

# 最新七年级英语教学反思英文版 七年级 英语教学反思(模板10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 七年级英语教学反思英文版篇一

一提起任七年级英语课，听起来似乎很简单，很多人都认为七年级课程浅显，而且学生好管理，老师当然要简单一些。其实不然。七年级正是打基础的阶段，培养学生良好的听、说、读、写的潜力对以后初中英语学习很重要。因此，我觉得自我肩上的任务重大，教学上不敢有一丝的懈怠。现将我对七年级英语教学的一些认识总结如下：

英文书写的端正与规范，是开学阶段务必要抓好的。从新生入学第一次在英语四线格上落笔写英文字母，就要向学生们提出要求：任何一位学生都务必书写端正，否则将会受到惩罚。吓唬之余，在最初阶段还不妨特意抓几位敢“顶风作案”的学生（如果有的话），以惩一儆百；同时对书写端正的任何一个学生都给予鼓励。之后我惊奇的发现，那些中文汉字写的歪歪扭扭的学生，英文却完全能够写的十分端正，俨然一个优秀生的卷面一般，感觉很有成就感。

在后期进行英文写作评分时，依然贯彻字迹端正者得高分，否则从重扣分的原则。经过一段时间的狠抓整治，同学们构成一个端正书写的良好氛围。

英语作为一门语言，让学生在基础学习阶段养成大声朗读，敢于开口是十分必要的。在日常教学中，我最害怕不开口的

学生。我认为只要他（她）开口读、说英语了，那么他（她）这一生学习英语都将不会存在任何的障碍了。所以在开学最初的几个星期阶段，我个性提醒我的学生们，必须要开口出声且大声的朗读英语。针对个别性格内向、羞于开口的学生，则要将其列为重点关注对象，致力于先张口，再出声，最后大声朗读。

一天之计在于晨，这句名言对于英语学习来说，更是如此。早自习上，我想尽办法让学生们去读，以不一样的形式，朗读不一样的资料，充分挖掘学生们读的潜能，让学生们都能开口说英语。

很多时候我们不得不承认，学生的英语考试成绩是和学生的单词量完全成正比的。新目标英语这套教材的单词量大是众所周知的。为了让学生从识记单词拼写这个繁重的负担中解脱出来，我想我们就应在第一时间向全班学生讲述正确的识记单词拼写的方法，同时帮忙其摒弃他们在小学阶段可能业已构成的死记硬背的方法。在教学过程中，我坚决要求学生依据单词发音来识记单词的拼写。所以在单词教学方面，我一般遵循三步走的顺序。1。跟读。让学生先学会读单词，做到看到单词，读音能够脱口而出。2。记住汉语意思。能够由老师报中文解释，学生读出英文单词；在课堂句型操练中，进一步巩固单词的读音和中文意思的联合掌握和运用。3。最后才要求学生开始识记单词的拼写。事实上，此时由于学生对很多单词的过目率十分的高，他们可能已经在不知不觉中掌握了本单元里为数不少的新单词的拼写了。

此外，在新目标英语教材的starters和前几个单元部分，我想最好能坚持每一天渗透“直拼法”拼写规则，逐步引导学生养成利用单词读音来识记单词拼写的习惯。（虽然做到这一点十分难，一个班级大概只有30%的学生能快速理解并掌握这个方法，大部分学生可能会坚持沿袭死记硬背的方法。这甚至和学生小学阶段的汉语拼音基础有很大的联系）

在开学阶段，对单词识记的听写检查方面，我们最好是能因人而异，区别对待。我们既要让学生认识到单词拼写识记的重要性以及单词拼写但是关的严重后果，同时我们也要避免一小部分学生可能因为单词听写但是关，而产生对英语的畏学、厌学心理。

