

小学数学教师个人课题研究计划(通用8篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学数学教师个人课题研究计划篇一

新时代下，尤其是在新课改的背景下，教育领域提出了新的发展要求和方向，教师的教学观念也要及时更新和转变，以适应时代和新课改的要求。以教学情境创设来说，教师要转变原有的教师作为课堂的主导者的观念，认识到将学生主体的重要性，通过情境教学将某些知识置于特殊情境，使得学生学习过程轻松有趣，并且能真正掌握和运用所学知识。

利用问题创设情境

利用小学生充满好奇的求知欲的心理特点，教师可以积极提问，通过问题创设情境。将该掌握的知识以问题的形式穿插在教学过程中，使学生更积极主动的去解决问题。同时在解决问题的过程中掌握应该学习的知识，获得良好的课堂体验。对于小学生来说，尤其是低年级的小学生，其兴趣往往集中在新鲜有趣的事物上，因而情境问题的创设要结合有趣，且富有表现形式，例如老师在讲授《倍数》这一知识时，老师可以设计年龄提问的方式，小朋友的年龄是8岁，妈妈的年龄是32岁，爸爸的年龄是40岁，分别是小朋友的几倍？通过提问的方式让学生掌握知识点，同时增进与爸爸妈妈的感情。课堂气氛也会随之变得活跃，学生学习的过程会更加轻松有趣。

利用多媒体技术创设情境

21世纪是信息时代，教学的发展也离不开信息技术的'支持，多媒体设备已经成为教学过程中不可或缺的设备。充分利用多媒体技术展开教学，尤其将多媒体技术运用到教学情境的创设之中，具有重要意义。多媒体可以为同学们充分展示图片、视频和音频等信息。例如老师在教授学生认识图形时，可以充分利用多媒体展示生活中的图形，圆形、三角形、矩形等等在生活中的实际运用可以帮助学生更好的识记这些图形的特点，掌握其特性。也可以利用视频展示其立体图形，培养学生的空间思维能力。

紧密联系生活创设情境

数学虽然比较抽象，但其也是来源于生活，更是服务与生活。在教学过程中，很容易出现为了教学而教学，教师单纯的将本节课程的内容讲授给学生听，甚至是灌输式的教给学生，往往忽略了其背后的生活内涵。因此，对于教学情境的创设，要紧密联系日常生活，从生活实践出发理解数学知识。例如在教《小数乘法》时，为了保证学生对小数的充分理解，可以邀请学生上台模拟生活中购物的过程，铅笔一只1.5元，买2只铅笔要花多少钱，通过收银员与顾客的角色扮演，让学生充分理解所学知识，并能运用于生活实际。联系生活创设情境使得每一个学生更有兴趣，积极参与课堂学习中。

结束语

综上所述，在新课改背景下，小学数学的教学发展也在经历着改革与发展，通过有效情境的创设，改变传统的教授模式，使学生学得更有兴趣，老师教的更有动力，从而提高课堂效率，提升教学质量。创设学生和老师共同进步的优质课堂。

参考文献：

[1]廖香秀. 丰富问题情境创造精彩课堂——对小学数学创设有效问题情境的实践探讨[j].华夏教师, (6): 45.

[3]余福全. 探析情境在小学数学教学中的创设与运用[j].新课程导学, 2018 (3): 34.

小学数学教师个人课题研究计划篇二

根据中心校对我校重点工作的要求, 结合本校和本人实际□20xx年下学期, 本人将以校本研修为主平台, 以“国培信息教育”为契机, 开展“科学解读教材、准确把握教学目标、认真探究教材教法”为主题, 以探讨新课程教学模式为重点的小学数学研修活动。以求实、创新、发展为研修理念, 扎实有序地开展研修工作, 全面提高个人素养, 为服务于小学数学教研教学工作而努力奋斗。

