

# 2023年科学微生物与健康教学反思 初三 化学的教学反思(大全6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 科学微生物与健康教学反思篇一

这个月进行了初三教学质量调查，我带的两个班都考的很差，平均分都不及格。说实话，打击很大，但从中也能发现很多问题，在此做个反思。

首先，两个班的高分都太少，80以上的一共才4人，而50分以下的人数太多。这次考试的题目比较灵活，要求学生在牢固掌握知识的同时能熟练运用知识解决问题。可实际考下来显示出大部分学生对识记性的知识掌握的很差，简单的文字表达式的书写竟成为失分的大头，说明学生课后的记忆工作没有到位。这点责任在我，作为一个新老师，我缺乏经验，对学生过于放松，过于相信他们的自觉性。布置的识记、默写任务并没有认真去盯着他们完成。对于他们默写中的错误也只要他们改一遍，总以为错过了他们就会有记性，下次能不错。事实证明，除少数人之外大部分学生的惰性很强，不采取强硬措施他们就不放在心上。在下阶段的教学要适当采取惩罚手段，硬性逼他们记忆。

其次，两个班的女生考试情况令我很吃惊，一班20名女生12人不及格；二班18名女生12人不及格。刚开始学习的化学都是偏重于记忆的文式理科内容，对于细心的女生来说，不应该出现这种状况。通过事后观察发现，考试中问题较大的女生上课时普遍注意力不集中，易开小差。在今后的教学中要注意提高这部分人的上课效率，上课多提问，激发他们的思

维。

最后，因为两个班学生上课时特点不同，要采取不同的授课方式。一班的学生上课纪律易管，因此可以多设计些学生讨论和情境教学。二班的学生上课比较随便，往往展开讨论后部分学生会把讨论变成闲聊，场面很难控制。在以后的教学中，一班多使用启发式教学，而二班多使用传统的问答式教学。二班经过上周和班主任的联合整顿，现在上课纪律已明显好转，但还是有少数学生过于随便，因此管好纪律也是首要的。只有拥有一个良好的课堂氛围才能顺利进行教学。我必须树立起教师威信，好好设计化学课，提高化学课的质量。

在教学过程中，我与学生的关系过于亲近，以至于一些不知分寸的学生在课上也嬉皮笑脸。这些问题我以后都会注意，争取在期中考时，两个班的成绩能有所进步！

## 科学微生物与健康教学反思篇二

1. 对数学概念的反思，学会数学的思考. 对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光去看世界。而对于教师来说，还要从“教”的角度去看数学，不仅仅要能“做”，还应当能够教会别人去“做”，因此教师对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、辩证关系的等方面去展开。

2. 对学数学的反思: 当学生走进数学课堂时，他们的头脑并不是一张白纸——对数学有着自己的认识和感受。教师不能把他们看着“空的容器”，按照自己的意思往这些“空的容器”里“灌输数学”这样常常会进入误区，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。因此在教学过程中尽可能多的把学生头脑中问题“挤”出来，使他们解决问题的思维过程暴露出来。

3. 对教数学的反思教得好本质上是为了促进学得好。但在实际教学过程中是否能够合乎我们的意愿呢？我们在上课、评卷、答疑解难时，我们自以为讲清楚明白了，学生受到了必须的启发，但反思后发现，自己的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白了，但并没有理解问题的本质性的东西。

4. 从自我经历方面的教学反思：在教学中，我们常常把自己学习数学的经历作为选取教学方法的一个重要参照，我们每一个人都做过学生，我们每一个人都学过数学，在学习过程中所品尝过的喜怒哀乐，紧张、痛苦和欢乐的经历对我们这天的学生仍有必须的启迪。当然，我们已有的数学学习经历还不够给自己带给更多、更有价值、可用作反思的素材，那么我们能够“重新做一次学生”以学习者的身份从事一些探索性的活动，并有意识的对活动过程的有关行为做出反思。

