

大班会滚动的物体科学教案详案(精选8篇)

高三教案要充分发挥教师的引导和学生的主体作用，既要注重知识的传授，也要注重学生的思维能力培养。以问题为导向，培养学生的批判性思维和解决问题的能力。制定具体的学习目标，帮助学生明确任务和方向。接下来是一些经过实践验证的五年级语文教案，供参考。

大班会滚动的物体科学教案详案篇一

通过观察我发现本班大多数幼儿活动能力弱,动作不够灵活和协调。单纯让他们跑跑、跳跳对幼儿来说是没有太大的兴趣,也得不到更好的发展,于是我设计了健康活动《滚动》。在活动中,以幼儿自主探索为主线,让幼儿在探索滚动的活动中寻找横躺滚的方法,同时培养幼儿的身体灵活性和协调性。

活动目标:

- 1、初步掌握横躺滚动动作,发展身体的灵活性、协调性。
- 2、培养合作精神,体验集体活动的快乐。
- 3、能在地毯上探索各种滚动的动作。

教学重点、难点

活动重点:掌握横躺滚动动作,发展身体的灵活性、协调性。

活动难点:在地垫上探索各种滚动的动作。

活动准备

活动准备：地垫上有红、黄、蓝、绿各队标志若干；录音机、音乐磁带。

活动过程

一、准备部分

幼儿成散点式队形在教师的带领下做热身操，模仿游泳、举重、投篮、自由体操等动作。

二、基本部分

1、幼儿分组在地垫有圆点标志一端排队，尝试做各种不同的滚动动作。

3、引导幼儿带着问题探索又直又快的滚动方式。

4、请个别幼儿展示探索结果。

5、教师邀请一名幼儿一起示范，引导幼儿比较哪种方法滚得更快，从而发现基本的动作要领：手脚伸直，和身体保持一条直线，这个动作叫“横躺滚”。

6、幼儿自主练习。

7、幼儿成四路纵队，按顺序在地毯上做横躺滚动动作，根据全组幼儿完成动作的累计时间，在记分牌上记录成绩：第一名4分，第二名3分，第三名2分，第四名1分。竞赛共进行两次，引导幼儿计算两次竞赛的总成绩，最后向胜利队颁发红旗。

三、结束部分

活动延伸：户外活动时幼儿再次与同伴活动。

大班会滚动的物体科学教案详案篇二

- 1、通过操作摸弄，引起幼儿对球在斜面上滚动的现象感兴趣。
- 2、学习用语言和图表表达自己的操作和体验。

二、设计思路

科学教育的目的之一是培养幼儿探索的兴趣，因此怎样为幼儿的探索活动创设一个比较开放、宽松和谐的环境气氛，让幼儿有充裕的探索的时间和空间，保证幼儿的科学学习有一个较长的探索过程，这是我们在设计幼儿科学教育活动时，必须要考虑的问题，因为幼儿学科学开始于好奇和好奇心之驱使下获取的感觉经验。他们一般通过活动获取科学经验，而探索过程保证了幼儿的感官、身体运动与客体的直接接触感知和相互作用、获得丰富感觉材料，为形成概念提供经验。

本次教育活动的两个重点难点不是通过教师的讲评、示范，让幼儿来理解的，而是为幼儿提供了生活中熟悉材料：球和洗衣板，让他们进行操作摆弄。在活动中感受到物体在斜面上会移动这一特征，在此基础上再让幼儿带着问题边玩边思考、提高幼儿感受的有意性，为概念的形成奠定了基础，幼儿对物体移动现象的认识不会停止。随着年龄增长和知识经验的丰富会不断深入，延伸活动正是在启蒙的基础上进行，继续激发幼儿的求知欲，尤其是为能力强的幼儿提供继续探索的方向。

