

2023年我们的小区活动反思 品德与社会 教学反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

我们的小区活动反思篇一

品德与社会是一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。课程以儿童生活为主线，将品德、行为规范、法制、历史、地理、环境教育等有机融合，“点面结合”、“面上选点”来组织教学内容，对教师专业知识储备的广度和深度提出了严峻的挑战。

浙教版三至六年级下册的品德与社会教材，“社会味浓”，有很多内容选自政治、经济、地理、历史等范畴。这些内容“面”广“点”多，不贴近学生的生活，要提高品德课堂教学实效，实现课程追求的基础性和有效性的目标，必须深入研究学法，精心设计学法，通过教师有效的引导，达成品德课的多维目标。

教学目标是教学活动的出发点和归宿。要保证课堂教学取得实效，必须制定切实可行的教学目标，并紧紧围绕教学目标设计相应的学法，开展有效的学习活动。

1. 找准“结合点”

品德与社会课程目标是预设的、静态的，而学生的生活和生命成长是生成的、动态的。因此，需要了解学生的认知、情感、行为基础和生活现状，掌握学生身心发展和品德形成的一般规律，找准学生和教材的最佳“结合点”，正确定位恰

当的、可操作的工作目标。如《不平静的世界》，其中一个教材目标定为：“了解两次世界大战的原因和简单经过”。我认为这样的目标定位不符合学生的实际。两次世界大战的内容是初二下册《社会》课的学习内容，让六年级的学生了解两次世界大战的“简单经过”其实并不简单，要求过高过大。我把这个目标调整为：“初步了解两次世界大战的原因和概况（卷入国、人员伤亡、经济损失等数据），重点了解战争给人类带来的灾难”。实践证明，这样的目标定位比较科学、准确。

2. 找准“生长点”

品德与社会融合了情感态度价值观、知识与能力等多维目标，最终目的旨在帮助学生适应社会、参与社会、学习做人。因此，要深刻领悟品德课程性质，以引领学生做人为核心，找准学生和教材的最佳“生长点”，正确把握教学目标。如果处理不当，就容易“唯知识论”，偏离课程目标，把品德与社会课上成单纯的地理课、历史课、常识课。如《不平静的世界》，有认知方面的目标：“初步了解两次世界大战的原因和概况，重点了解战争给人类带来的灾难”，教给学生的知识点应该是科学正确的，因为这是达成情感、价值观、能力等目标的基础，但不是主要的、唯一的目标。还有比这更重要的目标：“体验战争的残酷和无情，激发对战争的憎恨之情；开展研究性学习，提高分析、表达、合作等能力”。热爱和平，学会合作，是学生适应社会、学会做人的重要素质和能力。

品德与社会的教材具有开放性，课程资源也丰富多样，网络、书籍、报刊等为我们快捷地获得大量信息提供了方便。品德课时，时常可以看到学生疙疙瘩瘩地读着搜集的大篇资料，有的内容甚至和教学目标无关。教师欲罢不能，面露尴尬。

1. 学生要做巧“剪”的“能工”

培养学生搜集和处理信息的能力，是品德与社会课的目标之一。教师要围绕教学目标引导学生明确资料的主题和内容，有选择地搜集，宜少不宜多，并根据学生的认知能力对资料做适当的分析、处理和归类。如《不平静的世界》，我要求学生搜集有关“两次世界大战给人类带来巨大灾难”的图文资料，经过自己的思考和整理，摘录一点或一方面就行，如果是文字资料，只需一小段即可。

2. 教师要做善“贴”的“巧匠”

学生的思维发展，是从直观、肤浅、不全面，逐步向抽象、深入、全面发展。只有遵循学生的认知规律，才能使品德更好地内化，提高育人的实效。因此，教师提供的课程资源，应该是形象的、典型的，具有震撼力，激发学生强烈的心理感受和情感共鸣，达到“一石激起千层浪”的境界。如《不平静的世界》，我从大量的资料中精心选择了南京大屠杀、残害犹太人、原子弹轰炸广岛等录像以及战争受害者——儿童、妇女、老人等图片，呈现的画面不多，但都是触目惊心、悲惨至极，把学生对战争残酷的情感体验推向了高潮。

