

冀教版四年级语文教学工作计划 小学语文教学计划(优质5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

冀教版四年级语文教学工作计划篇一

针对于每节课，采用固定模式上课。

针对新课：

针对二次课：

注：学生新课的学习，要特别注意读，给学生大量阅读的时间，让学生在读中思考，在读中感悟，书是拿来读的，不是拿来看得。

针对作文：作文的训练是一件长期坚持的事情，但是要如何给学生写好作文？

作文的缺点有如下几点：

1. 题材的要求，我们的作文是要坚持哪个方向走，怎么走？我的想法是作文要写真感情，要走朴素路线，毕竟学生有感情才能写真文章，这对孩子的现在以及未来都是比较好的。
2. 思维的扩展，学生的思维要如何才能真正拓展开，而不是每次写作文就写重复的几件事情，工作计划《小学语文教学预计划个人版》。时刻注意身边的事情，时刻从热点引领学

生的思维，让学生在热点中思考，在碰撞中学习。观点纷杂，学生的思维才能开阔。

3. 语言的使用，优秀学生的语言要如何锤炼，进一步提高？这个单独聊，不可能全而推广。

针对练习用品：

1. 本子有生字本，抄写本，听写本以及作文a本和作文b本。生字本用以抄写新学习生字，以三遍基准，五遍上限。抄写本主要是用作抄写生词和部分内容，生字本和抄写本不能混用。听写本用于新课之前听写生字生词之用。作文a本是原版□b本是修改后。

2. 摘抄本，硬壳用软壳的笔记本，抄写你认为优秀的文段，句子或者是诗词【长歌行、回乡偶书（贺知章）、滁州西涧（韦应物）、早春（韩愈）、三衢道中（梅子黄时雨）、观书有感（朱熹）】。

3. 人手准备一本课文全解，一本实时评测，一套黄冈小状元，黄冈小状元还要有一份期末的黄冈小状元试卷。课文全解和黄冈小状元要充分利用随堂时间练习。实时评测每天练习，周末以黄冈小状元为主。

手笔作业，交与各小组长收齐交给我，问题学生择时间段交与韩老师处理，毕竟和家长不熟悉，没办法处理这些。作业中出现的问题，要择情况进行处理。例如部分优秀学生作业中错别字太多，漏写作业，都要及时的监督，对于差等生，要求他的作业能完成，上课不打闹。

针对书写：

1. 要特别注意少数几个同学的书写，书写马马虎虎，又或者在课堂上猛抄，这样的情况及时通知其家长，和家长联系，

询问其在家中时间都做什么了。

2. 提高整体学生的书写水平，这样的情况下，我的写字课就不能动。

特色：每个月教师讲一首诗词，学生收集一首诗歌，词或者歌词，写到摘抄本上。

冀教版四年级语文教学计划篇二

1、教材的基本结构

教材继续按专题组织单元，共设计了八个专题。依次是：我爱阅读，月是故乡明，

每个单元包括导语、课例、口语交际·习作和回顾与拓展四大部分，各部分相互联系，构成一个有机的整体。其中，“遨游汉字王国”单元采取了全新的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

本册共有课文28篇，其中精读课文14篇，略读课文14篇；教材后面还附有8篇选读课文，总共32篇。教材注意整合性和训练性的循序渐进，将课文分为8组，每组一般有3——4篇课文，在每组课文之前安排了“导读”。在每篇精读课文的前面安排了“预习”，后面编写了“思考与练习”，在略读课文前面安排了“阅读提示”，在每组课文之后编排了“积累。运用”。本册还安排除2个重点训练项目，《体会句子含着的意思》、《阅读要有一定的速度》。体现由扶到放的设计思路。

2、教材的主要特点

（一）专题组元的角度更加灵活多样

（二）加强整合的编写目的更加明确：主要体现在以下三个方面。

1. 导语导学，整合单元内容。
2. 精读课文与略读课文的整合。
3. 单元之间各学习内容的铺垫和照应。

（三）课文既保留传统的优秀篇目，又增加了富有时代感的新课文。

（四）强化导学功能，引导学生思考。

（五）改进“综合性学习”，培养学生的综合实践能力

（六）拓展学习资源，加强课内外语文学习的联系

全班共有学生35人，其中男生21人，女生14人。从上学期期末考试成绩分析，学生基础知识基本掌握，阅读分析能力一般，写作能力也不很理想。学生学习不自觉，良好的学习习惯等待养成。

