

2023年小学数学教师个人教学工作计划(优质9篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学数学教师个人教学工作计划篇一

任教班级一年级 班学生人数人

基本情况

分析全班学生刚进校门，年龄小，爱说、爱动、爱表现，天真烂漫，喜欢玩耍，对于学校的生活充满了渴望，对于学校班级的各项纪律、规定都不了解，良好的学习习惯处于初步形成期。

认知

能力学生的程度不一，有的孩子提前上学前班，对于点数、数字的书写有了一定的基础，有一定的学习数学的经验；而有的学生，没有上过学前班，对于数字和数学语言是一个比较陌生的认识，学生的程度深浅不一。

学习态度

及习惯每个学生都抱着美好的愿望来上学，开始他们的真正意义上的学习，来接受正规的教育。但是谈不上什么“勤奋、钻研、细心”的精神，学习目的还未明确，学习习惯正处于逐步形成的阶段。

培养目标在数学活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的联系，初步养成喜欢数学，能运用所学数学知识解决生活中的简单问题。对身边与数学有关的事物产生好奇心和兴趣。

其他

本学期我要狠抓学生的良好的学习习惯和正确的读写姿势，培养学生通过多种途径学习数学的能力。并且，注意学生各方面的安全，培养形象思维能力。

1、本册教材安排及特点

本册教材根据儿童的年龄特点和生活经验，选取学生熟悉的、新颖的、感兴趣的内容为素材，目的是有计划的引导学生认识自己、认识家庭、认识学校、认识社会、了解自然。使学生能观察、体验到数学与生活的密切联系，初步体会学习数学的现实意义。

密切主题素材之间的联系，构成情景串；提出一系列的问题，形成“问题串”。根据每个单元的教学内容和教学目标，设计几个主题情境。主题情境是包含有多个信息的“信息包”，其呈现形式是把学生感兴趣的现实活动，划分为几个情节，编排成“故事串”，从而引出一个个相对独立的问题；也可以把一个现实活动的各个环节完整地反映出来，从而引出一系列有逻辑联系的问题——形成“问题串”。构建开放的、具有一定思维跨度的板块编排方式，为教与学留有尽可能大的思维空间。本教材多构建的“板块”编排方式，有两层含义：一是指在一个单元里，减少例题，强化基本数学思想方法的作用，扩大教与学的空间，如“20以内的数的进位加法和退位减法”单元；二是减少栏目设置，构建了简单明了的结构。教材在综合情境图之后，安排了“你说我讲”板块。这个板块分两个层次，标有红色圆点的一般是需要学生合作探索、非常规性问题，标有绿色圆点的是让学生独立常识解

决的问题。“自主练习”板块，是让学生根据自己的需要，选择合适的练习，巩固所学知识、技能，是让学生运用所学知识解决实际问题，培养学生的解决问题能力和应用意识。“回顾整理”板块，是让学生自主的对所学知识进行回顾、整理与深化。“我学会了吗”和“丰收园”板块是在一个单元的学习结束后，让学生对自己的学习情况进行反思与评价。本教材打破过去过于严格的知识体系的束缚，由解决现实中的问题引发学生对学习数学的兴趣，培养学生初步的应用意识和解决问题的能力。

2、本册教材重点、难点及解决问题的策略

本册教材共有九个单元：快乐的校园、妈妈的小帮手、走进花果山、谁的手儿巧、海鸥回来了、有趣的游戏、小小运动会、我换牙了、雪山乐园。

教材重点：在具体的情境中能熟练的认读、写、20以内的数，能用数表示物体的个数或事物的位置与顺序；建立初步的空间观念；能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类。

教材难点：体会20以内加减法的意义，能熟练的口算20以内的数的加减法；初步形成空间观念；经历简单的数据收集过程，形成初步的统计观念。

教学中要有计划、有目的地组织学生进行练习，练习题要精选，不搞机械重复；练习形式要丰富多彩，能吸引学生；练习过程中要尊重学生在解决问题过程中所表现出来的不同水平和个体差异，如就同一问题情境，允许学生提出不同层次的问题，在合作、探索的过程中允许学生用不同的方式表述自己的想法，用不同的知识与方法解决问题等，总之要最大限度地发展每一个学生的智力潜能，使全体学生在原来的基础上都得到发展；另外练习一定要强调高效率。

3、根据学生实际和新课程理念，你准备如何科学、灵活地使用好教材

小学数学教师个人教学工作计划篇二

以国家《新课标》为教学指导思想，以培养学生能力为指南，通过数学教学，使学生理解掌握知识，并形成能力，全面促进学生素质的提高。

我班共有学生42人，其中男生21人，女生21人，大部分学生基础差，思维缺乏灵活性，还怕吃苦，学习兴趣不高。因此，本学期教学重点是转变他们的教学观念，提高学习兴趣，克服学习上的恶习，力争期末成绩有所起色。

