

2023年大班语言下雨了设计意图 大班幼儿园语言教案(优质11篇)

您有什么需要请示的吗？我会尽力帮助您。请示时，我们应该尊重对方的意见和判断，即使对方的意见与我们的想法不同，也要虚心听取，并在确认真伪后做出适当的决策。请示范文二

大班语言下雨了设计意图篇一

- 1、进一步了解清明节的天气特征及风俗。
- 2、理解诗歌的含义，体验诗歌中表达的哀伤之情，并对唐诗产生初步的兴趣。

1、挂图17号；《小朋友的书、春天里》；磁带及录音机

2、活动前两周做天气观察记录，统计晴天和雨天的数量。

1、小朋友们记录了清节前后的天气变化，发现了什么？（有时天气晴朗，有时细雨绵绵）

2、天气晴朗的时候你有什么感觉？（高兴）细雨绵绵的时候又有什么感觉？（烦恼、不开心）

1、出示挂图，播放古诗录音。

教师边提问，边结合挂图解释诗歌中的词“欲断魂”、“借问”、“牧童”、“遥指”，帮助幼儿理解。

1、听磁带，体味念古诗和平日里讲故事、说话的声调、发音有什么不同。鼓励幼儿按照磁带中的方式跟念古诗。

2、尝试边念古诗边用体态语言表现古诗的内容。

我国唐朝出了很多著名的诗人，写了很多优秀的诗，以后我们还会学更多的唐诗。

大班语言下雨了设计意图篇二

教师在分析作品的基础上，依据作品情节的转换点、大班幼儿生活经验和幼儿认知心理特点，设计了“螃蟹小裁缝”这一集体活动，并预设了以下关键提问，以此引导幼儿讨论：

螃蟹小裁缝为什么要写告示？

螃蟹小裁缝认为自己吃亏了，你觉得呢？为什么？

大象和大蟒蛇为什么要送水果给螃蟹小裁缝？

螃蟹小裁缝为什么一开始要贴告示？后来又要撕掉告示？

如果你是小裁缝，你会怎么做？你要不要收费？（追问：你们认为赚钱重要还是帮助别人重要？说说你的理由。）

这些提问的设计旨在通过“讨论”给予幼儿更多主动思维、自主表达的机会，在集体教学活动中引发多元互动（人际互动，材料互动）和多向互动（师生互动、生生互动）。

【活动目标】

1. 感受故事的情趣，能在情节展开的过程中积极思考，大胆表达自己的观点（并尝试用阅读方式寻找故事的结局）。
2. 初步理解小螃蟹与动物朋友们的心理变化，体验朋友之间的友谊和快乐。

【活动准备】 课件、故事书。

【活动过程】

一、教师讲述故事，引发幼儿讨论

师：大象拿出10元钱，说：“那可没办法，你自己说的，按件算。”

师：“你认为大象的话有道理吗？为什么？”（引发幼儿讨论）

幼：大象说得对，因为螃蟹小裁缝的告示上就是这样写的。

幼：这叫信守诺言，我妈妈教我的，就是说话要算数，不能赖皮。

师：哦，“信守诺言”就是说话算数，答应别人的事情就一定要做到，对吗？（幼儿呼应“对的”）

幼：不对的。

师：哦，你认为谁不对？

幼：大象不对，因为螃蟹小裁缝做大象的衣服花了整整一个星期。

师：那你认为大象付了10元钱，是付多了还是付少了？

幼：付少了。

师：现在有两种观点，有的小朋友认为大象说的有道理，因为螃蟹小裁缝在告示上写了什么？（幼儿集体回答“做衣服，不论大小，按件算，每件10元”）说话要算数，要“信守诺言”。但也有小朋友认为螃蟹小裁缝做大象的衣服花了整整

