

# 2023年一年级分类与整理教学设计与反思 (精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 一年级分类与整理教学设计与反思篇一

**教材分析：**这部分内容是在上学期“认识物体和图形”的基础上教学的，通过上学期的学习学生已经能够辩论和区分所学的平面图形和立体图形了，这里主要是通过一些操作活动，让学生初步体会长方形、正方形、三角形、圆的一些特征，并感知平面图形间的立体图形间以及平面图形与立体图形间的一些关系。**学情分析：**本单元教学的关键是把握好教学要求，既不能在上学期的基础上简单重复，又要能拔高教学要求，上学期在认识物体和图形时，也有拼摆，但那时只是用所学的形状拼搭一引起有趣的图案和事物，使学生加深对所学图形的认识，从中感受数学学习的乐趣，同时体会图形的显著特征。而本单元“图形的拼组”目的是让学生通过摆、拼、剪等活动体会平面图形的一些特征，并感知平面图形与立体图形间和立体图形间以及平面图形与立体图形间的关系。**教学目标：**

**知识与技能：**通过具体操作，掌握分类的方法，体会分类的标准不同分类结果也不同。

**过程与方法：**尝试运用自己的方式把整理数据的结果记录下来，感受图表的简洁。

**情感态度与价值观：**在与实际生活的联系中，体会分类的目的和作用。**教学重点：**通过操作让学生明白各种图形的特点。

教学难点：能够根据各自的特点进行简单区分与判断。

教具：多媒体课件

## 一年级分类与整理教学设计与反思篇二

教学内容：

分类与整理（二）

教学目标：

- 1、能按不同标准对同一事物进行分类。
- 2、能从简单的统计表中获取信息，提出问题并回答问题。

教学重、难点：

- 1、按不同标准对事物进行分类。
- 2、能自制统计表。

教具准备：

课件、彩笔、直尺

教学过程：

一、复习

- 1、课件出于教材第12页图，让学生把图形分类，并统计出每个图形各有几个？
- 2、这节课我们将继续学习有关分类的知识。

## 二、新授

- 1、出于课件教材第28页的情境图，观察并获取数学信息。
- 2、了解要解决的问题。
- 3、自主选择分组方法，并呈现分组结果。
- 4、比较分组的结果，体会分组的实际意义。

思考：哪种分组方法适合开展游戏呢？

- 5、生成简单的统计表。

讨论：怎样把分组的结果整理到统计表中呢？

师小结：按不同的标准分类，分类的结果不同，但每一种分类标准下分类结果数据和总数是一样的。

## 三、巩固练习

完成教材第28页“做一做”。

## 四、课堂总结

- 1、总结本节课的学习内容。
- 2、布置课后作业。

# 一年级分类与整理教学设计与反思篇三

第一课时单一标准

总课时数：

授课时间：

教学目标

- 1、初步感知分类的意义，学会分类的方法。
- 2、学生通过分一分，看一看，提高造作能力，观察能力，判断能力，语言表达能力。
- 3、初步学会与他人合作交流。
- 4、体会到生活中处处有数学

教学过程

一、创设情景探究新知

1、感知分类

出示例1

你们都看到了什么？可以怎样分类呢？

揭示课题，生活中把一样的东西放在一起就叫分类。

（板书课题：分类）

2、巩固发展体验分类

按形状来分一分，怎样记录分的结果呢？

讨论汇报。

板演分法。

还可以怎么分？

## 二、巩固提升发散创新

1、课件出示练习七1、2、3题，学生集体完成。

三、课堂小结今天同学们都学到了哪些知识？这些知识对你有什么帮助？

板书设计：

作业设计：

课后记：

第二课时不同标准

总课时数：

授课时间：

教学目标：

1. 学会分同一类物品，并按照多种标准分类，感知分类的意义。
2. 培养学生的动手操作能力，观察能力，语言表达能力。
3. 让学生体会生活中处处有数学，数学能应用于生活中。