## 科学微生物与健康教学反思篇三

对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光去看世界。而对于教师来说，他还要从“教”的角度去看数学，他不仅要能“做”，还应当能够教会别人去“做”，因此教师对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、关系的等方面去展开。

以函数为例：

1、从逻辑的角度看，函数概念包含定义域、值域、对应法则等，以及单调性、奇偶性、周期性、对称性等性质和一些具体的函数，这些内容是函数教学的基础，但不是全部。

2、从关系的角度来看，不仅函数的主要内容之间存在着种种实质性的联系，函数与其他中学数学内容也有着密切的联系。

如方程的根可以作为函数的图象与 $x$ 轴交点的横坐标；

不等式的解就是函数的图象在轴上方的那一部分所对应的横坐标的集合；

## 二、对学数学的反思

当学生走进数学课堂时，他们的头脑并不是一张白纸——对数学有着自己的认识和感受。教师不能把他们看成“空的容器”，按照自己的意思往这些“空的容器”里“灌输数学”这样常常会进入误区，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。

要想多“制造”一些供课后反思的数学学习素材，一个比较有效的方式就是在教学过程中老师尽量少讲，让学生多动手，动脑操作，尽可能多的把学生头脑中问题“挤”出来，使他们解决问题的思维过程暴露出来。

## 三、对教数学的反思

教得好本质上是为了促进学得好。但在实际教学过程中是否能够合乎我们的意愿呢？

我们在上课、评卷、答疑解难时，我们自以为已经把题目讲得清楚明白了，一题多解，举一反三，发散思维都用到了，学生受到了一定的启发。但结果却不尽如人意，遇到同类型的题目学生仍然很茫然，无从下手。经过反思后发现，自己的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的把自己的想法强加给他们，想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白了，但并没有理解问题的本质性的东西。下次遇到同类型的题目只会机械地模仿，有时甚至生搬硬套，照葫芦画瓢，将简单问题复杂化。

## 科学微生物与健康教学反思篇四

小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，这一时期是培养科学兴趣、体验科学过程、发展科学精神的重要时期，小学科学课教学反思。学习科学课程，有利于小学生形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。

现将自己在教学中的一点反思谈一下：

这样就意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分考虑到学生在性别、兴趣、生活环境、文化背景、地区等方面存在的差异，在教学评价等方面鼓励多样性和灵活性。种子埋藏在土里，只是具备了发芽的内部条件；只有当它感受到了阳光的温暖才会发芽！我们要做的就是使学生感受到我是课堂中的一分子，而且是不可缺少的！这对学生建立信心、合作意识、集体意识是非常重要的。

学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与的过程。科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种科学探究活动。让他们自己提出问题、解决问题。教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生积极的影响。

探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生科学学习的主要途径。科学课程应向学生提供充分的科学探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究能力，获取科学知识，形成尊重事实、善于质疑的科学态度，了解科学发展的历史。但也需要明确，探究不是惟一

的学习模式，在科学学习中，灵活和综合运用各种教学方式和策略都是必要的。

1、教学中应注意对学生进行发散性提问题的训练，一般安排在探究活动的起始阶段。

2、鼓励学生大胆猜想，对一个问题的结果作多种假设和预测。

3、教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法。

4、注意搜集第一手资料，教会学生观察、测量、实验、记录、统计与做统计图表的方法。

5、注意指导学生自己得出结论，教师不要把自己的意见强加给学生。

6、组织好探究后期的小结，引导学生认真倾听别人的意见。以上几点，只是本人的一点点粗浅体会，小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学素养的形成是长期的，早期的科学教育将对一个人科学素养的形成具有决定性的作用。因此，我们教学者必须重视小学科学课程的教学。

## 科学微生物与健康教学反思篇五

随着我们国家科学教育事业的快速发展，高中数学教学发挥了不可忽视的作用。现今的高中数学教育已经取得丰硕的教学成果，在高中教育发展中展现出一片繁荣景象。在这取得硕果累累、繁荣景象的同时，高中数学在教学中还有一些弊端存在，有些问题仍然阻碍着数学教学质量的提高。大家都明白，这些存在的弊端对于高中数学教育的发展极为不利，如果不及时的对这些存在的瓶颈问题进行解决，必须会严重影响高中数学教育的顺利开展。为此，为了用心调动高中学生学习数学的用心性和增加他们的学习热情，并能主动的参