这一册教材包括下面一些内容：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材的教学目标是，使学生：

- 1、理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
- 2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
- 3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
- 4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
- 5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
- 6、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
- 7、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示
- 8、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

分数乘法和除法、圆、百分数。

教学难点：分数乘法和除法、鸡兔同笼问题。

- 1、转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。
- 2、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。
- 3、在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。
- 4、培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。要用科学的方法教育后进生。
- 5、对后进生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心

教学时力求符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

- 1、加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。

分数四则运算的知识和技能是小学生应该掌握的基础知识和基本技能。分数四则运算在计算方法上与整数、小数计算有一定的区别，在算理上比整数、小数计算稍显复杂，所以学生理解和掌握起来更困难一些。分数的加法和减法，在计算方法上与整数、小数的加法和减法虽有区别，但是在算理上与整数、小数的加、减法又有联系，都是相同单位的数才能

直接相加、减。为了突出这一共同的规律，加之学生已学习过简单的同分母分数加、减法，所以，教学分数除法需要有分数乘法作基础；而且分数乘、除法的内容比较多，学生理解它们的算理也更为困难些。

2、注意知识的迁移和联系实际，加强学生学习能力和应用意识的培养。

有关百分数的计算，通常是化成分数和小数来算；解决含有百分数的实际问题在解题思路和解答方法上与解决分数问题基本相同。因此对求百分率的问题，特别是求增加百分之几、减少百分之几的问题适当举例加以教学，然后加强百分数实际应用方面的教学。例如，结合求百分率，出现求达标率、发芽率等的计算（还提示了出勤率、合格率、出粉率）；介绍折扣、纳税和利息等知识中有关百分数的计算知识等。放手让学生自己讨论如何求出出勤率、成活率、命中率等。既拓展了学生所学的知识范围，加深学生对百分率知识的理解；又培养了自主探索、合作交流的良好学习习惯。

3、注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

教学“位置”时，首先注意利用学生已有的知识和经验——用“第几组第几个”描述实际情境中物体的位置——学习新知识，并及时对已有经验进行提升，迅速将具体的情境数学化，抽象成学习如何在平面图上确定位置，帮助学生理解用数对确定位置的'方法。另一方面，注意呈现丰富的生活情境和现实素材，帮助学生掌握用数对确定位置的方法。加深对用数对确定位置内容的理解，体会数学知识之间的联系，锻炼空间想像的能力。

圆是一种曲线图形，它同直线图形有不同的特点。所以“圆”的教学是学生系统认识曲线图形特征的开始。在低年级的教学中虽然也出现过圆，但只是直观的认识，本册的教学要认识圆的特征、圆的周长和圆的面积等。从学习直线

图形到学习曲线图形，不论是内容本身，还是研究问题的方法，都有所变化，教学时通过对圆的研究，使学生初步认识研究曲线图形的基本方法，同时，也渗透了曲线图形与直线图形的内在联系。教学圆的面积时，教材启发学生自己寻找解决问题的思路和方法，回忆以前用过的转化方法，从而把圆的面积转化为熟悉的直线图形的面积来计算。教材还注意通过介绍圆周率的史料，渗透数学文化和爱国主义教育。

4、发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度思考问题的思维习惯。

在统计与概率方面，学生已经掌握了一定的知识，形成了一定的能力，积累了一定的经验。教学时，一是注意与先前学习过的统计知识的联系，帮助学生理解扇形统计图的特点和作用。二是注意挖掘生活中的数学素材，凸现统计的实用价值。更好地体会统计知识和方法在实际生活中的作用，有利于发展学生的统计观念，形成从数学的角度思考问题的良好习惯。

5、渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

数学学习不仅可以使学生获得参与社会生活必不可少的知识和能力，而且还能有效地提高学生的逻辑推理能力，进而奠定发展更高素质的基础。因此，培养学生良好的数学思维能力是数学教学要达到的重要目标之一。系统而有步骤地渗透数学思想方法，尝试把重要的数学思想方法通过学生可以理解的简单形式，采用生动有趣的事例呈现出来。通过教学使学生受到数学思想方法的熏陶，形成探索数学问题的兴趣与，逐步发展数学思维能力。