- 1、加强教育理论学习, 多看教育教学专著, 并认真做好笔记, 努力提高个人专业素养。
- 2、发挥网络平台优势, 开展网络研修活动。积极参与本校和上级部门组织的新课程网络研讨活动。
- 3、认真解读小学一至六年级数学教材和《小学数学新课程标准》, 准确把握教材内容和编写意图以及相应的教学目标。
- 4、积极参加各级部门组织的各种教学教研活动, 密切配合教导室搞好信息化教学工作。
- 5、深入课堂学习, 开展听课评课活动, 充分发挥街道名师、教坛新秀的引领作用。虚心向同行教师们学习, 争取多听课, 取众人之长, 弥补自己学科知识的不足, 本期力争听课不少于20节. 通过课堂展示, 课后交流, 相互促进, 共同提高。
- 6、通过个人自修、网络学习等方法及时了解最前沿的教改信

息，扩展自己知识视野，不断更新教育教学理念，丰富教育教学理论，提升理论水平和教学教研水平。

7、认真撰写教研论文，不断总结经验，不断积累素材，做到有质有量。

在以后的工作中，我将切实按照上级主管部门和学校的总体计划部署，根据自己的实际情况，努力学习，奋发进取。

小学数学教师个人课题研究计划篇三

本人在广东省第二师范学院(原广东教育学院)参加了小学数学省级骨干教师的第一期培训。在第一阶段培训过程中，我聆听了省教育厅领导、学院领导的讲话，听了专家、教授、主持人的专题讲座，通过与主持人、指导老师、同学的深入交流、研讨，我的教育使命感得到提升，本人的数学专业理论水平、数学课堂教学技巧、教育论文撰写的能力有了很大程度的提高，为今后的研修与发展提供理论保证。我个人的个人研修和发展计划如下。

通过省级骨干教师培训，促进我的师德水平和业务能力，对基础教育课程教研向纵深发展，积极推进素质教育，充分发挥省级骨干教师的专业引领作用，努力提高我校数学教师的整体教学水平。

1、提升我的教师职业道德水准，形成健康的教师心理，培养团队合作、沟通、交流、与分享的意识与能力，提升自己的教师职业幸福感。

2、规范数学课堂教学，优化教学教研活动，使自己由学习型向研究型转变，进而使自己成为新课程实施及推广的引领者，配合全市的基础教育课程改革活动，逐步提高我校数学教学的教学质量及水平。

3、不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

4、积极开展新教材的研究工作，充分发挥自己“骨干教师”的示范引领作用，迅速提高新任教师和青年教师的业务素质 and 教学研究水平。

5、迅速解决教师在实际教学中的困难和问题，总结和推广教学经验，探索教学规律，推进我校课改工作向纵深发展。

以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上；增长点放在促进学校、师生的共同发展上，使教育从传统教学的“三个中心”（即以教师为中心、以课堂为中心、以课本为中心）向新课程标准要求的“三个为本”（即以学生为本，以能力发展为本，以自主学习为本）的转变，重视学生创新精神和实践能力的培养，为学生的全面发展和终身发展服务，使自己及老师们转变成素质优良、能适应社会需求、能促进学生全面发展的高素质的教师。

第一阶段 理论培训。集中在广东第二师范学院进行理论学习，理论更新和专业技能训练。

第二阶段 跟岗学习。进入小学数学“教师工作室”跟岗学习，采用师带徒模式由工作室主持人进行传、帮、带。与主持人一同备课、上课、评课，一同开展课题研究。

第三阶段 岗位实践和行动研究。回任职单位进行岗位实践，进行教学改革，提炼个人教学风格，结合个人教学风格完成教学课题的研究。

第四阶段 成果展示与培训总结。到广东第二师范学院进行成

果展示，互相学习，进一步提升自己的理论水平及业务能力。

我将在本计划的指引下，深入开展教研活动。这是新世纪学校教育改革与发展的需要，也是推进课程改革实验的需要，更是课程改革顺利开展的制度保障。只有积极开展以教学研究，才能促进课程改革目标的全面实施，才能把创造还给教师，让教师在教研中充分发挥自己的聪明才智，使教育更具有效力，使学校更具有活力，使教师更具有能力。

