

# 九年级化学备课组教学计划 九年级备课组工作总结(汇总5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

## 九年级化学备课组教学计划篇一

批改作业是教学工作中的一件繁重的工作，每天都要用两个小时的时间来批改120多本作业，采用的形式是统批、面批、学生互批、讲评等，每位老师还都利用中午午休及下班后的时间针对学习成绩差、有困难的学生进行个别辅导，很多教师利用休息日给学生义务补课，他们的工作态度令人钦佩。

## 九年级化学备课组教学计划篇二

七年级英语教材采用了外研社编制的新课程，我们面临着全新的'教学内容，全新的教学理念，新课程对英语学科的发展提出了新的要求，这就要求我们要认真学习理论，更新教学观念和知识结构，提高自身的综合素质，才能符合时代潮流的发展要求。在这一年里，我们摸着石头过河，卯足了劲，使得自己的课堂精益求精。

七年级备课组的教师办公室在两对门，对于我们随时研讨，提供了极大的方便。这一年，我们不是组织了几次教研活动，安排几次听课活动，而是每个星期，我们会有很多次的研讨，很多次的备课活动，很多次的经验交流，很多次的互听课堂。教研活动，无痕进行，时时存在。

我们这个组是一个“庞大”的队伍，有七人组成，老中青集合，各具特点。

我们开学初，在订计划，分任务的时候，大家都能根据自己的特长，积极认领任务。我们年轻的一辈，婷婷，汪娜愿意挑重担，主动为魏老师，项老师分担担子。我们的老教师也不示弱，遇到新教师有培训任务了，也主动代课，发扬了无私奉献的精神，高质高效地完成了学校交给的各项任务。全组教师互相鼓励，积极配合，充分体现了团结协作、共同发展的好团队精神。整个团队一片和谐，工作配合得如鱼得水，不落“痕迹”。

我们最值得感动的是，我们随时就可以开展的教研活动。我们在听了李冬省教研员的讲座，激动之余，自然而然地坐下来，将她讲得理论来指导我们实践。

我们在参加了市教研活动，黄田中学听课之后，热烈探讨了阅读的教法。其中，对“整体阅读还是分段阅读”，孰优孰劣，进行探讨。探讨不下来时，我们便互听课堂，将困惑用课堂效果来实践。

哪位老师上课遇到瓶颈，不自信时，我们又开始研讨，又开始互听课堂。通过这些看似没有特意组织的无痕的教研活动，却让我们思想碰触出明亮的火花。它实在而又高效。

我们七年级这个备课组，是一个团结和谐的团队，全组成员齐心协力，不断努力，提升全组的同时，形成了我组独具特色的风格和特点——教研无痕。

### 九年级化学备课组教学计划篇三

一年来九年级科学组全体组员通过共同努力，在课堂教学实践中结合学校进行的“1+6”模式课堂变革，不断探索理论与实践的结合，积极实践探究性教学，九年级，对学生来说，是比较特别的、又比较重要的一年，客观上给我们的初三教师提出了更高要求。本学期来兢兢业业认真完成常规，深入研究教法，汲取宝贵的教学经验，很好地完成了教学任务。

具体工作总结如下：

学为中心的课堂是强调以学为主、以生为本，倡导“自主性、合作性、探究性”的学习方式，从而达成“知识能力、过程方法、情感态度价值观”三维培养目标。学为中心的课堂能够发掘学生学习的主观能动性，教会学生掌握学习的方法，引导学生发现自我价值，发挥学生的潜能，发展学生的个性，使学生真正成为主体，成为知识的主动建构者。学为中心的课堂能够充分调动学生学习积极性，激励学生主动思考创新，促进学生自身素质能力的拓展。

1、关注学生个性差异：注重激发学生的个性特征或者创新意识，尊重不同的才能和学习方式，能够有足够的空间和资源来拓展自身素质。如通过六人小组合作性学习，学生自己或发挥兴趣特长，或体验不同角色，各成员自己进行分工合作完成任务，通过对不同成员差异性评价，培养学生多元能力素质和特长。

