

# 2023年苏教版小学数学一年级数一数教案 (优质20篇)

教案模板的设计需要注意清晰简洁、逻辑严密、重点突出，同时要注重灵活性和可操作性，以便教师在实际教学过程中能够根据需要进行调整 and 变化。对于初次编写教案模板的教师来说，可以参考一些经典的教案模板，借鉴其中的优点和经验，然后再根据自己的实际情况进行适当的修改和完善。多媒体教学教案范文，借助技术手段提高教学效果。

## 苏教版小学数学一年级数一数教案篇一

课前准备：

1. 生字卡片，制作多媒体课件。(教师)
2. 预习生字，做字卡。(学生)

教学过程

一、激趣导入，认识“天、地、人”

2. 互动活动二：同学们反应真快，如果我把这个游戏变成“反义词语对对碰”，你们会吗？比如我说左，你对一右。

3. (教师板书“天”和“地”)引言：我们生活在地和天之间，我们是一人。(板书“人”)

设计意图：对于低年级的孩子来说，游戏是最能走近其心灵的，因为每个孩子都喜欢游戏。两个游戏的设计都紧紧围绕着教学目标，让孩子在游戏的“趣味”中慢慢走进学习目标，达到“课伊始，趣已生”的效果。

## 二、欣赏童谣，认识“你、我、他”

1. 播放童谣视频。(你是妈妈，他是爸爸，我是乖巧的小娃娃。妈妈对我说：“孩子，孩子，你是妈妈的好娃娃。”爸爸对我说：“娃娃，娃娃，妈妈对你说的啥？”我对爸爸说：“爸爸，爸爸，妈妈说我是她的好娃娃。”你和我，我和他，你我他是一家，什么都不怕。)将视频定格在最后一句话。
3. 互动活动。教师面向全体同学，用手势分别指自己、一名同学和另外一名同学，引导学生交流：“我”是谁，“你”是谁，“他”是谁。然后，学生小组内进行交流表达。
4. 教师板书“你我他”，学生认读。

设计意图：童谣激发兴趣，引导学生在具体的观察体验中体会“你、我、他”的基本意思，然后进行互动交流，在实际的情境中再一次感受三个人称代词的不同含义。

## 三、利用字卡，认读生字

1. 教师引导学生观察板书的6个会认字，学生充分认读。
2. 同桌合作：拿出生字卡片，同桌互读互考。如果同桌读错了，学生可以当小老师教同桌读字。
3. 开火车轮读字卡，有错及时纠正。注意“人”是翘舌音；“天”是前鼻音。
4. 自主识字：我们怎样才能把它们记住呢？选择一个你喜欢的字，一边观察字卡，一边说一说你有什么好方法记住这个字。
5. 学生举字卡到黑板前汇报交流，教师相机指导。

天：(1)联想识字。独体字，“大”字多一横就是“天”，“夫”字不出头也是“天”。

(2) 字理识字。象形字，出示图片，古时候“天”字像正面站着的“人”形，用方框突出了人的头，引申为头顶以上的天空。

(3) 组词识字：天上、每天、天真。

地：(1) 熟字加偏旁识字。左右结构，“也”字左边加个“土”。

(2) “加一加”的方法识字。左边是“土”，右边是“也”，合起来就是“地”。

(3) 组词识字。大地、地面、土地。

他：(1) 熟字加偏旁识字。左右结构，“也”字左边加个“亻”。

(2) “加一加”的方法识字。左边是“亻”，右边是“也”，合起来就是“他”。

(3) 组词识字。他们、他人、他乡。

(4) 形近字比较识字。“地”和“他”的右边都是“也”，字的左边不同，“他”与人有关，所以是“亻”，“地”与土有关，所以是“土”。

人：(1) 数笔画识字。独体字，第一笔是撇，第二笔是捺。

(2) 字理识字。象形字，出示图片，古时候“人”字像一个人的侧视形象，头、臂、身、腿、足齐全，突出了人直立行走和有手的特点。

(3) 猜字谜识字。“天下一绝”或者“春节放假三天”。

(4) 组词识字。大人、人民、人们。

我：(1) 联想识字。独体字，“找”字头上多一“撇”。

(2) 组词识字。我们、我的、我家。

你：(1) 部件组合法识字。左右结构，“亻”加“尔”。

(2) 组词识字。你的、你们、你家。

设计意图：低年级识字教学最有效的办法就是复现，根据儿童“先快后慢”的遗忘规律，当堂抓好多种形式复现和认字显得尤为重要。利用玩生字卡片识字是一个很好的方法，时间充裕，全体参与，发展语言能力的同时也提升了识字能力。

#### 四、游戏巩固，课堂总结

1. 课件出示识字大转盘(转盘上面标有本课生字)。学生转转盘，转到哪个字，就用那个字扩词并说一句话。

2. 小结：我是老师，你是我的学生，他也是我的学生。我们共同生活在地和天之间，一起做热爱学习、勤奋努力的人。

设计意图：在游戏中巩固6个生字，并借助游戏进一步应用生字，组词、造句是对识记生字情况的进一步检验，更是深入理解字义，运用生字的重要环节。

## 苏教版小学数学一年级数一数教案篇二

### 【说教学目标】

1. 知识目标：学会生字，理解生词，体会大海的温柔和可爱，能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2. 能力目标：通过观察、练读、讨论、评价、欣赏、背诵等方式来培养和提高学生的观察能力、朗读能力和评价能力。

### 【说教法】

## 【说教学过程】

### 一、紧扣生活，引入新课

1. 学生的已知经验是其思维的源泉。首先，我问学生：“同学们，你们都喜欢旅游，有谁见过大海？”“你见过的大海是什么样的？”在一部分学生骄傲地说出了自己对大海的感受后，我及时邀请大家到大海去旅游，进一步调动起学生的兴趣，学习的欲望被初步激发。

2. 出示多媒体课件。随着画面的展示，大海时而风平浪静、时而波澜起伏、时而惊涛拍岸……千姿百态，尽显眼前。教师伴着音乐娓娓道来，强烈的感受，使学习欲望被再次激发。

### 二、指导看图，整体感知

出示课文中插图的课件，在学生观察插图时，相机引导他们从上到下说明图意。在体会月亮、星空、海鸥、大海多个个体美的同时，感受整个画面的和谐。这样做，可培养学生有条理地观察事物的能力，创设情境，进行整体感知。

### 三、读中感悟，悟中生情

“书读百遍，其义自见”，精读课文的好处是：学生读得越充分，理解就越容易；学生理解得越好，朗读就越有感情。因此，我的教学重点就放在如何采用多种方法，让学生将精读训练落到实处。在这个环节，我设计了几个步骤层层推进：

#### 1. 教师配乐范读

为了让学生更好地进入课文，体会文中的美感，我采取了配乐范读的形式。和着节拍，细细品味。

#### 2. 抓住重点指导第一句

阅读是学生的个性化行为，重在自悟。教学过程中，我抓住“大海睡觉了”这一部分，提出“你从哪里读出大海睡觉了？”“此时大海为什么能睡觉？”由此展开学习，引发出大海的“睡”与风儿、浪儿的“不闹”“不知”有关，进而了解风吹浪打、风平浪静的内在联系。

