

最新大班小猴卖圈教学反思(汇总6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班小猴卖圈教学反思篇一

通过几天紧张的准备，我终于讲完了《小猴子下山》一课。

可是自我感觉很糟糕，甚至比试讲的时候还要糟。我总结原因如下：

- 1、第一次讲优质课很紧张，虽然只有几个老师听课，可是还是紧张到忘记写题目。
- 2、准备不充分。有很多的环节需要再三斟酌，再三思量，需要找到多种方式来呈现，甚至需要实验很多次来验证哪个效果更好，可惜没有太多的时间。
- 3、教材把握不是很到位。由于这篇课文是课外阅读课文，可参考的教案和资料比较少，在加上自己的经验较浅薄，思考的深度不够，所以课堂的深度挖的也不是很多。
- 3、课堂教学环节过度、语言的衔接不成熟，很象常态课而不象优质课。语言的锤炼、环节的衔接还需要更加的磨练。总体感觉比较粗糙。
- 4、朗读指导不到位，没有找到多种方式来激发孩子们的阅读热情，调动孩子阅读朗读积极性上我还要多下工夫。

总之通过准备这节课我学到了很多，在师傅的帮助下算是完

成了虽然自己完成的不是很出色，我的课堂还要多锤炼，我的思考还要更深入，我的教学还有很长很长的一段路要走。

大班小猴卖圈教学反思篇二

目标：

- 1、让幼儿练习两手两膝着地向前爬行。
- 2、能动作熟练的钻过山洞，跳起摘桃，培养幼儿动作的协调性和弹跳力。
- 3、指导幼儿遵守游戏规则，培养幼儿的规则仪式。
- 4、发展身体协调性。
- 5、能根据指令做相应的动作。

游戏玩法：

幼儿扮小猴，分成人数相等的四队，分别站在起跑线后。

游戏开始，教师发出信号，各队第一个幼儿向前跑去，两手两膝着地爬过“山洞”（垫子），跑到横杆下，双脚向上跳起摘一个桃子，转身直接跑回，将桃子放进小篮拍第二个幼儿的手，站到队尾。依次进行，最后以先摘完桃子的队为胜。

游戏规则：

- 1、必须用两手两膝着地向前爬。
- 2、每个幼儿每次只能摘一个桃子。
- 3、接力的幼儿被拍到手后才能跑。

教学反思

本活动的目标是初步学习双脚并拢、自然向上纵跳触物的`动作，通过动作练习达到锻炼下肢的目的；遵守游戏规则，激发参加体育活动的兴趣。由于场地的限制，就找了两根固定棍子来固定绳子。游戏开始时，设计了全班幼儿都能够触碰到的高度，目的是先给予孩子自信心，也为后面的跳跃触物打好基础。随后逐渐增加高度，在第三次增加高度时，就可以看出孩子们的水平，有的孩子由于身高限制，导致在跳跃触物的过程中没有能触碰到绳子，而身高较有优势的孩子能达到目标。这也给很多没能触碰到物品的孩子打击了自信心，在后面环节失去了信心和兴趣，都处于发呆观看现状，于是为了改变这一现状，及时的更改了教学环节，将根据幼儿的能力水平将孩子分成了2组进行练习，这样大大提高了刚刚没能碰到物品的幼儿的自信心。

从这活动总结到，教师不能总是死板的根据教案环节一步一步进行活动教学，要根据活动过程中孩子的表现适时的调整活动方案，以便更好地能帮助孩子达到活动目标。

大班小猴卖圈教学反思篇三

注重培养学生在语文学习中的思维能力，有助于提高学生的理解能力、语言表达及运用能力等方面的综合能力。在一篇课文中，我们要设计有效的活动来培养学生的思维能力。

2、做动作来感知生字“摘、扔、捧、抱、拍”的音、形、义，这样在做动作中认识生字，也就是在生活中认识生字，算是一种有效的实习方法，同样在想象中、实践中培养学生的思维能力。

3、通过板书培养学生的思维。将课文内容以猴子下山形式，配上每一次下山的。地点和对应的重点词语成现在学生面前，整个内容整体呈现出来，利用这样的板书，培养学生练习复

述课文的能力，也就是一种思维模式的开启。

大班小猴卖圈教学反思篇四

本课的生字很有特点，大部分都是动作，在教学时，我把课文和生字结合在一起教学。重点在抱、扛、扔、捧、追等字上。

片段能不能知道小猴子下山去干什么啦？怎么办？读课文。

掰玉米、扛玉米、扔玉米摘桃子，捧桃子，扔桃子摘西瓜，抱西瓜，扔西瓜追兔子

- (1) 质疑不会读的字。
- (2) 谁能用上动作，来读一读
- (3) 指生演一演“掰”的动作。
- (4) 师生合作边演边读。
- (5) 练习：看老师做动作，你们来说动作，看谁厉害。

这些动作可以换过来说吗？为什么？说说理由。

通过音、形、义等方式的学习和朗读，孩子们基本可以理解生字的意思，最后问动作是否可以换过来，让他们把这几个生字理清楚，认明白。课堂中，生动有趣的课件吸引了孩子的注意，在游戏中做一做、读一读学习生字。

