

最新幼儿园数学培训心得体会 幼儿学数学心得体会(优质19篇)

学习心得的写作可以激发学习的兴趣和动力，让学习变得更有意义和效果。总结了一段时间的工作心得，让我对自己的工作能力和发展方向有了更清晰的认识。

幼儿园数学培训心得体会篇一

当我们提到数学，多数人会认为它是一门抽象且枯燥的学科。然而，通过与幼儿一起学习数学，我却领略到了数学的魅力。在与孩子们的互动中，我深深体会到幼儿学数学的乐趣与重要性。在本文中，我将分享我经历的幼儿学数学的心得体会。

首先，幼儿学数学需要建立一个趣味的学习环境。幼儿对于新事物的接受能力非常强，但他们的注意力很短暂。因此，为了引起他们的兴趣，我们需要通过丰富多样的教学方法来激发他们学习数学的兴趣。例如，通过数学游戏来帮助他们学习数学的基本概念，让他们在玩乐中体验到数学的乐趣。此外，我们还可以结合生活中的例子，如购物、做饭等，将数学融入到日常生活中，让幼儿在实践中学习数学。

其次，幼儿学数学需要注重培养他们的逻辑思维能力。逻辑思维是数学学习的重要基础，它帮助幼儿理解数学规律和解决问题。在教学中，我们可以通过启发式的问题引导幼儿思考，激发他们的逻辑思维能力。例如，通过给幼儿提供一些具体的数字问题，鼓励他们寻找规律，并尝试不同的解决方法。这样的教学方法不仅可以培养幼儿的逻辑思维能力，还可以让他们在思考中获得成就感。

另外，幼儿学数学需要注重培养他们的数学思维。数学思维是一种独特的思维方式，它强调逻辑和抽象思维的能力。在幼儿学数学的过程中，我们可以通过一些具体的问题来培养

他们的数学思维。例如，当幼儿学习加减法时，我们可以给他们一些不同数量的物品，让他们通过观察和比较，找到正确的答案。这种教学方法可以帮助幼儿培养抽象思维的能力，同时也让他们学会用数学的思维来解决实际问题。

此外，幼儿学数学需要注重培养他们的合作精神。在教学过程中，我们可以鼓励幼儿通过小组讨论和合作解决问题。这样的教学方式可以培养幼儿的合作意识和团队精神，同时也可以促进他们之间的相互学习和交流。通过合作学习，幼儿不仅可以获得团队合作的乐趣，还可以在与他人交流和分享的过程中进一步加深对数学知识的理解。

最后，幼儿学数学需要注重培养他们的实践能力。数学不仅是一门理论学科，也需要通过实践来加深理解和运用。在教学中，我们可以通过实际操作和实验来帮助幼儿理解数学概念。例如，通过给幼儿一些具体的物品或工具，让他们在实践中探索数学规律。这种实践性的教学方法可以帮助幼儿将抽象的数学概念转化为具体的实际操作，从而更好地理解和应用数学知识。

总而言之，在与幼儿一起学习数学的过程中，我深切体会到了数学的魅力。通过建立趣味的学习环境，培养幼儿的逻辑思维 and 数学思维能力，注重合作学习和实践能力的培养，我相信幼儿们将能够在轻松愉快的氛围中掌握数学知识。当幼儿们通过数学学习获得成就感和乐趣时，他们对数学的兴趣和自信心也会得到提高。因此，我们应该在幼儿学数学的过程中注重方法和策略的灵活运用，以培养幼儿的数学能力并激发他们的学习兴趣。

幼儿园数学培训心得体会篇二

数学在幼儿园教育中一直占据着重要的地位，而在数学学习的过程中，幼儿园高矮的概念是一个基础而重要的内容。通过学习高矮的概念，幼儿们能够培养对空间的感知能力和分

辨能力，并培养他们对大小关系的认识。下面我将分享一下我在教授这个内容时的一些体会和心得。

第二段：教学准备

首先，在教学高矮概念之前，我会对幼儿园里的教室或者场地进行一番布置。我会准备一些高矮不一的物品，例如不同高度的塑料杯、瓶子等，然后将它们摆放在教室各个角落或者在地上让幼儿自由触摸和把玩。通过触摸，幼儿能够感知到大小的不同，并从中感受到高和矮的概念。

第三段：教学过程

在幼儿园数学高矮的教学过程中，我注重培养学生的参与意识。首先，我会利用一些具体的物品，如水杯、玩具等展示不同的高度，然后引导幼儿围绕这些物品进行讨论和比较。在这个过程中，我会鼓励幼儿们积极参与，并且引导他们用手摸这些物品，从而培养他们的触觉和直观感受。

其次，在教学过程中，我会通过一些小游戏和活动来培养幼儿们对高矮概念的理解。例如，我会让幼儿站在一排，然后让他们按照由低到高或者由高到低的顺序排队；或者利用一些建筑积木，让幼儿用不同长度的积木组成高低不同的建筑物等等。通过这些游戏和活动，不仅能够培养幼儿们分辨不同高矮的能力，还能够锻炼他们的空间感知能力和团队协作能力。

第四段：教学效果

通过一段时间的教学实践，我发现幼儿园高矮的教学对于幼儿的成长非常有益。首先，幼儿能够通过比较物体的高低区分明确的概念和大小关系，有助于培养他们的逻辑思维能力。其次，幼儿能够通过抓、摸、比较等操作提高他们的触觉能力和观察力。再次，通过教学活动，幼儿能够培养他们的思

维能力和团队合作精神，并且让他们在游戏中获得学习的乐趣。

第五段：总结

在幼儿园数学高矮的教学中，通过创设适宜的环境和培养幼儿的参与意识，我们能够有效地提升幼儿对高矮概念的理解能力和空间感知能力。通过这样的教学方式，幼儿能够在学习中获得乐趣，从而更好地掌握高矮的概念和大小关系。在今后的幼儿园教育中，我们应该更加重视数学的教学，特别是对于如高矮等基础概念的教学，培养幼儿对数学学习的兴趣和能力，从小培养他们的数学思维能力。

幼儿园数学培训心得体会篇三

随着社会的发展和科学的进步，数学作为一门基础学科，越来越受到重视。而对于幼儿来说，学习数学不仅是提前掌握一些数学知识，更是培养其逻辑思维和解决问题的能力。在我带领幼儿学习数学的过程中，我收获了许多心得体会。

