

# 2023年科学用纸造一座桥的教学反思 科学纸教学反思(精选10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 科学用纸造一座桥的教学反思篇一

张亚慧

本节课在结构上遵循着科学探究的一般过程，即先认识纸的属性，然后由此提出问题：为什么使用纸的问题，激发学生的探究兴趣。接着介绍探究方法，引导学生通过实验逐一探究纸的共同性质，并在此基础上启发学生归纳出纸的基本特征，即有物美价廉、工艺简单、用途广泛的特点，最后，以拓展的方式在补充各种纸资料的基础上，引导学生引用已有知识去解决实际问题，增进学生的实际运用知识的水平。

在讲授这节课时我做了一些调整，先让学生来做实验，然后再进行书本中的第一环节，这样子学生会更清楚地接受知识，但是这节课也有许多不足的地方：

- 1、学生填写实验报告单不规范；
- 3、填写表格了解纸的性质，学会利用纸的特性为生活服务，这一知识点个别同学还是不会分析。

## 科学用纸造一座桥的教学反思篇二

《观察水》：

学生是在经历了 对动植物及自身的科学探究之后，对科学探究有了一定的认识，掌握了一定的感官观察的方法。他们每天的生活都要接触到水，根据生活经验，他们对水已经有了一定的认识基础，但就是这最平常不过的“水”，孩子们很少有意识的去观察它、研究它，可以说，他们对水既是熟悉又很陌生。

未能充分放手让学生去探究实验，未能充分让学生参与科学活动。科学离不开实验，因此科学教学很重要的一个环节就是引导学生进行严谨的科学实验。学生在科学实验操作过程中，体会科学有规律存在，体验着科学知识的形成。三年级学生对周围世界好奇心比较强烈和积极，但是由于教师教学目标定位不够完整、高度不够，教学设计没能让学生充分参与到科学的探究活动中去。具体体现在：在让每一个小组到讲台前面来找水的过程中，教师没能照顾到台下更多的学生都只能进行等待，在压抑着自己对科学活动的探究欲望，这样的设计和教学就让这节课的教学效率大打折扣，同时学生充分应用自身感知手段认识事物特征的的过程就显得“苍白”、“消瘦”。因此，在以后教学预期学习目标定位上要有足够高度，充分挖掘教材的内涵，选择更优的教学策略，以促进学生科学能力。

### 科学用纸造一座桥的教学反思篇三

通过这学年的教学与观察，学生的学习不够浓厚，部分学生甚至不知道“科学”是什么概念，这种情况完全是我们教师自身的原因，要想让学生积极主动地学习、研究、认识自然科学，重要的是培养学生对科学这门学科的兴趣。兴趣是一个人认识事物或某种活动的心理倾向，是推动学生获得知识的直接动力。所以在以后的教学中我要坚持做到以下几点：

科学课中的实验是孩子最喜爱的活动。实验是我们教师上好一堂科学课的宝贵财富，关键是教师如何去深化和优化。学

玩结合的实验带有一种游戏的性质，要做好这篇文章，就需要教师对教学进行精心设计。在小学科学课的教材中，有趣味性的实验很多，通过实验，孩子始终处于主动学习、思索的状态下，有效地把有意注意和无意注意结合在一起，延长了孩子的有意注意，把孩子的注意力集中到所学的内容上。孩子的学习兴趣就被有效地调动起来，使孩子从关心玩的过程发展到关注玩的结果中，从直接兴趣向间接兴趣过渡，最终完成乐趣向智趣的转化。

吃多了甜的，换换酸的口味，也许你会觉得酸也不错。以前的科学教学老是觉得批评太多，表扬太少。而现在又觉得科学课堂上的表扬似乎太多了，在课堂上经常会听到“你真棒！”“你真聪明！”“你真了不起！”，这些夸奖的词有些冲昏了孩子的头脑。要想培养孩子的兴趣，既要有正面的表扬，又要有合理的批评。如果单采用过多的褒扬，孩子会感觉是“虚情假意”，就会对孩子经历失败后的重新奋起造成不必要的阻力。可以采用“你还需要努力！”“你的认识还不够！”等评价用语。

通过名人的故事激发兴趣。其实在人类的科学发展史上涌现出了许多伟大的科学家，象哥白尼、牛顿、伽利略、爱因斯坦等，在他们身上有很多可以激励孩子学习兴趣的故事。这些可是一笔可观的人文资源。对激励孩子学科学，爱科学，激发学习兴趣有很大的作用。