### 3. 合作体会练读第二句

有了第一句作为基础，第二句的学习可以立足于学生自己体会感悟，充分发挥学生合作学习的能力，教师适当进行点拨指导。先让学生边看图边自由读第二句，说说大海睡着了是什么样的？再在小组内讨论，说出自己的体会。在学生充分合作的基础上进行全班交流，教师适当点拨，就能较好地突破“大海抱着明月，背着星星”，其实是明月、星星的倒影照在大海上这一难点，增加了趣读性。

### 4. 配乐背诵，理解感悟

结尾，教师趁热打铁，给时间让学生当堂背诵，既积累了语言，又进一步深化对课文的理解。

## 四、欣赏音乐，总结延伸

“军港之夜”中的师生共舞，拓展训练中的“大海打着香香的鼾，做着甜甜的梦，她会梦见什么呢？”这些，也会给学生们带来深远的影响。将课堂与音乐相结合，将课堂与课外相结合，不局限于课堂，不拘泥于教材，这也应该是新时期教师的奋斗目标吧！

## 苏教版小学数学一年级数一数教案篇三

### 教学目标

1、认识10个生字，会写“年、左、右”3个字，认识“石”

字旁。正确流利地读课文，美读课文，培养口头表达能力。

2、初步了解边读边勾画的阅读方法。

3、在学习中体会到要保护大自然，认识到小熊一家的一种美德。

教学时间：2课时

课前准备

教师：多媒体课件、动物头饰、麦克风。

学生：收集环境保护的资料。

第一课时

一、导入情境。

师：小朋友们，老师带你们去美丽的大森林里看一看，好不好（播放课件）？你们看，这就是大森林，这里有高高的松树、绿茸茸的小草，还有喳喳叫的小鸟、蹦蹦跳跳的小鹿，他们都生活在这里。今天，老师事先和小熊家打好了招呼，说要领着小朋友去他家做客呢，你们想认识他们吗？请你们打开语文书，自由地读第20课；如果遇到不认识的字，圈出来；同时标好自然段。

二、读课文，识生字。

1、再次自读课文，识字。猜猜生字小淘气的读音，也可以问老师和同学。如果还有不会的，就先放放。

2、听读课文，识字。

(1)指名分段读课文。播放课件，其中生字用另一种颜色标出，

要求读通顺。

(2) 齐读生字。

3、出现全部生字(带拼音)。师：同学们，现在先把你认识的字读一读，不认识的字看拼音读。(男女生分行读。)

4、小组合作读课文，读中巩固识字。

5、识记生字。再次出现全部生字(无拼音)，请学生当小老师领读。

师：哪些字你以前就认识了?怎么认识的?哪个字你有好办法记住它?

三、读后悟、读后思。

1、师：我们要去小熊家做客了，没看到小熊之前，你知道了什么呢?

2、师：要是到了小熊家，你想问它什么问题呢?在课文里，你有哪些不明白的问题?

四、学习1~2自然段。

1、了解山洞的特点。

(1) 读第一自然段。

(2) 说说住在山洞里是什么感觉?

2、观察图，感受小熊高兴的'心情，小熊好像在说什么?

[了解山洞特点，体会到小熊对木房子的向往，为后面的学习作铺垫。]

## 五、小结。

师：这节课我们收获真不少，认识了生字，还结识了小熊一家，下节课我们就去小熊家做客。

## 第二课时

### 一、复习生字、导入。

师：小朋友，我们一路坐着火车终于来到小熊家了，他们家住在大森林里。你们看，小熊和熊爸爸在门口欢迎我们呢（播放课件）我们一起走进山洞看一看，哟，这里还有一些汉字呢，原来小熊也爱学习呀，我们来读读字，和它比一比。

[把学生从课前的状态迅速带入情境中，将入境和复习生字结合起来。]

### 二、说图意，读课文3~6自然段，感悟自然美与行为美。

1、师过渡：大家看小熊家的墙上还有四幅照片呢。（播放课件，显示文中四个季节的图片。）

2、说图意，感受森林景色的美丽。学生喜欢哪一幅就说哪一幅。

3、说完图意，读图画对应的自然段，教师相应点拨、指导：读出景色之美，“舍不得”三个字轻轻的读，读出爱惜之情。采用灵活的形式读课文，如指名读、小组读、打擂台读、愿意读的站起来读，男女生比赛读。

4、指名配乐连读3~6自然段。

### 三、学习7~8自然段。

1、指名读第七、八自然段，教师重点指导长句子的朗读。

2、读完“一束束美丽的鲜花”后，练习课后“说一说”。

3、想像、说话练习，小动物在献花时会说些什么？学生独立思考后，戴头饰表演。

四、口语交际：小熊一家。

小组合作模拟练习，指名表演。

[用学生感兴趣的形式进行口语训练，给学生提供说话的机会和素材。]

五、汇报收集的资料，并询问学生从哪里知道的信息。

## 苏教版小学数学一年级数一数教案篇四

教学要求

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课的7个生字词，两个偏旁。理解由生字组成的词语。

3、初步了解足球运动的起源及发展概况，激发学生的民族自豪感，教育学生从小热爱运动。

重、难点

1、学会本课的生字，并能正确、美观地书写。

2、有感情地朗读课文。

课时划分两课时：

第一课时

教学目的：

- 1、能正确、流利地朗读课文。
- 2、学会本课生字，并能正确、美观地书写生字。同时认识2个偏旁部首。

教学过程：

## 一、导入

1、(出世课文插图2)图上的小朋友在干什么？

对，今天，我们就来听听足球的自我介绍。

板书课题，齐读课题。

## 二、初读课文

1、借助拼音自读课文。

要求：边读边画小节号、生字词，把生字字音读准。

2、再读课文，要求：字字读准，句句读通。

3、检查自学效果

(1)出示生字词

(2)自己读读词语，哪些生字的字音值得注意？

(3)正音：庆、功、皇、门、祝。

(4)指名读、开火车读、齐读。

(5)把生字词带入到课文中，把课文读正确、流利。

4、出示：我出生在/很久很久以前的中国，那个时候/只有皇帝过生日/才用我来庆祝。

(1)谁能来读读这个句子?你是怎样停顿的?

(2)指导读句子

5、文中还有长句，用老师的方法来读读。

6、指名分段朗读课文，师生共议。

7、齐读课文。

### 三、教学生字

1、出示生字卡片，复习巩固生字读音。

2、教学“示字旁、巾字底”

3、自学课后笔顺表，并描红。

4、反馈：检查“运、带”的笔顺。

5、指导写字：纪、带。

6、老师范写生字，学生描红、临写。

### 第二课时

教学目的：

1、有感情地朗读课文。

2、通过学习课文，初步了解足球运动的起源及发展概况，激发学生的民族自豪感。

教学过程：

## 一、复习

1、抽读生字卡片。

2、给“纪、祝”扩词。

## 二、新授

1、自读第一自然段。

(1)读换后，你知道了什么？

(2)“年纪一大把喽”是什么意思？

(3)齐声有感情朗读课文。

2、自读第二自然段。

(1)为什么足球的年纪一大把呢？

(2)谁通过查资料知道：足球最早出现在什么时候？

(3)足球那么风行全世界，原来可是我国的祖先发明的，你想说什么？

(4)有感情朗读课文。

3、指名朗读第三自然段。

(1)课文告诉了我们什么？

(2) 你能感受到足球是最流行的运动吗?说说看。

(3) 为什么足球能给人们带来欢乐呢?