一个星期，大象只付了10元钱，好像是太少了哦。

师：接下来又会发生什么事情呢？我们继续看下去。（播放课件，出示大蟒蛇）

（设计意图：面对幼儿的两种观点，教师不应该急于表态，而应通过适时追问，给予幼儿真正发表自己观点的权利，让幼儿更加大胆、自主地表达自己的观点。此外，教师在教学现场及时捕捉到个别幼儿表达的“信守诺言”一词，马上请幼儿将自己对它的理解介绍给大家，然后在小结中非常自然地引用了“信守诺言”，充分体现了教学中教师与幼儿的教学相长。）

二、继续讲述故事，引导幼儿深入讨论

师：大象来了，它带来了许多香蕉……大蟒蛇也来了，它的头上顶着一篮苹果。大蟒蛇说：“这篮苹果送给你，为了感谢你给我做了这么好的裤子。”

师：“大象和大蟒蛇为什么要送水果给螃蟹小裁缝？”（引发幼儿讨论）

幼：因为大象觉得衣服好看，所以来谢谢螃蟹小裁缝。

幼：蟒蛇也是来谢谢螃蟹小裁缝的。

师：大象和大蟒蛇送给螃蟹小裁缝水果，除了表示感谢，还有别的原因吗？

幼：大象觉得钱付的太少了，所以送来许多香蕉。

师：你们认为请别人做衣服或者做裤子到底要付钱吗？

幼：要付钱的。

幼：要付钱的，可以少付一点。

师：螃蟹小裁缝看到朋友们送来了那么多水果，心里会怎么样呢？

幼：非常快乐。

（设计意图：教师始终耐心倾听幼儿的回答，并顺势追问，在引导幼儿讨论的过程中不仅让幼儿感受作品传递的美好友情，又让幼儿明白了基本的生活准则、买卖规则。这样的讨论使每个幼儿得到赞赏、得到认可、得到鼓励、得到指导。）

三、进入故事高潮，激发幼儿自主思考

师：晚上，螃蟹小裁缝悄悄地把那张告示撕了下来。它对自己说：“帮助朋友才是最快乐的啊！”从此以后，到螃蟹小裁缝这里来做衣服的顾客就更多了。

师：“如果你是螃蟹小裁缝，你会怎么做？”（引发幼儿讨论）

幼：我不收钱。（有幼儿呼应）

幼：不收钱怎么养活自己和孩子呀！

师：这话也有道理。那你认为赚钱重要还是帮助别人重要？

幼：都重要。

幼：我认为帮助别人重要，但是也要收钱。

师：你们知道生活中的裁缝帮别人做衣服或者做裤子是怎么收费的吗？

幼：不知道。

师：这个问题我也不是很清楚，留给大家去打听一下，然后我们再来讨论好吗？

（设计意图：教师抛出的问题使文学作品回归到了现实生活。在问题讨论中，面对不同认知经验、生活经验幼儿的发言，教师不是简单重复或者肯定，而是在不同回应语式中拓宽幼儿的思维角度，拓展幼儿的认知经验。最后，教师抛出一个“我也不是很清楚”的问题，体现了教师“智者的糊涂”，使讨论可以延伸到集体教学活动结束后。）