不一样的英语老师对音标的出现时机看法不一样。我想只要适合班级学生特点和自我教学风格的，都是可行的。尽管如此，我个人认为在七年级下学期或八年级上学期再逐步渗透音标教学，可能更为合理。因为经过七年级上学期的英语学习之后，每个学生各自都会自觉不自觉的构成一套适合自己的英语学习方法与方式，随后我们增加音标的教学，以促进他们进一步自学英语的效果，能够说是水到渠成，一气呵成了。

并且一个班级中，肯定有部分学生的英语基础薄弱，他们对字母掌握都是似懂非懂，如果我们在七年级开学阶段立刻引入音标，我想无疑大大的加重了这一部分学生对英语学习的负担，这同样可能导致他们产生畏难心理，甚至放下英语学习。

此外，音标教学的目的无非是为了让学生能够利用音标自学单词，所以我比较同意利用渗透教学，在一段时期内逐渐地让学生认识大部分的音标，逐步的掌握利用音标拼读大部分单词；而不要急着在两、三节课里专门进行音标教学。相信学生在之后的英语学习中，会越来越熟练的运用音标自学单词的。

英语课堂上的同桌对话模式，我想就应一向被提倡。因此，在七在教学过程编排上，也尽量多的编排对话操练，以争取让学生有尽量多的机会展示，尤其是每个单元的sectiona（包括sectionb的前半部分）句型，更是有必要以两人或四人一组等模式充分操练。而此时，教材后面的听力材料则完全能够作为早自修朗读资料，其中个别超纲单词，不妨也加以解

释，以作为扩展学生单词量的一个辅助手段。

如今利用网络资源共享，我们能够获得丰富的教案设计、课件素材、课本录音、教材图片甚至完整的flash或video等教学资料。即使如此，我认为依然不就应该全部照搬挪用，而就应该利用所获得的教学资源进行二次整理与加工，使之更适合自我的教学风格与班级学生学习特点。

同时，针对自我的课堂模式及教学程序，我们还能够专门为自我制作一个课件模板，这将为我们的日常烦琐的课件制作带来很大的便利。

众所周知，英语学习的两极分化现象，是令我们英语老师最头痛的。我们甚至能够发现，即使在小学毕业生中，就已经存在必须程度上的两极分化了。为此，在七年级开学阶段，根据初步的观察、调查与测试，尽快掌握班级中英语学习后进生的状况，并且在教学过程中给予更多的关注与关心，持续地给予他们精神上的鼓励，用心帮忙他们重树学好英语的信心，在课堂设计上更多的向后进生倾斜，并努力取得学生家长的配合。总之，采取一切措施控制并缩小班级内英语学习后进生的数量，并非完全不可能的事情。

综上所述，七年级开学阶段只要我们英语老师用心去教，只要我们学生用心去学，相信我们就能圆满的完成初中三年的英语教学工作，为学生之后的更高层次的英语学习奠定扎实的基础。

## 七年级英语教学反思英文版篇二

经过本周的教与学，发现学生对单词的记忆掌握比上周有所提高，单词是英语语言中最基本的元素，是学好英语的基础，需要反复记忆，及时巩固才能避免出现遗忘现象，教会学生利用音标及其一些字母组合的发音去记忆单词是这几周的主要任务，经过本周的学习，发现学生有了很大的进步。事实

证明，只要肯努力付出，就一定会有收获！

## 七年级英语教学反思英文版篇三

我不是孔夫子，我比孩子们更懵懂，面对新教材的'色彩斑斓，我颇有微词。走进课堂，我迷惑彷徨，我不知道怎么给他们面授机宜。如果把新教材拍成电视连续剧，一定是受欢迎的。如果我像放电影一样的给孩子们播放一节课，他们无疑是快乐的。故事里说说笑笑的内容很多，常常逗得孩子们捧腹大笑，但是笑过之后呢？拿来一张考试卷子，发到他们手里，他们的嘴角不再上翘而是以光速下滑，笑容瞬间凝固，眉毛像天津麻花一样拧起来，课堂效果如何，可见一斑。