2、突出评价学习过程：不仅是关注学生学习的结果，注重对学生自主性、合作性、探究性学习过程的评价，突出学生能力要素发展、变化的过程，如鼓励学生与教师之间的接触，鼓励学生之间的合作，鼓励主动学习，迅速反馈，强调学习的实践，让学生在过程中充分掌握主动性并发掘自身潜能为标准。

3、重视评价多元要素：不仅评价学生基础知识和基本技能的掌握，评价理解能力与应用能力，评价学生发现问题、解决问题的能力，而且要及时评价学生亮点，学生个人的创造性的方法，通过评价调动学生的主观能动性，充分发挥个性特长，激发学生积极主动的态度。通过评价使学生在合作性、自主性、探究性学习小组成员任务分工合作中，多元能力目标得到培养和促进。如设计学生课堂学习的综合评价单，来综合评价学生多种能力素质。

我们学校根据教科研中心的要求，经常进行集体备课，研究重难点、研究双基能力、研究教学方法；统一目标、统一作业、统一测试内容、统一进度。将组内教师共同研讨通过的最科学、实用、有效的方式方法在学校推广普及。根据我校的学生情况，积极开发科学学科校本教研课程，集集体智慧，共同编撰了各年级评估题和期中期末试卷，共同参与学生竞赛辅导活动。

备课组活动每二周进行一次，活动时组里成员开展多种形式的活动。如理论学习、集体备课、说课、课后反思、问题讨论等。构建学为中心的课堂，我们采取的“读—导—思——议—展—评—测”教学模式，在每个课堂环节中对学生进行各种能力要素的评价，来激励学生“自主性、合作性、探究性”学习，培养多元能力素质。

总之，我们备课组在校领导的支持下，在全组教师的共同努力下，取得了一定的成绩，但离上级的要求还有很大的距离，我们坚信在今后的岁月里，我们将再接再厉，不断开拓适合自己备课组可持续发展的新路。

## 九年级化学备课组教学计划篇四

在学校各级领导的支持下，在科学科组老师们的大力协助下，我们备课组顺利完成了20xx届初三科学的教学、总复习和中考工作，并取得了一定的成绩。这是老师们辛勤劳动，合作努力的.成果。下面我代表07届科学备课组简单总结一年来我们的经验与教训：

《科学》课程涵盖了物理、化学、生物、自然地理等四门学科的内容，学生学习困难很大。我们按照学校的要求，提前编写堂堂清、周周理、月月结与应知应会的资料，资料要贴近基础，贴近中考。针对学生的薄弱环节、中考的中难点加以强化，而对一些考纲以外的内容则大胆舍弃，避免徒劳无功。两位老师在编写测试卷和复习卷时，做到“老师下题海，

学生出题海”，选取有针对性的试题，提高了复习效率。

《科学》课程涵盖面大，科学教师都是原各科的专业教师，各有所长所短，只有依靠集体的力量，充分发挥各位教师的力量。在学期初，科学组就组织了初三备考准备会，各科教师介绍了各科的重难点，提供了各科的教学资料，使初三教师相互了解了各科教学特点，提高了整体水平。

特别是在期末专题复习时，针对各科难点，蒋主任讲授化学部分，陈兴平老师讲授物理部分，龚佳山老师讲授地理部分，给予了初三备课组老师们很大的帮助和提高，对全年级的重难点巩固起到了很好的作用。

得到考纲后，我们深入解读考纲，迅速调整进度，对复习内容加以大胆取舍，并依据考纲，结合近两年中考科学考卷，对中考方向进行了预测，缩小了学生强化复习的范围；在中考前押题，并有部分命中，提高了学生的考试成绩。

在一年的工作中，我们克服学生程度差、缺少针对性资料、各专业教师不兼备等困难，向学校交出了一份合格的答卷。我们希望在新的学年中，向其他科组、备课组虚心学习，为08年的中考做出自身的贡献。祝愿xx年中考取得更大的成功！

## 九年级化学备课组教学计划篇五

我们备课组每月组织教师们交流自己在教学实践中的一些好的做法及探讨实践中遇到的一些问题。在一次次的实践和交流中，教师们的教学业务能力有了很大提高，而且能针对自己的薄弱之处进行相关的学习和进修，促使自己的教科研能力不断提高。