四、活动结束。

大班语言下雨了设计意图篇三

1、听故事《小兔子种麦子》，知道种麦子要付出很多的了的劳动，同时在故事中认识生字：

兔子、麦子、麦种、绿油油、又黄又矮、施肥、除草、抓虫、浇水、磨粉。

2、能与同伴合作种谷类，并学习做观察记录。

谷类的种子若干、分类盒若干、棉花、记录本、字卡若干、故事录音、幼儿名字

1、听故事、学汉字

出示字卡“小兔子”“麦子”，幼儿认读，再完整地读《小兔子种麦子》

卡片“春天”。小兔子看见农民在地里播麦种子（卡片“麦种”它也把麦种撒在地上。

农民伯伯的麦子长出了“苗”可是小兔子的麦种却不见影子。

小兔子问农民伯伯，农民伯伯说：“种子要撒在翻过的土地上，才能扎下根的。

小兔子把土扒拉扒拉，重新撒下“麦种”（每个字词老师自己说出或引导幼儿说出。故事讲完，字卡全出示在黑板上。

2、集体认读字卡。

3、游戏：找字宝宝（教师指读一个，幼儿从众多的字卡中找出来）

4、听录音故事

延伸活动：集体结伴种五谷类，体会播种的乐趣，并做好种子生长观察记录。

大班语言下雨了设计意图篇四

1、理解故事内容，初步学习故事中的对话，体会“帮助”的含义：帮助不是一件东西，它是一句安慰的话，一声体贴的问候，一个小小的行动。

2、感受帮助别人和得到帮助的快乐，产生乐意去帮助他人的愿望；

图片若干、对话框人手一份、音乐《找朋友》

（一）出示小女孩图片

1、看来谁呀？小女孩在找东西，找什么呢？

2、什么是“帮助”呢？

（二）讲述故事，理解故事内容

- 1、小女孩在找“帮助”时遇到了谁？
- 2、小女孩和山羊到森林里又找到了谁, 发生了什么事情？
- 3、小女孩找到“帮助”了吗？你从哪里看出小女孩找到了帮助呢？

（三）出示完整图片、对话框, 学习对话

- 1、教师按照故事情节出示图片, 完整讲述故事,
- 2、尝试用对话框学习角色对话。

（四）拓展理解“帮助”

- 1、你是怎样帮助别人的？
- 2、你喜欢帮助别人吗？当别人因为得到你的帮助而很高兴时, 你心里有什么感觉？
- 3、每个人都需要帮助, 也都帮助别人, 只要能给别人带来快乐就是帮助。

大班语言下雨了设计意图篇五

1. 让孩子喜欢阅读并体验阅读的快乐。
2. 培养孩子的观察、猜想及表达能力。
3. 让孩子通过体验懂得拥抱能给他人带来温暖、快乐, 多给身边的人“爱”的拥抱。
4. 领会故事蕴含的寓意和哲理。
5. 理解故事内容, 能认真倾听, 有良好的倾听习惯。

通过逐步引导孩子学会看图，为表达作必要基础。

课件

一、介绍玩具，猜想导入

1. 今天，老师给小朋友们带来了一本书，想不想看？
2. 书名先保密，我只能告诉你这是一本有关玩具的书。书中都有哪些好玩的玩具，咱们来看看吧！
3. 你知道小憨是哪种玩具吗？猜猜看！

(蓝色让孩子产生幻想!通过幻想、猜想，让孩子产生强烈的阅读愿望。)

二、阅读绘本，感知情节。

过渡语：小憨到底是什么玩具？老师也不知道，我们往下看吧，说不定看了以后就知道了呢！

1. 播放课件，教师配乐讲述故事1-7页。

(老师声情并茂的讲述示范引领孩子，适当的提问帮助孩子理解绘本)

2. 玩具熊艾德有什么本领，你能看出来吗？小憨会吗？玩具熊怎么帮小憨的，请你讲给大家听听！

(老师的步步引导孩子明白：讲故事并不难，仔细观察就能看懂图意，就会讲了。)

3. 播放课件，让孩子们猜想故事情节并尝试讲述。

(把阅读的自主权交给孩子，孩子才是阅读的主人!)

三、音乐律动“爱的抱抱”，体验爱的力量。

1. 老师拥抱孩子，让孩子感受老师的爱。
2. 师幼律动并情境表演，让孩子体验拥抱能给人带来温暖、快乐。

(现场体验，孩子的感受会更直接，更深!给孩子提供真实的情境，孩子的体验会更丰富、饱满!)

1. 故事讲完了，你现在知道小憨是一个什么玩具吗?
2. 每天给你的家人一个大大的’“爱”的抱抱吧!他们一定会非常开心的!