(多媒体显示: 2001年10月7日, 我国男足冲出亚洲, 走向世界, 举国欢腾的场面。)

4、让我们带着这种感情读读课文。

### 三、总结课文

1、指名读得最好的几个同学读课文。

2、你能做个足球向别人介绍自己吗?

同桌互相介绍。

3、指名介绍, 评析。

板书设计: 历史长

17、我叫足球

给别人带来欢乐

## 苏教版小学数学一年级数一数教案篇五

课前准备

1. 生字卡片, 制作多媒体课件。(教师)

2. 预习生字; 朗读课文。(学生)

课时安排: 2课时。

## 教学过程

### 第一课时

#### 一、画面渲染，激情导入

1. 教师引言：同学们，看，今天老师给你们带来了什么？(出示多媒体课件：秋天的景色)

2. 教师配乐朗诵：听，这悠扬的笛声；看，那满山遍野充满了红色和金色，这里简直成了花的海洋、火的世界。瞧，那一棵棵高大的白桦树，在蓝天的映衬下，显得更加挺拔。金灿灿的叶子随风摆动，那一片片枫叶在阳光的照耀下显得更加耀眼。瞧，那鲜红的山楂多么可爱！叶子红了，果实也熟了。那一串串水晶似的紫葡萄，更是惹人喜爱。还有这不知名的果实也挂满了枝头。这不，就连那小小的蘑菇也被这迷人的景色吸引了。一阵风吹来，一片片金色的叶子慢慢地飘落下来。

4. 教师引问：秋天，除了我们刚从画面上看到的景色之外，你还能看到什么？一年之中，除了秋季，还有哪些季节？(板书：春、夏、冬)真好，今天让我们一起走进四季，去欣赏四季的美丽景色。(板书：四季)

5. 学生齐读课题。

设计意图：激发学习兴趣是提高语文学习效率的重要途径。生动、形象的画面，加上教师充满诗情画意的配乐朗诵，把学生带进了硕果累累的秋天。本环节通过自然的导入，揭示了课题，激起了学生求知的欲望。

#### 二、自主读书，合作探究

1. 教师引学：请同学们借助拼音，自主识字，用圆形画出会

写的字，用三角形画出会认的字。（培养自主识字的能力）

2. 教师引导：同桌交流，如果遇到困难要相互帮助。

3. 教师巡视，组长检查，总结方法，练习说话。

4. 教师引导学生汇报生字认读情况。

(1) 做游戏识字。多媒体课件出示能够明显体现四季特征的事物的带字图片(柳树、荷叶、菊花、梅花、雪人、草芽、谷穗、桃花、橘子、麦苗、杨梅等)，让认识的学生上来说说这些事物是属于哪个季节的。

(2) 教师出示生字卡片，学生认读卡片上的生字。（提醒学生注意读准字音）

(3) 学习多音字“地”。

(4) 开小火车：每个同学和每个生字打个招呼，先开小火车读，适当给予评价，以鼓励为主。

(5) 记忆比赛：以课件的形式快速出示生字，一次四个，看谁记得准，读得好。

(6) 扩词比赛：以四人小组为单位，对每个生字进行扩词练习，重点用“尖、说、弯、春”扩词。（在平时的教学中，注重词汇的积累）

(7) 练习说话。用“是”练习说一句话。（注重说话训练）

5. 自由读文。（在读中体现层次，培养学生的语感）

教师引言：同学们把生字学得这样好，相信课文读得更棒。我们先自由读一读，然后比一比谁读得最熟练、声音最响亮、字音最准确。多媒体出示朗读要求：

一读：咬字准确，声音响亮。

二读：读通句子，语速稍快。

三读：读得流畅，读出感情。

6. 学生赛读，师生评价。

(1) 每组选一名代表，读后师生评价。

(2) 组与组齐读，评出优胜组。

7. 合作探究，朗读课文。

引言：同学们，你们想把课文读得更美、更好听吗？请大家选择自己最喜欢的季节读一读，然后比谁读得最美。

(1) 小组合作，选择自己喜欢的季节，美美地读一读。

(2) (多媒体课件) 启发、指导学生把课文读好。

(3) 生生、组组、师生挑战读。

(4) 熟读成诵。

(5) 离开课本，看四季的画面，试着背一背。

8. 欣赏，背诵。

(1) 学生离开座位，边欣赏画面，边做动作，边背诵全文。

(2) 师生合作，共同背诵。

(3) 思考：这么美的景物，大家知道是谁带给我们的吗？(大自然)

## 9. 学生质疑，在读中感悟。（培养学生质疑的好习惯）

预设：学生会提出以下两个问题：

(1) 小草、荷叶、谷穗、雪人都是景物，怎么会说话呢？

(2) “谷穗”是什么？它为什么会弯弯的呢？

这些问题，可以通过小组讨论、教师引导的方法来解决。

设计意图：在阅读教学中，教师应提倡学生自主、合作、探究的学习方式，让学生在这种轻松的环境中学文、识字与交流，把学生的被动接受变为主动获取。注重对学生进行词汇的积累、说话的训练、语感的培养，体现以读为主，在读中感悟的教学原则。注意体现读书的层次性，读熟、读懂课文，达到熟读成诵的目的。

### 三、教师指导，学生练写

1. 认识笔画撇，指导学生书空练习。

2. 指导学生书写“四、是、天”。

(1) 引导学生发现“四、我、是、天”的每一笔在田字格中的位置。“四”，第四笔是竖弯，不要写成竖弯钩。“是”，第二笔是横折，第五笔横从横中线上起笔。“天”，第一横短，第二横长，最后一笔是捺，从横中线和竖中线的交汇处捺出。

(2) 学生观察字形。

(3) 提醒学生在书写每个字时应注意些什么。

(4) 学生练习书写，每个字练写两遍。

## (5) 学生互评。

设计意图：写字教学是语文教学中一项不可忽视的内容。针对低年级学生年龄小的特点，每节课上让学生动手写一写，即使写一两个字，也可以。这既体现了读写结合的教学原则，又将课外作业在课内完成，减轻了学生的课业负担，真是一举两得。

## 四、布置作业，课外延伸

1. 教师引言：小朋友们可真了不起，春、夏、秋、冬四位小姐姐也向大家竖起了大拇指。大自然妈妈请老师告诉同学们，我们不仅要喜欢她，还要学会保护她，让她变得越来越美。对了，大自然妈妈还给小朋友们带来了好多礼物呢，让我们一起来看一看吧！

2. 课件展示四季图，学生观看。

设计意图：将课文内容进行延伸，将自己对大自然美的感悟用图画表现出来，将语言美与艺术美进行整合。

## 第二课时

### 一、复习巩固，激趣导入

1. 教师引导：认读生字卡片，进行扩词复习，抽同学读全文。

设计意图：认读生字卡片、进行扩词复习、抽同学读全文等教学过程的设计巩固了学生对生字的掌握，四位朋友的喜好，唤起了同学们对四季的喜爱之情，一石激起千层浪，同学们的学习热情被激发了。

### 二、根据学情，随机学文

1. 春天视觉篇——万紫千红总是春

(1) 教师导入：这么多小朋友喜欢春天，谁来说说理由？

(2) 引学课文：有一个朋友也很喜欢春天，他还给春天写了一句话呢！课件出示：草芽尖尖，他对小鸟说：“我是春天。”