首先，我发现兴趣是幼儿学习数学的重要动力。幼儿对于世界充满了好奇心，他们渴望探索和发现新事物。因此，我利用游戏化教学的方式，将抽象的数学知识转化为具体的游戏形式。例如，在数到10的过程中，我们可以一边拍手一边数数字，让幼儿感受到数的概念，并在游戏中不断加深对数字的理解。通过兴趣引导，幼儿对数学的学习变得愉快而主动。

其次，我注意到幼儿学习数学需要亲子共同参与。家庭教育在幼儿学习中起着重要的作用。因此，我鼓励家长参与到幼儿的数学学习中来。在数学游戏中，我会邀请家长一起进行，让他们亲自体验到游戏的乐趣，并通过游戏中的亲子互动，促进家长和幼儿之间的情感交流。在家庭中，家长可以陪伴幼儿进行简单的数学运算，通过实际操作来加深对数学概念的理解。这样一来，幼儿的数学学习不再是一项孤立的任务，

而是家庭共同关心的事情。

再次，我认识到数学思维的培养非常重要。在幼儿学龄前，正常儿童的思维逐渐从感性向概括性转变。因此，我在教学中注重培养幼儿的概括思维。例如，在数到10的游戏中，我会引导幼儿思考如何将数字在心中进行排列组合，通过不同的排序方式，让幼儿感受到数字之间的关系和规律。同时，我还会借助具体的物品，让幼儿进行分组和比较，从而培养其分类和比较的能力。通过这些活动，幼儿的概括思维逐渐得到锻炼，为今后的数学学习打下坚实的基础。

最后，我认为幼儿学习数学需要激发他们的创造力。数学不仅是一个固定的知识体系，更是一门富有创造性的学科。在数学教学中，我鼓励幼儿提出自己的问题，并引导他们探索问题的解决方法。例如，在数到10的游戏中，我会出一些变化规律的数字交给幼儿数，让他们自己发现规律并总结出相应的计算方法。通过这样的活动，幼儿不仅能够加深对数学概念的理解，还能培养其解决问题的能力 and 创造力。

综上所述，幼儿学习数学需要通过兴趣引导、亲子参与、培养数学思维和激发创造力。当幼儿在愉快的氛围中学习数学时，他们会更加主动地去理解和探索，培养出坚实的数学基础和良好的学习习惯。作为幼儿教育者，我们应该不断探索适合幼儿学习数学的方法和教学策略，为幼儿们创造一个更加美好的数学学习环境。

幼儿园数学培训心得体会篇四

数学教学应当有意识、有计划地设计教学活动，引导学生体会数学与现实社会的联系，加强学生的数学应用意识，不断丰富解决问题的策略，提高解决问题的能力。结合有关的教学内容，培养学生如何进行初步的分析、综合、比较、抽象、概括，对简单的问题进行判断、推理、逐步学会有条理、有根据地思考问题，同时注意培养思维的敏捷性和灵活性。在日常学习生

活中能撇开事物的具体形象,抽取事物的本质属性,从而获取新的知识。

在初中数学中进行探究性学习是改变这一现状的有效途径和方法。以下就是我在教学过程中总结出的一些教学心得:

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣,使学生对新的知识产生强烈的学习欲望,充分发挥学生的能动性的作用,从而挖掘学生的思维能力,培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

2、给学生充分的思维空间,做到传授知识与培养能力相结合,重视学生非智力因素的培养;合理创设教学情境激发学生的学习动机,注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、在教学中提出质疑,让学生通过检验,发展和培养学生思维能力,使学生积极主动寻找问题,主动获取新的知识。

4、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用,锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

5、整个课堂教师应始终保持着师生平等关系,不断鼓励与赞赏学生,形成互动。

1、充分挖掘教材,利用学生已有的知识经验作为铺垫。

2、重视传授知识与培养能力相结合,充分发挥和利用学生的智慧能力,积极调动学生主动、积极地探究问题,培养学生自主学习的习惯。

3、在传授知识的同时应注意了思维方法的培养,充分调动学生的智力因素与非智力因素,使学生主动获取知识。

4、教学中应创设符合学生逻辑思维方式的问题情境,遵循创

造学习的规律使学生运用已有的知识经验进行分析、比较、综合。

幼儿园数学培训心得体会篇五

怡菲是个性格有点像男孩子的小女孩。凡是教过她的老师没有不头疼的。

她个头不高，在班里众多高大的'孩子中并不怎么起眼，但是却特别喜欢和男孩子一起玩。钻桌子、上椅子是常事。尤其是午睡时，她不但自己不睡，还会抓抓这个，捏捏那个，弄的其他小朋友无法入睡。没办法，为了能让她安静入睡，每天我都会抓着她的小手，轻拍着她，看着她入睡，慢慢地她改掉了一些不良的坏习惯。

渐渐地我发现怡菲虽然有些调皮，但却很聪明也很有爱心。常常帮老师和小朋友做一些事情，因此我常常表扬她。每每听到我的表扬，他会更加努力地表现自己，我很欣慰。渐渐的将目光转向其他幼儿。

一天，班里的鞠欣诺小朋友穿上了漂亮的小裙子。我将她叫到眼前，夸了她几句，顺便帮她梳理了一下乱糟糟的头发并和她聊了几句。谁知这时怡菲大哭了起来，我一愣，忙走到她身边问她怎么了？她抽泣着说我不喜欢她、喜欢鞠欣诺了。我笑了，一把将她搂在怀里对她说：“怎么会不喜欢呢？你们都是老师的宝贝呀。”听我这么一说，怡菲破涕而笑了……

其实，每个孩子都希望被关爱，做老师的宝贝。由于怡菲的进步，渐渐淡出了我的视线，让她误以为老师不再喜欢她了。而我想对他们说的是：“老师永远爱你们。”

幼儿园数学培训心得体会篇六

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教学过程是师生交往、互动，共同发展的过程。教师要转变思想，更新教育观念，由居高临下的权威转向与学生平等对话，把学习的主动权交给学生，鼓励学生积极参与教学活动。教师要走出演讲者的角色，成为学生学习的组织者、激励者、引导者、协调者和合作者。教师在学生的学习讨论交流过程中，只给予学生恰当的引导与帮助。要让学生通过亲身经历、体验数学知识的形成和应用过程来获取知识，发展能力。