三、重点与难点

- 1、物体在斜面上会移动的。
- 2、在不同的坡度上，物体移动的速度是不同的。

四、材料及环境创设

- 1、幼儿在科学角活动中已对物体的滚动发生兴趣。
- 2、已学习过作单一物体的观察记录。
- 3、网球、洗衣板、积木、记录纸、笔等。

五、活动流程

设疑探索——讨论体验——记录延伸

六、教案过程

探索一：

- 1、设疑：怎样不用力推，球也能滚起来。
- 2、探索：幼儿自由的操作摆弄，教师巡回观察。（可能出现：极的一端放在腿上、椅子上、积木上，手拿着板的一端往上提等等）
- 3、讨论：

（1）幼儿讲述自己的方法并演示。

（2）小结：板的一端垫高了，不用力推球就会从高的地方往下滚。

探索二：1、设疑：请小朋友两个人口起玩，想办法使两只球在板上滚的快慢不一样。

2、探索：幼儿自由结伴操作摆弄，教师巡回观察。（可能出现：两块板都是平整的面朝上。但积木垫的高低不一样。或者是，一块板的面是平整的，一块板的面是凹凸不平的，积木垫的一样高）

3、讨论：（1）幼儿讲述合作的经过，并进行演示。

（2）小结了两块平整的板面，积木垫的低不一样，的滚动快慢也不一样，垫的高的板球滚的快，垫的低一点的球滚的慢。两块积木垫的一样高，平的一块球滚的快，凹凸不平的一块板球滚的慢。

4、幼儿体验

记录：

一、请小朋友把玩的方法记录下来，让大家一看就明白。

二、幼儿大胆地表述自己的记录。

延伸：今天我们玩的是球，那么别的东西放在上面是不是也是这样的呢？

大班会滚动的物体科学教案详案篇三

幼儿成散点式队形在教师的带领下做热身操，模仿游泳、举重、投篮、自由体操等动作。

二、基本部分

1、幼儿分组在地垫有圆点标志一端排队，尝试做各种不同的滚动动作。

3、引导幼儿带着问题探索又直又快的滚动方式。

4、请个别幼儿展示探索结果。

5、教师邀请一名幼儿一起示范，引导幼儿比较哪种方法滚得更快，从而发现基本的动作要领：手脚伸直，和身体保持一

条直线，这个动作叫“横躺滚”。

6、幼儿自主练习。

7、幼儿成四路纵队，按顺序在地毯上做横躺滚动动作，根据全组幼儿完成动作的累计时间，在记分牌上记录成绩：第一名4分，第二名3分，第三名2分，第四名1分。竞赛共进行两次，引导幼儿计算两次竞赛的总成绩，最后向胜利队颁发红旗。

三、结束部分

大班会滚动的物体科学教案详案篇四

设计意图：

在贯彻《规程》、《纲要》的过程中，我们幼儿园的科学教育改革从常识教育逐渐过渡到幼儿自主探究的过程中，改变了以往一味地灌输、传授的方式，让科学教育赋予孩子们以操作和探索，让科学活动成为孩子们喜欢的活动，但是科学探究并不是盲无目的，而是要适当创设一定的问题情境，以引发幼儿既动手又动脑，通过自己探究去解决问题。

本次设计的活动就是遵循这样一种教育方向。活动前让幼儿初步感知球体、圆柱体能滚动的现象，然后在本次活动中抛出一个需要幼儿去解决的问题，就是让不能滚动的东西，也能滚动起来，这就需要幼儿将已有的形体认识运用到探究问题、解决问题的过程中来；将已有的动手能力发挥出来。而在探究的过程中，也将会生成出新的问题，这个新问题也就是下一阶段孩子们可以探究的内容了。如此不断地探索不断地解决不断的生成新问题，就可以不断地引导幼儿深入地探究学习。

活动目标：

- 1、鼓励幼儿大胆尝试，运用各种方法，使长方形的牙膏盒和纸张滚动起来。
- 2、体验成功的喜悦，提高幼儿的探索欲望。
- 3、引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 5、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