(3) 引导学生品味语言：“草”和“草芽”比较，“草芽”是什么样啊？(除了“尖尖”，还有“绿绿、嫩嫩”等)正因为春天才有尖尖的草芽，所以草芽说：“我是春天。”

(4) 教师引读：尖尖的草芽在对小鸟说的时候是什么表情？请你也带着这样的表情来读一读。

(5) 多读评价：请同学们也来做小草芽，通过自由读、指名读、男生女生分读等多种形式，读出小草芽的自豪、高兴等语气，并进行评价。

(7) 课件出示句式：桃花()，他对小鸟说：“我是春天。”梨花()，他对()说：“我是春天。”()()，他对()说：“我是春天。”

(8) 总结升华：欣赏了美丽的春天，你们觉得春天是什么样子的？让我们连起来读一读。(教师出示课文中的一句及学生补充的三句，组成一首小诗。)

## 2. 夏天听觉篇——大珠小珠落玉盘

(1) 激情导入：夏天多热闹啊！这是谁在唱歌啊？谁在说话啊？让我们赶快去听一听！

(2) 教师引导学生想象说话：在读文的基础上，说说你知道了夏天的什么。(重点品味“圆圆”)美读词句并想象：青蛙跳上荷叶会说些什么？(荷叶圆圆，可以当我的……)

(3) 教师引导拓展练句：让学生也以课文为例说句子。

()(),他对知了说:“我是夏天。”

()(),他对()说:“我是夏天。”

### 3. 秋天触觉篇——绝知此事要躬行

(1)激情导入:同学们看一看秋姑娘给我们送来了哪些礼物。指名说:秋姑娘给我送来了()。

(2)教师引导学生体验:分小组,看看、摸摸、闻闻秋姑娘带来的礼物,自己练说:秋天到了,()。

(3)教师导学:秋天是个收获的季节,果子熟了,庄稼也熟了。课件出示诗句:谷穗弯弯,他鞠着躬说:“我是秋天。”

(4)教师引导学生品味语言:读了这句诗,你有什么问题?(重点:一是理解“弯弯”。可用实物演示,因为秋天谷穗成熟了,非常饱满,所以是弯弯的。二是理解“鞠着躬”。人会鞠躬,谷穗怎么也会鞠躬?让学生看看弯弯的谷穗的样子,明白两者很像,小作者把谷穗当成人来写,形象生动。)

(5)美读感悟:如果你是谷穗,你会带着什么样的心情来读?指名读、带动作读、齐读,等等。

### 4. 冬天感受篇——熟读深思子自知

(1)(多媒体课件出示:冬天雪景图)请同学们读一读雪人的话。

(2)读文品味:你觉得雪人怎么样?你是从哪里看出来的?(顽皮。从“大肚子一挺”可以看出来)读出雪人的顽皮,比赛读。

(3)表演品读:让学生边读边表演,体会雪人的顽皮。

(4)练习说话:如果请你对冬天说一句话,你会说什么?课件出示句子:

### 三、思维拓展，强化训练

1. 你喜欢哪个季节呢?仿照书中的句子，展开想象，练习说话。

\_\_\_\_\_对小鸟说：“我是春天。”

\_\_\_\_\_对青蛙说：“我是夏天。”

\_\_\_\_\_对\_\_\_\_\_说：“我是秋天。”

\_\_\_\_\_对\_\_\_\_\_说：“我就是冬天。”

3. 学生介绍收集的资料，练习说话。

4. 分组活动，采用不同的形式来赞颂四季。

设计意图：在低年级阅读教学中，教师应不失时机地对学生进行口语训练，培养学生的口语表达能力。展示课前收集的资料的环节可以激发学生课前预习的兴趣。背一背、画一画、唱一唱、说一说等环节，可以让学生充分展示、尽情发挥，在课程整合中开阔视野，提高学习效率。

### 四、布置作业，课后延伸

1. 找找描写四季方面的小诗，读读并介绍给自己的小伙伴。

2. 浏览有关四季的图片，朗读有关四季的儿歌。

设计意图：作业内容提高了学生收集资料的能力，同时也丰富了积累内容。这种开放性的作业，既减轻了学生的课业负担，又在学习方法和习惯上有了方向性的指引，对于一年级学生来说是十分有益的。

# 苏教版小学数学一年级数一数教案篇六

style="color:#125b86">小学一年级语文教案5

教学内容：小学语文苏教版(国标本)第二册《鲜花和星星》第一课时。

教学目的：

1. 认识生字，读准字音。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 通过读书，感受课文语言的优美，体会儿童生活的情趣，引发儿童对身边事物和大自然的关注和热爱。

教学重点：认识七个生字，一个只识不写。感情朗读课文。

教学难点：引导学生入情入境，感受儿童生活的乐趣和大自然的美好。

教学准备：媒体课件，音乐磁带。

教学过程：

(一)激趣，在猜谜中导入课题。

1. 小朋友们，今天这堂语文课，老师先给大家猜一个谜语：它是天空的小眼睛，一闪一闪亮晶晶，夜夜都在放光明。猜到了吗?(板书：星星)(出示：星空图)

2. 瞧，这就是夏天的星空，多美啊!其实，夏天不仅星星美，地上盛开的鲜花也很美。(板书：鲜花)(出示：鲜花图)你们喜欢这两样事物吗?今天老师就带着大家一起来欣赏鲜花和星星。(板书：和)

## (二)认识字词，初读课文。

1.听!(情境范读课文)

2.多好听的课文呀，想不想学呀?那我们打开书本，自己先试着读一读课文，仔细读读课后的生字朋友，可别把它们的名字给叫错了啊!(学生自读课文)

3.(出示带拼音的生字)读了课文，自学了生字，你觉得哪个字的读音应该提醒大家注意的呢?(指名说，指名读，再开火车读，齐读)

4.去拼音读生字。

5.读带生字的词语。(重点好轻声音的词语)

6.认识了刚才的朋友，现在我们可以很轻松地来学习课文了，请小朋友们再打开书本，我们一起来读读课文。(注意读准字音，读通句子。)

7.齐读课文。

8.说说你读了课文想到了什么?

## (三)精读训练。

### 教学第一自然段

1.课件出示第一自然段的文字。

2.指名读，其他小朋友想想，听了他的朗读，你好象看到了什么?或是你想到了什么?