新的教材中，许多小标题都是以疑问的方式出现的，非常有趣，富有挑战性，很适合学生的胃口。因此，教师在教学中要认真阅读教材，理解教材意图，特别是在创设情景时不能随随便便，或者是搞花架子，这样容易流于形式。教师在情景创设时，目的性要强，要选取有特色，能激发学生学习和求知欲的素材来创设情景，这样才能达到创设情景的目的。

在教学中，教师不仅要教会学生，而且还要教学生会学。因此，课堂上，教师既要注重培养学生动脑、动手、自主探究与合作的习惯，在课堂上还要留一定的空间和时间给学生思考、合作与交流，让学生有表现自己才干的机会。

施教，因势利导。要从学生实际出发，兼顾学习有困难和学有余力的学生，通过多种途径和方法，满足他们的学习需求，发展他们的数学才能。

同时，新教材设计了不少如“思考”、“探索”、“试一试”、“想一想”、“议一议”等问题，教师可根据学生实际情况进行选用。对于数学成绩较好的学生，教师也可另外选择一些较灵活的问题让他们思考、探究，以扩大学生的知识面，提高数学成绩。

《数学课程标准》指出：教师要充分利用现代教育技术辅助教学，大力开发并向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的有力工具，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。因此，在课堂教学中，教师要根据教学内容恰当地运用多媒体进行辅助教学，为学生提供更为广阔的自由活动的的时间和空间，提供更为丰富的数学学习资源。

以上几点，是我在近几年的教学中对新课标教学的一些体会。以上发言纯属抛砖引玉，不到之处，敬请各位同仁批评指正！

幼儿园数学培训心得体会篇七

近年来，越来越多的人开始意识到数学在幼儿教育中的重要性。幼儿园作为孩子们最早接触数学的地方，数学教育也逐渐成为幼儿园教学中不可或缺的一部分。其中，关于高矮的概念是孩子们学习数学的基础之一。通过学习高矮，孩子们不仅能够学会简单的比较大小，还能培养他们的观察力和思维能力。

第二段：认识高矮的过程

在幼儿园的数学教学中，老师首先会教孩子们认识高矮的概念。这一过程主要通过比较物体的大小来达到。比如，老师会用身高不同的学生来说明高矮的概念，或者用不同长度的铅笔来让孩子们感受高矮的区别。通过直观的例子，幼儿们可以很快地理解什么是高矮，并且能够用简单的语言描述出来，培养了他们的观察和表达能力。

第三段：通过游戏巩固高矮的概念

为了巩固孩子们对高矮概念的认识，幼儿园教师会设计一些有趣的的游戏来帮助孩子们练习。例如，老师可以让孩子们排

成一列，按照身高进行排序。或者，老师可以给孩子们几个瓶子，让他们按照高矮的顺序排列，这样能够让孩子们在游戏中不断巩固高矮的概念，并培养他们的观察力和思维能力。

第四段：高矮在生活中的应用

学习高矮不仅仅是为了认识物体的大小，它在孩子们的生活中也有着广泛的应用。例如，当孩子们需要拿东西时，他们会借助高矮的概念，选择合适的物品。又或者，在日常生活中，孩子们会通过观察物体的高矮来玩游戏，如堆积木或是放置玩具。高矮的概念在幼儿园数学教育中的学习不仅能够帮助孩子们认识物体的大小，还能培养他们的实际应用能力。

第五段：总结

通过学习幼儿园数学中的高矮概念，孩子们不仅仅掌握了基本的比较大小的能力，还培养了他们的观察力、思维能力和实际应用能力。高矮是幼儿园数学教育中的一个重要内容，在日常生活中也有着广泛的应用。因此，引导孩子们通过游戏和实际操作去感受高矮的概念，并让他们在实际生活中不断应用，是一种有效的教学方法。通过幼儿园数学的学习，孩子们能够在快乐中掌握知识，为今后的学习打下良好的基础。

幼儿园数学培训心得体会篇八

随着社会的发展，幼儿园教育变得越来越重要，特别是数学的教育。数学是一门能够培养孩子逻辑思维和智力发展的学科，而“高矮”作为一个基本的数学概念，对于孩子们的数学思维能力培养有着重要的价值。在这篇文章中，我将分享我在幼儿园数学高矮学习上的心得体会。

首先，通过幼儿园数学高矮学习，我发现孩子们在学习数学概念时表现出了惊人的学习能力和兴趣。在课堂上，老师会

通过生动有趣的故事和游戏来引导孩子们学习高矮的概念。孩子们很快就能理解高矮之间的差距，并且能够准确地运用这个概念。尤其在测量身高的活动中，孩子们会积极地比较身高，并且根据自己的观察和判断进行分析。他们会发现一些有趣的现象，比如男生通常比女生高，或者自己比另一个同学高，这样的发现使得他们在数学学习中更加自信和有趣。

其次，通过幼儿园数学高矮学习，我发现孩子们不仅能够理解高矮的概念，还能够将其运用到日常生活中。在游戏活动中，孩子们会通过测量比较身高来整理自己的座位，或者决定穿哪双鞋子。他们会用高矮的概念来表达自己的身高变化，比如说“我长高了一点点”。这种将数学运用到现实生活中的能力，不仅是数学学习的结果，更是数学能力的体现。

再次，通过幼儿园数学高矮学习，我发现孩子们在学习数学概念时也培养了一些社交能力。在课堂上，老师会组织孩子们进行小组讨论或者小组活动，让他们相互合作，并且一起解决问题。在这个过程中，孩子们需要倾听他人的意见，表达自己的想法，以及学会与他人进行合作。这些社交能力的培养不仅能够提高孩子们的数学学习能力，也能够为他们未来的社交交往打下良好的基础。

最后，通过幼儿园数学高矮学习，我发现家庭环境对孩子们数学学习的重要性。在家庭中，父母可以和孩子一起进行身高测量的活动，或者在日常生活中找到一些高低的事物来让孩子观察和比较。这样的亲子活动不仅能够提高孩子们的数学学习能力，也能够增进家庭成员之间的感情。

总之，幼儿园数学高矮学习，不仅有助于提高孩子们的数学能力，还能够培养他们的逻辑思维和社交能力。同时，家庭环境也对孩子们的数学学习起到了积极的促进作用。因此，我们应该加强对幼儿园数学高矮学习的重视，为孩子们数学学习提供良好的环境和支持。

