

2023年一个苹果课文教案设计课(实用7篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

一个苹果课文教案设计课篇一

- 1、通过“分一分”活动，使学生进一步体会平均分的含义及“平均分”的过程。
- 2、进一步培养学生的动手操作的能力，进一步培养良好的数学学习习惯。
- 3、通过发散性、开放性练习，提高学生思维的灵活性。

[二]、学具准备

苹果图片、小棒、挂图、写着题目的小黑板

[三]、教学流程

(一)、创设情境，导入新知

出示小熊的挂图，师：今天，小熊过生日想请小动物们吃苹果，（出示苹果图片12个）小朋友们快来帮小熊分苹果吧！

(二)、操作探索，体会新知

一、出示小黑板：小熊准备了四个盘子，想想平均每个盘子能放几个？

- 1、学生独立思考。
- 2、利用学具分一分，并汇报结果。

二、出示小黑板；

- 1、如果准备了三个盘子呢？
- 2、如果准备了六个盘子呢？
- 3、如果准备了二个盘子呢？
- 4、你还有其它的分法吗？

以小组为单位，思考以上问题，并进行解答、交流方法。

小组派代表汇报结果，师生共同订正。

三、交流探索

师：从帮小熊分苹果中你发现了什么？在分的过程中你是否有比较快的方法？

学生之间进行交流学习的方法。

[三]、动手尝试，巩固新知

一、个人尝试（第34页的“试一试”第1题）

- 1、学生看题，说题意。
- 2、利用学具分一分，独立动手实践。
- 3、交流订正。

二、进一步深会（第35页的“试一试”第2题）

- 1、学生看题，请个别学生说题意，并请个别学生尝试分析题目。
- 2、不用学具，直接完成练习。
- 3、师适当引导，学生间交流好的练习方法。

三、尝试探索（第35页的“试一试”第3题）

- 1、学生看题，说说题意。
- 2、小组合作：编一题简单的’应用题。
- 3、小组展示应用题，集体修正，给予及时的评价（不要磨灭学生的那份热情）
- 4、独立完成应用题，集体交流。

四、灵活伸缩（第35页的“试一试”第4题）

- 1、看图说一说：图上有多少名学生？他们是怎样排队的？（列式计算）
- 2、与同桌合作，利用学具摆一摆，思考：还可以怎么排？
- 3、汇报结果。

[四]、课堂小结

一、小结

平均分的方法很多，但是无论哪一种分法，分得的结果每份同样多。

二、延伸

数一数本班的同学一共有几个，除了我们现在的这种排法，还可以怎么排？

一个苹果课文教案设计课篇二

前两天听了许老师和武校长同上一节《分苹果》一课，感受颇多，反思如下：

许老师：

后面的哑剧游戏我特别喜欢，就像在网上教研所说的那样，这是一种由无声到有声的一个过程，再有猜电话号码这个游戏其实就是让学生更好的去运用十的加减法，我觉得学生很感兴趣。这两天我在上课的时候也用上了这个游戏效果不错，在这里感谢许老师。在整个教学过程中我觉得许老师对学生语言表达能力的训练很到位。

武校长：

课前谈话部分特别吸引我，一年级的孩子年龄小，不能很好的全身心的听课，通过这部分的小儿歌，孩子能在心里上有一种好好上课这么一种愿望。同时也给了学生上课时的要求。

在数的过程我认为这部分设计的很巧妙，不仅让学生为我们服务，而且还让学生知道了我现在是9个还差1个是10个，我现在是11个，再给教师1个就是10个了，让学生亲身经历了数的过程。在整理算式这个过程，让学生体会到看图能列出两加两减，这样把加减法有机的结合起来。由于那天学生要上提高班后面的内容没有听到感觉很遗憾。

再一次感谢武校长和许老师给我这么多值得学习的好方法。

一个苹果课文教案设计课篇三

- 1、精心创设数学情境，激发学生学习数学的兴趣。
- 2、培养了学生的动手能力及思维能力。

本节课通过让学生动手操作（如：分一分、摆一摆、填一填、圈一圈、画一画等），让学生亲自经历获取知识的过程，逐步体会两种“平均分”的形式。同时，在本课的教学中，我既重视学生的“平均分”的结果，但更重视引导学生去探索“平均分”时你是怎么想的，以使 学生体验解决问题策略的多样性，进一步发展了学生的思维能力及动手操作能力，激发学生的学习兴趣，增强学生学好数学的信心，促进学生全面、持续、和谐地发展，也有利于培养学生的创新精神。