小学数学教师个人课题研究计划篇四

一、指导思想：

以党的思想为指导，大力弘扬“强毅力行，追求卓越”的海门教育精神和“自主创新，追求卓越”的阳小精神，以教学质量为根本，充分研究儿童、研究教学，强化过程管理，改善教学方法与内容，促进学生多元发展，不断构建幸福而完整的数学教学生活，建设智慧数学课程，既追求科学的简约化、逻辑化、程序化、高效化，又追求真善美的人文内涵。

二、工作重点：

1. 对“学程导航”活力课堂进行深度实践和研究。
2. 积极认真地落实作业革命措施，并有效开展作业革命。
3. 彻底杜绝一年级数学笔头家庭作业，真正让学生体会到生活与数学的紧密联系，并在生活中积累数学经验。
4. 培优、补差两不误，高效组织学生阅读，真正做到，让每一个孩子每天都在阅读中进步。

三、具体措施：

1. 备好课

备好课是上好课的前提，备课质量的好坏直接影响着教学质量的高低。我们小组一定发挥集体的智慧，共同讨论备课的相关细节，充分体现学程导航的教学理念。鼓励个性化备课。备课前充分研究教材，研究学生，做到以学定教。

2. 上好课

课堂是提高教学质量的主阵地，课堂中教师的教学态度直接决定着教学质量。我们做到上课时要精神饱满，要以积极向上的情绪去影响学生，让学生热爱数学学习。课堂教学要按照学程导航的教学要求，体现智慧数学的特征，做到简约、高效，充满情趣。

课堂教学中要充分关注弱势群体，做好培优补偿工作，提高每一节课的教学实效。研究儿童的学习生活，从“学生最喜欢什么样的课堂”“学生最喜欢什么样的老师”中研究儿童的学习生活，寻找自然学习、自觉学习、自信学习、自主学习的方式和途径，让儿童学会学习。

3. 做好作业改革

学生作业质量高低，很大程度上影响着教学质量。针对教育局提出的一年级不布置笔头作业的要求，我们积极响应教育改革，真正减轻学生负担，杜绝笔头偶作业带回家现象。并设计口算等多样化的口头及操作作业，让孩子们在愉快地游戏中进行数学作业。作业设计坚持高度梯度和广度，坚持“少精简”，坚持科学性和人文性的评价，研究如何提高作业的质量与效率的同时，指导学生闲暇时间的生活方式，教会学生有选择地进行数学阅读，让儿童学会生存。

4. 读好书

继续抓好数学阅读，从适应学生多样化发展的需要出发，以学生自主发展、学生的智慧开发为目标。每周的数学思维训练和数学课外阅读课统一研究，对教什么内容、如何教，心中有数而系统化。

5. 合理评价

不断完善教学评价体系，切实做好学生的多元学业评价研究，为真正实施素质教育提供评价支持。加强命题的研究，在平时的单元练习和质量检测中注重习题质量，尝试开发新题。

四、每周活动安排：

第一周解读数学工作计划，明确本学期工作重点。

第二周第一、二单元教材分析

第三周自主学习单设计

第四周第三单元教材分析

第五周开发数学阅读课程

第六周第四单元教材分析

第七周学生自主学习的能力培养

第八周研究数学阅读

第九周如何将数学课内、课外资源有机整合的研究

第十周第五单元教材分析

第十一周怎样组织学生小组交流

第十二周第六单元教材分析

第十三正常开展教研活动

第十四周

第十五周

第十六周

第十七周数学阅读策略培优补偿的策略研究制定复习计划制定多元评价方案

小学数学教师个人课题研究计划篇五

一、教学和研究的重点：

围绕“建立新课程下的数学学习方法”转变学生的学习方法。教学科研求质量。

二、指导思想

在课程改革实践中，以继续全面实施新课程、深化课程改革的理念为指导，以0103010为导向，以“减轻学生负担、改变数学学习方式”为核心，以“如何在课堂教学中探索”为重点，以学校教研小组为基础，围绕课程实施中遇到的实际问题开展有效的教研活动，制定了一系列有效的教学策略。让学生在活动中主动学习，自主发展，帮助学生体验数学与日常生活的密切关系，培养学生学习数学的创新意识、实践能力和兴趣。

