

# 2023年云南省教师国培计划 国培计划小学骨干教师的研修学习心得(精选5篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。什么样的计划才是有效的呢?以下是小编收集整理的工作计划书范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

## 云南省教师国培计划篇一

今年暑期有幸参加了xx市数学骨干教师培训班的学习,有了一些收获:

### 一、新教材的释疑

面对新课程,新教材的实施,我自己有着太多的疑惑,而南京市教研员朱宇辉老师案例的形式向我们全面诠释了新教材的特点,强调学生自主、合作、探究式学习。而要想真正的提高课堂教学效率,没有一定的观念更新是很难实现的。

在实施课堂教学时,不能仅仅满足于将书本上的有限知识传授给学生,而且要根据学生身心发展规律,年龄特点来认真研究,探讨课堂教学的方式、方法,要从学生全面发展的目标出发来组织和实施自己的课堂教学,同时要遵循教育活动的规律,充分注意学生的“差异性”,充分发挥学生潜在的能力,努力提高学生学习的主观能动性。

### 二、个人成长的引领

美女特级魏洁老师的个人成长经历,特级教师王凌给我们看他的备课笔记,张勇成老师结合自身的成长给我们做的讲座等等,为我们教师的健康成长又一次指明了方向。还记得宋涛老师的那几句“不推诿责任、不独享成果”“学会拒绝、

学会放弃”“提高工作品质”犹如醍醐灌顶，教会了我如何在工作中懂得取舍。只要你愿意，你总归能看到前面的希望！

### 三、教育观念的更新

此次培训班的学员来自教学各条线。通过集中理论学习，使我们逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。我第一次听到案例教学，开始感到茫然无绪，现在慢慢从一团乱麻中理出了一个分析课堂教学的头绪。我们以前评课总是在关注教师的设计和讲授，而很少关注学生的认知水平和参与度，更很少体察学生的情感需求，贲友林老师“其实你不懂我的心”，使我知道要学会聆听学生的心声，尊重学生的需求。

改变了对学生一贯的只有终结性评价的模式；突出了发展性评价和即时性评价；从而使自己变原来只关心学生的成绩而忽视学生学习过程的探究为注重学生学习过程的探究，真正体现教学评价的过程性。

## 云南省教师国培计划篇二

10月23日，满怀着兴奋和憧憬，我来到了河南财政金融学院，开始了为期10天的“国培计划——村小教师访名校”培训。光阴似箭，转眼间10天的培训已经结束。回顾这几天的学习生活，感触良多。破冰之旅、专家报告、基地观摩、文化体验、课堂研讨、经验交流……形式多样、精彩纷呈的课程活动，像一把把金钥匙，为我打开智慧之门，使我豁然开朗，受益匪浅。

### 一、参加开班典礼，坚定信念。

10月24日的开班典礼，拉开了本次培训活动的序幕。在开班

典礼上，学校领导做了热情洋溢的讲话，对我们参加本次培训的学员表示了热烈的欢迎，介绍了村小教师访名校培训活动的目标，并且勉励我们努力学习，认真工作，完成这次培训的任务。这些都使我意识到了本次活动的重要性，让我对乡村小学的未来充满了期盼，也坚定了我扎根村小的信念。

## 二、聆听专家讲座，汲取智慧。

十天中，我分别聆听了专家教授的专题讲座，一场场精彩的讲座或深刻，或睿智，或沉稳，或思辨，无不滋润着我的心田。张彦君老师让我懂得积极的人像太阳，照到哪里哪里亮，我们应该做一名拥有阳光心态的老师，和学生一起幸福成长；任教授将中国传统文化与现代教育相结合，为我们诠释了师德二字的真谛，告诉我们如何做一名唤醒学生心智的仁爱之师；闫教授从细微之处入手，引导我们聚焦课堂，用科研理论研究教学改革，为我们的教研活动指明了方向。刘福森老师用一个个鲜活的教学课例，指导我们在数学教学中实施有效的教学活动，全面提升学生的数学素养。听了各位教授的讲座，我的灵魂受到了震撼，思想和理念得到了更新。