（一）认字200个，会写150个，会使用字典、词典，有一定独立识字的能力。

（二）能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。

（三）能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

（四）默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。

（五）能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。

(六) 在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

(七) 学习浏览，根据需要搜集信息。

(八) 养成读书看报的习惯，课外阅读总量不少于25万字。

(九) 乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。学习辩论、演讲的一些基本方法。

(十) 能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范、整洁。

(十一) 学写简单的读书笔记、学写内容梗概。

(十二) 在综合性学习活动中，能初步了解查找资料，运用资料的方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划。

1、精心钻研教材，让课堂有增量。

(1)震撼学生的心灵，让学生对文本有真正真实的感悟，而不是虚情假意□a创设让学生自由抒发的场□b适当补充外引资料，以教师真实的心态来感染学生。

(2)让课堂更富有创造力 a如《慈母情怀》采用如果是电影导演，让学生说电影镜头的方式来展现学生读懂情况□b把教材中的部分内容的呈现方式进行改变□c对于古诗词的教学，可根据情况，采用不同的教学方式，如唱和诵的方式。

(3)在问题的设计上做到：

a问题不能过于简单，要富有探索的空间。

b问题的设计要富有真实性，不要让学生产生一种唱高调的感觉。

2、开展大量阅读，并开设“阅读欣赏课”引领学生走向阅读。

除此之外，采用各种方式使学生爱上阅读：

(1) 推荐与课文相关的书籍，教师可在上到相关课文时推荐，如林海音的《城南旧事》，与汉字有关的《语林趣话》。可采用半截故事法等。

(2) 向学生推荐现今流行的或一直有的一些文质兼美的书籍。

(3) 开展与读书活动有关的系列活动，如学生表现好奖励学生——作业整理课教师给学生讲一个故事，读书统计活动，与家长共读一本书并写几句读后感，看完一本书可以奖励星星周末进行统计评选等活动。

3、加大积累量，开展“经典文化诵读”活动。如每天早上5分钟，每天晚上一段《论语》等。

除完成八个园地的作文练习之外，进行扩展作文练习和日记的练习，真正提高学生的写作能力。

开展各种语文综合实践活动，提高学生的综合实践能力。

遵循记忆的规律，定期复习和检查，让学生掌握扎实的语文基本知识和技能。

7、领会大纲精神，认真钻研教材，把握教学重点、难点，了解本册教材在年级中的地位、作用、特点。在备课中从整体出发，认真备好每一个练习组，落实好每一个训练项目，从而扎实地完成训练任务。

- 8、加强提高学习自觉性，端正学习目的，注意良好的学习习惯的培养，提高同学的自信心和上进心，让每一位学生都体会到成功的乐趣，配合学校完成素质教育的多项教育措施。
- 9、重视培养学生的自学能力，加强预习指导，自行解决生字词，课堂有针对性地对重难点稍加点拨，攻破重难点。
- 10、为了加强学生的阅读面、知识面，培养学生的写作能力，为其写作积累素材，继续要求每天或隔天做课外阅读读物文摘卡。
- 11、加强学生的爱国主义教育，培养他们关心国家大事的习惯，要求学生每天读报或看新闻，并把当天最重要的时事写在文摘卡上（用一句话概括新闻的内容）。
- 12、重视词句段的训练，引导学生运用多种方法理解含义深刻的句子，要经常给学生提供机会，练习分析作者的写作目的，情感。
- 13、继续对班里的朗读情况加以重点指导，并且加强读书的速度训练，以达到一定的要求。
- 14、重视学生日记的指导，通过日记的形式可以及时了解学生的想法，及时沟通，解决一些问题，教师应精心地写评语，真正地做到：“晓之以理，动之以情。”从中渗透德育，重视学生的心理健康的教育。
- 15、重视重点训练项目的训练。精心设计课堂作业和课外作业，减轻学生的学习负担，大面积提高语文教学质量。
- 16、发挥优等生的带头作用，带动全班同学使其形成良好的班风，即优良的学习氛围，重视班干部的培养，班集体的建设。加强差下生的指导。重视学生的德育，加强学生的礼仪教育。