活动准备：

1、教具：

易拉罐、皮球、牙膏盒、纸张、记录表

2、操作材料：

牙膏盒、纸张、vcd光盘、圆形玩具、彩色卡纸、小球、铅笔、剪刀、胶带座

活动过程：

一、引题

- 1、老师依次出示易拉罐、皮球，复习滚动的概念。
- 2、出示牙膏盒、纸张，引导思考皮球和易拉罐为什么会滚动？

二、提出问题：

请小朋友将不会滚动的牙膏盒和纸张变得也能滚动起来。

提示：可以改变它们的形状，也可以用老师提供的卡纸、小球、vcd光盘、圆形玩具、铅笔帮忙，让它们滚动起来。

要求：可以先帮助牙膏盒，也可以先帮助纸张变一变，做好一个后要放在地上滚一下，如果成功了，就放到自己的椅子前面，然后再去拿另外一个。看谁今天想出来的办法最多。

三、幼儿操作，师巡视指导。

四、集中分享：

1、依次请有代表性的幼儿上台展示自己的成果，根据他们出示的作品记录。

2、同样作品的幼儿一起感受成功的喜悦。

活动反思：

本课的教学从生活实际的情境出发，通过出示几幅运动图片让学生分类并归纳出滑动与滚动的概念。然后，可以让学生找找身边相关的滑动与滚动现象，加深对这两种运动方式的理解。为了引出探讨滑动摩擦力与滚动摩擦力大小的关系，我向学生介绍古人是如何利用滚木将大型巨石拖入海洋的，让他们猜测滑动摩擦力与滚动摩擦力大小如何？大部分同学都认为滚动摩擦力较小，但还是存在部分反对的声音。究竟真理是什么呢，需要通过科学实验得出数据来证明。继而进入本堂课的重点探究环节，引导学生设计对比实验验证摩擦力的大小与物体的运动方式的关系。在试验设计时学生只注意了变量，却忽视了需要保持不变的因素。提醒学生关注仅仅通过一个因素的改变来研究摩擦力的大小的变化。学生很快结合所学知识进行控制变量。接下来提出问题：怎样根据现有的小车进行改变使其分别进行滑动和滚动呢？给予学生一定的时间进行讨论，很多同学都提出了只要把小车的轮子固定住，小车运动时就是滑动摩擦了。这个提议很快就得到

了全班的一致赞成。于是，每个小组都以此方案经历完整的探究过程，得出了本节课的重要结论：滚动摩擦要比滑动摩擦小得多，从实验中可以知道在其他条件相同时滑动摩擦大约是滚动摩擦的5倍。实验得到真知，同时也可以此结论解释生活中的某些常见现象，如：为什么刹车后很快会停下来，为什么工人在搬重物时要在底下垫几根管子等等。紧接着又给学生介绍自行车上的滚珠轴承，通过演示让学生清楚地观察到，因为内外圈间有滚珠，这样只有外圈转动，灵活轻便。在课堂结尾部分请同学思考：是不是在生活中人们都在减少摩擦力，有没有故意增大摩擦力的例子，结合生活实际进行举例并用所学知识进行解释，更好地将课堂与生活结合起来，让学生学有所用。

大班会滚动的物体科学教案详案篇五

探索一：

1、设疑：怎样不用力推，球也能滚起来。

2、探索：幼儿自由的操作摆弄，教师巡回观察。（可能出现：板的一端放在腿上、椅子上、积木上，手拿着板的一端往上提等等）

3、讨论：

（1）幼儿讲述自己的方法并演示。

（2）小结：板的一端垫高了，不用力推球就会从高的地方往下滚。

探索二：1、设疑：请小朋友两个人口起玩，想办法使两只球在板上滚的快慢不一样。

2、探索：幼儿自由结伴操作摆弄，教师巡回观察。（可能出

现：两块板都是平整的面朝上。但积木垫的高低不一样。或者是，一块板的面是平整的，一块板的面是凹凸不平的，积木垫的一样高）

3、讨论：（1）幼儿讲述合作的经过，并进行演示。

（2）小结了两块平整的板面，积木垫的低不一样，的滚动快慢也不一样，垫的高的板球滚的快，垫的低一点的球滚的慢。两块积木垫的一样高，平的一块球滚的快，凹凸不平的一块板球滚的慢。

