

五年级英语学期教学计划 五年级英语教学计划(模板9篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

五年级英语学期教学计划篇一

以《英语课程标准》为宗旨，面向全体学生，提高学生人文素质，增强学生实践能力和创新精神，正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究学习方式。帮助学生养成良好的英语学习习惯，培养学生积极的情感态度和正确的人生价值观，提高学生的综合素质，为学生的全面发展和终身发展奠定基础。

二、上学期情况分析

这本书由8个单元组成，每个单元有8个部分。按照“主题——，功能3354，结构——，任务”的体系编写。安排家庭、学校、职业、时间等10多个话题。它内容丰富，包含了大量的英语知识。以任务为目标，以功能和结构为主线，设计内容简单易懂，重点突出。通过生动的生活场景引导学生学习英语。

三、目的要求

- 1、掌握每个单元所需的词汇和句型。
- 2、学会用英语表达一般将来时、一般过去时和比较水平。
- 3、学会用英语写电子邮件和讲故事。

- 4、学习鼓励和祝福的日常表达。
- 5、学习一定的阅读技巧，能够用英语写作文。

五年级英语学期教学计划篇二

以《英语课程标准》为宗旨，面向全体学生，提高学生人文素质，增强学生实践能力和创新精神，正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究学习方式。帮助学生养成良好的英语学习习惯，培养学生积极的情感态度和正确的人生价值观，提高学生的综合素质，为学生的全面发展和终身发展奠定基础。

这本书由8个单元组成，每个单元有8个部分。按照“主题——，功能3354，结构——，任务”的体系编写。安排家庭、学校、职业、时间等10多个话题。它内容丰富，包含了大量的英语知识。以任务为目标，以功能和结构为主线，设计内容简单易懂，重点突出。通过生动的生活场景引导学生学习英语。

1. 掌握每个单元所需的词汇和句型。
 2. 学会用英语表达一般将来时、一般过去时和比较水平。
 3. 学会用英语写电子邮件和讲故事。
 4. 学习鼓励和祝福的日常表达。
 5. 学习一定的阅读技巧，能够用英语写作文。
1. 以任务为中心，运用互动对话，创设各种情景，让学生在情景中练习语言运用。
 2. 五年级有很多阅读任务，重点培养学生的自学能力。以学

生自己阅读为主，只详细讲解重点和难点内容。

3. 多利用多媒体教学，创造直观的环境，培养学生的兴趣。
4. 多练习。目前学生只学自己学过的东西，练的比较少。他们结合活动手册和练习册进行更多的练习。
5. 坚持给学生听每节课的机会，培养学生的听力能力。
6. 继续做每节课的前五分钟，让每个学生都有机会用英语表达。
7. 多关注后进生，帮助他们建立学习的'兴趣和信心。
8. 对于尖子生，充分利用《英语阅读读本》 《威海风光》《音标》等自制教材，丰富英语知识，提高英语综合实践能力。

五年级英语学期教学计划篇三

- 1、激发学生学习英语的兴趣，培养他们良好的学习英语学习习惯。
- 2、能演唱以学过的英语歌曲，朗诵已学过的歌谣。
- 3、能运用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，并做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片手势，情景等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语与录音。
- 5、培养学生初步运用英语进行交际的能力。
- 6、培养学生创新精神和实践能力。

- 7、培养学生的听、说、读、写能力。
- 8、培养学生一定的语感，打下良好的语音语调。
- 9、学生能够理解并能口头应答单词短语和句子。
- 10、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。
- 11、运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与，发音清楚，语调正确。
- 12、在任务型学习的过程中运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。
- 13、掌握本册教材的重点词汇和句型结构。
- 14、遵循英语教学规律，寓思想教育于语言教学之中，促进学生良好品德的形成，努力为学生的终生发展奠定语言基础和思想基础。
- 15、本期教师要重视学生的情景对话的表演，让学生动口、动手、动脑去表演，去学习和感受，加深印象。每一个“谈一谈”都要让学生演一演、做一做、说一说，调动学生的学习热情。
- 16、采用多种方法培养学生良好的英语书写习惯和英语学习习惯。
- 17、根据学生的年龄特征，充分利用直观教具和电教手段，创设良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。
- 18、根据学生的年龄特征，充分利用直观教具和电教手段，创设良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。