这需要长时间不懈的努力，把课本的精髓掰开揉碎重新组和，变成一道道适合学生们口味的盘中餐，让他们遇到英语就像遇到色香味俱佳的美食一样迎上去，大快朵颐。不仅要爱吃，还要吃饱，吃好。吃的膘肥体胖，能征善战。

## 七年级英语教学反思英文版篇四

学情分析：

目前英语学习成绩已经出现了差异（当然，有些差异是正常的，比如89分和90分并无本质不同），可以划分为三个层次：  
（1）部分基础较好、态度端正、做题细心认真的同学分数较为理想，100分题目每次都能达到100或90分以上。（2）部分学生由于功夫不到家、学习欠认真、做题不仔细等原因，成绩不甚理想，测验成绩多在80分以上。（3）少数同学成绩暂时较差，甚至出现了不及格的同学。后两类同学成绩暂时落后的主要原因有：听课不认真，注意力不集中，课堂学习效果严重打折；家庭作业不认真，没有把作业当做复习巩固知识的手段，而是应付了事；还有少部分同学小学英语基础较差，语言悟性稍差，更有个别同学既不重视，也不愿意学习，出现了极低考试分数的现象。

应对措施：

1. 端正态度，用心学习。英语在初中阶段是主要学科之一，是中考考试的必考内容，分值高，拉分大。因而必须有积极和主动的学习态度；必须严格要求自己，提高学科学习目标。
2. 重视开端，打好基础。语言学习对基础要求较高，必须发音准确，词汇记忆必须熟练牢固。良好的开端是成功的一半，每一位同学都不应该输在起点上。
3. 掌握方法，多练多说。学好英语需要多听多说，读写结合。要注重动手，手脑并用。每天都需要在英语学习上花20-30分钟，坚持读一读写一写，听一听说一说，而不仅仅单纯完成作业而已。
4. 突出记忆，熟能生巧。学好英语要记忆优先，单词要记，句型要记，语法点要记，做过的练习也要反复诵读，记住所练、所考知识点。在不断诵读和记忆的过程中，你的英语一定能优秀起来。
5. 只要有付出，就能学好英语

“只要有付出，就能学好英语”，并非老师的劝说之词，而是不容置疑的事实。的确，有些同学确实具有语言学习的天赋，他们悟性强、记忆力好，语感好，学来得心应手。但研究表明：每个人都具备学好语言的潜在能力，但可能学习英语的过程有快有慢。就记忆英语词汇、理解语法规则、背诵段落篇章而言，语言悟性较强的同学可能两、三遍就能记得住，他们用时少，效率高，而悟性稍差的同学可能需要五、六遍才能记住，他们需要投入更多的时间、更多的精力方能记住同样的内容，然而，一旦记住了，最终的学习效果是一样的。

根据本人近三十年的教学经历，我可以负责任告诉每一位记

记忆力稍差、语言悟性稍弱的同学：只要有了足够的付出，方法得当，你一定能学好英语。有一种方法叫“笨鸟先飞”，你们完全可以通过多读多背，定期复习来弥补自己的不足，取得同样优异的成绩。记得，所教过的一个男生，英语是他的弱科，他曾经自认为不是学习英语的“料子”，后来经过自己的努力之后，高考英语成绩十分优异，被首都师范大学录取。后来与他深入交流后得知，他每天早晨在7点30分早读开始之前，就悄悄地读了半个小时的英语，而且持之以恒，从不间断。所以，每位同学都不应怀疑自己学好英语的能力，更不应失去学好英语的信心。