品德与社会注重引导学生进行道德学习，道德学习本质上是一种体验式学习。体验，是主体内在的知情意行的亲历、体认与验证，它具有个体性、亲历性和生成性的特点。“道德，只有它被学生自己去追求，获得亲自体验的时候，才能真正成为学生的精神财富”。

1. 情感贯穿，强化体验

“没有情感的道德就变成了干枯的、苍白的语句，这语句只能培养伪君子”（苏霍姆林斯基）。道德情感渗透在人的道德认识和行为之中，能促进道德认识的深化，是道德行为内在动力的重要组成部分，是良好品德形成的“催化剂”。

品德与社会课的学法指导，要始终以情感作为主线，串连、

聚焦相关的“面”和“点”。在促进“面”和“点”学习的同时，深化情感体验。如《不平静的世界》，“体验战争的残酷和无情，激发对战争的憎恨之情”是整堂课的情感主线，引导学生搜集、学习、交流有关两次世界大战带给人类深重灾难的“点”——触目惊心的数据、血淋淋的事实、凄惨的描述等，就能强化情感体验，较好地达成教学目标。

2. 给予空间，自主探究

学生是发展中的生命。学生的道德生命，犹如一颗颗种子，需要广阔的田野，肥沃的土壤，才能茁壮成长。空间，是儿童道德生命自由生长的重要条件。没有空间，就没有儿童的自主；没有自主，就没有儿童的可持续发展。

品德与社会课的学法指导，需要给学生创设自主探究的空间，充分发挥主体性，培养研究学习的习惯和能力。否则，“社会味比较浓”的品德与社会课，往往会出现学生无法参与，教师尽情表演的情景，这就违背了课程的追求目标。如《不平静的世界》，我用了大约12分钟的时间，指导学生进行研究性学习，先从确定研究主题、研究人员、研究方法等方面具体指导，然后放手让学生自主研究学习。学生全员参与，积极投入，理解体悟，效果很好。

教师是学生道德生命成长的引领者，要通过品德与社会课的教学活动，帮助

学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力，从而整体地实现课程目标。

1. 做共同分享的有心人

学生借助体验生成的意义，是多姿多彩的，每个人都不相同，不能相互取代。

不同的学生有不同的体验，不同的学生有不同的生成资源，这是一笔重要的教育资源财富。教师要充分认识其宝贵之处，保证生生互动的时间与空间，创设机会让学生互相交流，彼此分享，共享共赢，不能“蜻蜓点水”、“浮光掠影”。如《不平静的世界》，我用了半节课的时间，让学生进行自主学习后的全班交流共享。互动中，智慧生成，情感共鸣，有的学生为战争的无情流下了眼泪。

2. 做“高于生活”的助推者

品德与社会课堂教学，就是师生围绕“儿童的社会生活”这一主线进行对话，进行观点的碰撞、思想的交流。教师要民主平等地对待学生，尊重学生，倾听学生真实的想法，哪怕是幼稚的、错误的想法。同时，在这一过程中，及时、巧妙地进行引领，助推学生的学习，指点迷津，锤炼生活的意义，帮助学生在更高、更深的层面上获得新的体验、新的发展。如《不平静的世界》第三板块全班交流时，我随机抓住南京大屠杀、残害犹太人、原子弹轰炸广岛长崎等典型史例，进行提炼和深化，通过充满情感的语言描述、极具震撼的音像呈现，以情激情，把学生的情感推向纵深，深刻体会战争的残酷和无情。

加强学法指导，是提高品德课教学实效的重要途径，也是新课程“理念回归课堂”的重要策略。作为一线教师，要深入进行学法研究，缩小课程理想设计与实际教学的差距，弥补教材建设中教学法研究的缺陷，更好地促进学生良好品德的形成和社会性发展。

我们的小区活动反思篇二

首先，我在设计这节课时，我发现，现在的孩子大多是独生子女，得到了太多父母的宠爱，却往往不能够真正从心灵上体会这一份份关爱。如何唤起他们的爱心，培养他们爱的情感呢？我就试图在课堂活动的开展过程中，有意识地挖掘情