19、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步，树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

20、活用教材，根据学生的学习状况，将每单元的知识点进行重组编排，以降低难度。

21、活用教材，根据学生会的实际情况，将每单元各个板块重现组排降低难度。

22、及时、科学地进行教学反思，总结得失，使教学常新。

23、及时批改、讲评作业，并做好总结，对中差学生及时给予指导，使其赶上来。

24、继续发挥小组长和课代表的积极作用，帮助学生坚持不懈的学习英语。单词的提问、学生的表演都要在课代表和小组长的组织下有序的进行，让他们成为教师的得力助手，成为学生英语学习的助推器。

25、坚持整体教学与分层教学相结合，加强课后辅导，坚持保持与学生的心理沟通。

26、教学设计要贴近学生生活，激发学生兴趣。改变单一的“教师教学生学”的学习形式，精心设计学生的学习活动。或听、或说、或读、或写、或演、或赛，形式要多样，决不使学生感到一丝的疲惫。让学生调动各种感官去学习英语，培养学生英语学习的自信心。

27、课堂上，运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和tpr(全身反应法)并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。

28、了解英语简单句的基本形式和表意功能。

29、利用网络教研开阔自己的眼界，积极参加网络教研活动，参与评论，参与探讨。多向有经验的老师请教与学习，取他人之长，补自己之短。

30、能表演歌谣或简单诗歌30—40首（含一级要求）。

31、能读懂教材中简单的要求或指令。

32、能根据拼读规则读出简单的单词。

33、能根据要求为图片、实物等写出简单的标题或描述。

34、能借助图片读懂简单的故事或小短文，养成按意群阅读的习惯。

35、能就所熟悉的个人和家庭进行简单对话。

36、能看懂英文动画片和程度相当的英语教学节目。

37、能恰当运用一些最常用的日常套话。

38、能认读所学词语、对话。

39、能听懂常用指令和要求并做出适当的反应。

40、能听懂简单的配图小故事。

41、能演唱已学的英语歌曲，能诵读已学过的英语歌谣。

42、能在教师的帮助下讲述小故事。

43、能在口头表达中做到发音清楚、重音正确、语调达意。

44、能在任务型学习的过程中运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

45、能在图片、手势、情景等非语言提示的帮助下，听懂简单的话语和录音材料。

46、能正确朗读所学故事或短文。

47、培养他们良好的学习习惯。坚持抓好预习、听课、复习、作业、书写、朗读、口语操练、提问及语言行为习惯的培养。

48、让学生学得主动、在课堂中建立帮困小组发挥每个学生的积极性、共同提高数学质量。

49、认真备课，钻研教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

50、认真钻研教材，改进教法，坚持集体备课。贯彻精讲多练，以练为主的原则，抓好基础训练，注重培养学生直接用英语表达思想的能力，扩大课堂容量，提高课堂效率。

51、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

52、深入钻研教材，认真设计好每一节课，及时反馈课堂中的不足，提高课堂教学效率。

53、虚心向经验丰富的教学骨干教师求教。

54、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

55、有兴趣听英语、说英语、背歌谣、唱歌曲、讲故事、做游戏等。

56、在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提

高学生；实际运用语言的能力。

57、知道therebe句型的运用。

58、知道错误的发音会影响交际。

59、注意课内操练和课外积累相结合，继续抓好早晨朗读和课间口语操练。

60、注重教学评价，调动学生学习兴趣，充分发挥非智力因素的作用。

五年级英语学期教学计划篇四

随着社会生活的信息化和经济的全球化，英语的重要性日益突出。英语已经成为中国对外开放和国际交流的重要工具。在基础教育阶段，英语教育也是重要的组成部分。通过学习英语，学生的兴趣得到激发，知识得到掌握，口语和交际能力得到提高，同时，他们也可以磨练意志，陶冶情操，开阔视野，发展个性。在新的教育理念的指导下，制定了以下计划。

这本书包括六个单元和两个复习单元，涵盖了学生的日常生活、天气状况、谈论日期和生日、家务、动物和实地考察，这些都是学生感兴趣的话题。

五年级学生学了两年多英语，基本养成了良好的听、说、读、写英语的习惯，有一定的基础。但由于教材难度大，教学内容与课时不成比例，学生学习兴趣难以保持，导致两极分化严重。所以这学期要注意转化后进生，因材施教，分层次教学，保持学生的学习兴趣。