运用现代电教手段，调动孩子探求知识的积极性。在课堂教学中，教师可利用计算机多媒体进行活泼的课堂教学，更好的激发孩子的学习热情，发挥孩子的想象力和创造力，以达到最优的教学效果。

兴趣就象人的生命，假如孩子们对科学课感兴趣了，才会沉迷于其中，付之于其中，我们在对孩子们实施素质教育，进行新课改探索时要注意挖掘每个孩子的个性，时刻注重培养他们爱科学、学科学的兴趣。才能取得良好的教育教学效果。

## 科学用纸造一座桥的教学反思篇四

我作为一个科学课教师，在教学工作中应当怎样做才能有所创新呢？通过学习新课程标准和几年的教学经验，我体会到应从以下几个方面入手。

1、注重教学创新，教师的教学创新是指教师在教学过程中，培养自己主动探究，获取新知识，得出新成果的一种教育手段，教育创新要有具体的实施目标，实施措施，不能搞教条主义，要从培养学生能力入手，改革课堂教学。教学中，教学中要有新观念，新方法，教法和学法要有自己的创新理念，在教学中激发学生的学习兴趣，培养学生能力，不满足于书本或生活中所给予的知识和经验，使学生自己主动去探究，发现问题，解决问题，培养自己的创新能力。

2、科学课教学创新不能离开基础知识的传授。学生只有在充分掌握了基础知识的条件下，才能认识自然现象和规律，当代科学教学的首要任务就是开发潜藏在每一个学生身上的创新能力。但由于学生的思维水平、认知经验、知识构架的不同，还需要我们针对不同层次的教育对象，确定不同的创新目标。这就要求我们在教学创新中注意层次，普遍开发。让学生积累生活经验，自主探究，获取知识和能力。

3、为了培养学生的创新能力，我对所教班的学生的思维水平、认知经验、知识构架做了充分了解，注重基础知识的传授，基本技能的培养，有机利用一些课件，进行资源整合，教会学生学习方法。要让学生在教学的情境中，树立创新精神，主动发现问题。还要使他们在自己原有知识的基础上有所发展，从而获得更多更新的知识。

4、科学教师在教学创新中，应当针对学生智力发展水平及认知方式不同的特点，做到有的放矢，培养学生的认知，从而形成知识的迁移，让学生明确学习目标。然后再结合丰富的教学经验，将教学资源进行适当的整合，使学生产生新的体

会，得到新的知识。

总之，科学课教学创新是一门艺术，它要求科学课教师在日常的教学实践中，不断提高自身的创新能力。如果教师具备了一定的创新能力，那么他的教学就富有了创新的活力，就能给学生以正确的引导，激发起他们的学习兴趣，使他们自主参与学习过程，做到探究性学习。

## 科学用纸造一座桥的教学反思篇五

伴着教改的春风，科学课也悄悄地走进了学生的身边，如何上好这门新课，成了摆在我们面前的首要问题，我觉得科学课不仅仅是让孩子学到什么，更重要的是让学生学会想知道什么、解决问题不难、难的是发现问题。儿童的好奇心是最强的，保护好奇心，激发学生的求知欲，如何利用科学课更好的提高同学们对科学知识的兴趣，增加他们的求知欲，是每一位科学课教师的首要任务。现举我在教学中的一个片段，以求教与学的同行。

我在教学《哪杯水更热》时，采取了让学生结合生活实际，主动积极的思考问题、发现问题。

生：用嘴吹一吹。

生：用两只碗扬一扬。

生：放在风扇下面扇。

生：放在凉水中冰一下。

生：放在冰箱里。

生：把水倒在大碗里。

生：荡一荡。

生：为什么用这些方法就能使水凉得快？

生：我想知道哪种方法使水凉的更快些？

生：我想知道让水尽快凉下来与什么有关系？

生：我想知道在实验中怎样判断哪杯水凉的最快？

师：刚才大家提了许多问题，我想你们主要是想知道怎样才能使水凉的更快些，好尽快应用到生活中去，那么这节课我们就去研究这个问题吧。

（反思：学生对问题的探究动机往往是对新事物、新问题的兴趣或好奇心，如果学生对问题没有多大的兴趣，则会大大降低学生的求知欲，那么我们的一切探究活动就会落空，而学生对自己发现的问题一定很感兴趣，这样学生主动寻求答案的积极性就很高涨。教师在课堂上做组织者、引导着，授人以渔，胜于授人以鱼啊！