用数学解决问题能力的培养是义务教育阶段数学课程的重要目标之一，因此解决问题教学在数学教学中有着重要的作用。它既是发展学生数学思维的过程，又是培养学生应用意识、

创新意识的重要途径。注意将解决问题的教学融合于各部分内容的教学中，通过各部分内容的教学培养学生用数学解决问题的能力。

6、用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

强调对学生情感、态度和价值观的培养，全面提高学生的素质。小学高年级学生已经具有了一定的知识和生活经验，对自然与社会现象有了一定的探求，此时需要教育者进行有目的的启发与引导。在教学中，要通过数学学习活动，使学生形成丰富的情感、积极的态度和正确的价值观，这同样是学生学习、生存和发展的重要基础。本册实验教材不仅内容涉及数学教学内容的各个领域，为学生探索奇妙的数学世界提供了丰富素材，而且注意结合教学内容安排了许多体现数学文化的阅读材料、数学史实等，使学生的数学学习活动丰富多彩、充满魅力。这些都有助于学生初步认识数学与人类生活的密切联系，了解数学的价值，激发学生学习数学的。

一、位置(2课时)

二、分数乘法(12课时)

1、分数乘法5课时左右

2、解决问题4课时左右

3、倒数的认识1课时左右

整理和复习2课时左右

三、分数除法(13课时)

1、分数除法5课时左右

2、解决问题3课时左右

3、比和比的应用3课时左右

整理和复习2课时

四、圆(8课时)

1、圆的认识3课时左右

2、圆的周长2课时左右

3、圆的面积2课时左右

整理和复习1课时

确定起跑线1课时

五、百分数(15课时)

1、百分数的意义和写法2课时左右

2、百分数和分数、小数的互化2课时左右

3、用百分数解决问题9课时左右

整理和复习2课时

六、统计(2课时)

合理存款1课时

七、数学广角(2课时)

八、总复习(4课)

小学数学教师个人教学工作计划篇三

修订后的六年制第十二册教材包括以下内容：比例，圆柱、圆锥和球，简单的统计(二)，整理和复习。与原九年义务教育教科书相比，主要做了以下几方面的调整。

1、将“百分数(二)”移至第十一册。在原九年义务教育教材中，由于受到课时的限制，将“百分数”的内容分成两部分，分别安排在第十一、十二册，此次修订后，由于内容的调整，课时也相应变动，故将本册中的“百分数(二)”移至第十一册，无论从课时还是从内容的衔接来看，都是非常合适的。

2、“整理和复习”部分的调整。本单元主要的变化是根据前面各册教材的内容调整，对有关的习题进行相应的变动，如将“成数、折扣”的有关内容和习题删去，将涉及到带分数加减法、分数和小数混合运算的有关习题进行改编，等等。

3、增加“数学实践活动”。

(1)美丽的校园这个活动是让学生综合运用前面所学的测量、平面图形、比例尺等知识，绘制校园的平面图。通过让学生经历动手测量、收集数据、确定位置、确定比例尺、绘制校园平面图的全过程，发展学生综合应用数学知识的能力，为将来进行简单的课题研究和数学建模打下基础。同时，通过小组合作的活动的形式，使学生养成良好的合作意识和合作能力。

(2)节约用水这是一个综合性很强的实践活动，要求学生通过调查、方案设计、收集数据、计算等手段，从量化的角度来说明节约用水的重要性。

整个活动包括以下两部分：一是自行设计方案，用实验的方法求出一个滴水的龙头一天会浪费多少水；二是通过调查、计算，了解一个滴水的龙头一年浪费的水可以供一个家庭用多

久，一个学校一年要浪费多少水费，等等。通过以上活动，使学生经历综合运用数学知识、技能和思想方法解决实际问题的过程，逐步提高实践能力。此外，借助这类跨学科的题材，可以增强学生保护环境和参与社会生活的意识。

此外，在以上四册教材的修订过程中，有一些措施是共同的，例如，对有些陈旧的题材进行改造，使之更符合社会的发展和学生的生活实际；对某些过时的数据进行更新；重新绘制每一册的插图，使之更加活泼，更能吸引学生；等等。

- 1、理解比例的意义，认识比例各部分的名称。
- 2、能运用比例的意义判断两个比能否成比例，并会组比例。理解并掌握比例的基本性质。
- 3、认识线段比例尺；并掌握用线段比例尺求实际距离的方法，能进行线段比例尺与数值比例尺的互相改写。
- 4、使学生理解成正比例的意义，能正确判断两种量是否成正比例。
- 5、使学生认识圆柱，了解圆柱体各部分名称，掌握圆柱体的特征。
- 6、理解圆柱体侧面积和表面积的含义，掌握计算方法，并能正确地运用公式计算出圆柱的侧面积和表面积。
- 7、使学生知道圆柱体体积公式的推导过程，理解并掌握求圆柱体体积的计算公式，并能正确地应用公式计算圆柱体积。
- 8、使学生认识圆锥，掌握它的特征，学会测量圆锥的高。
- 9、使学生初步认识球，知道球的特征，进一步发展学生的空间观念。