幼儿园数学培训心得体会篇九

作为一名保育员，我已经在幼儿园工作了一年多时间了，但是在这之前我的工作是在幼儿园的带班班主任，连续做了四年，后来因为我生孩子了，需要空出更多的时候在孩子身上，本来是打算休息半年再参加工作的，但是由于我对幼儿园这个工作单位的向往以及热爱我，所以我也只能退而求其次，来到了保育员的岗位上，现如今我已经是一个有一年工作经验的保育员了，对这份工作也有了自己的一些看法：

保育员的工作虽然不比班主任那么多、那么累，但是没有一份工作是可以放松神经去做的，每一份工作任务都是需要无比细心的。由于我之前干过班主任，所以对于保育员的工作，我也是可以轻松的适应，我依旧是拿出自己当班主任那会的工作态度继续这个工作。首先我做到了了一视同仁，对待任何一个孩子我都会给予相同的时间去陪伴，不会因为哪个孩子得罪过我，我就记仇，哪个孩子太能闹腾，我就冷落他，这种情况绝对不会轻易出现，除非是真的让我生气了，但是我的脾气是出了名的好，要是都能把我给惹毛了，这也算是一个“混世魔王”了。

孩子们在面对老师的时候，会不由自主的把自己包裹起来，特别是刚来的保育员，更是会刻意的排斥你，这更像是一种自我保护意识。他相信的大人可能只有自己的爸爸妈妈以及相处熟悉的各位老师，如果你是一个新来的保育员，一定要学会花时间去聆听他们的内心世界，比如他们在玩玩具的时候，可以开玩笑的说，“可不可以带我一个啊，我也想一起玩。”这种跟孩子们交朋友的方式更容易走进他们的内心，让他们放下防线，把自己的心里话都说话出来。并且在他们跟你说了心里话之后，都要记在心里，能帮着解决的就解决一下。

你去到任何一个幼儿园找保育员的工作，都会有一项关于脾气的询问或者是测试，保育员可以说是相比班主任来说，和

孩子们相处的时间更多，孩子们的脾气是说变就变的，上一秒可能还很安静，可能下一秒就跟别人打起来了。做保育员的千万不能被孩子影响到自己的心情，你对他们发一次脾气，会导致他们从此以后都会怕你，这是做保育员非常忌讳的。

作为一个保育员，要心系幼儿园，心系班上的孩子们。

幼儿园数学培训心得体会篇十

xxxx年10月21—22日，乐东县各个乡镇幼儿园进行了一次现场规则游戏评比活动。每所乡镇幼儿园教师都带来了精彩的游戏组织活动。其中，我有幸观摩到了两位年轻执教老师组织的两节游戏活动，印象较为深刻，颇有体会。

首先，由江北幼儿园的吉耐老师、林俪老师带来的体育游戏《揪尾巴》。游戏中，吉老师的精神面貌好、精神有佳，老师表情丰富，肢体动作夸张，能够很好的感染幼儿。游戏过程中，富有激情，不断激励孩子，为孩子们加油，加上欢快的音乐，孩子们很快融入到游戏中。

建议：教师让幼儿练习躲闪的肢体动作时间过多，幼儿正真的游戏的短，游戏设计较为单一，应该要层层递进，先易后难。

第二节，是抱由镇中心幼儿园的李文红老师、曾丽娜老师带来的体育游戏《揪尾巴》。进场环节设计的很好，直接调动了孩子们参与的热情，激昂的音乐不断将游戏氛围推向高潮。活动中老师的精神面貌好，很有感染力去带动孩子们兴趣。

优点，游戏中老师很沉得住气，整个活动凸显出了游戏的精神，很好。

建议：教师语言要精练，要考虑给幼儿穿的能量爱心衣是否适宜，交代不够具体，孩子对游戏的了解不多，经验交流得

也少，游戏层次性不够，未体现游戏的难度递进，不够有挑战性。以上两个活动中，游戏时间太少，老师说较多，老师要抓住关键问题来说，尽管游戏进行了好几次，但并未体现难度的增加，孩子的游戏水平并未得到提升，游戏设计较为单一，应该要层层递进，先易后难。

通过此次培训，我明白了开展游戏时要层层递进，由易到难。每玩一次，提一个游戏规则，游戏的关键是师幼互动，玩游戏时，还要给幼儿足够的空间和时间。规则游戏不仅带给孩子们无法言语的快乐，而且幼儿阶段的学习主要通过游戏中的体验和学会遵守规则，我们老师在定游戏规则时，尊重、平等、理解的原则，制定科学、合理的游戏规则，才能使幼儿养成良好遵守规则游戏的习惯。

幼儿园数学培训心得体会篇十一

数学是一门理论并实践结合的学科，对于幼儿来说，数学是培养他们逻辑思维和解决问题的重要途径。在中班年龄段，幼儿已经具备了一定的数学概念和技能，通过幼儿园数学教育的引导和培养，他们能够在游戏中学习数学知识，提高数学思维能力。在我担任中班数学老师期间，我深深体会到了数学教育的重要性，并总结出几点心得体会。

首先，创设情境激发兴趣。幼儿园数学教育应该以兴趣为基础，创设情境是激发幼儿兴趣的重要手段之一。在教学中，我常常利用游戏、故事等方式，创设一些生活化的情境，引导幼儿积极参与数学活动。例如，在布置数学情境游戏时，我会将教材上的数学概念融入到游戏中，比如让幼儿在“超市购物”情境中学习数字和数量的对应关系。通过这样的情境设计，幼儿能够在玩乐中学习，提高他们对数学的兴趣。

其次，运用多种教学方法。每个幼儿都是独特的，他们有不同的学习方式和特点。因此，作为教师需要根据幼儿的发展特点和个体差异，灵活运用多种教学方法。在我教学过程中，

我采取了多种教学方法，如故事讲解、游戏体验、示范训练等。通过多种途径，幼儿能够更好地理解和掌握数学概念，培养他们的数学思维和解决问题的能力。

此外，关注细节，注重练习。数学是一门重视细致和严谨的学科，因此，对于幼儿在数学学习中的表现，我们应关注细节并注重练习。在教学中，我经常进行不同形式的练习，如反复加减法计算练习、比较大小的对比练习等。通过多次重复练习，幼儿能够巩固数学知识，提高运算能力和逻辑思维。同时，我也会仔细观察幼儿的学习进展，及时发现并纠正他们的错误。通过细致观察和反馈，幼儿能够快速掌握数学知识，提高数学学习效果。