(在幼儿充分阅读后知道了小憨的特别之处，它爱帮助人，能给人爱，孩子们的内心会由喜欢升华至模仿，多给身边的人以爱和温暖。)

五、教师引导孩子给故事起名字，并激发阅读期待。

大班语言下雨了设计意图篇六

- 1、熟悉故事内容并能复述故事的主要情节。
- 2、尝试用语言、表情、动作来表现故事中人物、动物的形象特征。
- 3、能主动、大胆参加活动，体验与同伴共同表演的乐趣。
- 4、通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。
- 5、学习有序、仔细的观察图片，理解图片，并用较清楚的语

言描述图片内容。

- 1、表演道具：房子、动物头饰等
- 2、桌面教具：故事场景、动物桌面教具等
- 3、音乐：快乐、舒缓

一、导入，激发幼儿兴趣

教师：陈老师的故事会开幕了，今天故事的名字叫《金色的房子》，让我们一起来听一听！

二、欣赏，理解故事内容

教师鼓励幼儿大胆想象、表述小姑娘与小动物的对话，并能用各种动作、表情来表现小动物的特征。

2、欣赏故事第二部分，感受小姑娘的心情变化。

教师：小动物看到这么漂亮的房子，都想进去玩，小姑娘会同意小伙伴的请求吗？为什么？

教师操作桌面教具讲述故事，并运用提问、对话表演等方式，帮助幼儿了解小姑娘态度转变的原因。

3、欣赏故事第三部分，体验分享的快乐。

教师：小动物们玩的很开心，小姑娘会这么做呢？小动物愿意吗？为什么？

教师鼓励幼儿大胆表述自己的意见和看法教师讲述故事结局

三、完整欣赏故事。

完整欣赏故事，进一步加深对故事主题的理解

四、故事表演

1、介绍表演道具

2、讲解表演要求

3、角色扮演

4、评选最佳小演员

1、小剧场进行故事表演

2、语言区进行故事复述

3、棋类区进行故事棋制作。

教师还应多关注后进生。

2、在讲述、分析故事中小姑娘的心理变化时，还待加强讲解。

3、以后还应多为幼儿设计同样的活动。让幼儿在快乐的活动中得到发展和提高。

大班语言下雨了设计意图篇七

1、大胆猜想故事内容，学习用“……突然……”的句式表达画面……

2、理解“突然”的意思，体验“突然”的趣味，尝试进行故事续编。

学习用重复的句式表达画面的内容，并能大胆猜想故事发展

理解“突然”的意思，尝试讨论续编故事

《突然》ppt

2、“突然”是不是这意思呢？老师找了一个故事，我们去故事里找答案吧。

1、出示图片1：你看到了什么？哦！看到了一只蜘蛛，那它在干什么呢？蜘蛛荡着秋千，它的心情怎么样？我们也来和小蜘蛛一起荡秋千吧。

2、一只小蜘蛛正吊在树枝上荡秋千，荡呀荡呀，突然——咦，发生了什么事情呢？请小朋友来猜一猜。引导幼儿猜测，教师做适当的回应。

3、出示图片2：看，这只蜘蛛到底怎么样啦？那公鸡是怎么吃到它的呢？嗯，一只公鸡跳起来，“啊呜”一口吞掉了它！

4、现在公鸡的心情是怎样的？为什么？它带着快乐的心情会去干什么呢？

5、出示图片3：公鸡在干什么？你是怎么看出来的？（请一小朋友学公鸡唱歌）公鸡高兴的站在草垛上唱歌，突然意想不到的事情发生了。（出示图片4）怎么啦？对，一只狐狸扑过来，“啊呜”一口吞掉了它！

6、出示图片5、6：狐狸啊，吃的饱饱的，觉得口渴了，然后去干什么啦？去了湖边喝水。我们来学学狐狸喝水的样子。（教师讲述：狐狸正在湖边喝水）突然——又发生了什么事情呢？请谁来说说？突然——一只狮子窜了出来，“啊呜”一口吞掉了它！