10、使学生学会制作含有百分数的复式统计表的方法。进一步掌握制表步骤。

11、使学生能看懂统计表和指出这个表所说明的问题，掌握制作带有百分数的统计表的方法和步骤。

12、使学生了解条形统计图的意义和用途。

13、学会看条形统计图。知道制作条形统计图的一般步骤。

14、初步学会制作条形统计图。

15、使学生认识复式条形统计图，会看复式条形统计图，了解制作复式条形统计图的一般步骤，初步学会制作复式条形统计图。

16、使学生认识单式折线统计图，会看单式折线统计图，能指出单式折线统计图说明的问题，初步学会制作单式折线统计图。

17、认识复式折线统计图，理解复式折线统计图的意义与用途，初步掌握复式折线统计图的绘制方法，学会制作复式折线统计图。

18、使学生了解扇形统计图的意义和用途，会看扇形统计图，掌握它的特点，学会制作扇形统计图的方法，学会制作扇形统计图。

19、比较系统地、牢固地掌握自然数、整数、分数、小数、百分数的意义、以及它们之间的联系和区别。

20、能比较熟练地读、写数。能比较熟练地进行数的改写。能比较熟练地进行数的大小比较。

21、掌握整除、约数和倍数、质数和合数等概念，知道它

们之间的联系和区别。

22、掌握四则运算的意义和法则，以及四则运算各部分间的关系。比较熟练地进行整数、小数、分数的四则运算。

23、加深理解用字母表示数的意义和作用，会用字母表示数和常见的数量关系。

24、掌握比和比例的意义。比例的基本性质。会解比例。

25、进一步理解正、反比例的意义、能够正确判断成正、反比例的量。

26、通过复习、整理已学过的——一些常见的数量关系和运用这些数量关系自编简单应用题，进一步提高学生分析和解答应用题的能力。

27、掌握相邻两个的长度、面积、体积、重量和时间等单位之间进率的规律，提高学生使用这些计量单位的熟练程度。

28、掌握各种平面图形(直线形)的特征，以及它们之间的联系和区别。能找出轴对称图形的对称轴。

29、知道所学立体图形的名称、特点，以及它们之间的相互联系，发展学生的空间观念

教学目标

1、班集体期末学科综合评定进入全乡先进行列，学生综合素质高。

2、教学中积极采用启发式和讨论式教学，推行“自主、合作、探求”的教学方式，尽可能提供学生动手实践的机会，使学生初步体验知识产生和发展的过程，培养学生团结协作、创新思维的能力。

- 3、培养学生比较、综合、抽象、概括、判断、推理、迁移等能力。
- 4、多方调动激发学生学习数学的兴趣，提高学习效率，掌握学习方法。
- 5、通过教学，寓教于乐，渗透爱国主义、集体主义思想教育。
- 6、培养学生的自学能力，培养学生良好的学习习惯。
- 7、对学生进行“读书有用”的教育，并开展形式多样的学科社会实践活动。

具体措施：

- 1、走进新课程，决胜新课程。认真搞好课堂教学研究工作，找课堂要质量。
- 2、教学相长，多阅读与教学有关的书籍，报刊、杂志，多学习新的理论知识，在实践中不断探索、提高。
- 3、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。
- 4、放下架子，与学生打成一片，尊重学生的民主权力，做到师生互动。教学做到因材施教。
- 5、采用‘一帮一’互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。
- 6、重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。
- 7、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

8、重视培养学生的应用意识和实践能力。

9、把握教学要求，促进学生发展。

10、改进教学评价方法。

11、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。

12、正考风，严肃考纪，真实反映学生的实际情况，树正气，树标兵，充分肯定学生的学习成果，杜绝学生的侥幸心理。

小学数学教师个人教学工作计划篇四

本册教材的主要内容有：四则运算，位置与方向，运算定律与简便计算，小数的意义与性质，三角形，小数的加法和减法，折线统计图，数学广角和数学实践活动。共分为四部分：小数，四则运算和运算定律，空间和图形，统计。

通过总复习，使学生对本学期所学的知识进行系统整理和复习，进一步巩固数的概念，提高计算能力和解决实际问题的能力，发展空间观念，统计观念，获得自身数学能力提高的成功体验，全面达到本学期规定的教学目标。

1、知识与技能：

(1)进一步巩固四则运算、运算定律与简便计算、小数的意义和性质、小数的加法和减法、位置与方向、三角形、统计等知识，加深对这些知识的理解，提高对这些知识的掌握水平。

(2)进一步掌握四则混合运算的顺序、加法运算定律和乘法运算定律，能正确计算三步以内的混合运算，并能运用运算定律进行简便计算；进一步提高应用数学知识和方法解决实际问题的能力。