最后，培养合作意识和团队精神。数学教育不仅仅是个体的学习，更是培养合作意识和团队精神的过程。在幼儿园数学教育中，我经常组织幼儿进行小组活动，比如数学拼图游戏、集体体验数学活动等。通过这样的合作活动，幼儿能够学会与他人合作、互相帮助，培养良好的合作意识和团队精神。同时，这也为幼儿在数学学习中提供了交流和互助的机会，加深他们对数学概念的理解和记忆。

总之，作为中班数学教师，我深刻体会到数学教育对于幼儿发展的重要性。通过创设情境、运用多种教学方法、关注细节和注重练习、培养合作意识和团队精神等方式，我努力提供一个有趣、丰富的数学学习环境，帮助幼儿建立数学思维和解决问题的能力。相信通过这样的数学教育方式，幼儿将在学习中收获知识和乐趣，并为未来的学习打下坚实的数学基础。

幼儿园数学培训心得体会篇十二

数学作为一门基础学科，在幼儿园的教育中发挥着重要的作用。在中班阶段，孩子们正在逐渐建立起对数学的兴趣和认知，为今后进一步学习打下坚实的基础。通过幼儿园数学课

程，孩子们能够培养观察、思考和解决问题的能力，同时也能提高他们的逻辑思维和数学推理能力。

第二段：幼儿园数学教学的方法与策略

幼儿园数学教学采用了许多活动和游戏，例如数数、分类、比较、组合等，这些方法能够激发孩子们的学习兴趣和积极性。同时，教师还注重培养孩子们的合作意识，通过小组合作和团队游戏，让孩子们学会互相帮助和分享，培养孩子们的团队精神。

第三段：数学课程对孩子们的影响

通过数学课程，孩子们逐渐了解了数学的基本概念和表达形式。他们学会了数数、比较大小、认识形状、合并和拆分等基本技能。这些技能不仅能够帮助孩子们解决日常生活中的实际问题，还能够在未来的学习和工作中发挥作用。

第四段：我在数学学习中的体会

在数学学习中，我发现自己的思维方式发生了变化。过去，我只关注了解答案，现在我逐渐意识到解决问题的过程比答案本身更重要。我学会了观察、比较、分析和总结，这些能力在解决数学问题时帮助我更加快速和准确地找到答案。同时，我也意识到数学需要反复的练习和实践，只有通过不断地练习，才能够掌握数学知识和技能。

第五段：数学学习的启发

通过数学学习，我明白了数学是一门需要思考和动手实践的学科。在以后的学习中，我将保持对数学的兴趣和热情，不断提升自己在数学领域的能力。同时，我也会将数学知识应用到生活中，与同学们一起探索和解决实际问题，享受数学带给我们的乐趣和成就感。

通过这篇文章，我能更好地理解幼儿园数学学习的重要性、方法和策略，以及数学学习对孩子们的影响。通过自己在数学学习过程中的体会和收获，我更加坚信数学学习是有意义和有益的。希望我的体会能够对其他孩子们的数学学习和成长起到一定的启发作用。

幼儿园数学培训心得体会篇十三

首先老师要做好自己的工作，做好榜样。你答应了孩子的事情，一定要做到，如果没有做到，或者是忘记了，就要在第一时间向孩子们解释，并给孩子们道歉。只有这样，孩子们才会理解你，原谅你。老师如果一直都说话不算数，给孩子造成的印象，那肯定就是跟着讲话不算数，撒谎成篇了。

再次老师一定要让孩子们理解，即使你说谎话了，老师依然不会因为你讲谎话而不喜欢你，同样，如果你承认了错误，改正了这个毛病，老师依然是爱你的。所以，老师在处理讲谎话的孩子后，一定不要改变对这个孩子的态度，否则其他的孩子一看，都不敢再承认自己讲谎话了，因为怕老师不喜欢自己了。

第三，如果你发现孩子撒谎了，一定要与孩子商量，看找到孩子能接受的承认谎言的一个过程，或者是能让孩子不受到伤害地讲出来撒谎的事情。当然，老师也有责任告诉孩子，如果下次遇到同样的事情，要如何正确处理，才能避免讲谎话。

这里要提醒一下老师，有些老师觉得孩子不是自己的，严厉地批评讲谎话的孩子是应该的。其实这样做，并不理智。如果你非常严厉地惩罚孩子，则会让孩子产生逆反心理，反而会讲更多的谎话，从而避免被你发现他讲谎话了。

第四，老师在处理讲谎话的孩子时，一定要避开其他的小朋友，因为即使是小孩子，他们也要面子，他们也不希望其他

的小朋友看到自己被老师说，被老师责备。因此，最好找一个单独的地方与孩子好好交流一下。

最后提醒一下老师们，孩子有时候讲谎话可能是善意的或者是想引起其他人的注意，或者是想避免受到伤害，老师一定要让孩子们明白，这些他所担心的事情都不会发生，反而如果他乐于承认自己讲谎话，并努力改正说谎的毛病，则会得到老师更多的夸奖和表扬，这才是避免孩子们继续讲谎话的根本。

父母是孩子最好的老师，父母应该注意平时生活中的细节问题，做好榜样，带好头。和孩子一起读书学习，营造读书学习的氛围，偶尔也以向孩子“请教”的方式培养孩子多读书学习、做一个有知识的人的自豪感。别在孩子面前评判老师和他人，多和其他孩子的家长学习交流孩子的教育方式和经验，做一个有爱心、包容心的家长。

当今社会的家庭，独生子女的教育成为人们关注的问题。望子成龙、望女成凤是我们天下父母们的共同心愿。我们作为父母，要把孩子培养成一个独立的人，能够有足够的能力和信心离开我们，成为家庭生活和社会生活中的独立个体。但要怎样教育孩子，尤其是怎样做好幼儿教育便成为我们每位父母的难题。家庭是孩子的第一个生存环境，而父母则是孩子的影响，是多么的巨大与深远。以下便是我平时在教育孩子的一些心得体会。