冀教版四年级语文教学计划篇三

课堂教学是向学生传授知识，培养技能，促进学生思想品德发展的重要途径。语文教学更应该根据其科学性原则，使学生在处理语言文字的过程中，潜移默化地受到思想品德教育，促进学生良好道德品质的形成。

一节好的语文课，不光要求学生围绕目标进行语言文字的训练，而且还要求学生从学习中受到良好的品德教育。这就要求语文教师精心设计教学方法，把思想品德教育科学地安排到语言文字训练中，从而提高德育常渗透强度。

一、制定德育教学目标，有目的、有计划地实施德育渗透。

无论哪能一门学科的教学，都行制定教学目标，语文课也一样，但平常所说的目标一般都指学科知识教学目标，其中的思想品德大多象征性的点到为止，不作目标硬性要求，认为学科知识达标就算完成任务。其实则不然，语文教学大纲明确规定语文教学是：“在听说读写训练中进行思想政治教育和道德品质教育。”也就是说，德育也是语文教学的必要部分。因此，语文教师课前也应该制定好德育教学目标，以便在语言文字的训练中，恰当地渗透思想品德教育，达到语文教学的目的。

二、教学中围绕目标创设感染情景，激进情感震动。

小学阶段是发展儿童随意注意的主要时期，要让学生从语言文字中受到良好的思想品德教育，教者必须在教学中创设独特的感染情景，使学生对教学内容发生兴趣，在一定程度上去组织自己的注意，激起情感震动。列宁说过：“没有人的情感，就从来没有也不可能有人对真理的追求。”语文教学中创设感染情景，触动学生的情感，使学生获得真切的情感震动，启动学生的情感闸门，才能使学生自觉地按照道德规范和行为准则不定期约束自己，达到思想品德教育的目的。

如上《十里长街送总理》时，可以让学生边读课文边听哀乐，读完后再看总理和人民在一起的录像。创设这样的情景，使学生产生强烈的情感震动，从悲痛中升起对革命领袖的无比爱戴之情。

三、注重思想品德教育在各类型课文中的具体体现。

小学阶段，语文包括拼音教学、识字教学、阅读教学、诗歌教学、作文教学等。其中除了拼音教学时间比较短外，其它四种类型的教学贯穿于整个小学语文教学中。因此，思想品德教育也必须贯穿其中，下面就分别谈一点看法：

（一）识字教学中的德育渗透。

小学教师大多数都不愿意教低年级，原因很多，但主要是因为低年级的识字教学简单枯燥，而且周而复始的识字写字。其实识字教学不是简单的识字写字。识字教学要求“按照认识事物的特点，加强识字与认识客观事物的联系”。这就必须让学生理解生字的意思。低年级学生理解生字的主要方法是组词练习，然后根据词语表示的意思结合具体事物和动作来理解。就我多年教低年级的经验来看，组词的过程就是一个很好的进行思想品德教育的过程。我曾听到过这样一节识字课，教者在教学“打”字。他先和学生一起学习了这个字的读音，分析了这个字的字形。然后问，你知道这个字的意思吗？能组词吗？学生便积极地举手发言，组了“打架、打人、打骂”等词语。教师听了，先是肯定了几个学生的发言，然后问：“同学们，我们能打人、打架、打骂别人吗？”学生一齐回答：“不能。”老师说：“对了，我们在生活中不能随便打人、打架、打骂别人。那你们还能组其它有表示打这个动作的词语吗？”在教师引导下学生很快组成了“打球”“打水”“打鱼”等词语。听了这位教师的课，我深受启发，低年级学生是人生受教育的启蒙阶段，必须对他们进行思想品德教育。像这位老师的教学，不仅开阔了学生的思路，又对学生进行了品德教育，怎么能说这识字教学简单而