1. 养成良好的英语听说读写习惯。

2. 养成良好的写作习惯。
3. 能够按照第三次会议和第四次会议的要求掌握所学单词。
4. 能够学习四项技能，需要掌握所学的句型。
5. 能够将所学的日常交流语言用于简单的日常交流，说话大胆，积极参与，发音清晰，语调正确。
6. 能够借助图片、手势、场景等非语言提示理解简单的文字和录音材料。
7. 能够在任务型学习过程中运用相关语言知识和技能完成一项任务。
8. 能唱学过的英文歌，读学过的英文歌谣。

1. 焦点：

四个句子和单词。

在任务型学习过程中，运用相关语言知识和技能完成一项任务。

(3) 运用所学的日常交际语言进行简单交流，大胆发言，积极参与，发音清晰，语调正确。

2. 难点：养成良好的英语听说读写习惯。

不及物动词创新研究目标

充分体现学生自主学习的特点，激发学生的探索兴趣，培养团结合作的学习精神

1. 根据学生的年龄特点，充分利用视听教具和视听教学方法，

营造良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。

2. 在教学过程中，采用情境教学法，让学生沉浸在课堂教学中，积极参与课堂教学，调动学生的非智力因素，提高学生运用语言的实践能力。

3. 利用教材，根据学生会的实际情况，降低每个单元各节的复制难度。

教学内容和时间

第一单元这是我的第二天

我的幸运季节两周

第三单元我的生日两周

回收1 2周

第四单元你在做什么？两周

第五单元看猴子两周

第六单元为期两周的实地考察

回收2 2周

期末复习两周

五年级英语学期教学计划篇五

本学期本人将担任五年级英语基础教学，并配合外教做好口语教学工作。

本班有学生24人。男生16人。女生8人。本人本学期接手本班，

经过几个星期的初步了解，学习有困难的占本班人数的60%。他们大多数是由于上课注意力和基础不够好。因而成绩不够理想。

本学期教学内容有两点。

1 new standard english. 一年级起点第十册共五年级下学期使用。

2 english childhood. 《英语的童年》的教授。配合外教老师进行口语课的教学活动，利用可以利用的机会创设情景教学，使学生在情境中学习英语，大胆说英语，表现自己，使学生大胆说，积极做，努力唱。

本册教材分11个模块。内含一个复习模块。每模块分两个单元。一般情况下，第一模块呈现本模块所要学习的语言内容，第二模块提供若干任务型练习，包括一首歌谣或小诗。

1、逐步形成学习英语的兴趣和爱好，形成自动在真实环境中使用英语进行活动的积极性。使他们建立学习英语的自信心。

2、能参加运用英语组织和开展的'日常课堂教学和生动的游戏及其课内外活动。

3、能听懂指令并做其适当的反应，能背诵一些诗文、课文。另外还要加强《英语的童年》的教授。培养他们的语感和节奏感。

4、培养一定的观察，记忆，思维，想象和创造能力。

5、适时介绍东西方文化，培养学生的爱国主义精神，培养世界意志。

1、强化对知识的应用，背诵相应的课文及单词。

2、掌握知识与技能，学得与习得，听说与读写。

教学前教具准备：录音机、多媒体、生字词、挂图。情景创设中的道具等等。

课时分配：本册共11个模块（其中一个复习模块），每个模块用6个课时。一周完成6课时，其中包括复习课和测试课，利用晚自习和早读进行英语口语辅导培训。

在本学期的教学中我会取长补短，不断总结教学经验，注重学生对语言的实际应用能力。争取在教学中更上一个台阶。

五年级英语学期教学计划篇六

本册教科书共十个单元，其中第一至第四单元和第六至第九单元为新授单元，每单元各由八个板块组成；第十单元为复习单元，每个单元各由四个板块组成。这些板块既相对独立、有所侧重，又紧密联系、相互呼应，教师要正确理解教材的这一编写意图，并在教学中根据学生学习的实际情况将各个板块有机组合、合理安排，使它们相互渗透、融会贯通。