教学重点：按不同标准进行分类

教学过程：

一、引入新课

复习：上节课我们已经学了按一个标准进行分类，谁能说说什么是“分类”？

引入：今天这节课我们继续学习“分类”。（板书课题：分类）

## 二、小组活动，探究新知

### 1. 出示例2

观察这些人有什么不同？请你们根据观察到的不同把这些人进行分类。

### 2. 小组交流。

要求：说说你是怎么分的，再听听别人是怎么分的。

### 3. 指导看书。

a.说说书上两个小朋友是怎么分的。

b.小结：根据不同的标准，我们可以有不同的分法。

## 三、巩固练习，体验根据不同标准分类

### 1. 分图形（第30页第4题）

要求：想一想，你会怎么分？你为什么这样分？

在表格中表示分组结果。

### 2. 分图片。（第31页的第5题。）

### 3. 小结分类方法。

师：通过活动，我们发现，每找到一种不同，就能相应地得到一种分法。这就是按不同标准分类。接着就请大家用今天学到的本领来做些练习。

4. 混合练习。（第31页的第6题）

#### 四、应用练习

1. 给公园中的.人分类。（第32页第7题）

引导：生活中到处都有数学，现在就让我们用学到的本领来解决一些生活中的问题。这是公园中的一个场景，请大家把他们分分类。

同桌互相说一种分法，然后交流。

2. 给自己小组中的小朋友分类。

a.小组活动。（放背景音乐）

b.集体反馈交流。

c.优胜组介绍所有的分法。

#### 五、总结

上节课我们学了用一种方法分类，今天我们进一步学习了按不同标准分类。分类时的关键是找到不同的地方。

### 一年级分类与整理教学设计与反思篇四

1. 初步感知分类的意义，学会分类的方法。

2. 学生通过分一分，看一看，提高造作能力，观察能力，判

断能力，语言表达能力。

3. 初步学会与他人合作交流。

4体会到生活中处处有数学

[教学过程]

一、创设情景探究新知

1. 感知分类

出示例1

你们都看到了什么?可以怎样分类呢?

揭示课题，生活中把一样的东西放在一起就叫分类。

(板书课题：分类)

2. 巩固发展体验分类

按形状来分一分，怎样记录分的结果呢?

讨论汇报。

板演分法。

还可以怎么分?

二、巩固提升发散创新

1. 课件出示练习七1、2、3题，学生集体完成。

三、课堂小结今天同学们都学到了哪些知识?这些知识对你有



什么帮助？

## 【板书设计】

单一标准分类

按形状分

按颜色分

## 一年级分类与整理教学设计与反思篇五

教学内容：

人教版小学数学一年级下册，第27页。

教材分析：

分类思想是一种基本的数学思想。版课标将“分类”放在了“统计与概率”领域，突出了分类与统计的密切联系。“分类与整理”这一单元是学生第一次接触统计方面的内容。

学情分析：

一年级学生年龄小，经验少，但乐于接受新鲜事物，思维活跃，本节课注重把数学知识与实际生活联系起来，为学生提供丰富的感性认识和生活经验，激发他们学习的兴趣，为实施创新教育打下良好的基础。