4、幼儿体验

记录：

一、请小朋友把玩的方法记录下来，让大家一看就明白。

二、幼儿大胆地表述自己的记录。

延伸：今天我们玩的是球，那么别的东西放在上面是不是也是这样的呢？

大班会滚动的物体科学教案详案篇六

两大篮各种可滚动的物体。

活动过程：激发幼儿探索兴趣，导入课题。

1、“小朋友，请你玩一玩篮子里的东西，请你仔细看看这些东西会怎么样？”

2、幼儿自由操作。

3、讨论：“刚才玩的时候，这些东西怎么样啦？”（动起来

了），“它是怎么动起来的？”（幼儿讲述并上来演示）。

幼儿滚动物体，探索会滚动物体的特征及原因。

1、幼儿讨论：这些东西都会滚动吗？（幼儿讨论，教师不做正面回答）。

2、请幼儿把筐子里每一样东西都滚动一下，相互交谈发现了什么？教师小结：有的东西会滚动，有的东西不会滚动。

3、幼儿讨论：那些物体会滚动，那些物体不会滚动？为什么？（幼儿讨论□a□请幼儿分别摸一摸会滚动的物体和不会滚动的物体，比较它们的区别□b□师生共同小结：原来圆的东西会滚动，因为它没有角。

讨论：你是怎么是圆物体滚动起来的？

教师小结：我们用力推了一下，圆的物体就滚动起来了。幼儿继续操作试验，探索物体滚动时的特征。

2、幼儿第二次滚动实验。探索相同物体同时滚动时的速度差异。请幼儿左、右手各拿一件相同的物体，同时滚动，观察有什么发现。

3、幼儿相互交谈自己的发现（幼儿自由讨论）

4、别幼儿讲述并操作自己的发现。（幼儿发言并行操作）

5、小结：同时滚动不同物体，它们的速度不一样；同时滚动相同物体时，用的力越大，速度越快；用的力越小，滚动速度越慢。

延伸活动——探索会滚动物体的其他特征。

大班会滚动的物体科学教案详案篇七

通过观察我发现本班大多数幼儿活动能力弱，动作不够灵活和协调。单纯让他们跑跑、跳跳对幼儿来说是没有太大的兴趣，也得不到更好的发展，于是我设计了健康活动《滚动》。在活动中，以幼儿自主探索为主线，让幼儿在探索滚动的活动中寻找横躺滚的方法，同时培养幼儿的身体灵活性和协调性。

大班会滚动的物体科学教案详案篇八

我上了节大班健康活动，通过校方领导听课、评课，现将活动反思如下：

- 1、课前准备不够充分，因前滚翻主要是头部，但我在做准备活动时头部运动忘了，只做了坐位体前屈，上身下压运动，跟前滚翻动作直接引入了。
- 2、垫子设想不够好，应该每位一块，垫子的缺少直接导致小朋友们活动量的不充分，也没有让孩子们练习尽心。
- 3、探究多种团身姿势的滚动方法，“那种方法最容易，最实用。”就这一问题我们进行了激烈的讨论。讨论一、从幼儿已有的生活经验入手，翻滚本身就会，这节课主要以在会的基础上让小朋友知道横躺滚能保护自己，侧滚翻滚在迎面遇到危险时可以翻滚保护自己。老师们还谈了自己在生活中遇到的意外。如：在下楼梯时、抱小孩跌倒和迎面遇到墙跌倒时等的反应和自己做出的动作。觉得上这一课的重要性。
- 4、不足的地方：就是虽然本次课的主动权交给了幼儿，孩子们在快乐的气氛中积极的参与，并且每个人也在原有的基础上有了更大的提高，但在结束部分我应该做小结，这样幼儿和听课的教师都清晰了本节活动的主题。

5、幼儿学会了横躺滚的方法之后，不妨再去扩展一下，引导他们去尝试，在高空跳下、意外跌倒状态下使用滚动动作进行自我保护的方法，使幼儿的学习更有动力，生活更有安全感。让幼儿觉得掌握好滚动的能力将会使他终身受益。