3.学生交流。

4. 把自己想到的花多或是花美用你的朗读告诉我们大家，你也可以加上你的动作来告诉我们。

5. 齐读第一自然段，读出对花的喜爱。（出示鲜花图，情境读）

## 教学第二自然段

2. 轻松一刻：《闪烁的星星》。

3. 课文也把星星写得很美。我们一起来看看。（出示第二自然段文字）

4. 大家可以自己读读，也可读给你的前后小朋友听。

5. 指名读。

6. 谁来说说他读得怎样？（指名试着评评）

7. 齐读这一段，读出对星星的喜爱。（出示星星图，情境读）

8. 出示两句“真比……还多”，比较突出花多、星多。

9. 小结：白天，那么多的鲜花美丽极了，夜晚，天黑了，花儿看不清了，但又有美丽的繁星点缀着天空，大自然多美啊！你们喜欢着大自然的景色吗？（听课文情境读，学生闭眼想象）

## （四）拓展练习

1. 课件出示羊群图。

2. 小朋友们，这图上画的是啥啊？

3. 老师想给这图写一首小诗，可还没有写完，今天你们学了《鲜花和星星》这篇课文后，老师相信你们能帮老师完成。

出示：

草原上到处是\_\_\_\_\_，

这里\_\_\_\_\_，

那里\_\_\_\_\_，

真比\_\_\_\_\_。

4. 评出“优秀小诗人”。

#### (四) 写字

1. 出示：真朵最

2. 打开书本，自学笔顺表。

3. 指名说说写“真”时应注意什么？

4. 老师强调长横的写法。

5. 学生书空“真”。

6. 看看电脑老师怎么写“真”字的。

7. 学生描红：真朵最

8. 学生临贴，在自己的田字格本中每个练习2遍。

#### (二)

教学目标：

1、复习生字词，使学生进一步理解词语的意思。

2、在朗读中体会课文。

教学内容：第二课时。

教学重点：有感情朗读课文。

教学准备：草地、星星、多媒体课件。

教学过程：

一、复习导入

1、复习生字词

出示：满真数颗朵

小朋友们，这节课人们继续学习第十三课———鲜花和星星。

(1)上节课学过的生字还记得吗?让我们两列火车一起开。(生开火车读生字词)

(2)这些字写得时候要注意些什么呢?

(3)看到这个“颗”，我们想到了另外一个“棵”，这两个“ke”有什么不同呢?(生比较)

做个小填空：

一()大树一()星星

2、复习课文

看来小朋友们的生字掌握得不错，那课文你能不能读得既准确又流利呢?(指名读)

## 二、细读课文第一段

- 1、大自然真美啊!一年四季都开满了美丽的鲜花，漂亮极了!你知道夏天有哪些鲜花吗?(茉莉、葵花、荷花、虞美人、夜来香……)
- 2、老师请小朋友们拿起手中的画笔把自己喜欢的花儿用最美的颜色把它们画下来，然后放到草地上来。(生画，把画好的鲜花贴在黑板的草地上)
- 3、小朋友们画得花儿真美啊，看到这么美的花儿，老师想到了一个词，就是“五彩缤纷”，你也想赞赞这些美丽的花儿吗?(生讨论)
- 4、在小朋友们的赞美声中，花儿们开得更鲜艳了，这么美的花儿你喜欢吗?

出示：我最喜欢夏天满地的鲜花

- 5、谁来读读这一句?她读得怎样?你觉得应该怎么读?你读试试看!
- 6、“满地”是什么意思呢?从哪儿我们可以看出鲜花是“满地”盛开的?
- 7、夏天啊，到处开满了鲜花，可多了，多得引读“真比天上的星星还多”
- 8、夏天的鲜花不仅多，而且更美，谁来美美地读读这一段?

(自由读、指名读/评、齐读)

## 三、细读第二段

- 1、到了晚上，花儿睡了，一颗颗小星星们眨着眼睛从天边跑

了出来，小星星们都出来吧！（课间操：一闪一闪亮晶晶）

2、哇！这么多可爱的小星星啊！小星星，你叫什么名字啊？（北斗星、牵牛星、织女星……）

4、好了，小星星们，都回到天空中去吧！（生把手中的星星贴到黑板上的天空中）

5、夏天的夜晚，我们最喜欢搬把小竹椅在院子里乘凉了，乘凉的时候你都做些什么呢？（讲故事、捉萤火虫、做游戏……）

其实啊，天上的星星数也数不清。出示“这里一颗，那里一颗，真比地上的花儿还多”

7、满天的星星闪啊闪，就像是小朋友们的大眼睛，你们喜欢这满天的星星吗？那就把你心中的欢喜读给你的同桌听听吧！（同桌互读）

8、看着如此美丽的星空，你都想了些什么呢？（生想象）

9、花儿多，星星也多，都是数不胜数，闪烁的星星，美丽的鲜花，美极了！我们一起美美地读读这首诗吧！

10、这么美的小诗，想把它永远记住吗？（背）

## 苏教版小学数学一年级数一数教案篇七

教学目标：

1、认读16个生字，会写8个字，能自主积累词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、了解课文内容，懂得要爱护学习用品。

教学重、难点：

能正确、流利、有感情地朗读课文。认识16个生字。

教学方法：

情境教学法、小组合作法、游戏识字法、拓展延伸法。

教学准备：

捡到的学习用品、挂图、生字卡片、词语卡片。

课时安排：

四课时。

教学过程：

第一课时

一、情境导入。

1、小朋友的文具盒里都摆着铅笔、橡皮，能说说他们有什么用吗？

2、小朋友自由发言。

3、教师归纳：铅笔、橡皮、尺子等文具，能帮我们做这么多事情，真是我们学习上的好伙伴哪！（出示捡到的玩具）可是这些小伙伴却被他们的小主人弄丢了，它们很伤心，让我们一起来帮助它们找个家吧！

4、板书课题，齐读课题。

二、初读课文。

- 1、借助拼音自由读课文，标出自然段，画出自己不认识的字。
- 2、同桌互读。同桌有困难，请你帮帮他，同桌读得好，请你夸夸他。
- 3、师范读课文，生认真听记自己不认识的字。

### 三、学习生字。

- 1、小组交流识字方法。
- 2、“我当小老师”。
- 3、教师领读生字并扩词。
- 4、齐读生字—开火车认读生字—“火眼金睛”游戏。
- 5、送字宝宝回家。用自己喜欢的符号在文中画出生字，并读一读。
- 6、指名分段朗读课文，互相评议。

### 第二课时

#### 一、复习巩固生字。

- 1、开火车认读生字卡片。
- 2、“猜字”游戏。遮住生字卡的一半让学生猜生字。
- 3、“找字宝宝”游戏。

#### 二、精读课文。

- 1、用自己喜欢的方式读课文。

- 2、指名朗读。根据“正确、流利”的要求组织学生评价。
- 3、教师指导朗读。
- 4、齐读课文，一边读一边想，课文写了什么。
- 5、读后交流，说说自己读懂了什么？
- 6、组织讨论：怎样做才能不丢东西呢？

交流汇报，教师总结。

### 三、拓展延伸。

- 1、刚才小朋友们都明白了要爱护学习用品，每天要收拾好它们。下面我们就来举行一个整理书包的比赛，看谁做得又快又好。
- 2、学生整理书包。
- 3、评出优胜者，奖励，鼓励其他同学。

### 第三课时

#### 一、复习。

- 1、开火车读生字卡。
- 2、指名分段读课文。评议。

#### 二、自主积累词语。

- 1、在《文具的家》里你学到了哪些词语？
- 2、你能选一个说一句话吗？

### 三、写字指导。

1、(出示8个要写的字)说说写时要注意什么？

2、教师边指导边示范。

具，三“㇇”，一长横，一共8画。

丢，先写一撇，再写一个去字。

皮，第一笔是横钩。

己，区分“己”和“巳”。

3、学生在田字格里练写，教师巡视指导。

4、表扬字写得好的同学。

### 第四课时

#### 一、口语交际训练。

(一)想象训练。

2、鼓励学生大胆想象，积极发言。

3、评价、表扬鼓励。

4、“失物招领”会。把自己遗失的文具领回家。

(二)说说你书包里有哪些小伙伴，你是怎样疼爱它们的？

1、学生自由发言。

2、教师总结爱惜学习用品的好办法：包书皮、做笔套、给橡皮

“洗澡”、每天清点学习用品、定期整理书包等。

二、练习。

它们长得很像，但是不一样，请你给它们分别组个词。

丢己()办()支()