在细读课文的环节，我抓住课文的特点，对孩子进行词句的训练。如结合插图，理解“又大又多”这一词语。“又大又多”从图上看不仅仅玉米的个头大，而且这样大的玉米到处都是。在教学中我问孩子：如果你就是小猴子看到地里又大

又多的玉米是什么样的心情？（高兴）“非常高兴”就是（生：特别高兴）你们能不能带着这种特别高兴的心情读一读。孩子在比一比，读一读中，感受事物的可爱。同样的，又大又红说明桃子长得好，又大又圆说明西瓜长得非常好。在理解了这几个词语后，我又问：小猴子把曾经喜欢的桃子、西瓜都扔掉了，这说明了什么呢？其实小猴子的心里没有明确的目标，他不知道自己要什么，看见一个就喜欢一个，而原来的那个就直接被扔掉了。

本节课，我依托文本，结合课文进行字词句的训练，关注语言的发展，让学生能在有趣的课堂中学以致用。

大班小猴卖圈教学反思篇五

一、教材分析：

这也是一篇动物故事，通过小猴子下山掰玉米、摘桃子、摘西瓜、追兔子的经历和结果，说明一个道理：目标不明确，做事不专心，是不会有收获的。课文语言通俗浅显，故事情节单纯明白。易于被少儿读懂。但应假设对立的情况，使学生明白：只有巩固成果，才能不虚此行的道理。

本课计划两课时

二、学习目标：

- 1、熟记和认识本课词语，注意动词的运用，积累语言；
- 2、朗读理解，从故事中体会道理
- 3、假设相反情况，拓展课文寓意

三、重难点：

重点：熟识词语，朗读课文

难点：拓展认识，巩固理解

四、学情分析：

动物故事贴近儿童心理，内容又贴近生活实际，启发假设，对比课文，可益智怡情。

五、教学策略：

在朗读中感知内容，在假设中对照课文，交流成果，同步提高

六、教学资源：

录像碟片□ppt

七、教学过程：

第一课时

教学目标：

1、整体感知，初读课文

2、熟记词语，学会运用

重点：熟记词语，学会愚弄

难点：学习运用

大班小猴卖圈教学反思篇六

采用“又又（）”的词语教学，利用卡片进行情境引导，提

高学生们的积极性。最后以进行拓展训练进行收尾。

首先告诉学生小猴子在下山途中遇到了很多好吃好玩的东西，这些好东西都用了很多好的词语来描写，出示“又大又多”，给学生一个示范，然后让学生到课文中去找其他的好词。然后学生开始以小猴子的心态去细读课文，找到这些好词，这是一种良好的学习方法。接着让学生交流找到的卡片，学生说教师贴，并进行朗读指导，这样的学习让学生们的积极性甚高，最后在同学们积极的学习态度下进行了拓展训练，并抄写“又（）又（）”的词语在课本相应的插图上，以此来结束“又（）又（）”的词语教学。

二、遵循规律，归类识字更高效

师：为什么要用“扛”

生：（因为玉米很大很重）原来是这样啊！

师：孩子们，能得到这么大的玉米，小猴子此时的心情一定……

生：很高兴。那就让我们带着这样的心情再来读读这个句子吧！

师：小猴子看见玉米，就掰了一个，扛着往前走，小朋友，像掰和扛这样表示小猴子动作的词语啊课文里还有很多呢！找到了用笔圈一圈。

师：摘可以和桃子搭配，可以和西瓜搭配吗？和玉米呢？怎样的东西要扛着走？

生：桃子小拿来抱会掉了，应该用捧；西瓜大用来抱。

师：“摘”可以跟桃子、西瓜搭配，但不能跟玉米搭配。

师：小猴子应该扔了三样东西，老师把这个“扔”写在中间。

在教学中，我抓住文本特点，从表示动作的字词入手，先让学生找出描写动作的词，将动词卡片随意地贴在黑板上。经过整理，孩子们知道了“捧、抱、扔、摘”是左右结构、都是提手旁，捧、扔、抱、摘跟手的动作有关。”学到这里，孩子们圈了生字，观察了生字的特点，他们从字形上熟悉了“捧、抱、扔、摘”。这时，我又让孩子们分别做做这几个动作，从字义上进一步巩固理解这几个字的意思。在热烈的气氛中，孩子们开开心心地学着、做着，这样归类识字既有规律可循又生动有趣，孩子们比较喜欢。

三、注重运用，回归文本更扎实。

在字词教学上不但要善于发现规律，提高教学的有效性，而且还要注重学生学习的过程，关注从识记到运用的落实。在通过不同途径理解了动词的意思后，我让学生把动词卡片放到相应的图片旁。此时，学生思维火花闪现，我又恰如其分地小结有些动词可放在共同的地方（如“摘”可以用以“摘桃子”，也可以用以“摘西瓜”）。

语文教学永远是一门遗憾的艺术，在教学中的不足之处，希望在今后的教学中努力改进。