教学目标：

1、引导学生根据给定的标准进行分类，掌握分类的方法，初步感知分类的意义。

2、经历简单的数据收集和整理过程，能够用自己的方式（文字、图画、表格等）呈现收集的数据。

3、在分类的过程中体验分类结果在单一标准下的一致性和不同标准下的多样性。

教学重点难点：

学会按不同标准进行分类，并记录分类结果。

感受“一类”和“一个”的区别。

教学过程：

一、情境导入

1、分礼物。

师：今天老师给大家带来了一些礼物，谁能帮老师算一算一共有几件？

生：4件红色的，2件蓝色的， $4+2=6$ （件）

师：还有不同意见吗？

生：3件大的，3件小的， $3+3=6$ （件）

生：分成大的和小的，或者分成红的和蓝的。观察角度不同。

师：不管是分成大的和小的，还是分成红的和蓝的，都是把这些礼物进行分类。今天我们就一起学习分类。

板书课题：分类

2、生活中的分类。

师：你在生活中有没有见过分类现象呢？

生：

师：垃圾分类有利于环保，超市分类方便我们买东西，看我们学校的图书室，漂亮吗？这些书也是分类摆放的，这样更方便我们查找和阅读。看来分类在我们的生活中是随处可见的。

## 二、探究新知

师：今天老师也遇到了一个难题，你们愿意帮助老师吗？

### 1、描述感知分类的标准。

师：几个同学去游乐场玩，看他们手里拿着什么？

生：气球。

师：我想知道每种气球有多少个，应该怎么做呢？

生：应该先分类。

师：老师该怎么分类？谁给我出个主意。

生：按颜色分可以分成三类

按形状分也可以分成三类

### 2、操作体会分类过程，尝试记录分类结果。

师：老师给每个同学都准备了一些和气球一样的图片，下面请同学们先按照不同的形状分一分，看看每种气球有几个，记住是按形状分哦，分完还要把你分的结果记录在纸上。

（可以摆一摆，也可以写一写、画一画。）

(1) 展示先分再数的方法。(分成几堆,再分别数出每种有几个)

师:你分了几类?每类有几个?

(2) 展示统计图的方法。

师:刚才的同学分成一堆一堆的,你为什么要排成一列呢?

生:这样看得清楚。

师:你能看出哪一种最多哪一种最少吗?

生:

(3) 展示表格记录数据的方法。

师:这个同学的记录方法你能看明白吗?

师:为了更加清楚整齐,我把这个同学记录的数据画上线,我们先横着看,上面一行记录的都是形状,下面一行记录的是个数。我们再竖着看,每一列都表示这个形状的气球有几个,这样记录真清楚。同学们看,老师画上这些线之后,它像不像一个表格?用表格来记录的方法也不错。

3、小结。

师:同学们,你看你们多棒呀,不仅把这些气球进行分类,而且还对它们进行了整理和记录。今天我们学习的内容就是分类与整理。

补充板书课题:分类与整理

师:不管我们用哪一种记录方法,最后得到的结果都是圆形气球有5个,心形气球有4个,糖葫芦形的气球有3个。

4、初步感受“一类”和“一个”的区别。

生：

师：图的问题解决了，表应该怎么改变啊？

生：

师：还有一个呢，应该放哪儿啊？（出示兔子形状的气球）

生：

师：都是增加一个气球，为什么第一次就和原来的放在一起，第二次却另起一行呢？

生：

（引导学生感受增加一个和增加一类的不同）

5、按颜色给气球分类

师：刚才我们按形状给气球进行了分类，同学们想想，还可以怎样分呢？

生：按颜色分。

师：同学们用你手中的气球卡片，按颜色的不同，再来分一分。谁愿意到黑板上来试一试？

（学生到黑板上展示操作）

师：如果你觉得他做的很好，就给他鼓鼓掌。

三、巩固练习

1、找一找，把每组中不同的物品圈起来。

师：同学们真是火眼金睛，找得又快又准。

2、你看到了什么？可以怎样分？

（1）按水果的种类分，有梨、桃子、苹果。

（2）按卡片的形状分，有三角形、正方形、圆形。

师：按不同的分类结果，在课本29页涂一涂。（强调从下往上涂）

#### 四、布置作业

师：把自己文具盒里的文具分一分，并用自己喜欢的方法记录下每种文具有多少个。

#### 五、课堂总结

师：同学们，今天这节课马上就要结束了，你有什么收获呢？你学会了什么？

生：

师：今天我们学会了一个新本领——分类，在以后的学习和生活中一定会用到它，希望同学们用自己学的本领让生活更美好更整洁，让学习更有效更进步。