去()己()力()皮()

## 苏教版小学数学一年级数一数教案篇八

教学目标：

- 1、会解决有关小数除法的简单实际问题。
- 2、能探索出解决问题的有效方法，并试图寻找其他方法，能表达解决问题的过程。

教学过程：

一、引入新课：前面我们学习了小数除法的计算，那么你会解决下面的问题吗？(板书课题)

二、自主探索(出示例11)

- 1、先独立思考解答。
- 2、小组内交流，可以先算什么？
- 3、小组汇报，全班交流，说说不同的思路。再指名说说。

三、巩固练习

- 1、“做一做”

独立完成，全班交流。再指名说说不同的解题思路。

## 2、完成p343

师：你从此题中收集到了哪些信息？要解决什么问题？如何思考？

生先独立思考，再小组交流，汇报分析过程。

师小结，解答问题时要找准有直接关系的条件或信息。

3、独立完成p341□2□4□教师巡视，辅导学困生。

## 四、学生总结

# 苏教版小学数学一年级数一数教案篇九

## 课前准备

1. 生字卡片。（师生）
2. 本课生字相对应的图片。（教师）
3. 课件。（教师）

## 教学过程

### 一、谈话激趣，看图导入

导入：汉字家园新来了8个生字宝宝，不过，它们都藏在画里，认真观察的小朋友才能找到它们。

设计意图：兴趣是的学习动力，借助富有童趣的语言情境，激发学生学习的主观能动性。

## 二、图文结合，引导识字

### 1. 学习“日”字。

(1) 课件演示动画(太阳图形演变成甲骨文“日”)，引言：这是我们要认识的第一个生字宝宝，你能叫出它的名字吗？如果你叫不出它的名字，也可以用小手画一画它的样子。(日)

(2) 教师领读“日”字。交流：你对“日”字了解多少呢？

预设：

我知道“日”指的是太阳，我能给“日”字组词：日光、日子、日月等。我会写“日”字的笔顺：。

### 2. 学习“月”字。

(1) 课件演示动画(月亮图形演变成甲骨文“月”)，引导学生仔细观察，交流：你有什么发现？(遮住了月亮的身子变成了“月”的两个横。)

(2) 交流：你认识这个字宝宝吗？你对它有哪些了解？

预设：

我知道“月”就是天上的月亮。我能用“月”组词、说句子：月亮——天上的月亮弯弯的，像小船。三月四日——我的生日是三月四日。

3. 学习方法小结：刚刚这些字和它们代表的事物的样子很像，它们也是象形字。我们通过看图，观察字的演变，学会了汉字，这些就是学习象形字的主要方法。

设计意图：以“日”“月”为例，通过具体生动的动画演示，在引导学生主动观察的基础上形成对象形字的整体感知。初

步体验学习象形字的方法，为学习其他生字做好铺垫。

### 三、合作学习，教师点拨

1. 小组合作：仔细观察老师发给同学的6张图片，找一找藏在图片里的6个字宝宝。尝试着叫出它们的名字。

2. 学生汇报：叫出字宝宝的名字，并说一说你是怎样猜出它的名字的？

预设：

(1)我找到了“山”，“山”的字形就像几座山峰连在一起。教师相机出示“山”的字理演示动画。

(2)我找到了“水”，“水”的字形就像流动的水纹。教师相机出示“水”的字理演示动画。

(3)我找到了“火”，古人根据火燃烧时的形状写成了“火”。教师相机出示“火”的字理演示动画，并讲述燧人取火的故事。

(4)我找到了“田”，人们就是根据田地的形状写成了这个字。教师相机出示“田”的字理演示动画。

(5)我找到了“石”，图片上画的石头就是“石”古时候的样子。教师相机出示“石”的字理演示动画。

(6)我找到了“禾”，“禾”的字形真像一棵小苗。教师相机出示“禾”的字理演示动画，并点明：植物秋天丰收了，沉甸甸的，所以“木”字上面有个“撇”就是“禾”。

设计意图：承接上一环节“日”“月”的识字方法，引导学生借助字理图画自主识字，充分发挥学生的观察能力和想象能力，在此基础上，教师给予必要的点拨、演示、资料补充，

使学生对6个生字的字形和字义获得整体上的认识。

#### 四、融会贯通，反复练习

1. 出示字卡，学生领读、自由读、小组读、齐读。
2. 游戏巩固，两名同学一组，一名同学根据字形或其象形特征进行表演，另一名同学猜一猜是哪个字。
3. 生字运用，在8个生字中选择喜欢的字宝宝，为它组词，再说一句完整的话。

设计意图：低年级学生年龄较小，具有很强的表现欲望，通过反复练读和游戏，既充分调动了学生学习的积极性，又使生字反复再现，巩固了学生对生字的认识。

#### 五、指导书写，掌握笔顺

1. 强调书写习惯。
2. 动画展示“日”“田”“禾”“火”的笔顺，学生一边观察，一边书空。
3. 师生交流：在刚才书空的过程中，哪些笔画不认识？哪些笔画写起来有难度？
4. 教师解答学生的疑问，相机介绍笔画“捺”和“点”，注意“日”和“田”的第二笔都是横折钩。并针对难写笔画进行范写。
5. 教师完整范写4个生字，一边写一边讲解每一笔在田字格中的位置。
6. 学生完成书中的写字练习，先书空笔顺，再观察每一笔笔画在田字格中的位置，重点看清难写笔画的写法，然后描红，

最后练习书写。(提醒学生注意书写姿势。)

7. 教师巡视，对个别学生予以指导。

设计意图：写字指导必须到位，本环节采用观察、讲解、示范、练写等方法指导学生书写，并针对关键笔画进行了反复强调，反复书空练习，加深学生对汉字笔顺规则的理解，最终写好每一个汉字。

## 教学反思

我在这节识字课上，精心设计了一些教学环节，尝试了自主识字方法，从而提高学生识记汉字的能力。

1. 利用直观教具帮助识字。

针对学生的年龄特点和心理状态，我在课前精心地准备了一些直观教具(投影仪、图片、实物)来表现汉字的音形义，便于学生理解。化解了教学难度，提升了学习兴趣。

2. 引导学生在探究中学习识字方法和规律。

教师和学生的双主体关系始终是牵动教学的纽带。在老师的引导下，学生深入认识了象形字，并且初步体验了象形字的识字方法。在此基础上，教师逐渐放手，还原学生主体地位，让学生在合作中实践探索、学习新知。此时教师的角色只是一个学习的点拨者。

