

大班乌鸦喝水的教学反思(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

大班乌鸦喝水的教学反思篇一

- 1、知道有水的瓶子中加入石子和沙子可以使水位升高。
- 2、通过积极探索，发现乌鸦能否喝到水与水量的多少的关系。
- 3、学习小组合作探索，体验与同伴合作学习、互相交流的乐趣。
- 4、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
- 5、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

1、 在三只不同水量的瓶子上要做相应的刻度标记，以免孩子们在记录时混淆实验的结果。 2、瓶中的水要适量，如果水量过少，在用沙子做实验时，水慢慢不易往上冒，幼儿会得出结论：“在水量少的瓶子里加入沙子，水不会冒出来”，而事实上，不管瓶中的水有多少，加入沙子后，水都会冒出来，只是水较少时，需不断摇晃瓶子，才会冒上来，这样实验的时间过长，影响了活动的效果。

- 1、乌鸦喝水的课件
- 3、纸剪的石子、沙子堆积图
- 4、4、实验记录表一张

（一）观看《乌鸦喝水》的课件，导入活动

师：乌鸦是怎样喝水的呢？

师：两个人一组合作做。在3只水量不同的瓶子里加石子。石子不能掉在桌上，加入石子后水能到瓶口的表示乌鸦能喝到水。在相应的格子里做好记录，加入石子后不能到瓶口的，表示乌鸦不能喝到水，也做上记录。

（二）用石子进行实验，并记录

1、幼儿分组实验，教师观察指导

2、交流实验结果。

师：实验后，你发现了什么？

师：水量少的瓶子里放入石子，乌鸦还是喝不到水。

（三）用沙子进行实验并记录

1、提出要求：现在我们再用沙子试一试，看看会有什么新的发现？还是两个人合作，做好实验后分别记录。

2、幼儿实验，教师观察指导。

3、幼儿实验后交流。师：这次你发现了什么？乌鸦能不能喝到3个瓶子里的水？

（四）比较两次实验结果的不同

1、师：水量少的瓶子里放入石子，乌鸦喝不到水，放入沙子可以喝到水，这是什么原因呢？请小朋友讨论一下。

2、出示纸剪的石子和沙子的堆积图，帮助幼儿理解，因为石

子和沙子的缝隙不同，所以水量少的瓶子里加入石子后乌鸦仍然喝不到水，加入沙子后乌鸦才能喝到水。

师：这是老师剪的放大的石子和沙子的图，你们看看有什么不一样？

师：对了，石子之间的缝隙大，沙子之间的缝隙小，所以，水量少的瓶子里加入石子后，水都流到缝隙里去了，水就不能满了。加入沙子后，水也流到缝隙里去，但缝隙小，所以还有一点水在瓶口，乌鸦还是可以喝到一点水。

（五）教师小结

本次活动的内容比较丰富，从看课件导入——用石子实验探索——用沙子实验探索——比较实验结果有什么不同——得出结论等5个环节。整个活动体现了分层递进、分步落实的教学特点。教师本着幼儿是学习的主人，力图营造一个良好的探索环境。尝试以两两合作的方式让幼儿主动积极地参与两次实验，体验与同伴合作做实验、交流实验结果的乐趣。利用了形象的图示帮助幼儿理解了为什么石子装进水量少的瓶子里乌鸦还是喝不到水，使复杂的科学原理简单化，很容易被幼儿所理解。活动中，教师很好地把握了教学过程中“教”与“学”的关系，始终鼓励幼儿做一做，想一想，体现了幼儿科学教育应当培养“尝试、探索”精神的要求。

