口语表达方面的训练。

指导学生一起看第三小节：

有的在花枝上飞高飞低，

有的在半空中盘旋滑行……

让学生合理想像，补充：有的在……

指导学生一起看第四小节：

不对，不对，那不是风筝，那是——……让学生进行扩展

三、指导学生写生字。

盈：注意中间的“又”字；

蜻蜓的“蜓”上面是“壬”；

瞧是左右结构的字。

四、作业。

1. 有表情地背诵全诗。
2. 说说花儿还会放什么风筝？

三年级语文第二单元单元目标重点篇三

放寒假了，我回到了我的家乡。这时，眼前的景色令我惊呆了。看着这美丽的景色，不由得让我想起了家乡以前的样子。

过去，我的家乡只有几条高低不平的又窄又短的泥泞小路。小路的两旁大多都是低矮的泥房。走进村里，是一个没有院墙，只有几间破草房的学校，教室顶上有好几处被鸡刨得没了草，窗户只是用帆布遮着。

如今，一幢幢五层别墅式的楼房拔地而起，如雨后的春笋般出现在眼前，每家每户都添置了高档的现代家电。

我又来到了学校，这已不是以前的模样了。高高的院墙，黑漆的大铁门。走进学校，几幢教学楼矗立在眼前，通往教学楼是用精致的鹅软石铺成的小路。

到了姥姥家，我便问起了家乡这几年怎么变得这么快？姥姥语重心长地说：“是啊！自从我国加入世贸以后，咱们村就发生了翻天覆地的变化。修路，建校，路通了，财也就通了。从此，咱们村就富裕起来了。”

我登上姥姥家的顶楼，看着8米宽的水泥公路看着川流不息的车辆，看着家乡繁荣的景象，我情不自禁的说：“是啊，还是党的政策好！”

三年级语文第二单元单元目标重点篇四

我家乡的小河沟既没有水，又很脏。

这条小河沟以前是没有垃圾的，小河沟的旁边也生长着许多的花草树木，里面的蚰蚰欢快地叫着。可是有一天，一个人拎着垃圾随手扔在了小河沟旁边，不久，很多人都把垃圾扔在这。我仿佛听见小河沟在哭泣：“你们难道不知道乱扔垃圾的后果吗？”

又过了一段时间，我来到小河沟旁，看到小河沟里的垃圾遍地，都快堆成山了。小河沟旁边的花草树木都被臭气熏死了。蚰蚰也不叫了，去寻找另外地方的草丛。人类把它的朋友赶走了，我感到了小河沟哭得更厉害了！

时间一长，小河沟变成了垃圾堆，最令小河沟伤心的是再也没有一个小动物从他身旁走过。我想：要是小河沟能变成一条美丽的小河，然后它旁边种着各种各样的花草树木，有蚰蚰为它唱歌，还有许多小动物来饮水，和它做朋友，那该多好啊！

小河沟之所以会变得这样臭，这样难看，这样孤单，都是因为不爱保护环境的人没有感到小河沟的痛苦，往小河沟里扔垃圾。我真希望小河沟能变成我想的那样。

三年级语文第二单元单元目标重点篇五

教学目标：

知识与能力：读懂诗歌内容，知道大自然的语言指的是什么。

过程与方法：读中感悟，体会大自然语言的神奇。

情感态度价值观

1、正确、流利、有感情地朗读诗歌。

2、激发学生探索大自然语言的兴趣。

教学重点：有感情地朗读课文，知道大自然的语言指的是什么，领略大自然语言的妙不可言。

教学难点：学生对大自然的现象缺乏感性认识，有些句子较难理解。

课前准备：

1、课件。

2、查找有关“三叶虫”化石、“喜马拉雅山脉”的文字或图片资料。

3、观察大自然，搜集有关“大自然语言”的资料。

教学过程：

一、激趣导入、揭示课题

1、欣赏四季美景。

现在是春暖花开的季节，自然界的一切都显示出无限的魅力，请孩子们跟老师一起去欣赏几个画面。出示课件(四季)

2、揭示课题。

看了这些画面你想说什么？

是呀，大自然多么美丽多么神奇呀！它包罗万象、丰富多彩，每一处景物，每一种动物，每一种植物都是属于大自然的，都是大自然的代言人。孩子们，别以为人才会说话，大自然

也有自己的语言呢，刚才你们说的都是大自然的语言。（板书：大自然的语言）

3、质疑课题。

二、粗读课文，整体感知

1、听诗配画朗读课文。

带着这些问题，让我们一起去听一听大自然的语言，认真听，仔细看，你听懂了什么？（诗配画范读）

2、全班交流。你听懂了什么？

3、自由轻声地读这首小诗，想办法读准字音。

孩子们听懂了这么多东西，很了不起！如果我们再去把这首小首多读几遍，你会读懂更多的东西。

4、试着用“大自然用_____，告诉我们_____”的句式和同桌说一说自己读懂的内容。

5、谁愿来说给大家听一听？根据学生的回答，师适时板书：简笔画（略）

三、精读课文，重点品评

1、学生自由读自己最喜欢的小节，体会大自然语言的神奇。

孩子们读懂的大自然的语言真多呀，在大自然这么多的语言中，你最喜欢哪一种语言呢？你最喜欢哪一种语言就去读哪一小节，边读边想你为什么喜欢它。（学生自由读自己喜欢的小节）