又枯燥呢。从此，我一边摸索一边照此法上课，不仅学科成绩有了明显进步，而且对学生良好行为的养成也起到了不可估量的作用。

（二）阅读教学中的德育渗透。

在阅读教学中，我们要注意加强讲读课文的同类联系，促进良好品德的养成。小学语文具有很强的学科特点，它随着学生年龄的增长，内容也随着增多，思想内容也随着逐步加深。小学生良好行为的养成有一个由浅入深的由低到高的发展过程，短时间是不会见效的。渗透了思想品德教育后，要加强巩固，否则学生的思想认识就永远处于朦胧状态，良好的道德观念就难以根深蒂固。因此，我们在教学中必须加强同类课文的联系，促进学生良好品德的形成。例：在学习《林海》这篇课文时。教者在帮助学生理解课文的同时，引导学生回忆《美丽的小兴安岭》、《一个小村庄的故事》等课文，这些课文都是激发学生爱护环境、保护环境的。通过回忆，让学生迅速加深对本课的理解，认识到“人和山的关系日益密切”的原因，也巩固了以往的所学知识，认识到保护环境的重要性。

（三）诗歌教学中的德育渗透。

诗歌是小学语文的重要组成部分。古诗中渗透了强烈的爱国主义教育、爱人民爱劳动教育、阶级教育，现代革命烈士诗还渗透了共产主义教育。如：教学《望庐山瀑布》可凭借作者描写的壮丽景色激发学生热爱祖国河山的感情；教学《示儿》可凭借诗人陆游的心声，教育学生树立实现祖国统一的远大理想；教学《锄禾》可凭借诗歌描写的场面教育学生热爱劳动人民，爱惜粮食。在这些诗歌的教学中，如果只简单的分析字词句的意思，忽略了思想政治教育，则根本没完成诗歌教学的目的。如果既理解了字词句的意思，又认真分析了作者表达的思想感情，对学生进行了思想品德教育，则会达到事半功倍的效果。

冀教版四年级语文教学计划篇四

一、指导思想

以新课程理念为指导，以课堂教学研究与改革为切入口，以培养学生的创新意识和实践能力为目标，不断提高教师的专业理论水平和教学实践能力，努力营造开放的、适合主题发展的教学氛围，使每位学生和谐、有个性地发展。全面提高学生的语文素养。四年级要完成由中年级向高年级的过渡，通过学习，要达到课程标准规定的中年段的教学目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。所以说四年级很关键。

二、基本情况

学情分析

我们班有名学生，男生名，女生名。学生思维相当活跃，个性张扬，大部分学生学习积极性很高，能够主动地学习，上课认真听讲，积极主动地回答老师提出的问题，乐于助人，团结同学，热爱劳动，思想品质优秀。但有个别学生学习习惯不够好，心浮气躁，不能安心学习，上课铃声响了以后，还迟迟不进教室，集体观念不强，缺乏最基本的纪律观念。因此，导致了成绩的参差不齐，有的学生成绩很优秀，有的学生成绩却很差。

三、教材分析

1、基本结构

育价值与时代感，又突出学习语文的特点。课文均围绕专题编选，分精读课文与略读课文两类，全册共有课文32篇，其中精读课文18篇，略读课文14篇。教材后还附有8篇选读课文，每个园地有5个栏目组成。其中4个是固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”“另有宽带

网”“趣味语文”“展示台”“成语故事”分别在8个语文园地中各安排两次。

2、教材的主要特点

加强目标意识，全面、标准地落实语文教学目标，课程标准提出了“全面提高学生语文素养”的基本理念，“从知识与能力”“过程与发展”“情感态度与价值观”这样三个维度提出了语文教学目标。这本教材，既注意落实必须一以贯之的目标，又注意落实阶段性比较明显的目标。加强整合，围绕专题组织教材，引导学生自主、合作、探究地学习，加强开放性，密切语文学习与生活实际的联系。

四、教学目标

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感，积极地人生态度和正确的价值观，在识字写字、课文阅读教学，口语交际、作文、综合性学习和活动中、达到中年级上阶段教学目标。本册学习要达到的目标：

- 1、让学生认字200个，会写200个，养成主动识字的好习惯。
- 2、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、能用字典查字词，有独立识字的能力，能用钢笔练正楷字。
- 4、体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 5、养成读书看报的习惯。
- 6、能初步把握文章的主要内容。体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
- 7、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写清楚，比较具体。