## 三、参观教学基地，开阔眼界。

本次培训，我们参观了“郑东小学、文化路三小、心怡路小学、郑州中学第二附属小学”领略了一线教师的风采，感受了多彩社团活动的魅力。优雅美丽的校园环境、阳光向上的校园文化、乐学勤勉的学生风貌、高效新颖的课堂教学都让我大开眼界，十分佩服。我感受到了自己与优秀教师的差距，意识到了自己的不足，更有了前行的动力。同时希望我们的村小孩子也从书山题海中解放出来，感受五彩童年的乐趣。没有科技室，广袤的田野里，一样可以听鸟鸣、闻花香，探索自然的奥秘；没有画板，家门前小河里的石头上一样可以绘制图画。乡村原野中有无限的宝贵教育资源，等着我们去开发。

#### 四、分享教育心得，积累经验。

本次培训，汇聚了来自济源、安阳、洛阳、巩义、信阳的100位优秀乡村教师。每位教师都有丰富的教学经验，因此，成员之间的互动交流成为提高自己教学业务水平的一条捷径。培训中，大家庭的每一位成员都勤学守纪，积极交流教育教学中遇到的种种困惑，热情分享自己的经验智慧，传承和发扬着农村教师的优良品质。

### 云南省教师国培计划篇三

我虽没有完整地听过赵春战老师的讲座，只跟着听了几次“片段”，但一斑窥豹，便已经对赵老师的作文教学实践满是崇拜了。

#### 1. 专家观点：

小学语文教学的任务重在通过训练语言使学生习得方法。

反思：

我曾听过赵老师讲《威尼斯的小艇》一课，在指导学生明白课文内容之后，赵老师便将教学重心放在从“作者描写小艇”中悟得写作方法，指导学生运用了。

比如，对小艇外形描写时所使用的几处比喻，写“船夫驾驶技术好”时所采用的段落结构与连句方式，都是赵老师教学的着力点。最后，他指导迁移，引导学生总结写景物的一般方式：仔细观察——抓住特点——展开联想。

回顾我们的课堂，敢这样坚持着力于一点的几乎没有。每次下课，似乎总要感慨：“某某知识点我没来得及教。”一篇300字的文章，教师要下功夫去深挖，相信可喋喋不休3-4节课。而这些“知识点”都是属于内容的，对训练语言没有

多大作用。

吴教授说：“语文之所以什么都没有教会，是因为什么都想教。”赵老师从“写作”入手，以训练学生表达为目的，牵一发而动全身，学生明白了写作要领，也就悟得了课文的学习方法，举一隅而三隅反，语文素养的提高指日可待。

## 2. 专家观点：

语文课的人文性是在语文训练的过程中完成的，而不是把他抽象出来，加以放大、分析。

反思：

吴教授的建议“语文课的人文性是在语文训练的过程中完成的”可谓一语警醒梦中人。我们来看赵老师作文实践的几个要点：

(1) 写作为表达生活、解决生活问题而来。

相信听过赵老师讲座的教师，一定对他所列举的“引导学生观察操场上的小草”、“通过写作教育学生公平竞争”、“以写作教育学生不迷信”等事例记忆犹新。

赵老师的作文教学为什么受学生的喜欢？很大原因就是他让学生写的都是真实生活。观察小草、观察梅花，领悟平凡中的坚持和倔强；作文倾诉，既帮助“蒙冤”学生以合理方式抒发怨气，又教育“作弊”学生认识错误，知道自己的所作所为给别人带来怎样的伤害；以写作让学生了解迷信的荒谬，教育学生在生活中不盲从，学会独立思考判断。