常言道：初登门庭莫动摇，水到渠成窥堂奥，功夫不负有心人，天道酬勤信昭昭。希望每一位初二的同学，树立坚定的信心，坚定不移地去努力，成功就在不远处等着你。

## 七年级英语教学反思英文版篇五

在学期初，我接了初一年级的英语教学工作，使用人教版的英语教材，通过一段时间的教学，使我产生了一些困惑：首先是七年级的学生在小学学了一些英语，程度不同这给我的教学造成了很大的困难，基础好的学生有的知识不用讲、练，基础差的学生没有兴趣，练了也不会，我很着急，不知顾哪些学生好，而新课程改革，是一次深刻的改革，新课改倡导全人教育，强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习，课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，作为教师的我必须做好充分的准备，学习新课程改革理论，更新教学观念，迎接新课改的挑战。下面简单地回顾一下开学以来所做的一些英语教学工作。

- 1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。在教学过程中，每个需要掌握的知识点，我都从差生入手，使他们掌握最基本的

知识的同时，注意拓宽知识面，关注优生的情况，给他们自主学习和直接交流的机会。

2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。

3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

5、加强课外辅导、个别辅导。

1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。



2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。

3、引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和学习策略。

## 七年级英语教学反思英文版篇六

七年级英语课，听起来似乎很轻松，很多人都认为七年级课程浅显，而且学生好管理，老师当然要轻松一些。其实不然，七年级正是打基础的阶段，培养学生良好的听、说、读、写的能力对以后初中英语学习很重要。尤其是在新课改下，怎样提高学生的成绩，一直是我的困惑。

首先是七年级的学生在小学学了一些英语，程度不同这给我的教学造成了很大的困难，基础好的学生有的知识不用讲、练，基础差的学生没有兴趣，练了也不会，我很着急，不知顾哪些学生好，而新课程改革，是一次深刻的改革，新课改倡导全人教育，强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习。课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，作为教师我们只有学习新课程改革理论，更新教学观念，迎接新课改的挑战。

英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是帮助班上的同学改英文名，尽量多讲一些关于英美国家的文化，生活故事，让他们更了解英语，更喜欢学习英语。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现两极分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。英语是语

言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，通过了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生及时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

另外，关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛，也是非常重要的。因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间。我努力做到：

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

新课程改革不是纸上谈兵，必须要与实践相结合，我将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长。

不足与下步打算：本学期本人所上的两个班级期末考试成绩不理想，这与我本人对班级的关心不够有密切联系，我通过这次考试成绩，认识到现在教学方式方法在不断变化、进化，如仍采用老一套去进行教学与管理，学生是学不好的。现在的'学生，老师必须要多花时间在他們身上，多与他们交流，一起生活，学习才会有大的进步！

## 七年级英语教学反思英文版篇七

教学反思一直以来是教师提高个人业务水平的一种有效手段，教育上有成就的大家一直非常重视之。现在很多教师会从自己的教育实践中来反观自己的得失，通过教育案例、教育故事、或教育心得等来提高教学反思的质量。下面是关于七年级英语的教学反思范文，希望对大家有帮助！

本学期，我担任七年级171班的英语教学工作，听起来似乎很轻松，其实不然，七年级正是打基础的阶段，培养学生良好的听、说、读、写的能力对以后初中英语学习很重要。因此，我觉得自己肩上的任务重大，教学上不敢有一丝的懈怠。现将我对本学期教学的一些认识反思如下：

一、刚学英语的时候，学生对英语这门课程充满好奇，喜欢学习、模仿。但是，我发现自从小学开始学习英语之后，好奇心逐渐减弱。随着学习难度的增加，学生产生了消极情感，没有兴趣，甚至厌学。

二、教师面对一些整体学生进行教学的态度误区。教师对学生学习英语的要求过于严格，不能注意到学生的差异性，没有发现他们接受语言的快慢程度，最终导致有的学生吃得饱，有的学生吃不饱。吃不饱的那部分学生就会产生以下情绪：上课或讲练习的时候，就会马虎，注意力不集中。吃不了的学生就会产生厌学情绪，产生两极分化现象过早出现。如班级中的倪清欢和陈跃虎等几位同学，由于基础等原因，就是对英语学习产生了一些负面影响。