2、全班交流，重点品读

你喜欢大自然的哪一种语言呢?找出来读给我们听听。

以第四小节为例指导学生朗读。

(1)现在我们请出大自然的这种语言。

(2)你来读一读。

(3)你为什么喜欢?

出示课件：反问句：蝌蚪在水中游泳，不就像黑色的“逗点”？

这句话还可以怎么说?“蝌蚪在水中游泳，就像黑色的“逗点”。”但是在这里却不这么说，而是用反问的语气，我们一起来试着读一下反问的语气。

(4)蝌蚪就像我们学过的逗号一样，这多神奇呀!这么活泼的小蝌蚪代表了一种大自然的語言，春天来到人间，又是多么让人欣喜。自己悄悄练习读一下，能不能把这些神奇，欣喜的感觉找到。谁想来试一试?全班读。

(5)谁愿意再来读一读你喜欢的大自然的语言，并说说你为什么喜欢它。

3、领略大自然的語言，配乐朗读诗歌。

大自然的語言啊，真是丰富多彩!现在让我们一起去领略大自然的語言吧!随着美妙的音乐朗读这些神奇的語言。

四、拓展延伸、仿写练笔

1、全班交流自己还知道的大自然的語言。

2、欣赏画面，感受大自然語言的神奇。

3、欣赏老师创作的小诗，指导仿写。

多美呀!多神奇呀!现在老师不禁诗兴大发，想写一首小诗。可是我们应该怎么写呢?孩子们先一起观察一下课文，看看课文中是不是每一个小节的写法都是一样的?你发现了什么?通过观察我们知道了大自然的语言有很多，我们可以用不同的方式把它写出来。

下面老师就用自己喜欢的方式写了一首小诗，你们想不想欣赏我写的小诗?你们听着。展示诗。

4、拿出纸笔写一写大自然的语言。

你愿不愿意像老师一样也用你喜欢的方式写一写你收集到的大自然的语言。我们先用一小节写出一种大自然的语言。大家拿出纸笔来，写一写吧。

5、写好的孩子有感情地读一读自己写的小诗。

6、全班交流。

7、现在请下面的孩子读课文的开头和结尾，中间的部份就请台上的孩子按顺序读自己写的小诗。配乐朗读。你们听听，我们班的孩子共同创作了一首小诗呢，孩子们都成小诗人了。

五、总结课文、提出希望

你们写得多好呀!你们都是会观察、爱学习、勤思考的孩子，才会懂得这么多大自然的语言。

老师希望你们这样坚持下去，和大自然对话，成为大自然的好朋友，去发现更多大自然的秘密。

三年级语文第二单元单元目标重点篇六

来回跳动 惹人喜爱 自言自语 欢蹦乱跳 阳光明媚

严严实实 转来转去 闻鸡起舞

三、复习课文

1、第五课《灰雀》中，列宁是怎样对待小男孩儿的，小男孩是一个怎样的人？(列宁尊重、爱护小男孩，小男孩是一个诚实天真的人)

2、列宁对灰雀的爱和小男孩对灰雀的爱有什么不同？(列宁的爱是给灰雀自由，小男孩的爱是夺去灰雀的自由，列宁才是真正的爱鸟。)

3、高尔基是一个怎样的人？小男是一个怎样的人？(高尔基关心爱护小男孩，小男孩崇敬、热爱高尔基)

4、小男孩摆弄了很久很久，说明什么？(一，说明小男孩很认真给高尔基拍照；二，说明高尔基很有耐心地等小男孩)

5、高尔基的代表作，自传体小说三部曲：《童年》 《在人间》 《我的大学》

6、李四光是怎么提问题的？(这么重的大石头从天上掉下来，力量一定非常大。它应该把草地砸一个很深很深的坑，可它为什么没得卧进去呢？)

7、李四光是一个怎样的人？(李四光有着善于发问、勤于思考、不断探索的好品质)

8、宋庆龄有着怎样的好品质？(诚实守信)

9、我知道描写守信用的成语有：

一诺千金 一言九鼎 君子一言，驷马难追 言必行，行必果

10、我还知道的名人名言：兴趣是的老师(爱因斯坦)

处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人(陶行之)

11、闻鸡起舞是来自历史故事的成语，意思是听到鸡叫就起来舞剑。比喻有志报国的人及时奋起。