就像苏霍姆林斯基说的：“把教育意图很好地隐藏起来，是教育艺术十分重要的因素之一。”而我们的课堂教学很少能把人文教育巧妙地蕴含于语言训练的，专家常说小语教师爱

把语文课上成思想品德课，就是因为我们把语文中的人文性孤立来说，结果课堂上常出现以下现象：

1) 人文教育变成“喊口号”。

所有的课文似乎都能被套在“爱祖国”、“爱自然”、“爱父母家庭”、“保护环境(动植物)”、“思念家乡”、“舍己为人”等概念化的情感之中。

2) 学生的表达练习变成“表决心”。

个别教师为了体现课堂中有“写”的环节(特别是在公开课上)，会要求学生：“写下你想对文中人物说的话。”结果学生写的大都是：“某某，你真如何如何，我赞美你!”“某某，我一定要向你学习，学习你怎样怎样的品质。”等相当于“入党申请”的话来。

或许，有些学生的光说不干就是受此影响。

人只能在把情感真正地倾注于关注对象的时候，说出肺腑之言来。因此，我们引导学生学《称赞》，与其让他们写对人物说的话，不如指导学习如何得体地称赞别人；引导学习《月光曲》，与其让学生代盲姑娘向贝多芬表达感激，不如指导学生用“事物+联想”的方法写作。

学生在内化语言、表达语言的过程中，自然而然就受到了思想教育。

3. 专家观点：

教师教学生表达方法，不能只求教过，不求教会。学生只有对方法形成迁移，在新的语言环境中会运用了，才算真的掌握了。

我的反思：

苏霍姆林斯基说：“懂得还不等于已知，理解还不等于知识。”怎样学到的才是知识？他认为，就是伴随着思考将所学应用于实践。赵老师没有空谈方法，有的只是拉着学生的手伴随他们摸索过一条黑暗的小巷，当最终来到阳光下时，学生已经收获了继续前行的本领与力量。我想，赵老师最大的骄傲不是获得了多少项国家级奖励，而是社会对他学生强大的生长力的认同与赞赏。

“你现在不理解我的某某做法，因为它不可能在短时间内见效，十年树木，百年树人，我的某某做法有利于学生将来的发展”，这些话相信很多人说过。赵老师没有说，但做到了；说过的人，不知道有没有去追访一下自己的“教学成果”。我是不敢的，因为参加工作的时间越长，越感觉自己误人子弟数量之多。

或许，写到这个地方真的应该来《史记·李广列传》里的那句话——谚曰：“桃李不言，下自成蹊。”此言虽小，可以喻大也。

### 3. 专家观点。

现在很多教师注重文本解读。要知道，学生的感悟力与教师提供给他智力背景有关系，不可能因教师感悟到某种境界，学生就能感悟到某种境界。因此，我们要从偏重挖掘文本转向偏重训练语言。

反思：

专家所说的“很多”其中我想应该是包括我的。专家的观点很对，但是弄错了两点：

(1) 解读文本贵在有度，不等同与“文本深挖”。这一点错误，

在逻辑推理上属于概念混淆。

(2) 文本解读的目的很多，我能想到的有：一帮助教师形成对文本的独特理解，只有拥有独特感受的教师，才能培养出有独特感受的学生；二是帮助教师尽量对学生可能出现的对文本的看法、疑惑作出全面准备。

因此，文本解读不是为了把教师所想到的最终让学生全部接受，而是让教师能站在离文本稍远的地方，以求再接近学生一些；而是让教师能站在离文本稍高一些的地方，以求能更深入浅出地引导学生学习。