## 苏教版小学数学一年级数一数教案篇十

教学要求：

1、能正确、流利地朗读课文。

2、学会本课部分生字。

教学重点、难点：能正确、流利地朗读课文；学会本课生字。

教学时间：第一教时

教具：投影仪、生字卡片

## 一、 导入新课

1、小朋友，你们见过花吗？你都见过什么花？

2、在生活中还有一种花，叫……(板书：冰花)指导读题。

## 二、 听范读

1、听课文录音，看看你能听到些什么？

2、学生交流。

三、 生自由读课文。要求：读的时候要注意每个字的音，不会读的字多拼读几遍。

## 四、 检查自读情况。

出示3组词：看见 结了 喊着 牡丹 时候

开花了 真漂亮 笑了笑 冬爷爷

玻璃窗上 哪儿来的

采用个别读、男女生对读、学生当小老师领读、愿意读的站起来读的形式指导学生读准生字词的音。

五、 学生再自己读课文，这一次要把句子读通顺，做到不多

字，不少字，不回读，不拖调，难读的句子多读几遍，读完后标出自然段。

## 六、一共有几个自然段？

1、指名读第一段，评议。指导读好这句长句子。（读的时候可以稍作停顿）

师范读。说说停顿处，（师标“/”）指名读。齐读。

2、指名读第二段。你觉得这一段里有没有哪句话比较难读？

（划出第二句。要读好这句话首先要读好这几个词组。（圈出：宽大的树叶 柔嫩的小草 丰满的牡丹）指名读。齐读。

读这句话的时候，不仅这三个词组要读好，而且还要注意停顿，自己试试看。会读的站起来读。

3、指名读第三段。生评议。读这一段时，你有没有困难？（指导读好问句和最后一句话）

七、词语会读了，句子也会读了，现在老师相信应该能把课文读流利了吧？让我们一起来把课文读一遍。

## 八、学习生字

1、出示生字卡片，齐读。

2、看看这些生字中你会记哪个字？（小组互相交流）

3、生述，师板书。

4、指导在田字格的位置。师范写。生书空。

5、学生在本子上描红，临写。

# 苏教版小学数学一年级数一数教案篇十一

- 1、能完整地讲述做家务事的经过。
- 2、愿意从自己力所能及的小事做起，学会用心体贴长辈。

- 1、大面积训练，说做家务事的经过。
- 2、从小事做起，学会用心体贴长辈。

课件、各种学习用具、抹布、衣服（若干件）。

## （一）、激趣导入

同学们，你们在家里做过家务事吗？

你为什么没做过？能给大家说说当时的情况吗？

（学生说一说父母不让他们做家务事的情况）

## （二）、展示画面，口语交际

### 1、创设情景一

（1）（出示课件：故事）星期一，爸爸出差了，家里只剩下妈妈和小明，妈妈又要上班又要照顾小明，还要做许多的家务事，小明就想帮妈妈做一些家务事，可妈妈说小明还小，不会做。

小朋友们，他该怎么办？谁来帮他出出主意？

（2）讨论交流。

这位小朋友非常需要大家的帮助，你们愿不愿意帮他想想办法？

四人小组讨论交流。

妈妈为什么不让小明做家务？

怎样才能劝说小明的妈妈，让他做家务呢？

我们能做哪些家务事？我们之前学过的课文中小朋友是怎么做的？

小组内表演。

小组内的几个同学分别扮演妈妈、孩子、同学等角色，表演劝说的过程。说服“妈妈”后，请“妈妈”谈谈，为什么接受了“孩子”的要求。

(3) 上台表演。

小组上台表演。

评一评“最佳口才奖”。

看看哪组能在最短的时间内用最好的方法说服“妈妈”。

## 2、创设情景二

(1) 说说你为什么要帮爸爸妈妈做家务？

(2) 个别说说做家务事的经过（要求口齿清楚，普通话标准）

(3) 全班交流。

其他同学补充认为说得不完整的地方，在同一件家务事上，他们的做法又是怎样做的？

## 3、创设情景三

通过刚才的交流，老师发现同学们个个都是能干的孩子，那你们想不想把自己能干的一面展现给大家看呢？那我们就来一个“小能手”争夺赛吧！

(1) 分成几个小队，如苹果队、香蕉队等，每队都做不一样的家务（如叠衣服、抹桌子、整理书桌等），全班学生分别到各个小队去做家务。

(2) 每个小组挑选一名代表上台争夺“小能手”，看谁能在最短的时间内把书桌上的东西整理得井井有条。

(3) 进行做家务比赛，做得好的评为“小能手”并奖小红花。

总结：

请欣赏《我有一双勤劳的手》。

## 苏教版小学数学一年级数一数教案篇十二

教学目标：

\*知识与能力

1、学会本课部分生字，认识新偏旁“户字头”。

2、了解农村夏夜特有的事物，体会农村夏夜的美妙。

\*过程与方法

结合学生观察图画，调集学生的生活经验，重点灯放在正确、流利地诵读词语上。

\*情感、态度、价值观

在反复诵读中体会韵文的特点，以训练语感，产生审美体验。

教具准备□ppt 蒲扇

创设情境，谈话导入。

师：小朋友们坐得真精神，看你们的眼神，我就知道咱们班的孩子都很聪明。

老师今天给你们带来一位小朋友小丁丁，谁跟他打打招呼呀？

生：小丁丁，你好！

生：hello小丁丁！

师：真是个有礼貌的孩子。

生：小丁丁，我想到你家去做客。

师：这主意不错，今天，老师就带你们去小丁丁的农家小院去做客。（板书课题：识字6）请小朋友们齐读课题。

师：不要拖调。

师带读：识字6

二、认读词串。

（一）学习第二行。

师：小丁丁在农家小院干什么呢？

进了农家小院，陪在小丁丁身边的有谁？

出示句式，学生说话□a□我看到了爷爷，看到了（ ），还看到了（ ）。

b□我看到了（ ）、（ ）和（ ）。

c□□ □□□ □和（ ）在院子里乘凉。

师：一家人在一起乘凉多么温馨呀，老师请第一排的小朋友来读一读。

师：你们仔细观察一下这三个词的读音，看看它们有什么相同的地方？

生：爷爷、奶奶和小丁丁读轻声。

师：谁能把这三个词读好。

（二）学习第一行。

（出示：夜晚）师：你看到了什么？

生：我看到了星星。

生：我看到了繁星。

师：繁星指的是什么呀？

生：许多的星星。

（出示：繁星）师：你能带同学们读读这个词吗？生带读。

师：它们在向我们眨眼睛呢，感觉怎么样？生回答，（出示：亮晶晶）开火车读。

（三）学习第三行

这么美的夜晚，爷爷、奶奶小丁丁他们在院子里坐着（出示：竹椅），指导读好翘舌音。

师：爷爷手里还拿着（出示：蒲扇，展示实物），指名读。读这两个词的时候要注意读准翘舌音。跟老师读。

师：天上有闪烁的繁星，花丛中也有闪亮的星星，它们是谁呢？（出示：萤火虫）对了，萤火虫提着找我们呢！你来喊喊它们的名字。指名读。开火车读。

#### （四）学习第四行

师：爷爷一边指着星空，一边给丁丁讲故事呢！看到丁丁那入迷的样子，爷爷讲的故事一定非常好听，你们想听吗？……比比看，谁听的最仔细。（播放牛郎织女故事视频）

师：故事感动了很多人，牛郎织女变成了两颗星，（出示：牵牛、织女）谁知道它们叫什么？指读“牵牛、织女”。牵牛织女在天上遥遥相望呢。

师：爷爷又指了指北方的星空，瞧：看到北方那一组最亮的星星了吗？（出示北斗星图）介绍北斗星，北斗七星常被当作指示方向和认识星座的重要标志。（课件展示：牛郎织女图、北斗星图）开火车读。