上述这些只是我平时教育孩子的一些心得，现在是独生子女的时代，在幼儿教育上，我们也经历了一个从无知到渐知的过程，在教育子女这方面，家庭环境的区别，造就不一样的教育方法，做父母都希望自己的子女能够健康成长，出类拔萃，值得骄傲，但我相信，只要做父母的能够注意方法，因材施教，孩子们一定要取得成功，走向辉煌。

幼儿园数学培训心得体会篇十四

近年来，幼儿园数学教育逐渐受到重视，作为幼儿园中的一门重要学科，数学在中班的教学中起着重要的作用。在中班的日常学习和活动中，我发现幼儿园数学教育既培养了孩子们的观察力、思维能力，又为孩子们将来的数学学习和生活打下了坚实的基础。在过去一年中，我有许多关于幼儿园数学教育的心得体会。接下来，我将从数学游戏、实地观察、数字认识、逻辑思维和数学启发等方面，分享我的心得体会。

首先，数学游戏是中班数学教育中最重要的一环。通过数学游戏，孩子们可以在愉快的氛围中体验到数学的乐趣，激发他们的学习兴趣。我发现，通过数学游戏，孩子们可以培养自己的观察力和集中注意力的能力。比如，在“找不一样”的游戏中，孩子们需要观察不同的物品，并找出其中的不同之处。这种游戏可以锻炼孩子们的观察力，让他们更加细致地观察世界，提高他们的注意力和思维能力。

其次，实地观察是数学教育不可或缺的一部分。在幼儿园的数学教育中，我们注重培养孩子们的实践能力，让他们通过观察、感知和实地操作，建立起对数学概念和数学知识的认识和理解。在中班的学习中，我们会带领孩子们去操场上测量长短，去花坛上数花朵。通过实地观察，孩子们能够更加深刻地理解数学概念，培养他们的空间想象力和数学思维能力。

再次，数字认识是中班数学教育中的一项重要内容。通过游戏和活动，我们帮助孩子们认识和掌握数字，培养他们的基本数学能力。在中班，我们会利用卡片、积木等工具，让孩子们通过触摸和操作的方式认识数字。通过这种方式，孩子们可以更加直观地理解数字的概念，同时培养他们的运算能力和逻辑思维能力。

此外，逻辑思维是幼儿园数学教育中一个重要的方面。在中

班的数学教育中，我们注重培养孩子的逻辑思维能力，帮助他们建立起正确的思维方式和思维习惯。例如，在“填空游戏”中，孩子们需要根据已知条件判断、推理出正确的答案。这种游戏能够培养孩子的推理能力和逻辑思维能力，让他们在数学学习中更加准确和自信。

最后，数学启发是中班数学教育中不可忽视的一环。通过数学启发，我们可以引导孩子们对数学知识产生兴趣，培养他们的创造力和探究精神。在幼儿园的日常活动中，我们会给孩子们出一些数学问题，让他们通过思考和探究找出答案。这种启发式的教育方法能够培养孩子的思维能力和问题解决能力，让他们对数学产生兴趣，更加主动地参与数学学习。

总之，幼儿园中班的数学教育在培养孩子的观察力、思维能力和逻辑思维能力方面起着重要的作用。通过数学游戏、实地观察、数字认识、逻辑思维和数学启发，我们能够培养孩子们对数学的兴趣和热爱，为他们将来的数学学习和生活打下坚实的基础。希望在今后的教学实践中，我能够进一步提高教学水平，更好地促进幼儿园数学教育的发展。

幼儿园数学培训心得体会篇十五

暑期，认真聆听了胡贵平园长的讲座《如何进行幼儿园的数学活动》，胡老师围绕“如何进行幼儿园的数学活动”、“如何投放数学材料”两大块面，采用通俗易懂的理论结合生动形象的范例展开讲述，让我从中学到了很多，尤其是数学操作材料的投放方面指明了方向、习得了有效的方法。

数学操作材料是数学活动中用来帮助幼儿理解数学知识的一个媒介，数学的抽象性与幼儿思维的具体形象性是一对突出的矛盾，需要依靠这一媒介，结合有效的教学手段帮助孩子理解习得数学知识和经验因此，直观的数学操作材料在幼儿数学活动中起着重要的作用，它把抽象的数学知识以具体、

形象的方式呈现在幼儿面前，使幼儿通过不断的操作、探索过程获得对数学知识的感悟。现就胡老师的讲座中说到数学操作材料投放中应该注意七个问题举例说明。

在材料投放时，教师应了解并围绕各年龄段幼儿认知发展特点及本班幼儿近期的培养目标，投放一些有目标指向性且对幼儿的发展有促进作用的操作材料。如，在学习使用序数“第一、第二……第八”或方位词表示物体的位置时。我设计了横8格、竖6格的格子图，提供：小老虎、小鸭、小鸡、小猪、熊猫、小兔、小狗、小青蛙等动物头像图片及1~8的数字卡片。引导幼儿说说，自己想让小动物住在什么地方，然后用“第×排第×个”的说法，表示动物在格子图中的位置。用现场操作的方法，使幼儿意识到还需要规定数数的方向，否则会有两种及以上答案。

数学操作活动要考虑幼儿的不同发展水平，同一班级内的幼儿他们的发展水平也是不同的。因此，在投放数学操作材料时也应体现出不同的层次。如在中班进行关于分类的教学时，我给能力强的幼儿提供形状、颜色、花瓣大小各异的花朵，要求按不同的特征分类；给能力弱的幼儿则提供只有一个变量的图形片，如颜色不同，而大小、形状相同的花朵，这样分类时没有干扰，就显得简单了；能力更弱一些的，则提供颜色不同、花朵大小、花瓣形状相同（或是颜色相同，花朵大小、花瓣形状不同）进行分类。只有让每个幼儿进行适合自己层次的操作，数学活动才不会流于形式，真正做到既面向全体，又注意个别。

选取的物品要安全、无毒，大小适宜，选取的物品尽量以塑料、木材、塑料泡沫、布等轻便、耐用、不易碎的东西为原料。对于收集来的一些材料需要进一步筛选，特别是一些容器需要清洗、清毒。对于在使用的材料也要定期进行清洁、修补，以确保安全与卫生。如：小班区域活动中利用废旧易拉罐制作的“摇一摇、听一听、猜一猜”必须把罐子清洗干净并将开口处封好，幼儿操作前强调注意事项确保安全。