7、出示图片7：后来，狮子吃了狐狸之后在干什么？

8、一只狮子在灌木丛中撒尿，突然——（出示图片8）谁能用突然说一说发生了什么事情：突然，一只霸王龙冲了出来，“啊呜”一口吞掉了它！

9、完整欣赏讲述故事图片1——810、师幼共同讲述故事

1、出示图片10：这只霸王龙吃了一只大狮子，霸王龙会去干什么呢？吃饱了的霸王龙正躺在太阳底下休息呢……突然——会发生什么事情？（出示图片11）

2、幼儿自由讨论，续编故事

1、出示图片12：咦？发生了什么事？

2、一条毛毛虫钻进了它的鼻孔，接下来会怎么样呢？

3、突然——啊……嚏……（教师演示课件13），谁来说一说？

4、集体表述画面，好，我们大家一起来说一说：霸王龙打了一个大大的喷嚏，把蜘蛛、公鸡、狐狸、狮子全部都喷出来了。

1、这个故事的题目叫《突然》。小朋友们你们现在知道“突然”什么意思了吗？

2、故事中发生了很多突然的事，其实我们生活中也有。

3、出示图片13、14、15：图片中小女孩在干什么突然会发生什么事情？之后两幅幼儿看图讲述。

4、你能用突然说说“生活中的事情吗？”

大班语言下雨了设计意图篇八

- 1、引导幼儿根据画面大胆想像故事情节，培养幼儿的发散性思维。
- 2、启发幼儿用比较清楚的语言表达自己的想法，培养幼儿大胆讲述的习惯。
- 3、激发幼儿参与文学活动的积极情感。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。
- 5、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

多媒体课件，指偶小猪、小鸟和狐狸各一。

一、谈话导入。

二、幼儿想像故事情节。

- 1、看课件，听教师讲故事第一段
- 2、看课件，教师讲述第二段故事。

幼儿想像：狐狸会想什么办法呢？

- 3、你们说的办法都很合理，但是这只狐狸想的办法和你们的有点不一样，我们来看看吧。看课件，教师讲述第三段。
- 4、看课件教师讲述第四段故事。
- 5、接下来到底发生了什么事？看课件，教师讲述最后一段。

三、根据课件，完整欣赏故事。

四、分段讲述。

边看老师出示指偶边学习讲述故事。

重点学一学小鸟、狐狸和小猪的话，注意语气表情。

理解词语：珍贵、摇头晃脑。

五、小猪、狐狸、小鸟这三个动物你最喜欢谁？为什么？

今天语言活动的内容是“会爆炸的苹果”，这是一个故事。组织时，我一改以往的模式，没有先讲故事，而是先让幼儿自己看图片，并根据图片内容猜测、想象故事的内容和情节，然后让幼儿充分表述自己对图片的理解。虽然幼儿讲得都是零零碎碎的，只抓住了画面上一个方面的内容，但幼儿的想法却是各式各样的，充分发挥了幼儿的观察力和想象力。最后的关于“如何戳穿狐狸的骗局”的讨论中，幼儿也是各抒己见，连平时很少发言的幼儿也都参与了进来。

听着孩子们充满稚趣的话语，看着孩子们兴奋激动的表情，我突然似乎领悟到了什么。的确，在这样一种氛围的活动中，孩子们找到了自我，他们活动的自主性也得到了充分体现。

大班语言下雨了设计意图篇九

1、乐意参加操作活动，养成实事求是的态度。

2、在实践探索的过程中，懂得只要用折叠的方法，改变纸的形状，纸就能承受一定的力。

1、积木若干、小筐。

2、长方形的似明信片的白纸若干、玻璃杯。

3、固体胶、双面胶若干。

让幼儿通过实践活动来证明纸的承受力。

1、导入：师出示一张纸，说：“小朋友们，今天我们来说说话。纸可以用来干什么？（画画、写字、擦窗、折手工……）”

2、前些天我的朋友告诉我，他能用两张纸，一张做桌面，一张做桌腿组合成一张一条腿的桌子，在这张纸桌上能放上一筐积木、一杯水。你觉得这件事，是真是假？为什么你觉得是真或是假？（幼儿明确的阐述自己的理由）

