

2023年制作图书教学反思 图书馆教学反思 (精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

制作图书教学反思篇一

这节课我执教的是北师大版一年级下册第五单元加与减（二）的第一节课《图书馆》。《图书馆》一课主要是让学生探索并掌握两位数加一位数进位加法的计算方法。

教学中我力求做到以下几点：

学生借助情境图，提出“《童话世界》和《丛林世界》共有多少本？”的问题，并列算式“ $28+4$ ”之后，首先让学生摆进行小棒操作，并用算式记录操作的过程。有的孩子先把8根和4根合起来，得到1捆零2根，再和原来的2捆合起来，共有3捆零2根，也就是32根。即： $8+4=12$ ， $20+12=32$ ；而有的孩子则把4分成2和2，28根先和2根合起来是30根，也就是3捆，再加上2根就是32根，即： $28+2=30$ ， $30+2=32$ 。在动手操作的过程中，孩子们经历了10根捆成1捆的过程，所以对“满十进一”有了初步的体会，为下一步的竖式计算的算理理解埋下了伏笔。

在学生摆完小棒，理解口算方法之后，请学生拨计数器。重点解决个位相加满十了怎么办？让学生通过操作发现个位原来有8个珠子再加2个珠子就是10个珠子，因为10个一是1个十，所以要将个位的10个珠子拿掉换成十位上的一个珠子，个位再加上2个珠子，得到结果是32个珠子，还有的小朋友发现个

位原有8个珠子再加上4个共有12个，“满十”个了，要将个位上的10个珠子拿掉，换成十位上的一个珠子，因而结果也是32。这样在“拨计数器”操作的过程中，学生经历了将个位的十个珠子换成十位上的一个珠子的过程，进一步深化理解“满十进一”的算理。

在这节课中，我在鼓励学生算法多样化方面进行一些大胆的、有益的尝试。“算法多样化”是计算教学改革的一个亮点。教学中，我先提出问题后，让学生同桌两人交流列出的算式，引导学生先思考自己的解决方法，再四人小组交流彼此的方法。给学生大约3、4分钟的时间探索、交流。汇报时，学生出现了五种方法，我并没有满足于各种方法表面上的罗列，而是问大家：“对于 $28+4$ 这道题来说，你更喜欢哪种算法？为什么？”“这些方法中谁和谁比较接近？”然后引导学生通过比较各种方法的特点，选择适合自己的方法。同时，学生在进一步的观察比较中，学生发现了这五种方法之间有着共性的相互联系，使学生进行了更深层次的思考，进行了概括和提升，进一步理解了算理。

练习的设计也是不容忽视的重要环节，针对低年级学生的特点，我设计的练习不仅有梯度，还有一定的趣味性，从而激发学生的学习兴趣。我把常规的口算练习变成了“摘桃子”游戏，并根据学生的易错点设计了“森林医生”，以此来激发学生的学习兴趣，并提高学生的计算能力。

同时，在教学中也自感到有些地方不尽如意，需要改进。

1. 个别孩子出现个位相加后不向十位“进1”，或计算十位时忘记加进位1的现象。
2. 感觉对学生放手不太够，学生回答问题时有点着急，如果时间充分，可以引导学生用数学语言把想表达的意思说完整，平时还要多加训练。

在以后的教学中，我力争发扬优点，弥补不足，使自己的教学水平不断提升，成为学生喜爱的好老师！

制作图书教学反思篇二

《去图书馆》这一课整合了原来二年级上册认识简单的路线图的内容，用“去图书馆”的生活情境代替了原来直接呈现路线图的数学情境，增加了“画出笑笑所走的路线”的问题，由显示情境抽象成路线图的过程。主要是为了让学生学描述简单的路线图，掌握描述方向、距离来确定位置的方法。

1. 引发需求，激发学生热情

本节课创设简单的奖励糖果的课前活动环节，学生介绍从位置到拿糖果的路线图，借助学生平面图和现实生活中确定东南西北的方法，回顾了前面学过的方向知识，为本节课的学习做好铺垫。此外，通过老师根据学生前面介绍拿糖果的路线再走一次，并故意在不同的位置停下来，让孩子们感受就这样介绍的话，别人并不清楚实际路线怎么走，引发学习本节课的需要。

2. 规范语言，清晰描述路线

在学生认识、了解笑笑家到图书馆的地图的信息的基础上，引导学生上台指一指，说一说，从学生的“向西走500米，再向北走250米，最后向西走700米”，有的学生觉得在看图的基础上，这样说是可以说清楚的，然而现实生活中并没有明确的距离，需要注意转弯的地方，引发学生讨论介绍路线时，需要注意的内容，感受介绍路线中方向、距离和拐弯地方的重要性，在这个基础上，出示“笑笑向（方向）走（距离）到（转弯的地方）。 ”的语句描述路线，更为清晰，也更让别人听懂。

3. 学会绘制，方便介绍路线

在前面学生口头表达路线的基础上，引发学生对于多个路线，绘制更易于别人记住，需要画出什么？怎么画？在学生的绘制上进行讲解，在讨论中，明白路线该怎么样去画。本来在回来的路线上，是让学生选择一条路进行绘画，这样学生不仅仅对于画图有了再一次的实践，也更深入的去感受技能。由于前面的教学用了时间较多，在这个地方改为学生介绍，有点草草收场的感觉。在下次的教学中，需要机遇学生再一次尝试的机会。