(3)进一步认识三角形的特征，进一步明确三角形三条边之间，三个角之间的关系，更好地掌握三角形的分类，加深对等腰三角形、等边三角形特征的认识。

(4)进一步认识小数的意义和性质，能比较小数的大小，进一步认识小数点移动引起小数大小的变化规律；进一步掌握求一个小数的近似数的方法；进一步掌握小数加减法和加减混合运算，能运用小数加减法解决日常生活中的实际问题。

(5)进一步体会方向、距离两个条件对确定位置的作用，能根据方向和距离确定物体的位置；能描述简单的路线图。

(6)进一步感受折线统计图的特点、作用；能读懂折线统计图，能从折线统计图中获取必要的信息；能根据折线统计图中所提供的信息对事物的发展趋势作出简单的预测。

2、过程与方法：

让学生经历复习整理所学知识的过程，并通过必要的练习及交流活动，加深对所学知识的理解。

1、重点：

(1)四则运算、运算定律与简便计算。

(2)小数的意义与性质、小数的加法与减法。

2、难点：

(1)根据方向和距离确定物体的位置。

(2)灵活应用所学知识解决简单的实际问题。

目前本年级主要存在的问题：

2、每班都有少数学困生，知识前后学习不够系统，知识上存在很多的缺漏。因此，除充分利用好课堂的时间对学生进行本学期重点基本知识的训练外，还应对班级中的个别学生进行课后的辅导，以提高班级的整体水平。

3、学生中，大部分学生答题习惯很差。审题浮躁，不能静心细审。计算答题粗心，态度马虎潦草，不能认真对待。

1、逐单元、有重点进行复习

对本学期所学内容进行复习。自查每个单元有些什么困难，及时提出，解决。通过做课本以及练习册上的有关练习，做到巩固知识。

2、抓薄弱环节，进行集中练习

针对逐单元复习中出现的比较集中的内容，采用多练精讲的策略，使学生做到巩固复习的目的。

3、多做综合训练试卷，形成综合处理能力。

用作综合试卷的方法，对学生本学期所学的知识进行综合考验，培养学生的解题能力，了解学生的不足，采取个别有针对性的复习。

4、抓住个别落后生，采取一对一的复习。

抓住落后面较大，在逐一复习和集中复习效果不好的个别学生，采取一对一式的复习。让落后生也能跟上步伐，巩固知识，缩小落后面。注重对个别学困生的转化工作，知识补差与思想补差双管齐下；并根据他们的实际情况，有针对性地补差，开好“小灶”，让他们有进步。

小学数学教师个人教学工作计划篇五

随着新课程改革和素质教育的逐渐深入，如何来提高小学数学课堂教学质量已经成为小学数学教师的价值追求。下面是有小学数学个人教学计划，欢迎参阅。

一、指导思想

新学期的数学教育教学工作，以学校三年发展规划为导向，以教师成长促进学校发展为目标，以校本教研为突破口，以课堂教学“五还”为研究的抓手，打造一支个性鲜明、团结协作、充满智慧的研究型教师团队，塑造善于思考、勇于实践，具有较高数学素养的学生群体，构建动态生成、充满活力的数学课堂。

二、主要工作：

(一)常规工作“日常化”

1. 健全集体备课制度，以备课组为单位，关注日常教学，重视课后聊天式的学习研讨，重点加强对教材的研究和教学活动的的设计，及时反思实践过程中的得与失。每周举行一次集体备课，做到“四定”：定专题、定中心发言人、定时间、定地点。根据行事历的时间安排进行有专题的集体备课(学习“新基础教育”理论;根据教材内容结合“新基础教育”的基本理念研究一些基本课型。)

2. 推行随堂听课制度，发扬门户敞开，随堂听课的优良传统，积极开展备课组内的相互听课、备课组与备课组之间的交叉听课、以教研组为中心组的听课等活动，共同研究真实的数学课堂，课后进行自评与他评，在互动的过程中提升教师自我反思的意识和能力，逐步改变教师内在的一些观念。

3. 建立学习沙龙制度，认真读好“新基础教育”的三本书，定期举行读书沙龙活动，交流读书心得，初步了解相关理论的基本概念和原理，引导教师逐步用“新基础教育”理论来指导实践；提供对话交流的平台，针对“新基础教育”的学习进行各种形式的专题研讨，充分利用华师大专家组理论引领和共同体的信息交流，及时了解新基础教育的研究动态，确定数学专题研究的方向。积极组织教师参加基地学校的系列活动和各级各类的培训活动，提高教师的理论素养。

4. 加强常规管理制度，每月25日左右进行常规检查(包括教师的备课、反思、学生的作业。)主要由学科主任、教研组长和备课组长负责。每个学期举行期中、期末的质量检测，对考后情况进行质量分析，以便能更好地指导下阶段的教育教学工作。根据教材内容的变化进一步修订和完善基础达标体系，每个年级每学期确定一项单项小型竞赛。