三、教师在有些知识点讲过后，有的甚至操练了多遍，反反复复强调了，学生仍没有掌握。有些教师就责怪学生，并因此加强反复训练。于是在教师的责怪声中，在枯燥的联系中，学生的学习兴趣消失了。

从以上几个问题中，我体会到：学生学习语言的能力是因人

而异的。有差别是正常的，要教好每一个学生，但不能要求每一个学生都一样、一个模式，不能要求学生都按一个模式去发展，而是开发学生不同的潜能，发展学生学英语的各方面能力。而且教师可根据不同学生之间的差异去因材施教。

我认为关键是从激发学生的兴趣入手。教师在英语教学中，让学生做到听、说、读、写并举，眼、耳、口、鼻、脑并用，是激发学生学好英语的关键。学生的学习类型是有差异的。而没有学习兴趣的差异更大；学生的喜爱也不一样，有的喜欢听说法，就是一直看着老师，听老师说，很少看书本；有的喜欢阅读法，就是一直盯着书本看，很少看老师或黑板。因此，英语教师必须运用多元化的教学方法，激发每个学生的学习兴趣，能让他们喜欢英语。

除了激发学生的兴趣之外，还要培养学生多听、多练、多参与。课堂教学是由师生共同完成的，课堂教学的过程应是师生共同参与，相互合作，创造性地实现教学目标的新过程。

听学习英语的第一步。在长期的实践教学中，我发现学生语音、语调不正确，主要是由于听的不够、模仿不当造成的。教师应训练学生多听英、美人士的发音，正确地模仿。学校配置了录音机等现代化教学工具，为教师教、学生学创造了一定的条件与语言场景。但是，上学期，这些设备使用较少，由于预备教材没有听力磁带所致，听力操练的不够多，因此，造成期末考试中，听力这一大题失分较多。

读是学习英语的第二步。让学生听了之后要开口读出来是很困难的，学生往往胆子小或怕难为情，不敢在课堂上大声的读出来。因此，要以鼓励为主，鼓励学生胆子大一点，大声读出来，这也是提高英语的办法之一。另外在早读课上多带领学生朗读，来提高朗读能力。

综上所述，七年级阶段只要我们英语老师用心去教，只要我们学生用心去学，相信我们就能圆满的完成初中三年的英语

教学工作，为学生之后的更高层次的英语学习奠定扎实的基础。

新目标英语这套教材，这套教材采用任务型语言教学模式，融会话、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。每个单元都列出了明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，并分为a和b两部分。部分是基本的语言内容，部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还附有 部分，学生可用来自我检测本单元所学的语言知识。教材的编排符合学生的认知规律，单元话题也都是学生感兴趣的，确实是一套很好的教材。难点是：词汇量大，学生记单词的任务重，易引起两极分化。通过一学期的教学实践，我有以下几点反思：

- 1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。在教学过程中，每个需要掌握的知识点，我都从差生入手，使他们掌握最基本的知识的同时，注意拓宽知识面，关注优生的情况，给他们自主学习和直接交流的机会。

- 2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。

- 3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

- 4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。加强课外辅导、个别辅导。

1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。

3、引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和策略。

评价可以使学生认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程，评价或采用测验及非测验形式，平时重视形成性评价，对学生回答学习过程中的表现所改进的诚绩，及反映的情感、态度、策略某方面进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生的进步，鼓励学生自我反思，自我提高，测验以学生综合运用能力为目标，侧重于学生理解和获取信息，能力减少客观题，增加主观题，通过评价学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