4. 多样路线，整合练习内容

学生对于前面两种路线的描述和绘制都是基于正东南西北方向，为了整合练习的内容，给本节课的新课教学中增添了西北方向这一条路，在教学中学生对于这条路的学习难度比较小，明白如何判断方向。为了增加环节的意义，增添了选路的环节，更好的结合教学，增添现实应用。对于353米的选择，是通过 45° 角斜边计算出来的，比较科学的长度。

5. 往返相比，感受变与不变

本节课的教学中，需要渗透学生路线介绍中变与不变的思想，因而设置本环节，也在前面的介绍中有渗透，什么变了？怎么变得？什么没变？在观察和描述中，感受数学的魅力。在本次课的教学中，教学时间把握不足，也使得课的后面上得比较仓促。

其次是在语言的组织上，也出现随口而出，并没有认真的去探索过渡语言，过渡有些别扭，跨度大。

制作图书教学反思篇三

本节课的教学，经过实际教学检验，既有成功之处，又有不足，概括下来有以下几点：

1、创设生动有趣的教学情境，激发学生学习新知识的愿望。“兴趣”是最好的老师，是小学生学习的动力。本节课针对二年级学生的年龄特点，创设了学生喜闻乐见、生动有趣的问题情境。根据以往的经验，学生在学习加减法时，往往不感兴趣，而加减法这部分内容却又相当重要。为了使学生对这部分内容感兴趣，教师根据学生已有的生活经验，将学生熟悉的两个情境组成情境串，把教材中小小图书馆中的情境图进行了改动，“学校的图书馆向我们开放，然后又去图书馆借书。”依此设计了生动形象的多媒体课件，使之直观形象、生动有趣，不仅激发了学生的学习兴趣，更能使学生感受到学习数学的价值，增强了学生学习的兴趣与动机。通过教师小小图书馆的故事，使学生自觉的融入新知识的学习，并产生了学习的兴趣和探究的欲望。

制作图书教学反思篇四

本节课呈现了从笑笑家到图书馆的主要道路以及沿途主要参照物的平面图，鼓励学生通过讨论和多样化的画图方式尝试、探索描述从笑笑家途经一些建筑物最终到达图书馆的路线，体会方向与距离是描述路线图缺一不可的关键要素，并在描述路线的过程中，发展空间观念。

由于八个方向的认识是在二年级下册学习的，与本课时内容是个较远，所以我先结合情境图，应道学生对八个方向的知识进行简单回顾。如请学生说一说，以商场为中心，其他各个地方分别在商场的哪个方向。

接下来引导学生观察情境图，说出笑笑从家出发去图书馆的路线。学生必须明确三点：

- (1) 要走的路线有几段路组成？
- (2) 每一段路朝着什么方向走，从哪里走到哪里？

(3) 每一段路要走多少米？通过讨论得出两种路线。

有了以上基础，接着让学生画一画从笑笑家到图书馆的两幅路线图。最后请学生用语言清楚地描述所画的路线图，进一步感受方向与距离是描述路线图不可缺少的两个基本要素。

对于本节课的学习内容，学生掌握的还是比较好的。

制作图书教学反思篇五

图书馆是人们渴求知识、智慧和信息的“智囊库”。在全面建设小康社会和建设和谐金昌的今天，进一步发挥好中小学图书馆“智囊库”重要作用，对我市中小学生素质教育有着十分重要的意义。全市各级教学单位要结合教育部《中小学图书馆（室）规程（修订）》（以下简称《规程》）的各项要求，结合我市中小学图书馆工作的实际情况，现阶段在中小学图书馆建设中应抓好以下几方面的工作。

市县教育部门和各教学单位要提高对学校图书工作地位与作用的认识，把贯彻落实新《规程》真正付诸于实际行动，切实在各种媒体上加大《规程》的宣传，通过宣传，在教育部门和单位进一步重视图书馆（室）建设工作，切实加大对中小学图书馆（室）建设经费的投入和加大图书专项经费投入比例。

教育部门要以新《规程》颁布为契机，做好组织、协调、配备、使用、培训、评估等具体工作。把《中小学图书馆（室）规程（修订）》的要求作为创建金昌市中小学达标示范学校的必备条件；开展标准化图书馆（室）建设的评估活动，尽快制定评估办法和评估细则，以此推动中小学图书工作的新发展。

馆员是图书馆的灵魂，但是中小学图书馆（室）从业人员普遍存在专业结构、知识结构、年龄结构、岗位结构不合理现

象，这已成为中小学图书馆（室）发挥职能的严重制约因素。市县教育部门和学校要充分发挥培训网络体系的作用，通过继续教育、业务培训、鼓励自学钻研、引进专业人才等多种方式，尽快建设一支既有图书馆（室）及相关学科知识，又掌握了计算机知识和教育学、心理学知识的人才队伍。

金昌市是一座新型的工业城市，建市时间短，各种建设滞后，全市中小学图书馆（室）应充分利用近几年建设政府城域网的有利时机，顺应时代发展需要，建立电子阅览室，逐步建立数字图书馆（室），为师生提供最新的信息资料，提供更高层次的信息服务，满足他们对信息的多样化、及时性的要求。

要不断地及时地补充、丰富馆藏文献，力求资源丰富。要结合推进素质教育，有计划地、科学地、合理地优先采购相关文献资料。除了传统的印刷型文献外，还应注意收藏电子型文献和网上文献。对馆藏资料要不断地进行优化、组织，使其系统化、有序化、规范化。逐步建立起品种齐全、结构优化、兼具特色的藏书体系。