## 科学用纸造一座桥的教学反思篇六

反思者

杨升

多媒体的使用大大为我节省了时间和空间缩短时间和空间，譬如说各类纸质之物品的搜集和呈现是很困难的，但用课件展示同样能达到预期效果，还省时高效。还譬如实验步骤的呈现，我用了课件，图文并茂，学生一目了然，教师节约了课堂板书时间。课件呈现纸的发展史以及造纸过程，更是打破时空的限制，给学生以直观、生动的印象。

本课涉及到了四个需要孩子们动手实验的环节。我想：如何使实验简单、高效？有效的利用时间？我认为最重要的是对教师实验活动的控制。对活动的控制又是建立在教师的引领是否有效，教具的准备和使用是否简洁、高效上的。我首先把书上展示的孩子们自己动手准备报纸条的环节精简掉，由我动手为孩子们准备报纸条，我认为这样可以保证教具的规格统一，保证实验顺利的进行。如果你让三年级的孩子自己动手来裁报纸条，第一他有可能出现不安全的事故，或者裁的报纸条达不到实验的要求。其他三个实验比较简单，我放手让孩子自己做，放大镜和滴管的使用已经不止一次了，可以说轻车熟路了，我只是强调了一下快速给指定的四种纸上滴上相同的一滴红墨水，意在暗示他们控制变量。而且我开出的实验是12组，四个人同时实验，然后交换做，可以是实验动手操作率达到百分之百，也就是科学教育面向了全体，关注到了每个孩子的成长。

在课件准备上我为了体现科学课的条理性。我还把每一个教学环节都用课件展示出来。每一步该做什么孩子们一目了然，我也一目了然，使整堂课井然有序的进行。

教材中只提到提到造纸需要砍伐大树，我将“造纸还需要排放大量污水也，对水体的污染也非常大”的内容也带进了课堂，让学生更加清楚的认识到节约用纸不仅保护大树，也保护空气和水资源，乃至保护我们的整个生存环境。

本节课中我也有许多不足之处：

首先，在学生汇报实验情况时，我没有让所有的组都汇报，只是汇报了几组后，进行了统计，哪些组和汇报的组相同哪些不相同，这样学生交流的权利打折了。

其次，在汇报放大镜下看到的景象，学生不会表达，我给的帮助太早了，以至于学生没有别的描述语言，都和我说的一样：许多小毛毛，就是木质纤维。

然后，就是节约用纸方面应该展开一些交流，一能展开彻底的环保教育，二则训练学生的思维、语言表达能力，当然需要教学环节再紧凑些挤时间了。

苏教版三年级上册《纸》教学反思

执教、反思者

杨升

2012年12月1日

## 科学用纸造一座桥的教学反思篇七

磁铁在幼儿的生活中并不陌生，在上课时，我们经常会使用，孩子每天都接触，因此我把目标设定为：第一点是在探索中发现磁铁的特性，充分感知磁铁的特性，对之产生兴趣。第二点是能动手动脑，想办法解决问题，体验成功的快乐。活动中我设计了三个环节，导入时创设问题情景：老师不小心把许多回形针散落在地。这样能引起幼儿的思考，幼儿凭借自己已有的经验来回答，有的认为：可以用手将回形针一一捡起；有的认为：可以用干净的扫帚把回形针扫成一堆，再用手捡起来……，幼儿的想法比较接近。对于幼儿的回答我做出了积极的回应，在对他们的回答表示肯定的前提下，引发幼儿思考：能不能借助其它的物体？在我的引导下，话音刚落，一名幼儿快速的回答：可以用磁铁。

于是，我让他尝试用磁铁来将散落在地的回形针捡起来。第二环节是感知、探索磁铁能吸住哪些东西。此环节中，我为幼儿提供了不同的材质的物品，让幼儿自己的探索，从而更好地认识磁铁的特性。幼儿通过操作，知道了磁铁能吸住铁制品，对于木制品，塑料制品不起作用。第三环节为幼儿提供了几个小游戏，游戏是幼儿感兴趣的活动，通过游戏能充分调动幼儿的积极性，可以让幼儿在轻松的氛围中进一步感知磁铁的特点。

在整个活动过程中,我发现幼儿对生活中磁铁的运用没有生活经验,只能借助图片或是实物来丰富幼儿的经验,如冰箱门的封条、门吸、磁性黑板、电话等等。我们在开展活动时,不仅仅是科学活动。一定要对班上的幼儿现有基础有一个充分的了解,从而让幼儿真正在每个活动中学有所得,学有所长。