如原定一周的阶段目标，幼儿可能在前三天内就已经完成得很好了，或者幼儿对此材料已经不感兴趣了，那么教师要灵活调整，提供新的材料。假如原定一周内没能达到预期的目标，或者幼儿的兴趣正浓，教师可以适当延长活动的时间，以满足幼儿的需要。我们要根据孩子认知的变化进行调整。

幼儿的兴趣越高，活动的有效时间就维持得越长。因此，提供的活动材料一定要富有趣味性和娱乐性，这样更容易激发和调动幼儿参与活动的主动性和积极性。如在培养幼儿的数数能力时，我提供了许多趣味性强的材料：串烧烤串（提供海绵纸制作的各种替代食材）串树叶项链等，又可以在玩角色游戏时巩固；给宝宝喂饭、扣花瓣等，让幼儿边操作边数数……这些材料适合幼儿的心理特点，使活动更生动有趣。再如小班的幼儿都很喜欢玩钓鱼的游戏，在学习“1”和“许多”时，我提供许多和幼儿一起制作的小鱼（鱼纹硬纸板材料），让幼儿边钓边说：“一条大鱼是鱼妈妈，她带着许多小鱼做游戏。”……这些富有娱乐性的材料不但能激发幼儿的兴趣，满足好奇心，还能使他们与材料的互动保持持久性。

指使用材料的丰富多样，同等层次的材料种类不同。例如：在开展排序活动中，我们还在区域游戏中提供多种色彩珠子、排序卡，让幼儿按不同颜色间隔规律进行串珠子活动，还提供彩色纸、小剪刀，让幼儿自己制作彩色纸条进行排序活动等。根据孩子能力的不同，分别提供难易度不同的材料让幼儿能在原有的基础上得到发展。

数学来源于生活，生活当中有许多事情离不开数学，因此我们要挖掘让孩子感到亲切的生活中的数学材料，如石子、树叶、种子；废旧材料如纸盒、易拉罐、果壳、雪糕棒、瓶子、盒子、纽扣、纸杯；成品材料如积木、积塑玩具等可以说幼儿生活中的任何物品都可以成为数学活动中的材料。幼儿操作的材料要贴近幼儿的生活，在操作的过程中，使幼儿了解数学与生活的关系，懂得数学在社会生活中的价值。在中班数学“认识数字10，感知数字10的实际意义”的活动中，我

们结合主题设计了“点心屋”的活动情境，设计了四种点心的卡片，请幼儿点数，操作活动又以“面包屋”的形式呈现，这种生活化的游戏情境帮助幼儿在点数不同点心的过程中过程中，生动形象地理解了10的实际意义。变被动教学为主动探索，使孩子学得开心、学的快乐。使幼儿在轻松的情境之下，思维更加的活跃，充分的挖掘幼儿的潜能。所以我们在设计数学教学活动时应该尽量将活动游戏化，让幼儿对活动产生兴趣，乐于进行数学活动。从而在轻松的氛围内接受知识，并消化知识。

幼儿园数学培训心得体会篇十六

这两天在欢乐中度过学习生活，还未来得及品味完张靖雯老师精彩的演讲内容及各园同仁们玩中学的快乐瞬间，就要和她们说再见了。

我想无论是新幼师还是资深幼师，对这次的培训都应该有不同程度的认识，对于以后的工作都应该有一个新的台阶和目标。尤其是作为新手的我们，要在培训过后上一个新的台阶，因为我们不像有教学经验的老教师，她们或许都有了一个相对固定的教学模式，一时很难从那种固有状态走出来，进入到新的模式里面。而我们新老师对于任何一种关于幼儿教育内容的融入，都会是一种新鲜血液的灌输。因为我们没有经验，不会受已有条条框框的约束，每一次的演讲、每一次的培训、每一次给小朋友上课都是一次不小的提升，这是利于我们的一面，同样因为没有经验，遇到事情时难免会手忙脚乱、不知所措，特别在专业技能及与家长沟通方面。对于从未真实操作过的我们，更是一次不小的挑战。

这两天很忙碌但是却很充实，这是园里所有老师的体会，虽然张老师教的专业技能，我们在目前也只吸收一点皮毛，可我还是写下来，让自己加深记忆，这样我就可以在不断练习和观察的过程中取得进步了。幼师是一个特殊的服务行业，注定了我们是一个特殊的群体，我们既要面对小朋友，又要

面对家长，还有我们的顶头上司——园长。所以这之中的工作真是马虎不得，不过要想做好还真不是一件容易的事情！所以我们要时刻记住作为幼师我们一定要具备一套专业、系统、全面的教学技能，以此做为后盾，从课前准备(如备课、教具)、课程实施过程(常规培养、课堂知识教学)到结束这堂课时对小朋友的评价、总结，我们都要细致到位，对于其他时间段的安全、卫生、常规等更要细化。

对于这次培训，我最后的目标只有一个：让家长、孩子和老师三者实现共赢，真正成为合作者！

幼儿园数学培训心得体会篇十七

第一段：引入幼儿园数学模式的重要性和目的（200字）

数学是人类文明的基石，是学科中一种纯粹的、逻辑的思维方式。幼儿园数学模式是针对幼儿阶段认知发展规律、特点及需求，用游戏、故事、歌谣、实物等方式开展数学活动，培养幼儿的数学思维和数学能力，培养他们的数学兴趣和好奇心。因此，幼儿园数学模式对幼儿的成长和发展至关重要。

第二段：介绍幼儿园数学模式的实施内容和方法（200字）

在实际的工作中，幼儿园数学模式应包括数数、排序、对比、分类、图形、空间、时间、量的概念等，要注重幼儿的实际经验，让幼儿在日常的活动中学会数学。而方法上，应讲究游戏化、情感化、活动化、启发式和体验式的教学方式，给幼儿一个愉悦的学习环境，让他们在轻松的氛围中发展出自己特有的数学思维。