小百科：乌鸦是雀形目鸦科鸦属中数种黑色鸟类的俗称。又叫老鸹，嘴大喜欢鸣叫。为雀形目中体形最大的鸟类，体长50厘米左右。

大班乌鸦喝水的教学反思篇二

- 1、知道有多种方法可以使瓶中的水位升高。
- 2、能够发现乌鸦能否喝到水与水量的多少及加入瓶中物体的

大小有关系。

3、愿意动脑思考，体验合作与探索发现的乐趣。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

大石子、小石子、沙子、贴有水位线并标有1号、2号的塑料瓶若干、漏斗、小勺子、小抹布、小组活动记录单。

一、活动导入，讲述乌鸦喝水的故事，引起幼儿兴趣

二、交流验证，知道“填石头”能够增高水位

1、提出问题：刚才的故事中，小乌鸦用什么方法喝到了水？

2、验证猜测：请一位小朋友来验证“填石头”的方法是否可行

小结：经过小朋友的验证发现小乌鸦的方法是可行的，石头放进瓶中，水位线真的升高了。

三、动手实验，探索并发现乌鸦能喝到水的方法

第一次实验：取三个2号瓶，并放入不同的材料，观察是否都能让乌鸦喝到水。

1、提供2号瓶，观察与1号瓶有什么不同。（水位）

2、引发猜想，2号瓶里的水少，填入哪一种材料能让乌鸦喝到水？为什么呢？

3、操作实验，发现往2号瓶里填小石子和沙子，乌鸦可以喝到水。填入大石子则不能喝到水。

4、交流思考，影响水位上升的因素

小结：水位线受石子间缝隙大小的影响，加入小石子或沙子后，水会流到缝隙中，但因缝隙小，剩下的水被挤到上面来，乌鸦就能喝到水了。而大石子见得缝隙较大，可以容纳大部分的水，被挤出的水就变少，乌鸦就不容易喝到水了。

第二次实验：怎样做才能让乌鸦在填了大石子的2号瓶里喝到水呢？

1、提出问题，引发猜想：怎样做才能让乌鸦在填了大石子的2号瓶里喝到水呢？

2、操作验证，交流讨论：“继续在装有大石子的2号瓶内加入小石子和沙子还能继续增高水位线，让乌鸦喝到水。”这又是为什么呢？将实验结果用对号、或错号标记到小组活动记录单上。

联系生活，交流经验。让小朋友们想想说说还有什么好方法可以帮助乌鸦成功的喝到水。

小结：经过我们一起齐心协力的合作，开动脑筋的思考，找到了很多方法来帮助小乌鸦，那么在生活中，我们也会像小乌鸦一样遇到大大小小的难题，希望我们都能学习小乌鸦多动脑筋，多观察思考，然后去动手把它解决掉！

乌鸦喝水，这个故事虽然很简单，但转而变成一个科学活动之后，却让我遇到了一系列的问题。从一开始内容的选择，到后来目标的制定，再到环节的不断调整，可以说是一个不断突破、不断蜕变的过程。

大班乌鸦喝水的教学反思篇三

活动目标

- 1、通过故事，学会遇事情懂得冷静，认真想办法解决。
- 2、幼儿会复述故事。
- 3、学会与同伴进行交流，分享自己的画画心得。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

教学重点、难点

- 1、领悟故事中的含义；
- 2、复述故事中的语言表达。

活动准备

- 1、图片：乌鸦，石头，玻璃瓶
- 2、添画《乌鸦喝水》

活动过程

一、谈话导入：

- 3、猜谜语：身穿黑袍子，长得丑样子，懂得爱妈妈，是个好孩子！

二、欣赏故事《乌鸦喝水》

- 1、幼儿边看图画，边听老师讲故事；
- 2、幼儿思考并讨论：故事里讲了一讲什么事情？它遇到了什么困难？它是怎么解决的？最后它喝到水了吗？（幼儿进行

分组讨论，最后每组派一名小朋友进行总结)

3、教师进行总结：是的，我们要像乌鸦学习，当我们遇到困难的时候，我们要冷静，要开动脑筋想办法解决！

4、认识词语：乌鸦，石头，玻璃瓶

5、幼儿复述故事。

三、添画《乌鸦喝水》

1、讨论：如果你是乌鸦，发现瓶子旁边没有石子，你会想到什么方法喝到瓶子里的水？

2、幼儿添画《乌鸦喝水》的办法；

3、幼儿分享自己的画面及画面的故事。

教学反思

本次活动充分调动了孩子们学习的兴趣，通过听故事，讨论，悟出其中的道理，使幼儿明白，遇到任何事情要学会冷静，开动脑筋想办法，才能解决问题。活动通过添画的方式，启发幼儿大胆想象，并进行动手操作，孩子们的兴趣非常浓！只是孩子们在添画时存在一定的难度，今后将加强引导幼儿的画画水平，期待有更高的提升！