新授单元的第一部分read and say是情景对话板块。该板块通过情景对话，着重训练学生的听说技能，以提高会话能力，同时还呈现新的词汇和句型。第二部分look, read and learn主要按话题归类 and 图词结合的方式呈现词汇。这些单词有的在3a,3b,4a及4b中出现过，有的则是全新的。因此，在教学中要根据实际情况，区别对待，特别要加强对要求四会掌握的词语的操练。第三和第四板块中的句型，是每个单元的教学重点，一般都要求四会掌握。句型必须放在情景之中教学，这样做，一能激发学生的求知欲；二能帮助学生理解句型的意思，了解句型使用的场合；三能防止操练时枯燥乏味。

read and act和look and read 板块的任务是培养学生初步的语感和良好的朗读、阅读习惯。本册书第四单元和第八单元

都出现了较长的语篇，教师要鼓励学生课前预习课文，力求做到能初步理解□look, find and say/ do a survey/ work in pairs等具有游戏和“任务型”学习性质的活动板块。这个板块提供的饶有趣味的语言材料和生动活泼的活动形式有助于学生在玩中学，在学中玩，对于激发学生的学习兴趣，提高学生运用语言的能力，发展学的智力都有作用。

二、教学目标

- 1、注重学生语言能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和使用性。学生能听说读写92个单词或短语以及13组句子。要求学生能在真实的语境中正确运用并能读懂简短语篇。
- 2、注重学生学习兴趣的培养，以不同的方式限度地激发学生的学习动机，培养良好的学习习惯。
- 3、学生能在学习活动中积极乐于参与到教学活动中来，积极参与，乐于合作，主动与同学在小组合作学习中解决学习困难，得到帮助。
- 4、注重学生的实践活动能力的培养，学生能就课文内容进行角色表演活动，能理解6个幽默。
- 5、注重融合学科知识内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科知识。
- 6、注重中外文化知识的双向交流，使学生通过学习来培养未来跨文化交际所需要的能力，理解简单的中西文化知识。
- 7、注重学生学习能力的培养，运用恰当的学习策略来克服学习中的困难。

三、教改措施

由于学生在英语学习上所表现的兴趣，天分和能力以及学习方法都各不相同，他们对英语的要求也是不同的，在学习成绩上的体现也不同。这些具体有不同特点的学生必须达到同一个基本目标，教学设计上须体现不同层次，才能满足不同类型不同层次的需求。

1、尊重每位学生，积极鼓励他们在学习中尝试，保护好他们的自尊心和积极性。

2、创设各种合作学习的活动，使不同层次的学生相互学习，相互帮助，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神。

3、特别关注性格内向的或学习有困难的学生，尽可能多地为他们创造语言实践的机会。

4、认真分析每节课的教学内容，确定共同目标，然后确定每节课的扩展方向及内容。

5、设计多样化的课堂活动，使不同类型的学生都能获得积极主动参与的机会。

6、设计分层的家庭作业，使学生可自选学习内容。

7、学科实践活动

四、研究措施

1、课前指导预习；

2、创设情境激发自主性学习的动机；

3、以学生为主体、以任务为途径，在实践中培养学生自主学习的能力；

4、关注过程评价，为自主学习和发展注入持久动力。

一、学情分析

这学期继续接任五年级的英语教学工作，在之前的学习中，学生们已经养成了一定良好学习习惯，能读懂短篇故事，五（4）班学生两极分化较严重，必须要对学生进行针对性调整，因材施教，共同取得进步。

二、教材分析

五年级下册学生用书let's learn部分的词汇仍然是围绕话题归类出现的。这样有利于学生记忆和开展话题的讨论。与五年级上册相同，本册let's learn中的大部分词汇要求学生做到听、说、读、写四会掌握（即加粗的单词）。用来巩固复习词汇的活动主要是结对和小组活动，以及let's find it等启发学生主动思考的活动。

五年级下册学生用书的let's try也是一项brainstorming式的活动，这一点与五年级上册相同。另外，在这一部分基本上都安排了一个任务型活动，需要学生通过问答、思考或讨论来完成。

let's talk部分依旧是一个浓缩了的情景会话，目标句型突出。为给学生提供灵活运用语言的机会，这一部分提供了可供替换的内容。

一、指导思想

全面贯彻“三个面向”战略指导思想，渗透和灌输可持续发展的战略思想。以素质教育为根本宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点，充分发挥学生的潜能，提高学生的全面素质和自学能力。