一个苹果课文教案设计课篇四

学情分析：本节课主要是发展学生的估算意识，学习两位数加两位数进位加法的计算方法。这部分内容是在两位数加两位数不进位加法及两位数加一位数进位加法的基础上进行教学的。教材中只提供了“摘苹果”这一情境，没有直接告诉学生该怎样算，用什么方法，没有用法则一类的东西去制约学生，打破了“教材设计算法——教师示范算法——学生记忆算法——训练强化算法”的传统教学模式，而是列举了几种方法，目的是鼓励学生自己探索计算的方法，并通过与他人的交流选择适合自己的方法。这样让学生自己支探寻、体会算法，通过自己的建构来学会计算。

学习目标：

- 1、探索并掌握两位数加两位数进位加法的计算方法，能正确进行计算。
- 2、发展估算意识和解决实际问题的能力。

3、教学重点：掌握两位数加两位数进位加的计算方法并能正确进行计算。

4、教学难点：怎样合理地估算及算法的多样化。

导学策略：让学生在情境中通过尝试和合作探究的方法，掌握两位数加两位数的进位加法计算。

学具准备：练习本

教具准备：教学挂图、计数器、小棒等。

学习流程：

一、创设情境，引入新课

1、出示“摘苹果”主题图

师：同学们，估一估，这个箱子装得下吗？让学生讨论这个问题的含义，想出解决的方法。汇报时，让学生讲讲是怎么估算的。

学生可能会说出以下估算方法：

生1：把38看作40， $17+40=57$ ， $57 < 60$ ，装得下。

生2：把38看作40，17看作20， $40+20=60$ ， $60=60$ ，装得下。

二、自主探究、学习新知。

1、尝试解题。

学生列出的“ $17+38=?$ ”让学生尝试计算，并让学生有充分发表意见的机会。

2、探索算理。

请学生汇报，同学之间可以互相补充，学生可能有以下方法：

方法一： $10+30=40$ $7+8=15$ $40+15=55$

方法四：竖式计算

1 7

+ 3 8

55

用竖式计算时，要注意哪些问题？在小组中说说，请学生汇报总结出两位数进位加法列竖式的方法，（进位加法要牢记，相同数位要对齐。先从个位加起，个位满十要进一。）

3、比较方法。引导学生对不同算法进行比较、评价。

三、学以致用，巩固新知。

1、完成课本第71页的“算一算，说一说。”

学生在书中列竖式独立完成。汇报时，请学生上台板演，集体订正。

2、串项链。（完成“练一练”第1题。）学生估一估，说方法。

3、完成课本第72页的“练一练”的第2题。

先在心里默算1分钟，然后想想每个问题的联系，再独立做题。

4、课本第72页的“练一练”的第3题。

学生在书中列竖式独立完成，帮助有困难的学生掌握计算和书写的方法。森林医生。（第72页“练一练”的第4题。）

同小组讨论有什么错误；请学生按顺序说发现的问题和解决的办法。

四、知识拓展，解决问题。

5、课件出示课本第72页的“练一练”第5题：我们去春游

6、问题：每辆车最多能坐60人，哪两个班坐一辆车最合适？

7、先让学生看懂题目的意思。把各班人数做成卡片，让学生进行搭配，在此基础上让学生进行交流。

五、畅谈收获，总结课堂。

这节课你学到了什么？有什么收获？你还有什么疑问吗？

板书设计：

摘苹果（两位数加两位数进位加法）

一共摘了多少个苹果？

17

一个苹果课文教案设计课篇五

在教学中组织数学活动，目的是在解决实际问题中，使学生体验除法竖式抽象的过程；通过动手操作，使学生发现生活

中有很多经过平均分后还有剩余的现象，体会学习有余数除法的必要性，了解有余数除法竖式每步的含义；通过自主探索，发现余数和除数之间的关系，进一步理解余数的含义。

1、引导学生体验抽象除法竖式的过程

学生在学习表内乘除法时，利用乘法口诀已经能够在算式上直接写出得数。教材安排了“20个苹果可以放几盘”的“分苹果”活动，列举了四种解决这一问题的方法。在此基础上，我创造性地改编了教材，引导学生按照自己的想法来分这些苹果，结果自然出现了整除和有余数除法这两种情况，进而再由对除法竖式有一定了解的学生介绍竖式计算，并且把竖式中的每一步所表示的含义和分苹果的活动紧密联系起来，教学反思《二年级《分苹果》教学反思》。