5. 改革考核评价制度，针对低年级学生的身心发展特点，在低年级的数学教学考核评价上作进一步的调整，评价目标更加多元化，综合运用笔试与面试等方式，口算、笔算、操作等考核方式，在平时的教学中逐步渗透，以减轻期末考试时学生的压力。

(二) 研讨活动“专题化”

研究过程不走过场，不搞形式主义，活动的设计与推进考虑可行性与实效性。研讨活动以“新基础教育”的理论为依据，以课堂教学“五还”为研究为抓手，以全体教师的积极主动参与为准则，实实在在地在课堂实践中感悟“新基础教育”的基本理念。

(三) 教师发展“自主化”

1. 自主选择——小课题的研究

老师们可以选择自己教育教学实践中感兴趣地问题，或教学中遇到的困难，自主选择，确定小课题，进行课堂教学研究。具体操作如下：个人自主申报，自由组合，认真作好过程记录，学期末进行课题展示与交流。各小课题的研究做到“四重”要求：重研究、重过程、重实效、重积累。

2. 自主发展——业务素养的提升

(1) 积极参加常州市组织的青年教师素质比赛活动

(2) 在反思中成长

30周岁以下的教师每周有一篇至少有质量的教学反思；35周岁以下的教师每月至少有一篇有质量的教学反思；40岁以下的教师每学期至少有一篇有质量的教学反思。

(3) 及时总结，撰写论文

在学习理论、开展教改实践的基础上，总结经验、撰写教育教学论文。

(4) 同伴互动，取长补短

各备课组成员互相听课，每人每学期至少听课20节。每人每学期至少上研究课1节(包括备课组内研究课)。

一、指导思想

坚决贯彻党的教学工作方针政策，把教学工作作为工作的中心工作。以提高教学质量为重点，不断开拓新的教学方式方法，活跃课堂气氛，灵活教学。以培养学生的各种能力，及终生学习的能力为主导，认真钻研《新课程标准》，切实落实《新课标》。

教学目标

结合上学期的工作总结及学生成绩，对自己的教学方法进行查缺补漏，对不同学生的学习采取针对性的教育。我班成绩还是差在数学上，所以我要在数学教学中多下些功夫。对于像刘星辰、吴思淼、郭权这样接受能力强的学生让他们在学会基础知识的基础上多做些提高分析能力的综合性强的智力题，来提高他们综合运用知识和分析问题的能力。而对于中下等学生则是要他们理解地掌握基础知识，做到能正确运用，同时把辅导的重点放在这部分学生身上，尤其是一定要消灭不及格现象。

随着年级的升高学习的重点也在不断发生变化，所以在教学的方法和侧重点上也要及时的进行改进和变动。

1、自身学习。对于教学经验不足的我，会不断地向身边的老师虚心学习，好的教学经验，好的教学方法，好的教学语言……总之，我会根据《新课标》对我们教学的要求，积极地从外界吸收好经验，充实自己的教育头脑。同时，我还会不断地加强自身的学习，学习先进的科学技术，新兴的事物，这样才能尽可能地满足学生的好奇心和求知欲。

2、备课。备课是教学工作的前提。准备不充实，就无法向课堂要效率，更无法提高质量。本学期我要坚持做到“备全书，捋思路；备一课；抓重点。”在备数学课的时候要“破难点，求方法；做练习，分层次。”在备语文课时要“备背景，拓视野；先练口，后练笔。”在准备大方向的同时，还要细心地准备好每一个细节，处理好细节才是成功的关键。

3、上课。上课是教学工作的核心。要想取得好成绩，提高教学质量，必须把握好上课的40分钟。首先，要富有激情。良好的情绪准备会激发大脑皮层的活动，会提高学生的注意力和分析能力。而情绪又是会相互传递的，所以作为教师一定要在课堂上表现出足够的活力。然后，在讲课的时候一定要抓住重点、难点，采用最贴近学生而又最明了的语言，既清楚又简洁的表达，突出重点。同时还要注意学生的反映，对

于没有完全理解的学生，没被完全理解的知识点一定要加强巩固，使当堂的知识当堂解决。

4、辅导学生。我会充分利用早自习和自习时间，同时还要对学生进行分层次的辅导，争取做到不浪费每一次辅导时间。对于个别的重点学生逐个突破。同时辅导还要有耐心，有爱心，要细心，见成效。