感要素，引领学生进入情感的世界，洞悉和感受包含在活动中的情感要素。我向他们讲述老师自己亲身经历的亲情故事，激发他们也在回忆寻找他们自己家里的亲情故事。在课堂中，我的故事起到了创设亲情氛围的作用，但是学生在讲述自己家庭的亲情故事时，显得仍然还是那么表面，那么苍白。没有更深一步的走进学生的内心。我觉得这里面有老师的引导的经验不足。例如：当一个孩子说自己过生日的时候，妈妈从外地赶回来给自己过生日时，我给予了肯定。但接着后面的几个孩子还是停留在这样的故事中时，我却没能成功地把孩子们的内心世界引导出去，所以在谈自己家里的亲情故事时，显得有些千篇一律。

其次，生活是任何品德与社会活动的源泉所在，脱离生活本体的课堂活动是没有意义的。第斯多惠说过：“知识是不应灌输给学生的，而应引导学生去发现它们，独立地掌握它们。”在本课设计中的几个活动把学生的生活与课堂勾连起来，调动了学生的生活经验，例如：我课前发放了调查表，调查自己的家人在一天中为自己做了哪些事？从而联系自己的生活，自己的年龄，体会家人这么多年如一日为我们无私的付出与奉献。然后有开展了“亲情大比拼”的活动，激活了学生心底曾经被忽视或漠视的美好情感，从而激发了对父母的爱。活动从生活中来—真实，到生活中去—有效。当生活的珍珠用情感的丝线串联起来，爱的光芒便温暖了每一颗心灵。但是在“亲情大比拼”活动中，有些学生对于父母的业余爱好这几个字不太理解，而我在课堂中只是关注到了学生对于父母的了解有多少，而忽略了这个词本身的意思学生是否清楚明白。所以有部分学生回答的不太准确。

最后，我设计了真情连线的活动，因为德育教学的最终目的是使学生形成良好的道德行为。然而，教育是一个长期的过程，学生良好习惯的养成不是一蹴而就的事情。前苏联教育家马卡连柯说过：“在学生的思想和行为中间，有一条小小的鸿沟，需要用实践把这条鸿沟填满”。可见，学生良好的道德品质只有在不断的实践中才能逐渐形成。这就需要学生

在以后的生活中拿出实际行动，来实现道德认识的“后延”。让学生在这节课与家人进行一次“真情连线”。让孩子在这节课中所感受到家人对自己关爱的感情，在连线的活动中抒发出来。而在这个活动中，学生的一句：“爸爸，您辛苦了！”已经说明了一切。

曾经，有人这样概括新课程理念下的理想的课堂：课堂应是师生互动、心灵对话的舞台；课堂应是师生共同创造奇迹、唤醒各自沉睡潜能的时空；课堂应是向在场的每一颗心灵都敞开温情双手的怀抱；课堂应是点燃学生智慧的火把。我想说，课堂还应该是真情荡漾的幸福港湾。说实在的，这也是我追求的方向。

我们的小区活动反思篇三

通过近一个学期的《品德与社会》学科教学实践，自己的教育理念发生了很大的转变。在传统的课程教学中，课堂是教师表演的舞台，是老师展示才艺的平台，只有教师讲学生听，没有学生的天地，自始至终施行的是“满堂灌”和“填鸭式”教学，学生的能力得不到培养，智力得不到开发，严重制约了学生的学习积极性，而如今课程的改革也推动了课堂教学的改革，这种一个在上，多人端坐的满堂灌已不复存在，让学生走进课堂，成为课堂主人，在活动中体验，在动手操作的环境中做到师生交融，生生互动，教学活动应是一种相互交往，相互合作，相互学习的过程。在教学过程中，强调师生间的动态信息，使学生在观察，活动中得到情感的体验，正好符合新课程中的探究思想——让学生在活动中感受、体验、探究和领悟、明理。

课堂中的活动应是教师在指导或参与下的学生的自主活动，在活动中激发学生的情感和灵感，指导其行为，给学生更多的思考和自我感悟的空间，教师真正地成为引导者、点拨者，学生真正成为教学过程的学习主体。

课程改革后教学不仅仅局限于课堂内的教与学，而是体现在课前任务、课堂的活动、课后的延续和知识的连续这样一个完整过程。强调学生从日常生活中的小事入手，从班集体中的小事入手，紧抓集体中常见的不良现象，如在《在集体中成长》一课中，我们召开了“我的心里话”发布会，事先要求学生搜集各自的心里话，以便于活动的顺利进行，目的在于提升学生在集体中与人交流、合作的意识和能力。