二、学情分析

五年级有三个班，每班学生数均在45以内。多数学生已学过

两年多的英语，具备了一定的听、说、读、写英语的能力。但由于生源流动性大，导致学生学业成绩两极分化严重，加之教材难度偏大，教学目标的达成难度比较大。因此，本学期应加大后进生转化的力度，因材施教，分层教学，激发学生的学习兴趣。智力因素非智力因素方面，智力好非智力好的学生占少数，智力好非智力不好和智力不好非智力好的学生占多数，二者均不好的占极少数。由此可见，绝大部分学生都是可塑之才，只要教法得当，学业成绩可以稳步提高。

三、教材分析

本教材难易度合理，过渡平和，主要采用的是全身反应 [total physical response] 教学法，让学生在不同的学习活动中感知并运用英语。本教材按照每单元三课时编排，每单元包含九个部分：第一部分是全单元的的主要句型、单词等语言材料及其功能的集中展示；第二部分是主要句型和单词的重点板块；第三和第四部分是巩固知识的活动板块；第五部分是阅读，是对前面的拓展；第六部分是学生间合作活动，大多是两人组活动，以便学生应用语言；第七部分是读写部分；第八部分是拼读部分；第九部分是娱乐部分。教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。

四、教材重点难点

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、养成良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

五、教学措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。勤于观察学生掌握知识的情况，多向学生介绍学习英语的方法。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。充分利用教学用具运用录音磁带帮助学生正音将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

3、设计全面、高效、富有层次性的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

4、教学中要采用多种教学手段激发学生学习兴趣。进行：“比、学、赶、帮”活动。通过多种竞赛形式，检验学生英语掌握情况，课堂上尽可能照顾差生，面向全体学生。

5、根据各班小组竞赛加分的形式，把每班分成多个英语学习小组采取学生自我管理，老师指导的方式，督促学生自觉完成作业、背单词的任务。

一、学生的知识能力和习惯态度分析

五年级的学生已经学习了二年的英语，已有了一定的英语基础。从上一学期总体来看，五年级的优秀学生有一部分，大多数学生属于中间水平和低下水平，从每次的英语考试情况来看，学生在听说读写四个方面中，均存在一定的问题。在今后的英语教学中，尤其要重视教学大纲中的重点，难点知识的训练，利用卡片、歌曲、童谣和游戏等形式帮助学生突破这些难点，以便调动学生学习英语的积极性，使全体学生

都能跟上教学。在知识的传授中仍以低起点，多辅导为主要教学思想，保证教学质量和教学任务能够顺利完成。

五年级这个学期仍然围绕话题归类出现，但是加粗的词汇全部要求学生做到听、说、读、写四会掌握。所以我计划面向全体学生，以学生的发展为宗旨，采用形式多样的教学方式，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

二、教学目标任务

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词、短语。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在真实的语境中正确运用并能读懂简短语篇。
- 5、培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。
- 6、养成响亮清晰读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以培养语感。
- 7、能在完成某个任务（如涂色，小制作）的过程中学会相关的词句，并且培养动手能力。
- 8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。
- 9、能了解6项简单的中西方文化知识。

三、教材重点难点

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

四、主要措施

1、词汇教学是英语教学中的重点环节，五年级第一学期的词汇很多都是在四年级已经出现过，但要求更高一点，所以我计划以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，使课堂教学不仅生动有趣而且教有实效，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、五年级的情景会话，更加突出了目标句型，而且增加了可供替换的内容，所以在教授对话时我计划通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，创设真实的语言环境，让学生在自然的交流中进行语言操练和练习，逐步掌握主句型。

3、将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

总之，在本学期我将继续尽自己的努力完成五年级的英语教学任务，力争达到较理想的成绩。

一、教学目标和奋斗目标

1、形成学习英语的兴趣和爱好，形成在动态真实的环境中使

用英语进行活动的积极性。

2、能运用英语在日常学校生活和课堂情景中与老师和同学进行的日常口头交际，如问候有关个人、家庭和朋友的简单信息。

3、能参加运用英语组织和开展日常课堂教学和生活游戏及其他课内外活动，做到大胆开口，发音正确。

4、能听懂指令并作出适当的反应，能读懂配图小故事，能根据图片进行简要的口头描述，能唱教过的英语歌曲，并诵读一些英语诗歌和歌谣。

5、养成响亮清晰读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以培养语感。

6、培养学生良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

本学期我预计使本班学生的及格率达到100%，优秀率达到70%。

二、教材重点难点

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、养成良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