1、学生成绩不稳定，容易忽高忽低，与他们基础知识掌握不

好有关，需要进一步加强训练。

2、两极分化现象仍然严重，有个别学生对英语学习兴趣不大，虽然很象用功的样子，但是实际没有专心，记忆就不牢固。需要着力培养这部分学生的英语学习兴趣。

3、写作能力上不去，课文、句型虽然会背诵会默写，但实际运用能力差，需要平时注意训练写作能力的培养。

新课程改革不是纸上谈兵，必须要与实践相结合，我将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长。

## 七年级英语教学反思英文版篇八

教学不只是传授知识的过程，也是师生情感交流的过程。教师要有一颗关爱职业学校学生的心，这样才能唤起学生对师长的爱，对英语学科的爱。因此，和谐的师生关系、融洽的课堂气氛能让学生感受到“学”乐融融。英语教学也是一门艺术，在英语教学过程中，教师如有：优雅得体的教态美、标准悦耳的发音美、行云流水的板书美，它们都会给学生带来“美”的感受，为学生创设了美好的学习氛围。

“活”就是活教、活学、灵活互动地学习英语。以往单一的教学方法和陈旧的教学手段抑制了学生的求知欲，使学生产生畏怯心理，而愉快教学法则可以增强学生的自信心。它采用了“模拟实践”教学、“多媒体”教学等多种教学方式，针对不同的课型而采用不同的教学方法。而在多媒体教学中，我们可以“活”用原版英文电影、动画和西方文化背景知识资料，让学生欣赏英语语言，理解英语知识，了解西方文化，这样不仅拓宽了学生的知识面，而且极大地培养了学生学习英语的热情。“多”就是多听、多读。听力和阅读是提高英语水平的重要途径。多听、多读对学生扩大词汇量，提高对

语言的理解能力、书面表达能力、语法结构的掌握都有极大的帮助。

学生在学习英语时，往往不愿意离开课本，不愿开口，开口怕错，形成了“课堂英语”、“哑巴英语”的现象。“愉快英语教学法”则利用学生表现欲较强的心理特点，鼓励学生学了就用。我们可以把课堂搬到车站、商店、广场等公共场所，让学生摆脱羞涩心理，大胆开口，在现实生活中锻炼口语表达能力。即使在课堂上，教师也应尽量创设情景，把富有生活气息的语言材料放在一定的情景中，使之变成活生生的交际语言。

教师教学生一种语言时，更应培养学生对该语言的兴趣，也就是让学生乐于学习。怎样才能做到这一点呢，在教学中应掌握好教学进度，原则是“宁慢勿快，先慢后快”，教学内容宜少不宜多。目的是突出重点，分散难点，让学生学一点，得一点。在英语教学中，教师对学生应该少批评、多表扬，只要他们表达了自己的想法就应当多鼓励。因为学生往往很重视教师的评判，一次不慎的批评往往会挫伤学生的求知欲，而一次成功的表扬则会使学生终身难忘，成为进步的永恒动力。所以教师应学会表扬，善于寻找机会表扬学生，充分激发他们的求知欲，使他们乐学英语。

## 七年级英语教学反思英文版篇九

七年级正是打基础的阶段，培养学生良好的听、说、读、写的的能力对以后初中英语学习很重要。因此，我觉得自己肩上的任务重大，教学上不敢有一丝的懈怠，认真学习，勤勤恳恳，兢兢业业，深入研究教法，虚心向前辈学习。从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，使教学计划及实施有条理，有组织，有步骤地开展。

为适应新时期教学工作的要求，结合本校的实际条件和七年级学生学习英语的实际情况，我在教学中的主要环节体现在



以下几方面：

这是开学阶段必须要抓好的。从新生入学第一次在英语四线格上落笔写英文字母，就要向学生们提出要求：任何一位学生都必须书写端正，否则将会受到惩罚。吓唬之余，在最初阶段还不妨特意抓几位敢“顶风作案”的学生，以惩一儆百；同时对书写端正的任何一个学生都给予鼓励。后来我惊奇的发现，那些中文汉字写的歪歪扭扭的学生，英文却完全可以写的非常端正，俨然一个优秀生的卷面一般，感觉很有成就感。