2、在操作活动中抽象出有余数的除法

在第一次“每盘放5个”的分苹果活动的基础上，我组织了第二次活动“每盘放6个”，通过学生自己的操作活动，感知、体会有余数除法，发现可以放3盘，还余下2个，而这2个不能再继续往下分，不然每盘就放得不一样多了；体会到在日常生活中会遇到把一些物品平均分后有余数的情况，认识有余数除法。

3、在探究中理解余数要比除数小，不断发现有余数除法的试商方法

学生通过实际操作、观察比较，对余数和除数的关系有了明确的认识，这个“余数为什么要比除数小”的探索过程，其实也是培养质疑、批判和创新精神，学会学习、积累数学活动经验的有意义的学习过程。在练习中，教材还安排了分数目比较大的物品，引导学生经历试商的过程，积累试商的经验。

一个苹果课文教案设计课篇六

在教学《分苹果》认识“平均分”这一重要知识点时，除呈现出学生熟悉的各种情境，并大量运用实践，让学生在动手操作中相互交流，相互学习！在师生与生生互动中，学生的智慧得到了启迪，学会了把一些物体平均分成几份的方法并能用语言来描述自己分的过程，学习效果良好。

1、创设学生熟悉的生活在情境，导入新课，让学生发现数学就在他们身边，生活中充满着数学知识，学生自然就认为他们学习是有用的（有价值的）数学，从而激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性。

2、指导学生个人、小组合作动手操作实践，在活动中通过分东西体验到什么叫“平均分”，体验平均分的不同分法；锻炼学生的动手操作能力，并且从感性认识到理性认识的过程中，手脑并用，发展学生“做数学”的能力；小组合作探究，能让学生学会与同伴合作、交流。

3、以学生为主，提倡课堂活动的开放性，学新的知识和基本练习都融合到活动和游戏中去，使学生学得愉快，有利于学生多种能力和创新精神的培养。

4、运用生动的多媒体课件，把学生带进创设的生活情境之中，又能够形象直观地展示教学的各个环节，有效地增强教学的效果。

一个苹果课文教案设计课篇七

自主探索与合作交流是课程改革的一个重要理念。本节课我在实施教学的过程中力求尝试的就是多鼓励学生自己动手，独立思考，学会与他人合作，通过两个“分苹果”的活动，使学生在小组合作探究的学习过程中感悟除法意义及除法竖式的含义。

“分苹果、分橘子”一课的重点与难点是除法算式的竖式计算，这是学生们第一次接触除法竖式计算，如何引导学生在正确理解除法意义的基础上进一步理解除法竖式中每一步所表示的含义是本节课教学成败的关键。

教学中我屏弃花架子，把落实除法竖式计算的算理放在首位，整个教学过程朴实无华。首先安排了“每盘放5个苹果，20个可以放几盘”的“分苹果”活动，列举了四种解决这一问题的方法。在此基础上，再介绍也可以用竖式计算，并把竖式中的每一步所表示的含义和分苹果的活动紧密联系起来。

接下来在第一次分苹果活动的基础上，组织第二次“分苹果”活动，引导学生进一步认识有余数除法。“每盘放6个呢？”通过操作，学生发现可以放3盘，还余下2个。这2不能再继续往下分了，不然每盘就放得不一样多了。体会到在日常生活中会遇到把一些物品，平均分后有余数的情况，认识有余数除法，体验到余数一定要比除数小。

本节课带给了我不少感悟，最大的感受是，虽然计算方面教学是比较枯燥的，但如果教师合理有效地组织好了教学，有理有据地引导学生洞悉了相关算理，相信即使是枯燥的教学内容也能凸现其引人入胜的一面。