小百科：乌鸦（学名 *Corvus* sp.）是雀形目鸦科鸦属中数种黑色鸟类的俗称。又叫老鸱，嘴大喜欢鸣叫。为雀形目中体形最大的鸟类，体长50厘米左右。全身或大部分羽毛为乌黑色，故名。羽毛大多黑色或黑白两色，长喙，有的具鲜明的白色颈圈，黑羽具紫蓝色金属光泽；翅远长于尾；嘴、腿及脚纯黑色。鼻孔距前额约为嘴长的1/3，鼻须硬直，达到嘴的中部。

大班乌鸦喝水的教学反思篇四

本次活动的设计灵感来源于《乌鸦喝水》这个寓言故事。

《乌鸦喝水》的故事代代、家喻户晓，大家也都知道其中的道理：在瓶子中加入石子可以使水位升高，乌鸦就可以喝到水了。但是很少有人去试想获实验过，如果瓶子里的水量太少，即使加入石子，乌鸦也是喝不到水的。我认为这是一个非常适合孩子开展科学探究、有教学价值的问题。

针对大班幼儿的认知水平以及兴趣点，将科学与童话相结合，提高科学集体活动的有效性，我将幼儿引入一个童话世界，把“乌鸦怎样喝到水”作为活动的切入点和探索的关键点。在一个个问题情境中，幼儿通过自主地尝试、操作、探究、发现，体验并获得成功的快乐，并在探究过程中积极大胆的说出自己的发现，尝试解决问题，从而激发幼儿主动探究的欲望和兴趣。

1. 发现用沙子填满石子间的缝隙后能使瓶中的水位继续上升。
2. 能大胆推测、提问，并尝试解决问题，体验成功的快乐。

1. 《乌鸦喝水》课件

2. 师幼操作材料：瓶子、石子、沙子、勺子、小盆子、擦布、一次性桌布等。

1. 天气越来越热了，有一只小乌鸦也口渴了，让我们一起来看看，故事中的小乌鸦遇到了什么问题。（幼儿观看动画片）
2. 提问：小乌鸦遇到了什么问题？你们有什么好办法吗？快来帮帮它。
3. 请个别幼儿实验演示。

4. 幼儿观看多媒体：看看小乌鸦想到了什么办法？

5. 为什么往有水的瓶子里放进石头，水会慢慢升高？

6. 小结：原来往有水的瓶子里放进石头，石头占了水的位子，水只好往上挤，所以瓶子里的水会升高，乌鸦就喝到水了。

3. 幼儿实验。

1. 讨论交流

(1) 你们发现了什么问题？

(2) 这是什么原因呢？

(5) 幼儿认识白沙。

2. 实验验证

(1) 幼儿实验：把白沙装进刚才的瓶子中，观察瓶中水位的变化？

(2) 集中交流：大家成功了吗？为什么往瓶子里加入沙子后，水会继续上升呢？

(3) 课件演示解疑：帮助幼儿理解，沙子能够填补石头间的缝隙，使水位上升。

(4) 师幼共同为个别没有成功的孩子寻找原因。

1. 小朋友终于帮小乌鸦想出了好办法，小乌鸦喝到了水真开心，非常感谢大家。孩子们，我们在生活中会遇到很多问题，只要我们肯动脑筋，就一定会想出解决问题的好方法。

2. 幼儿整理实验材料。

大班乌鸦喝水的教学反思篇五

- 1、正确、流利地朗读课文，背诵课文。
 - 2、认识9个生字，会写其中的6个生字。
 - 3、理解课文内容，懂得在困难面前要动脑筋想办法。
- 认字写字，朗读课文，背诵课文。

2课时

多媒体课件，做试验用的长颈瓶子、小石子、生字卡。

第一课时

一、引入：狐狸和乌鸦的故事

二、初读课文。

- 1、自读，要求：读准字音，读通句子。
- 2、再读课文，标上小节号，画出生字词。
- 3、检查自学情况。
- 4、指导学生读长句子。
- 5、指名分段朗读课文，师生评议。

三、教学生字

- 1、读生字卡片，巩固生字读音。
- 2、自学课后笔顺表，并描写。

3、指导学生写字。

4、师范写生字，生描红，仿写。