8、在交谈中能认真倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。

五、方法措施

六、周次安排

冀教版四年级语文教学计划篇五

本册教材由“培养良好的学习习惯”与“识字”、“课文”组成。“识字”与“课文”部分全部注了音。

“识字”安排了两个单元，每单元4课，共8课。

“课文”安排了6个单元，每单元3~5课，共24课。每单元安排1个综合练习，共8个。

本册继续采用“识写分流”的办法安排生字。全册共安排生字456个，其中要求写的为279个，另外的177个生字只要求认识。

本册教材安排课文23篇，其中韵文6篇。大体上按内容分为6个单元：1~4课为“秋光篇”，课文内容大都与秋天的物候有关；5~8课为“生活篇”，意在反映儿童的生活乐趣；9~12课为“人生篇”，意在让学生认识社会，认识人生，知道什么是真善美，13~16课为“勤学篇”目的是教育学生从小树立远大志向，刻苦学习文化科学知识；18~21课为“环保篇”，主要教育学生热爱自然，保护环境，21~23课为“品德篇”，意在对学生进行思想教育，弘扬民族精神。

本册教材仍然坚持“多编少搬”的原则，所编选的课文，仍然体现内容丰富、充满情趣的特点。

本册课文语言规范，浅显易懂，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。插图精美，富有童趣，便于帮助学

生理解课文内容，培养其形象思维能力。

每篇课文后面的作业题一般安排了如下内容：一是朗读、背诵、默读、复述等常规训练，意在让学生认认真真地读书，培养良好的预习习惯，继续培养语感，并增加其规范化语言的积累。二是要求学生按笔顺描红，继续坚持指导学生练好写字的基本功。三是读抄常用词语，复习巩固所学生字新词，也为今后的正确运用打好基础。四是句式训练，意在结合具体的词语形态、句式的变化对学生进行句式训练，使他们充分感知，反复习用，逐步实现内化与迁移。

二年级大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学。但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习，使他们逐步赶上大部队。

1、学习习惯。

- (1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。
- (2) 继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。
- (3) 培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音。

- (1) 继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。
- (2) 认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字

- (1) 准确认读 456个 生字。会默写出279个生字，掌握29个偏旁。

(2) 能按笔顺正确书写、默写生字。能按字的结构把字写端正、匀称。

4、口语交际

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能当众说话，做到口齿清楚，语句完整，有礼貌。

5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语的意思。

(3) 能借助语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、作文

(1) 能运用学过的词语写句子，能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习按一定的顺序观察图画和简单的事物，写几句连贯的话。

(3) 学会“祝贺”、“购物”、“待客”等方面的言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关的内容写下来。

(4) 学习使用逗号、句好、问好和感叹号。

- 1、充分利用阅读课，注重读写结合。
- 2、充分利用各种电教媒体，提高学生的习作兴趣。
- 3、习作紧密联系实际，为学生提供丰富多彩的习作源泉。
- 4、加强课外阅读，开拓学生习作视野，丰富学生阅历，积累词语。

通过9~11的学习，让同学们懂得要孝敬父母，关心他人；3~17的学习，知道从小树立远大的志向，刻苦学习文化知识；18~21的学习，让同学们热爱祖国，了解祖国的一些祖国风光和民族风情；22~24的学习激发学生热爱科学、勇于探索大自然的奥秘。从许多生动具体的故事中，学习热爱人民、热爱生活、尊重平凡劳动、实事求是等优良品质，同时受到学科学、用科学的教育。从写景的诗文中感受到大自然的美丽，陶冶爱美的情趣。

周次 内容

- 1、培养良好的学习习惯（三） 识字 1— 3
- 2、识字4 练习1
- 3、课文1—3课
- 4、课文第4课 练习2
- 5、课文5—7课
- 6、课文第8课 练习3
- 7、课文9—10课
- 8、课文11—12课

9、练习4 期中复习

10、期中考试

11、识字5—7

12、识字8 练习5

13、课文13—15课

14、课文16 练习6

15、课文17—19课

16、课文20课 练习7

17、课文21—23课

18、练习8

19、复习考试