让我们再来指着天空认一认。

三、美读韵文，入境品味。

生：我看到了许多小星星，一闪一闪的。

生：我仿佛看到夏天的夜晚，繁星在天空中一闪一闪的。

师：真棒，用上我们学的词。

指导有感情地朗读韵文：老师在朗读这篇韵文的时候，也像你们一样，看到了这美丽的夜色，脑海里有了这样的画面自然就读出感情来了。

师：下面老师闭上眼睛，你们试着读一遍，看看你们能不能让我的脑子画画。

五、游戏识字，巩固运用。

1、看，生字宝宝排好队迎接我们来了，来，我们叫叫他们的名字吧！（课件展示：生字）

开火车读。

齐读。

2、摘苹果识字。

师：今天老师还给你们带了礼物，出示苹果树，谁能把这苹果上的词读出来，这苹果就落下来，送给他。

六、先扶到放，指导写字。

师：识字可以丰富我们的知识，开阔我们的视野，同样，把字写好也能给人带来美好的享受。

（一）、我们就先来学写“奶”字，

1、说说你怎样把“奶”字写好。

2、跟老师示范写。

3、用“一看二写三对照，一个要比一个好”的方法指导写字。

生：奶的“乃”部分要写宽一些。

师：学会反思了，相信你第二个字一定写得很棒。写第二个奶字。再用刚才的方法写第三个“奶”字。这就叫“一看二写三对照，一个要比一个好”的方法写好字。

(二)、教学写“扇”字，掌握新部首“户”。用同样的方法放手让学生写。

师：把小本子轻轻地放到抽屉里，把它送回家。

让我们再用愉快的心情把课文读一遍。

## 苏教版小学数学一年级数一数教案篇十三

教学内容：

《义务教育课程标准实验教材 数学》(一年级上册)第91、92页，练习十六第1~3题。

分析教材：

本节课要求学生认识整时的认识，是学生建立时间观念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。本节课中，学生对时针、分针的整体认识有些不习惯。所以教学难点应放在通过观察时针和分针来判断所表示的时刻。教学目标 是使学生能结合自己的私生活实际学会看整时，初步认识钟面上的时针和分针，培养学生初步建立时间观念，从小养成珍惜和遵守时间的良好习惯。

分析学生：

钟表在日常生活中都经常接触，时间的知识在我们的日常生活中处处都离不开，学生每天起床、吃饭、上课、下课都要按照一定的时间来进行，这样在生活中潜移默化的就感知时间这一抽象概念的存在，而且一年级的学生在学前教育时，就初步认识了钟面，所以本节课的内容对于他们来说也并不陌生。

设计理念：

《数学课程标准》指出，数学知识的教学是建立在学生已有的生活经验上，要把数学知识与学生的日常生活实际联系起来，学生的学习过程是一个自主、合作、探究的学习过程。本节课的教学设计，充分体现了《课标》的精神，从导入到实践活动各个环节都与学生的日常生活联系在一起。而且根据一年级学生好奇、好玩、好动的天性，在学生学习的过程中让学生观察、动手、比较等一系列的活动，创设和谐的学习氛围，拉近学生与数学的距离，使学生的思维可以得到尽情的跳跃，个性得到尽情的张扬，逐渐感受到数学学科的趣味性、生活性和挑战性，达到教学的目的。

教学目标：

1. 使学生认识钟面，结合生活经验学会看整时。
2. 培养学生建立时间观念，从小养成珍惜时间、遵守时间的生活和学习习惯。
3. 培养学生的观察能力和动手操作能力。

教学重点、难点：

认识钟面，学会看整时。

教具准备：

多媒体课件、实物钟、钟面模型。

教学过程：

一、故事导入

屏幕上出示主题图。

师：“同学们说一说，小东什么时候？在做什么？”（小东早

上7时起床)

师：“你是从哪里知道时间的？”

让学生认识到在我们的日常生活中处处都离不开钟表，并及时教育学生怎样知识的？”早上按时起床，上学才不会迟到。

师：“今天老师就和同学们一起来认识钟表。”（出示课题）

## 二、自主探究

### 1. 认识钟面。

(1)师：“老师这里也有一个钟，现在同学们仔细观察，看看钟面上有些什么？把观察的结果说给小组的.小朋友听。”

(2)学生反馈交流结果。

指几位同学上台演示，引导学生说出钟面上一共的12个数，有三根长短不同的指针。

(3)边出示课件，边小结：通过同学们的观察，我们发现了钟面上一共有12个数，3根针。又短又粗的——时针；较长的——分针；还有又细又长的——秒针。

### 3. 认识整时。

(1)屏幕上再次出示主题图。

师：“刚才同学们都说小东是早上7时起床的，同学们看一看图上的钟面，为什么钟面上表示的是“7时”呢？你还从哪里知道“7时”的？”

指导学生观察7点钟面上的分针分别指向几，建立7时的概念；同时，让学生认识7时在电子表中的表示方法。

(2)师：“小东是7时起床的，那么同学们猜一猜小东上午上第一节课的时间是几时？”

师：“你能在钟面拨出8时吗？拨给同组的同学看，并说说你是怎样拨的？”

并叫两名学生上台演示。

出示电子表，让学生认识8时在电子表中的表示方法，并写法：先写8，再点两个圆点，最后在圆点的后面写上两个0。

(3)用同样的方法教学3时和6时。

学生反馈讨论结果。

学生可能回答：8时的分针指向12，时针指向8；3时的分针指向12，时针指向3；6时的分针指向12，时针指向6。学生也可能回答：分针指向12，时针指向从1到12的任何一个数，指向几就是几时。

(5)教师小结：在钟面上，当分针指向12的时候，时针指向几就是几时。

三、课间活动(看动画，听音乐)

要求：看看动画中的钟所表示的时间是几时？并把它说出来。

三、反馈练习

1、拨钟游戏。

(1)教师拨钟，学生说时间；或教师说时间，学生拨钟。(指名学生上台拨)

(2)小组活动：一个同学说时间，另一个同学拨钟。

## 2、《快乐的一天》

师：“现在老师要带同学们去看看，小东是怎样过快乐的一天的。”屏幕上出示课本92页插图。

(1)师：“看第一幅图，小东什么时候?在做什么?并写出时间的两种表示方法。”

师：“过1小时后是几时?小东在做什么?你能写出时间的两种表示方法吗?”

其余的学生在书上独立完成，后集体订正。

(2)小组间说说：小东是怎样过快乐的一天的?

(3)指几名学生说一说小东是怎样过快乐的一天的，并说出是什么时候?(如7时，是什么时候的7时。)

(3)这样的一天一定会有很多收获的。那么你们的一天又是怎样安排的呢?

同组的学生说说，然后指名说说。并教育学生要合理安排时间，养成良好的作习习惯。

## 5. 课堂小结。

师：“今天我们学习了什么知识?”(我们一起认识了表示整时的时间，并学会了表示整时的时候，有两种表示方法，你学会了吗?)

## 四、实践应用

1. 找朋友练习(练习十六第1题)。

教师先说明题目的要求，后学生独立完成，最后集体订正。

## 2. 创设情景：（边问边演示）

(1) 老师中午12时吃饭，过一个小时要午休，你知道老师是几时午休吗？

(2) 老师晚上7时吃饭，过三个小时要睡觉，你知道老师是什么时候睡觉吗？

## 3. 完成课本第94页练习十六第3 题。

明确题目要求，学生独立完成，后集体订正。