第三段：阐述幼儿园数学模式对幼儿成长的积极作用（200字）

幼儿园数学模式规划了细致、系统和科学性的数学学习活动，不仅拓展了幼儿的知识面，增强了幼儿的表达能力和展示自

我的能力，而且较好地激发了幼儿的好奇心与求知欲，培养了幼儿的自主意志和创新思维，对幼儿智育和情感方面的发展都可起到积极作用。

第四段：深入探讨幼儿园中数学教育的问题及解决方法（300字）

在实施幼儿园数学模式教育的过程中，我们还有许多需要注意的细节，如：（1）幼儿园数学教育课程的设置和各年龄段之间的关联性。（2）幼儿园数学教育中教师和家长的合作。教师应通过与家长沟通让其积极协同并关注孩子的学习情况。（3）幼儿园数学教育中教师的素养。幼儿园数学模式的实施要求教师具备幼儿的认知特点和发展特点，以及数学思维和数学能力等方面的素养，只有这样才能发挥出更好的教育效果。

第五段：总结幼儿园数学模式的意义和未来（300字）

总之，幼儿园数学模式已经成为现代幼儿园教育的重要组成部分。幼儿园数学模式的实施旨在培养幼儿的数学思维和数学能力，让幼儿在充满知识和乐趣的学习场景中成长和发展。未来，随着社会的发展和人民对幼儿教育的重视，幼儿园数学模式的实施将越来越普及，并成为一种重要的幼儿教育模式。

幼儿园数学培训心得体会篇十八

一年上学期工作又结束了，本期我在《纲要》精神的指导下，认真实施了本班的数学实验方案。在实施过程中，我认真落实各项实验活动，较好的完成了本期实验任务，取得了一定的成效。

- 1、教孩子认识数学书，掌握正确的翻书方法，学会怎样爱惜书。

2、教孩子怎样运用学具,怎样保管好自己的学具。

我班经过一学期的强化训练,孩子们已熟练的掌握了学具的操作方法,没有一人的学具和书丢失。

在课前我认真分析教材,画好挂图,准备好所需教具。以培养孩子“主动学习、逻辑推理、创造思考、解决问题”的能力为主旨,活动以“游戏式数学”的精神为主轴,增强数学学习的乐趣,让孩子在轻松、快乐的情境下展开与数学的第一类接触,在学习历程中积累足够的操作经验,建构完整的数理概念,让孩子更喜欢数学并养成主动探索,追求知识的兴趣和良好品质。

特别是在本期的《组合建构篇》活动中,孩子对变化万千的方块学具非常感兴趣,我充分抓住孩子的兴趣,在教学活动中,坚持以“做中学、玩中学、学知识、练思维”的方式,以“手、眼、脑并用,教、学、做合一”的方式,让幼儿进行学具教学操作活动。通过对学具的嵌入、翻转、排列、组合,将所需传授的知识展开,螺旋式深化,运用学具操作活动,引导幼儿把零散的感性知识概括化,促进学习的迁移,形成举一反三的认知能力。并且在活动中我注重增强教学的多样性,提高了孩子的动手操作能力和主动自学的能力。

通过一期的学习,孩子在听故事、玩游戏的快乐环境中学习了量、数、计数、空间与数概念,并进一步提高了自己解决问题的能力,奠定了一生都受用的基础。

家庭是幼儿活动时间最长的场所,父母是孩子接触时间最久的对象,家长扮演着极其重要的角色,对于孩子的认知与学习,家长不仅不能缺席或忽视,更该担负部分的责任。所以在活动中我非常注重与家长沟通,争取家长的配合。让家长参与孩子的学习,协助幼儿园共同构建孩子的心智与学习能力发展。

本学期,孩子们完成的《亲子手册》我都认真的检查过,孩子

们在家长的协助下完成得非常好。可见，密切的家长工作取得了一定的成效。

1、孩子们对数学活动非常感兴趣，知道数学与自己生活的关系，能在生活中加以运用。

3、孩子们对数学活动很有信心，并愿意努力克服数学活动中的困难，相信自己的数学能力。

3、孩子们能正确翻阅书籍了，养成了良好的操作习惯。

4、孩子们主动自学的能力提高了，能用多想法、多方法、多模式解决问题的能力，具有创造思考的能力、逻辑推理的能力，有探新的强烈愿望。

5、家长工作开展得井井有条，受的家长和领导的好评。

幼儿园数学培训心得体会篇十九

在我的教育教学工作中，经常会接触到幼儿园的数学课程。我认为，幼儿园的数学模式旨在让孩子们通过游戏和活动，从儿童自身实际需求和经验入手，了解数学知识，提升解决问题的能力。并且，与中小学数学课不同的是，幼儿园数学模式更注重发展儿童的认知和思维能力，而不是重视记忆和应用。

第二段：探讨幼儿园数学模式对孩子认知能力的影响

幼儿园数学模式对孩子认知能力的影响是明显的。在数学学习中，幼儿只是经过触摸、探索、提问和实践，才能从中获得经验和知识。这种学习方式不仅能激发孩子们的学习兴趣，而且可以使孩子们在游戏中感知到数学的本质和规律。通过到处寻找、对比、分类、归纳和推理，孩子们掌握了基本的数学概念，并可转化为实际问题中有效的解决方案，培养了

孩子适应现代社会变化的反应和思维能力。

第三段：谈论教育者在幼儿园数学学习中的身份和角色

在幼儿园数学模式的课程中，教育者的身份和角色很重要。教育者应该是孩子们的指导者和引导者，而不是孩子们的发号施令者。我的经验告诉我，教育者需要深入了解儿童的思考方式和认知特点，发掘和引导儿童发掘自身可能阴尘。在为孩子们设计学习活动时，应考虑孩子们年龄、性别、兴趣爱好等方面的特点，以贴近孩子们的需求，提高教学质量。

第四段：探讨幼儿园数学模式与日常实际生活的关系

幼儿园数学模式不仅能提高孩子们的认知，而且直接与孩子们日常实际生活有着密切的联系。在生活中，孩子们可以将数学概念和方法应用于自己的实际情况中，创造解决问题的机会，在实践中提高解决问题的能力。举例来说，幼儿园数学课程可以使孩子们了解数值概念，并且计算、比较和分析数值。在日常生活中，孩子们可以将数值应用于比较和记录他们自己的实际成长，并在观察对象或事件方面进行分析。

第五段：结论

总之，幼儿园数学模式不仅能够提高孩子们的认知能力，还能与孩子们日常实际生活相联系。作为教育者，需要了解儿童的思考方式和认知特点，在为孩子们设计学习方式时进行创新和改进，以更好地拓展孩子们的思维空间和学习经验。希望幼儿园数学模式的应用更加广泛，能够为未来的社会各行各业培养更多有着强大认知和解决问题能力的人才。