三、教学措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。勤于观察学生掌握知识的情况，多向学生介绍学习英语的方法。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。充分利用教学用具运用录音磁带帮助学生正音将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

3、设计全面、高效、富有层次性的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

五年级英语学期教学计划篇七

教师应认真贯彻国家教育方针，依据国家《英语课程标准》的最新理念来实施教学活动。小学阶段的英语教学重点在听、说、读、写的训练上，要培养良好的发音，正确的听说读写习惯和运用语言的习惯，重要的是要养成良好的接受英语和学习英语的方法。

教学对象为五年级的学生。他们已经接触了两年半英语，有一定的英语基础。儿童的特性使得他们活泼好动，对新事物有着强烈的好奇心，探索知识的欲望很强烈，并且有着很强的表现欲。教师应采用新颖活泼有趣的教学形式进行教学，保持并提高学生学习英语的兴趣。

本教材难易度合理，过渡平和，主要采用的是全身反应 [total physical response] 教学法，让学生在不同的学习活动中感知并运用英语。教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英

语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础；在一些英语教学活动中能够运用英语进行交流或完成教学活动。五年级的学生已经有一定的英语基础，他们已经能够进行简单的会话，掌握了一定的词汇，他们应该到达二级水平。

全书十单元新授课，新授课单元2课时完成，复习单元2节课完成，书本知识共40课时，不排除因为课文难，学生接受较慢而增加课时。由于放假、学生差异、教学容量等客观因素的影响，我将按实际需要进行适当调整，力求达到最佳。

评价形式具多样性，以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动所表现的兴趣、态度和交流能力为主要依据。学年评价包括平时成绩和期末成绩，终结性评价以等级制记成绩。

1、积极参加学校各类业务学习。

2、进行专业课的学习。

五年级英语学期教学计划篇八

全面贯彻“三个面向”战略指导思想，渗透和灌输可持续发展的战略思想。以素质教育为根本宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点，充分遵循四个“有利于”思想，即：有利于发挥学生的潜能，有利于提高学生的全面素质，有利于提高学生的自学能力，有利于培养学生的创造性思维和创造能力。

学生已学过两年多的英语，已有一定的基础，但基于以前的一些不规范的学习习惯，听、说、读、写英语的能力还有待培养。并且教材难度偏大，教学内容与课时不成比例，学生的学习兴趣难以保持，两极分化较严重。因此，本学期应注重

转化后进生，因材施教，基础教学，分层教学，保持学生的学习兴趣。通过学习，激发学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极态度，使他们树立学习英语的自信心，形成初步的英语语感，打好语音、语调基础，帮助他们能够利用英语进行交际。同时，让学生了解中西文化的差异，培养爱国主义精神和世界意识。

五年级下册学生用书let's learn部分的词汇仍然是围绕话题归类出现的。这样有利于学生记忆和开展话题的讨论。与五年级上册相同，本册let's learn中的大部分词汇要求学生做到听、说、读、写四会掌握（即加粗的单词）。用来巩固复习词汇的活动主要是结对和小组活动，以及let's find out等启发学生主动思考的活动。五年级下册学生用书的let's start也是一项brainstorm式的活动，这一点与五年级上册相同。同上一册不同的是，本册的let's start部分既可以用来引入话题、引出新词，也可以引出新句型。另外，这一部分基本上都安排了一个任务型活动，需要学生通过问答、思考或讨论来完成。let's talk部分依旧是一个浓缩了的情景会话，目标句型出。为学生提供灵活运用语言的机会，这一部分提供了可供替换的内容。read and write部分的教学目标是：读懂对话或短文；完成检测学生理解程度的填充句子练习；听、说、读、写四会掌握两组句子；完成一项综合运用所学语言的任务型语言活动。在pronunciation部分，三年级上册、四年级上册学生用书中安排呈现了26个字母及例词，使学生初步了解到字母在单词中的发音，四年级下册学生用书进一步呈现了5个元音字母在单词中长短不同的发音，五年级上册学生用书编排了22个常见字母组合的发音，在此基础上，本册又安排了21个常见字母组合的音，依旧是用绕口令的形式将含有这些字母组合的单词整合成趣味句子。