在后期进行英文写作评分时，依然贯彻字迹端正者得高分，否则从重扣分的原则。经过一段时间的狠抓整治，同学们形成一个端正书写的良好氛围。本文由编辑整理。

英语作为一门语言，让学生在基础学习阶段养成大声朗读，敢于开口是非常必要的。在日常教学中，我最害怕不开口的学生。我认为只要他们开口读、说英语了，那么他们这一生学习英语都将不会存在任何的障碍了。所以在开学最初的几个星期阶段，我特别提醒我的学生们，一定要开口出声且大声的朗读英语。针对个别性格内向、羞于开口的学生，则要将其列为重点关注对象，致力于先张口，再出声，最后大声朗读。

一天之计在于晨，这句名言对于英语学习来说，更是如此。早自习上，我想尽办法让学生们去读，以不同的形式，朗读不同的内容，充分挖掘学生们读的潜能，让学生们都能开口说英语。

很多时候我们不得不承认，学生的英语考试成绩是和学生的单词量完全成正比的。新目标英语这套教材的单词量大是众所周知的。为了让学生从识记单词拼写这个繁重的负担中解脱出来，我想我们应该在第一时间向全班学生讲述正确的识记单词拼写的方法，同时帮助其摒弃他们在小学阶段可能业已形成的死记硬背的方法。在教学过程中，我坚决要求学生

依据单词发音来识记单词的拼写。所以在单词教学方面，我一般遵循三步走的顺序。1. 跟读。让学生先学会读单词，做到看到单词，读音能够脱口而出。2. 记住汉语意思。可以由老师报中文解释，学生读出英文单词；在课堂句型操练中，进一步巩固单词的读音和中文意思的联合掌握和运用。3. 最后才要求学生开始识记单词的拼写。事实上，此时由于学生对很多单词的过目率非常的高，他们可能已经在不知不觉中掌握了本单元里为数不少的新单词的拼写了。

此外，在新目标英语教材的starters和前几个单元部分，我想最好能坚持每天渗透“直拼法”拼写规则，逐步引导学生养成利用单词读音来识记单词拼写的习惯。

在开学阶段，对单词识记的听写检查方面，我们最好是能因人而异，区别对待。我们既要让学生认识到单词拼写识记的重要性以及单词拼写不过关的严重后果，同时我们也要避免一小部分学生可能因为单词听写不过关，而产生对英语的畏学、厌学心理。

不同的英语老师对音标的出现时机看法不同。我想只要适合班级学生特点和自己教学风格的，都是可行的。尽管如此，我个人认为在七年级下学期或八年级上学期再逐步渗透音标教学，可能更为合理。因为经过七年级上学期的英语学习之后，每个学生各自都会自觉不自觉的形成一套适合自己的英语学习方法与方式，随后我们增加音标的教学，以促进他们进一步自学英语的效果，可以说是水到渠成，一气呵成了。

并且一个班级中，肯定有部分学生的英语基础薄弱，他们对字母掌握都是似懂非懂，如果我们在七年级开学阶段马上引入音标，我想无疑大大的加重了这一部分学生对英语学习的负担，这同样可能导致他们产生畏难心理，甚至放弃英语学习。

此外，音标教学的目的无非是为了让学生能够利用音标自学

单词，所以我比较同意利用渗透教学，在一段时期内逐渐地让学生认识大部分的音标，逐步的掌握利用音标拼读大部分单词；而不要急着在两、三节课里专门进行音标教学。相信学生在之后的英语学习中，会越来越熟练的运用音标自学单词的。

英语课堂上的同桌对话模式，我想应该一直被提倡。因此，在七在教学过程编排上，也尽量多的编排对话操练，以争取让学生有尽量多的机会展示，尤其是每个单元的sectiona(包括sectionb的前半部分)句型，更是有必要以两人或四人一组等模式充分操练。而此时，教材后面的听力材料则完全可以作为早自修朗读内容，其中个别超纲单词，不妨也加以解释，以作为扩展学生单词量的一个辅助手段。