4. 专家观点。

小学语文课程形态需要重构。

反思：

这“重构”是打破重来，还是继承发扬，吴教授没有说。但他敏锐的洞察，精准的把握令老师们十分敬佩。

我曾经读过《小学语文教材七人谈》，其中很多观点与吴教授不谋而合。不管怎样，希望未来的孩子们能不再作实验的小白鼠。

毕竟，童年只有一次。就算是教师，也只能有那二十来年的黄金时期。

## 云南省教师国培计划篇四

今天结束了为期四天的第二期培训学习，在这四天中既有理论学习又有研讨与动手操作。

郭\*\*老师讲的《解读“幼儿园教育指导纲要”》，让我们更



进一步的了解了纲要在我们工作中的重要作用。杨\*\*老师讲的《学前儿童行为观察与分析》，让我明白了观察能够更好的发现问题，了解孩子的行为，为解决工作中的问题提供依据与方法。刘\*\*老师讲的《游戏与儿童发展》，让我更加明白游戏在日常工作中的作用与意义。虽然我们都知道游戏是幼儿的重要活动，但是游戏的真正意义在哪里，我们不是很清楚，通过学习我懂得了游戏与儿童的关系，游戏不仅仅是一种活动，更是一种精神。潘\*\*老师讲的《幼儿园环境与手工制作》非常精彩，也非常实用。潘老师的课让我既学到了理论也获得了实践的经验，学会了剪纸和纸花的基础知识。张\*\*老师讲的《幼儿园家园合作机制的建立与实施》，解开了我工作中遇到的一些困惑。如何处理好家长关系是幼儿园工作的重要方面，以前让我感觉无从下手，通过今天的学习，我知道与家长的联系在日常，在小事中，在老师的细心里，相信在以后的工作中我会做得更好。李\*\*老师讲的《xxxx幼儿教师转岗培训——远程教学平台介绍》，为我们清晰的介绍了平台的功能与学习方式方法，为以后的远程学习打好了基础。

与专家的近距离接触，亲耳聆听他们的讲座，让我觉得幼儿教师工作的重要是不可取代的，在工作中实践在工作中学习，相信我也能成为了一名有故事的幼儿教师。

## 云南省教师国培计划篇五

在培训中我聆听了语文教育专家的精彩讲座，领略了他们幽默风趣的教育风格、先进的教育理论；也与班上的各位优秀的教师一起进行了交流，不但加强了理论和专业知识的学习，又和本班的教师一起进行了课例研究。可以说此次培训收益颇丰、获取匪浅。

一、提高教育思想，开阔改革视野。

作为一名骨干教师，我努力把学习的理论知识转化为实践动

能，使之有效地指导平时的语文教学工作。在培训过程中，我把自身对语文新课程标准的理解与组内的老师交流，并在课例跟进后，用新的练习设计理念指导我的教学，在不断总结的基础上重新发现，如此用心的循环往复，是因为培训班的课例研究让我从有力，变得更加有心。同时，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整我的教育观，正是这种换位思考，让我学会了信任学生，并不断地感受到信任带来的惊喜和力量。

## 二、对于教育教学角色的重新定位

### 1、教师角色的重新定位

随着知识经济时代的到来，信息技术在教育领域广泛运用，“教书机器”式的教师已经不适应时代的需要了，作为一名新时代的教师，必须要具有现代教育理念，并将其运用于教育工作实践中，不断思考、摸索，朝着教育家的方向努力。以教师为本的观念应当转以学生为本，正如古人所说的“授之以鱼不如授之以渔，教师要培养学生自主学习、合作学习和创新意识，并使之逐渐形成新能力，以一个普通参与者的身份与学生共同研究，共同探讨教学中的各种问题，使学生勇于挑战课本，挑战教师，挑战权威。

### 2、学生角色的重新定位

现代社会里，必须教育民主化，教师与学生是平等的，教师有尊严，学生也有尊严。不论一个学生的成绩是好是坏，品德是否有缺陷，他都有他的尊严，都应该受到尊重。在日常教学中，教师要发自内心地去关爱学生，努力发现学生的优点，欣赏学生的每一点进步，学生只有感受到老师的爱和尊重，才能愉快地学习，健康的成长。在信息时代，教师在很多方面都可能不如学生，因此教师必须放下架子，与学生建立相互学习的伙伴朋友关系，真诚的`向学生学习，教学相长，共同进步。