1、试试在纸桌上轻轻地平放积木，看看哪种形状的桌腿最牢，桌面上放的积木最多？

2、鼓励幼儿尝试实验各种形状的桌腿承受力的本领，教师巡回指导。

4、幼儿再次尝试用不同的积木进行实验？

1、纸的本领很大，通过折、卷的方法，改变它原来的形状后，可以“站”起来，变成一张桌子。

2、小朋友想出了各种方法来造各种形状的纸桌，发现圆柱体的桌腿比“门型”“w型”、“波浪型”的桌腿都牢，桌面上放的积木块数量多，承受重量的本领最大。

4、教师演示折成三棱柱型的桌腿，放上一筐积木一杯水，证实朋友说的话是可信的。

5、小结：有时听别人说的话，你觉得有点信、有点不信，最好呢！我们去动手试试，因为事实会告诉我们什么是正确的、什么是不正确的。

大班语言下雨了设计意图篇十

- 1、知道印章是我国特有的物品，了解印章的功能。
- 2、理解故事，体会故事的诙谐。
- 3、引导幼儿懂得印章凝聚着中华民族的审美经验。
- 4、印章艺术具有物质文化和精神文化。

师生共同搜集的各种印章（姓名、单位印章和玩具印章）、铅画纸、《爱盖章的国王》课件

知道印章是我国特有的物品。

了解印章在我们生活中的功能。

一、 重现经验

敲印各自带来的印章。

印章用什么做的，上面写着什么，什么时候会用它？

小结：印章是我们中国特有的签名方式，既美丽又方便。

二、 体会故事的诙谐

1、从故事名字想到了什么？猜一猜，国王可能什么时候盖章？

爱盖章国王身上会发生什么事。

2、 观察思考

国王都在哪些地方盖章了？

小结：国王太爱盖章了，到处都是国王的印章。

3、看看说说

为什么大家看到国王会头疼？

小结：国王的印章又丑又难看，怪不得大伙都来抗议了。

4、想一想

国王该怎么办，既能不停地盖章，又能受到大家欢迎？

国王的印章有哪些用处？

5、完整欣赏

印章还能用在哪些地方？

1、与同伴设计印章画。

2、按自己想象制作各种印章，为大家做贺卡。

印章深深地吸引了孩子们的眼球，独特的做工丰富多彩的图案都吸引了孩子的注意力，而注意力就是学习的基础，所以说学习主要是靠兴趣，兴趣是产生和保持注意力的主要条件，我们应该选择孩子们感兴趣的内容，来培养发展他们的注意力以提高学习的效率。幼儿正处于一个创造和发展的时间，我们应为他们打开创造的大门，让幼儿在这个广阔的空间里自由地进行创造。

大班语言下雨了设计意图篇十一

1、理解诗歌的内容，会朗诵诗歌。

2、能积极动脑筋解决问题。

1、引起幼儿学习诗歌的兴趣。

教师有表情地朗诵诗歌的前八行，提问：这首诗里说了什么事情？引出诗歌的题目“找小猫”。

2、理解诗歌内容。

教师第三遍朗诵诗歌，提问：小狗是怎样来到跳舞场的？为什么要赶跨跳舞场？引导幼儿想象小猫家里出了什么事？

讨论：小狗为什么找不到小猫？它的心情怎么样？

3、幼儿学念诗歌。

4、讨论并绘画：有什么好办法可以助小狗找到小猫？

在平时引导幼儿胆想象，续编诗歌，并画下来。

延伸活动

1、会朗诵诗歌，有一定的韵律和节奏。

2、能积极想办法，解决小狗遇到的各种问题。

[附]诗歌

找小猫

跳舞场里真热闹，小动物们兴趣高。

先跳一会迪斯科，再做一阵健美操。

小猫家里有急事，小狗赶来找小猫。

家戴着假面具，小狗一时找不到。

你有什么好办法，能小狗找小猫。