## 科学用纸造一座桥的教学反思篇八

本课学生比较感兴趣,课堂气氛活跃,许多学生急于动手操作。因此一上课我就出示一张纸,让学生发挥想象,卷出不同种类的卷,学生制作出许多大小不同形式各异的圈、圆柱体、圆锥体,有胖胖的圆柱体,有细细长长的圆柱体,还有宽宽的圆柱体等,虽卷的比较随意,但都了解了纸立体造型的方法之一——卷。

接着出示老鼠图片,请学生仔细观察老鼠的外形特点,用纸卷来制作。老师根据学生的回答用学生卷的纸卷组合成老鼠,学生的兴趣顿时高涨起来,也想试试。再通过欣赏学生卷纸作品,引导学生用不同的卷纸去表现各种动物,也可用不同的方式去表现同一种动物,开阔了学生的思维,课堂作业效果也比较好,整节课上下来后主要有以下几点感受:

- 1、通过学生动手卷一卷,观察像什么?从学生的生活经验出发,组织教材,把学生原有的知识经验作为新知识的生长点,引导学生从原有的知识经验中,生长新的知识经验。
- 2、创设民主、和谐、融洽的师生关系,使学生之间、师生之间保持有效的互动,让学生在安全的环境中学习,并获得积极的情感体验。
- 3、引导学生主动积极地参与学习,通过学生的自主探究建构属于自己的知识,形成对知识的真正的理解,使学生的自我监控和反思能力得到培养。

手工课，其实就是在学中和孩子们一起玩。我们要充分利用学生的个性心理特点，通过各种教学手段，和学生“玩”在一起，构建和谐课堂，使学生成为了“表演者”、“探究者”、“生产者”。

## 科学用纸造一座桥的教学反思篇九

在第一课调查统计的基础上，学生认识到每天产生的垃圾量的巨大，自然得思考垃圾的处理问题。学生依据知识储备，也了解垃圾处理主要有填埋和焚烧两种，但对这两种方法会对环境造成什么影响，却知之甚少，这便是本课所要解决的问题。本课的教学活动，通过模拟实验，通过讨论交流，帮助学生认识到垃圾处理对环境造成的众多影响。但是教学中如果没有更多的直观资料，是难以让学生对由垃圾造成的`环境污染问题留下深刻的印象，这也成了本课教学的重点和难点所在。

填埋垃圾的模拟实验，操作上并没有什么困难。通过教师演示，学生清楚地看到了瓶子底部的水被污染而变色的过程，也能够明白模拟实验中的各部分分别代表着自然界的什么物体。这个实验要想效果好，有一定震撼力，做实验用的瓶子要大，最好是用小型鱼缸，这样有一定的视觉冲击，能极大激发学生兴趣。通过实验，学生意识到随意填埋垃圾对环境的污染，由此针对模拟实验中的各个部分进行改进处理，设计更为科学合理的垃圾填埋场，都能分析的头头是道，切中要害，所想到的办法也符合现实生活中的应用。在此基础上，向学生介绍“新型垃圾填埋场”示意图，从而加深理解，也使学生获得成就感。再引导学生分析垃圾填埋处理的其他问题，如占用土地，分解速度慢等。

对应垃圾填埋方式的优点与缺点，引导学生分析垃圾焚烧方式的优点和缺点，学生也能够较好进行分析归纳，没有什么问题。在总结本课活动时，应该强调“虽然将垃圾填埋或焚烧都有各自的优点，但并不是解决垃圾问题的最佳办法”，

由此引发思考：寻找解决垃圾问题更有效的方法。将活动引入下一课教学。

## 科学用纸造一座桥的教学反思篇十

本章复习之前，我认真研究了教材，对本章的知识点做到了心中有数，课前发了导学提纲，上课前认真批阅了学生完成的导学提纲，对学生的完成情况有了一定的了解。复习过程中积极采用小组合作的方法，充分调动了学生的积极性、主动性，让学生把一些习题展示给大家，使学生较好的掌握了各个知识点的知识。

本章复习完了以后，经戚老师的点评，我的感受是本章知识结构构建的有欠缺，个别知识点的复习有些粗浅，让学生讲题，速度慢，容量小，课堂效率有点低，这些是我在今后的复习过程中应加以改进的。

今后我将认真钻研教材，深入研究各个知识点之间的联系，带领学生认真复习，提高课堂效率，提高学生的成绩。

科学《光》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)