《品德与社会》作为人们综合性的学科，主要将学生置身于社会生活中，认识社会了解社会，同时形成良好的习惯品质，激发学生热爱生活的情感。它更是让学生走进历史，在认识祖国辉煌历史的基础上，了解祖国遭受屈辱和人民顽强抗争，进一步增进爱国主义情感。

但有的时候我还在以我的想法代替学生的思考，自己的教学思路还不够开阔，没有多渠道收集资料、信息，课堂上贴近学生的生活不够。在今后的教学中，我将不断学习，加强理论修养，积极引导学生自主、合作、探究学习，真正让学生学会生活，学会做人。

总之，通过教学和课后反思把教学实践中的“得”与“失”、成功与失败，加以总结和升华，变成自己的教学经验教训，这是难得的珍贵的财富。在不断总结经验教训的基础上，不断提高自身的整体素质和教学水平，争取努力上好每一节《品德与社会》课，让孩子们在娱乐中学到知识，在轻松中感到学习的快乐，在老师引导下学会如何做人处事，使我们每位教师都能从“教书匠”变成“教育家”。

我们的小区活动反思篇四

教学过程中，一个接一个的、琐碎的、“好不好”、“对不对”、“是不是”，只会使孩子机械地去回答、去应付，失去学习的兴趣。所以，在这节教学活动中我尽量避免这样的提问，特别是针对大班下学期的幼儿，在活动中设计一些能

更好的让幼儿进行思考性的问题，他们的积极性更高。例如：第二环节中关于轮椅的提问：为什么要设计这样的椅子？它与我们坐的椅子有什么不同？它为残疾人提供了哪些方便？等等，都是有一定的针对性导思性。

在这个教学活动中，其中第三个环节让幼儿欣赏独特造型的椅子，这些椅子的造型幼儿是没有看过的。当孩子看到这些椅子的时候，他们马上就兴奋起来，趁这个时候，我就给孩子提出了有针对性的，能发挥想象的问题。孩子虽然一开始不知道这些椅子是怎么使用，有什么特别的功能，但是当老师提出问题之后，他们就根据问题观察、想象。我认为这个环节我所提出的问题和幼儿给我的反应都是特别好的。

灵活性这一点我认为在整个活动中都有体现，因为教师提出一个问题之后，幼儿进行回答了，他们回答完之后教师能够接的上，不会让自己提出的问题绊倒自己。

这是一节社会活动，主要让幼儿欣赏不同造型的椅子，观察外形的不同，了解它们起到的作用也是不同的。那所有的问题主要依据这方面这经提问，整个活动的重点教师就能够很好的把握，时时刻刻引导幼儿，不偏离整个活动的中心。

我认为这节课活动开展下来还是很不错，当然活动中教师给幼儿的回应还可以在有针对性。

我们的小区活动反思篇五

本节课的基本思路就是从身边的案例从故事中让同学们得出启发，明白生命于我们每个人都只有一次，我们要珍爱我们的生命。这节课我是分成两大部分四小部分进行的。

一：永不放弃生的希望

1，要有求生的意志

2要掌握求生的方法策略。

二：肯定生命，尊重生命

1，对待别人的生命的态度

2，对待自己的生命的态度一个个的故事吸引学生的同时也达到了对学生人生观价值观的教育：当生命遇到威胁的时候一定要有一个信念：“活下去”！让学生明白世界上没有十全十美的生命。每个生命都有其存在的意义和价值，我们要自我肯定自我尊重。面对残缺的生命我们更要给予关心帮助更要尊重，善待他人的生命。课堂在相对宽松的氛围中结束。

上完这节课后我感觉有一些收获但同时也有一些遗憾和不足。

一：课堂上还是我自己讲的过多，总是担心学生们说不好，自己有些越俎代庖，很多应该学生说的东西自己一着急就都说出来了，整堂课还是我在主导，课堂气氛还是不够活跃，学生紧张是一方面的原因同时自己的引导没有到位，没有把学生们的积极性很好的激发出来。

二：自己没有能对学生的回答做出评价，学生回答问题的积极性没有被激发出来，导致学生回答问题不积极。

三：板书过于简单而且有些潦草不太适合初中学生接受，影响了学生的认知。

四：课堂上留给学生们思考的时间过短，学生思维没有能够很好的被启发开来。