与到教学中来，从被动的学习转变成主动的学习，必须要高度的重视高中数学教学管理工作现状中面临的困境问题。作为一名高中数学教师，更要看清现状，并行方设法找出存在的问题，然后理清思路，想方设法找到一条高中数学教学管理对策思路，只有这样，才能胜任这项工作，最终提高高中数学教学质量。因此，为了更好发展高中教育，提升高中数学教学质量，笔者针对高中数学教学目前的现状进行了如下思考分析，同时也给出了几点思考推荐。

## 一、对于高中数学教学中存在问题构成的原因分析

1、按照新课改的要求，教师在教学中要培养学生自主探究潜力，以及提高学生分析问题、解决问题潜力。但在实际的教学过程中，很多数学教师由于授课的班额很大，这对于提升学生自主探究潜力和自主实践潜力造成了必须影响。虽然教师在教学中极力的想按照新课改的要求来进行教学，但应对着班额大以及学生升学、考试的影响，在实际的教学过程中，对学生进行自主探究式和启发式教学很难落实。有些教师仍然是一向停留在对学生进行教与学的过程，这是造成问题出现的一个主要原因。

2、在教学中，很多教师对课改的领悟精神还有一些小小的偏差。很多教师在教学中仍然是教学的掌控者。实际上，在高中数学教学中教师首先要转变自身的教学方法着手才能成为共识，才能将新课改的要求落实到教学行动中。但在实际教学中，教师还未完成主角转变，在课堂上给学生们传授知识的过程中，仍然是课堂教学的主载者。教师要将课堂教学中的主载者变成引导学生的指引者，把课堂还给学生，让学生成为学习的主人。教师对于课改的要求在教学中未能真正落实到位，这也是造成高中数学教学中出现问题的原因之一。

## 二、高中数学教学现状中存在的缺陷问题

1、让学生过分自主，忽视教师的引导。丰富学生的学习方式，

改善学习方法，使学生学会学习，为终身学习和发展打下良好基础是高中数学追求的基本理念。在具体的教学中，存在忽视教师作用和学生过分自主的现象，由于教师作用的丧失，使学生的认知水平只在原地徘徊，导致课堂教学低效。教学过程是学生自主建构与教师引导相统一的过程。当学生遇到疑难时，教师要引导学生去想，当学生思路狭窄时，老师要拓宽他们的思路。总之，教师的引导是保证学生学习的方向性和有效性的重要前提。

2、缺少完善的课改意识在高中数学教学中，有很多教师在教学中未能按照我们国家提出的新课改要求来做，这也体现了对新课改要求的不够重视，有些教师在教学中按照要求来做，但也有一些教师由于受到班额普遍大、考试的影响，在教学中一向沿袭着传统的教学方式，仍然是停留在教与学的基础上，导致学生对高中数学厌烦，有的学生学习数学的时候甚至感到枯燥、乏味。

### 三、提高高中数学教学质量的思考推荐

1、进行成功教学。学生的学习兴趣和求知欲能否持久，与他们能否取得成功有很大的关系。根据学生的不同实际，创设适度紧张的气氛，设计难易适度的练习，尽量给每个学生创造良好的机会。成功教学其实也是一种情感教学。正如原苏联教育家苏霍姆林斯基所说：“成功的欢乐是一种巨大的情绪力量，它能够促进儿童好好学习的愿望。”事实上，每个人都期望获得成功的喜悦，因此教师要爱护、关心学生，个性是成绩差的学生，要看到他们的点滴进步。那种动辄批评，或歧视差生的态度和做法，会极大地创伤学生的自尊心和用心性，是每个教师务必注意克服的。