如今利用网络资源共享，我们可以获得丰富的教案设计、课件素材、课本录音、教材图片甚至完整的flash或video等教学资料。即使如此，我认为依然不应该全部照搬挪用，而应该利用所获得的教学资源进行二次整理与加工，使之更适合自己的教学风格与班级学生学习特点。

同时，针对自己的课堂模式及教学程序，我们还可以专门为自己制作一个课件模板，这将为我们的日常烦琐的课件制作带来很大的便利。

众所周知，英语学习的两极分化现象，是令我们英语老师最头痛的。我们甚至可以发现，即使在小学毕业生中，就已经存在一定程度上的两极分化了。为此，在七年级开学阶段，根据初步的观察、调查与测试，尽快掌握班级中英语学习后进生的情况，并且在教学过程中给予更多的关注与关心，持续地给予他们精神上的鼓励，积极帮助他们重树学好英语的信心，在课堂设计上更多的向后进生倾斜，并努力取得学生家长的配合。总之，采取一切措施控制并缩小班级内英语学习后进生的数量，并非完全不可能的事情。

综上所述，经过一个学期的努力，一部分同学成绩有所提高，在本学期期中考试中我所任教两个班级也取得了较好的成绩。七年级开学阶段只要我们英语老师用心去教，只要我们学生用心去学，相信我们就能圆满的完成英语教学工作，为学生之后的更高层次的英语学习奠定扎实的基础。

## 七年级英语教学反思英文版篇十

带完了一届初三，再教初一，本来以为会轻松很多。结果一年下来，可谓是战战兢兢，片刻不能松懈。取得了一些成绩，但问题和失误也不少。初一年级是英语学习的基础阶段，也是关键时期。作为一名教师，在进入课堂教学之前，就要做好充分的、丰富的备课准备工作。这一堂课上的成功与否，关键取决于备课的准备是否充足。学生来学习的目的是为了获得知识和学习的方法。下面是自己的一些经验小结和反思，希望以后能做得更好。

- 1、鼓励学生大声朗读英语，每节课上课前课代表带读，学生齐声朗读。这使学生对单词和课文非常熟悉，也减少了背诵英语的时间。
- 2、尽量用最简单的方法、最浅显的语言讲课，重、难点一定讲透，并反复练习，让学生感到学好英语并不难。
- 3、口语操练时，教师先示范，然后让较优秀的学生练习，再让基础较弱的学生练习，无论他们说得是否正确都给予掌声（全班鼓掌），最后再点评，保护学生的学习积极性。
- 4、听写每周一次，一单元一次，减轻学生负担。写错的不罚抄，但要订正和重新听写。（我一直觉得单纯的抄写事倍功半，而罚抄除了让学生心生厌恶外没别的作用。）
- 5、学生英语习作中的普遍性错误，可以在课堂上进行整体性纠正。学生英语习作中的个体性错误，可以在习作上精细批

改或面批。

6、不足之处：从七年级上学期开始，我就教学生根据字母组合发音规律记单词，但效果仍不明显。记不住单词仍是许多学生最头疼的问题。以后还要不断摸索和总结经验。

7、本学期时间紧，教学任务重，没能进行系统的听力和阅读训练，学生这两方面的能力比较弱。下学期要特别加强此类练习。

那么，教师要充分站在学生的立场上思考教学和备课。有一句话这样说：“备课就是备人”。不可否认，如果一个老师没有站在学生的角度上去了解他们，没有正确按照学生的水平和阶段来有针对性的去备课的话，那么他在课堂教学上是没有目的的，在教学的过程是不成功的，教学的成果也是不见成效的和失败的。备课一定要仔细，不能因为只是一个非常细小的知识点而把它遗落下来，哪怕是标点符号。要时刻记住，自己有一份责任去教好学生，为他们负责，也为自己的工作负责。

总之，经验尚浅，还需努力。在以后的教学工作中，我还要多向有经验的老师请教，多想多学，不断提高自己的水平。