### 三、加强专业知识学习，做专业型教师。

培训既紧张而忙碌，因为在培训中，我感受到了一种孜孜以求、学无止境的氛围。这种严谨实效的氛围，让每听一课我都认真准备，精心揣摩，通过网络便捷方式查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。在实践中敢于迎接挑战，便也敢于创新。可以说，是培训激励了我的意志，启发了我的心智，让我更加执着地扑在初中语文的教育教学上。有句话说的好：“教师要想给学生一碗水，自己必须得有一桶水，甚至是源源不断的源头水。”所以我们要想做一名优秀的教师，不能做一潭死水，而是要做那源源不断的源头水，因此必须要不断加强专业知识的学习。这次骨干教师培训，再一次给我带入了一种求学的氛围。逆水行舟不进则退，一名优秀的教师没有先进的教学理论充实自己，那么，他的教学在达到一定程度后就难以提高了，而要想成为一名合格的骨干教师，就要努力地提高自身素质，理论水平、教育科研能力、课堂教学水平。经过这次培训，我觉得以前所学的知识太有限了，看问题的眼光也太肤浅了。过去我们常说：“要给学生一杯水教师就得有一桶水。”但是经过培训后我觉得教师绝对不是一桶水这么简单，它应该是一条有源头的溪流。我认为教师只有树立“活到老学到老”的终身教育思想才能跟上时代前进和知识发展的步伐，才能胜任复杂而又富有创造性的教育事业，“问渠那得清如许，唯有源头活水来”。只有不断学习、不断充实自己的知识、不断更新自己的教育观念、不断否定自己才能不断进步，拥有的知识才能像“泉水”般沽沽涌出而不只是可怜的“一桶水”了。

### 四、以课例研究为载体，促进教师专业化成长。

课例是教师课堂教学“轨迹”的真实反映。以课例为研究对象开展课例研究，是教师从事教学改革研究的重要方式，有利于促进教师的专业发展。教师的职业成长有一个循序渐进的自然成熟过程，有目的、有计划的开展教学研究及课例研究，能有效缩短教师成长周期。此次培训我觉得让我收获最

大的就是课例研究活动。

在历时10天的短期培训过程中，我的心里发生了很大的变化，从最初把课例研修看成一种负担，变成今天的感激和期盼。培训过程中，我们班的每一位老师都付出的艰辛的努力，一次次的课例跟进，我们都有极大的收获。一次次的课后交流，我们的思想碰撞出火花，凝结成智慧的结晶。在执着的研修过程中，我们付出了不懈的努力，收获颇丰，但最让我们感到欣慰的是：我们这些原本陌生的人因为课例研究走在了一起，通过亲密无间的合作，成为一个具有凝聚力的团队。我们坚信，课例研究过程中的这种不服输、不言败，孜孜以求的精神将使我们终生受益。

牛顿曾经说过：“我之所以成功是因为我站在了巨人的肩膀上。”此次骨干教师的培训，要感谢教育局、教研室、学校给我们青年教师提供的一个肩膀，让我们站得更高、看得更远！在教育这条路上，奋斗的目标还在远方，我还将以此次培训的收获作为一种鼓励，鼓励着我继续前行！

## 五、积极实践，不断提高教育教学能力

实践是检验真理的唯一标准，只有通过不断的实践，才能把学到的观念和方法落实在教育教学中，帮助学生确定适当的学习目标，培养学生良好的学习习惯，掌握学习策略和发展能力，创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣，充分调动学生的积极性，为学生提供各种发展的机会，为学生服务，建立一个民主，宽容的课堂氛围。另外，教师应该把握社会发展对人的发展的基本需要，不断提高自己的教学能力和科研能力，确立培养目标，打造新时代的人才。

培训活动是短暂的，但无论从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。专家及名师结合自身的成长给我们做的一场场精彩的讲座，为我们教师的健康成长又一次指

明了方向。愿我们的教师像大海那样敞开胸怀容纳百川，像太阳那样不断的核聚变，积蓄新能量，做一支永远燃烧不尽的蜡烛，去照亮人类，照亮未来。