5、积极主动地参加学校组织的各种学习活动，积极开展科研活动，认真做好业务学习。

一、指导思想：

本学期我们继续贯彻《数学新课标》为指导，以大力推进素质教育为主题，以深化实施县教研室提出的“小学数学课堂教学三环节”构建高效率课堂为重点，以提升教师素质和教研能力为保障，以全面培养学生创新意识、探究意识和实践能力为重心的素质教育，强化质量意识，改革意识和规范意识，与时俱进，努力构建良好的教育环境，促进全镇教育教学工作的快速高效发展。

二、工作重点：

1. 加强学习，提高教师素质

(1) 积极参加学校和上级组织的各种学习和教师职业道德规范的学习。

(2) 组织教师业务学习，提高教师的业务水平。

2. 加强教师新课程培训，确立新理念

(1) 数学课程理念：突出体现基础性、普及性、发展性。

(2) 数学学科理念：数学有助于学生终生学习的愿望和力能的

发展。

(3) 数学学习理念：动手实践、自主探索和合作交流是学生学习数学的重要方式。

(4) 数学教学活动理念：在数学教学活动中，学生才是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者和合作者。

(5) 教学评价理念：要关注学习结果，更要关注学习过程，关注学习水平，更要关注学习中的情感与态度，帮助学生认识自我，建立学习数学的信心。

3. 定期开展集体备课、听课、评课、研讨活动，互相学习，互相促进，互相交流学习与教学工作经验。

4. 加强课堂教学研究，改进教学方式和方法，提高课堂教学效率。

(1) 领会教材编者的意图，创造性地使用教材，用活教材，特别是一至五年级教材，要根据新课标理念，重新组合，体现出数学与生活的紧密关系。

(2) 改进课堂教学，努力体现新理念，课堂是学生焕发活力的地方，展示自我的舞台，教学中要以学生为主体，放手让学生动手实践，自主探究、合作交流。

5. 加强教研组建设，开展课题研究和教研活动。

(1) 开设教研课，组织青年教师和骨干教师上示范课，认真听课和评课，要求全体教师多学习、多交流、多反思、多总结。

(2) 做好教师的业务、备课规范检查，每月进行一次重点项目检查。

(3) 落实“教学档案”的实施，促进教学质量的提高。本学期

将对各个班级学生进行口算达标测试及口算比赛，促进教学质量和学生学习数学能力的提高。

(4) 开展课题实验活动，并做好实验记录。

小学数学教师个人教学工作计划篇六

一、学生知识情况分析：

同学基础不好，但在这两个班中，大部分同学学习积极性较高，热爱学习。

二、本学期教学主要任务和要求

(1) 指导思想和基本任务：

以素质教育思想为指导方针，以贯彻落实数学课程标准为契机，领会精神实质，转变

观念，以学生为本，以质量为魂。

(2) 学生知识能力所达目标：

教育学生掌握基础知识与基本技能，培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间观

念和解决实际问题的能力，使学生逐步学会正确、合理地进行运算。

(3) 教研教改项目及目标：

学习数学课程标准，转变教学观念，深入课堂教学研究，激发学生主动探究意识，培

养学生创新精神和实践能力，努力提高学生数学素质。

三、提高教学质量的具体措施：

- (1)认真备课，认真研究教材及考纲，明确教学目标；
- (2)上好课，上好每个40分钟，提高40分钟效率；
- (3)注重课后反思，及时的将一节课的得失记录下来；
- (4)批好每一次课堂作业和课外作业及家庭作业；
- (5)按时检验学习成果，做好单元测验的有效、及时；
- (6)及时指导、纠错，加大培优辅差的力度。

小学数学教师个人教学工作计划篇七

本册教材重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识；增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系；注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验并重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。教材的基本内容是：长度单位，100以内的加减法(二)，角的初步认识，表内乘法(一)(二)，观察物体(一)，认识时间，数学广角(搭配一)和数学实践活动量一量比一比。其中 100以内的加、减法笔算，表内乘法是本册教材的重点训练内容。

二年级的学生在经过一年的数学学习后，基本知识技能有了很大的提高，对数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达能力等方面有了很大的提高，合作互助的意识也有

了明显的增强。因此，在这一学期的教学中应更多关注学生学习兴趣和学习方法的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

1、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度(限整厘米)；初步形成估计物体长度的意识。

2、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

3、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。

4、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。

5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。

6、结合生活实际进一步认识钟面，认识时、分、秒。知道1时=60分，1分=60秒。并正确认、读、写钟面上的时间。

7、通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数。培养学生初步的观察、分析及推理能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

1、要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。

2、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。

3、要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。要重视学生获取知识的思维过程。

4、要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，还须鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用用的意识。

5、要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学内容的理解。

6、要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学中，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。