2、为情景而设置情景。按照新课程标准，数学教材呈现“问题情景——建立模型——解释运用”的教学模式。这种教学模式要求教师的教学设计从学生的生活实际出发，创造学生熟悉的、喜闻乐见的生活情景或游戏活动，引导学生用数学

眼光看待周围的事物，发现问题，培养数学问题意识。组织学生尽可能进行讨论、研究，透过操作、实践、模拟活动等让学生去经历、去感受、去体会，获得超多的直接经验，自主的建构知识，构成数学模型，这对于转变学生的学习方式，培养学生的创新精神和实践潜力有着极其重要的好处。

#### 四、结束语

从以上的阐述中能够看到，随着我们国家经济的快速发展和科学教育事业的迅猛发展，高中教育呈现了前所未有的变化，同时高中数学教学成果也有了前所未有的提升。但随之而来的问题也会增多。根据高中数学教学现状来看，在教学中有很多问题存在，这对于高中数学教育教学发展来讲极为不利。为此要想加大提升高中数学教学质量，并促进高中教学与进一步发展，必须要高度的重视高中数学教学中存在问题构成的原因，同时还要看清高中数学教学现状中存在的缺陷问题，只有这样，才会找出一套合理并完善的以加大提升高中数学教学质量的思考对策。本文只是对高中数学教学做了几点思考分析，其实高中数学教学思考推荐还有很多，由于字符的限制，只能简单的分析两种。在今后的高中数学教学中，我们还有很多工作要做，期望每一位教师都要尽职尽责，使出全身力气把这份工作做好。

### 科学微生物与健康教学反思篇六

在新课程背景下，如何有效利用课堂教学时间，如何尽可能地提高学生的学习兴趣，提高学生在课堂上45分钟的学习效率，这对于我们每一位教师来说，都是一个很重要的课题，要教好高中数学，首先要对新课标和新教材以及教学大纲有整体的把握和认识，这样才能将知识系统化，注意知识前后的联系，形成知识框架；其次要了解学生的现状和认知结构，了解学生此阶段的知识水平，以便因材施教；再次要处理好课堂教学中教师的教和学的关系。课堂教学是完成高中课程教学的‘主阵地，也是对学生进行思想品德教育和素质教育的主

渠道。课堂教学不但要让学生学会课本知识，而且要让学生会学，尤其是自学。

### 第一：明确教学目标，重点突出，难点突破

我们每一节课都会有一个教学任务需要完成，这个任务来源于教材，同时不能拘泥于教材。在教学过程中，我们需要通过师生共同努力，使学生能够达到知识，技能，价值观等方面各受到作用，进而提高学生的综合素质。对于重点，可以在板书时添加着重号等；对于难点，可以激发学生的求知欲望。我们需要完成数学思想以及数学方法传授与渗透。

### 第二：合理利用现代化教学手段

多媒体的教学可以提高学生的学习兴趣，也可以减轻教师的板书任务，甚至可以加快教学进度；但是它也有不可克服的缺点，也就是说，多媒体往往是象放电影一样，它的完成不会象我们板书在黑板上那么完整，不可能一直显示在同一屏幕上，学生不易连贯性看完整个课堂教学内容。

### 第三：充分发挥学生主体作用，调动学生的学习积极性

要想完成有效课堂，必须做到以学生为主体，让学生在课堂上充分发挥主人翁的作用。我们要将学生的时间归还学生，同时要在必要的时候给予学生及时的提醒，不要他们偏离课堂主题，一般要求课堂三分之二的时间是属于学生的。在课堂上，让学生学会自己动手，自己动脑，甚至可以分组讨论，练习比赛，这样可以活跃课堂气氛，提高学生学习的兴趣与信心，让学生自己体会到学习丰收的乐趣。学生的思维本身就是一个资源库，学生往往会想出教师意想不到的好方法来。这样学生与老师之间的距离会越来越来近，不仅知识，而且人际都会越来越融洽。学生对于知识的渴望也会增加的。（赵燕敏）

# 中国高校之窗