五年级下册学生用书的阶段复习密切围绕各单元话题展开，将所有需要复习的语言点融进有实际交际意义的活动之中，并增加了考察综合性阅读理解能力的语篇，以增进对语言知

识的积累。

学习一天中不同时间段学习和生活起居情况的表达，尤其是学会使用频度副词谈论日常生活；问答最喜欢哪个季节并陈述原因；学习12个月份的名称和序数词；学习现在进行时，能够简单描述自己或他人正在做什么，询问他人正在做什么，询问动物正在做什么并作答；学习现在进行时的一般疑问句式的用法。

1、能听、说、读、写81个短语和单词以及16组句子和11个单句。（包括日常活动、季节、生日、电话用语、动物和野营等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能听、说、认读21个单词。

3、能学会4个手工制作。

4、能听懂、会唱8首歌曲。

5、能听懂、会吟唱10首歌谣。

6、能完成6个自我评价活动。

7、能理解6个幽默小故事。

8、能了解6项简单的中西方文化知识。

1、重视语音的训练，进一步复习巩固音标。

2、扎实训练四会句型，切实掌握语言材料。

3、加强课堂小测，及时掌握学生的学习情况，调整教学方法，使学生课课过关。

4、在课堂上多开展一些有趣活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

5、平时多与学生进行思想交流，了解其思想动向，关心学生学习和生活中情况，有困难时助其克服困难。

五年级英语学期教学计划篇九

为了全面提高学生的英语素质和能力，使学生理清脉络，掌握知识要点和规律，巩固基础知识，形成基本技能，以便更好地将所领会的知识转化为自身能力，使尖子生能在原有基础上更上一层楼；为使后进生能掌握最基础的英语知识，能对一学年（整本书）来所学的知识有一个系统的整理，使他们学有方向，学有目标，特制订本复习计划。同时，注重在总复习阶段温故知新、拾遗补漏和培优补差“三”管齐下。

第一阶段（课文、单词、词组、句型）按单元复习

从unit 6倒着往前复习，（因为前边单元期中复习花的时间教多），上课首先通过默写等形式默写4—6单元单词、词组、句子等，接着是梳理课文，由于学生自觉性教差，回家的口头作业很多学生不能完成，所以课上提供时间给学生读，此时要求学生中英文对照读。接着是梳理每个单元出现的难点、重点。

第二阶段，按题型综合复习

综合各种考试卷：词组归类练习，连词成句归类练习，相应形式归类练习，选择归类练习（争对各单元的难点），交际用语配对归类联系，阅读短文强化训练，看图完成对话练习等，语音练习分解在各归类练习中，语音是难点，通过每天的训练让学生学会拆分的方法。

第三阶段，综合模拟练习

根据学生的情况出两张综合练习卷，提供给学生一个模拟实战的机会，并根据考试情况及时巩固学生某些语言点或者练习上的不足，迎接考试！

这期间主要是补差工作，本年级英语学习中两极分化特严重，因此根据这个情况，复习期间我们进行因材施教，特殊情况采取特殊复习的方法，主要抓后进生的单词、词组、句子的过关情况以及课文的认读，一些语法知识让他们记会做题的方法，出一些相对简单的题目。让他们体会成功的快乐，并对考试充满信心。

- 1、大部分学生对学习英语有兴趣
- 2、学生两极分化现象较严重，五年级这种状况较明显
- 3、大部分学生对单词掌握较好，但也要巩固
- 4、部分孩子对四会内容记忆单词、句子有困难；

根据五年级学生的生理和心理特点以及发展需求，现阶段英语课程的目的是激发学生的学习兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立步学英语的自信心，培养一定的语感和良好的语音语调基础，使他们形成初步使用英语进行简单日常交流的能力，为进一步学习打下良好的基础。

- 2、发挥小干部、优生的学习带头的作用，鼓励互帮互助共同进步，尽力减小学生间的差距。
- 3、充分利用个单元卷子□a□b□□采用填空、翻译、听写等形式帮助学生记忆单词。
5. 精讲容易做错题目，多读多背。再复习重点，迎接考试。
- 6、最后争取家长和我们积极配合，紧抓孩子每天作业，争

取最后的胜利。