7、要精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得轻松，觉得扎实。

8、要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。

略

小学数学教师个人教学工作计划篇八

本册教材重视学生生活经验，以学生数学活动为主线呈现学习内容，创设了生动有趣的情境，引导学生在解决实际问题的过程中，经历抽象数学模型并进行解释与运用的过程，从中获得对数学知识理解和体验；注重学生的数感、空间观念、统计观念等的发展；避免程式化地算理和死套题型地进行练习。

二、教学目的与要求

- 1、探索并掌握分数乘法的意义，能解决分数乘法、除法实际问题。
- 2、掌握分数四则运算的顺序，并能正确的进行简单的混合运算，能解决混合运算的实际问题。
- 3、理解百分数的意义，能解决百分数简单实际问题。
- 4、认识长方体、正方体极其特点，并能计算长方体、正方体的表面积和体积，能解决实际生活中的简单问题。
- 5、经历收集数据、整理数据、分析数据的过程，体会统计的作用，发展统计观念。
- 6、通过数学专题，引导学生在同伴交流中，发展数学学习兴趣，增强学习的自信心。

三、学情分析：

本班有27名学生。学生积极主动，课上爱动脑，好表达，能积极探索问题，乐于动手操作，能相互合作，进行探讨。对计算和简单的基础题掌握较好，部分学生能正确解答提高题，善于思考，有较强的解题能力。有部分学生，较为懒散，依

赖性强，遇到稍有难度的题目不爱动脑，有些学生随着小数相关知识的学习，反映出计算时丢三拉四，正确率不高。学生的空间观念和抽象思维的能力还有待提高。

四、教学措施

1、教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

2、数学学习过程充满着观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。

3、估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值。

4、本学段学生的知识、能力、情感和态度与第一学段的学生相比都有了进一步的发展，教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。

5、通过以优带潜、以优促潜、以优帮潜的活动，使优生充分调动自己的积极性，潜能生发现自己的不足去追优、赶优，从而达到全面发展。

五、课时安排

(1) 分数乘法；8课时

(2) 长方体（一）；7课时

(3) 分数除法；10课时

(4) 长方体（二）；9课时

(5) 分数混合运算；8课时

(6) 百分数；11课时

(7) 统计；5课时

(8) 总复习。4课时

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学数学教师个人教学工作计划篇九

本学期三年级数学教研组以课程改革为核心，以学生全面发展、教师业务能力不断提升为目标，以提高课堂教学效率、教学质量、减轻学生课业负担为根本，加大教学研讨力度，坚持科学育人，扎实有序地开展数学教科研工作。

二、教学现状的分析

本组由三名数学教师组成，是一个中青结合的强有力的教学组合，其中有一名教师担任过一至六年级的大循环教学，对教材有整体的把握，有丰富的教学经验。

三、主要工作目标

1、规范每周一次的教研活动，以课堂教学为中心进行教学改革，组织全组教师共同认真钻研教材，吃透教材，用活教材，发挥每位教师的才智，做好教研，为提高教学实效做最好的准备。

2、组织全体组员积极参与新课程研究，勤反思、勤撰写，不断提高自身的整体素质，人人争做教研型教师。

3、加强教学质量和学生能力共同提高的意识，向四十分钟要质量，通过教学，力争能真切的看到每个学生在能力方面的提高。

四、具体做法

1、精心备课，精心选择素材，创设生动有趣、密切联系学生生活实际的生活情境，让学生学得愉快，学得有用，提高学生分析问题、解决问题能力，引导学生在获得数学知识和解决问题的同时，不断拓展知识视野，感受数学与社会、自然的广泛联系。

2、恰当运用操作，启发学生在动脑动手中领悟数学知识和方法。

3、注重算法多样化与算理形象化相结合，促进学生口算、笔算能力的切实提高。

4、根据学校的教研活动安排，认真上好每一节研讨课，组织好每一次的理论学习，做到教学相长。

5、通过听课和评课以及理论学习，提高教师的素养，促进课堂教学的改革。

6、积极工作，争创优秀教研组。

五、教研措施

1、加强理论学习。

本学期教研活动学习学科有关的理论文章和相关资料，学习新课程的理念，不断提高教师的理论素养和教学能力。

2、上好组内研究课。

认真准备组内、校级研究课，力求体现课改新理念和自己的教学风格。课后认真进行教学反思，及时记录点滴体会，为自我成长积淀一定实践经验，同时整理出优秀的教学设计。

3、撰写论文和网络日志。

教研组里的集体备课、教师的论文、教学反思等随时上传，多和其他教师交流教学看法，注重衔接以及和其他学科的结合。

4、深入进行课题研究。

本学期继续进行本教研组的研究课题《在小学数学课中学法指导的研究》的研究工作，并针对课题设计教案，进行公开教学。

5、开展多种作业设计。

每天开展口算练习以及针对所学的知识设计阶段练习，巩固学生所学的知识。