三、工作思路

围绕一个重心——课程改革；把握两个关键

点——校本研究活动与学生数学学习方法的确立；实施三项措施——转变观念，落实行为，完善教学科研建设；完成四个目标——一个校本研究，一组骨干教师，一个实验研究，一组实验结果。

四. 具体措施：

1. 加强教师的学习和培训，树立新理念。进一步通过“传、助、带”活动，采用“请进来、请出去”的培训方式或邀请部分专家讲课或现场指导，开展观察、学习、学习活动，以取长补短，开阔教师视野，更新教学观念，促进青年教师的专业成长。
2. 转变教师教学观念，树立新的教学观念。数学教师要养成“课后反思”的习惯，不断更新教学理念，丰富实践经验，为后续实验积累宝贵的经验材料。
3. 在课堂教学中，围绕“建立新课程下的数学学习方法”，改变学生的学习方法，让学生积极尝试探究，调动学生的学习积极性和发展能力；在此基础上，鼓励教师进行折中的课堂教学改革。
4. 根据上级和学校相关活动精神，结合本学科特点，积极及时组织师生开展各种竞赛和有趣的数学学习活动，挖掘学生潜力，激发学生学习兴趣。
5. 建立以促进教师持续改进为目的的评价体系，以教师自我评价为重点，加强教师对自身教学行为的诊断和反思：对教材的理解，对教学资源的挖掘，学生在课堂上是否积极学习，掌握和掌握了什么。
6. 加强课堂教学研究，改进教学方法和手段，提高课堂教学效率

(1)了解教材编写者的意图，创造性地使用教材，使用活教材，尤其是旧教材，根据新课程标准进行重组，体现数学与生活的密切关系。

(2)改进课堂教学，努力体现新理念。教室是学生充满活力的地方。教学应以学生为主体，让学生自主实践、自主探索、合作交流。

(3)做好随笔的写作和课堂教学的体会。教师应善于用新课程理念审视和分析自己的教学设计和教学行为，并对一些典型的课程进行“案例分析”。

7. 加强教研队伍建设，正常开展教研活动

(1)严格执行点名制度，签到，保证业务学习时间。每周三上午用两三节课作为老师的专业学习时间，让所有的数学老师都集中在专业学习上，研究解决教学中的困难和问题，总结推广教学经验，促进民主、开放、高效的教研机制的形成。

(2)开设教研课程，组织青年教师轮流参加研讨班。所有数学教研组成员都要多学习，多讨论，多交流，多反思，多总结。老教师要以旧带新，每个老师都要虚心向老教师学习，求教。促进教师教学专业水平和课程建设与管理能力的不断提高。

8. 开展专题校本研究根据学校制定的校本培训计划的要求，开展挖掘校本课程的研究活动。数学研究课题将根据师生普遍困惑或关注的问题，围绕不同教学目标价值和资源的获取与利用展开。组织数学教师有目的、有计划、有步骤地围绕专题开展相关研究，讨论交流专题研究活动中发现的研究经验、现状和问题。使校本研究项目扎实有效地开展，有效地为学校课程改革进程开辟道路，服务于教师的专业成长和学生的全面发展。

小学数学教师个人课题研究计划篇六

一、总结反思，深化课程改革。

1、总结三年来的课改得失，从思想观念、课堂教学和考核评价等各个层面上进行反思，从理论的高度进行比较分析。继续加强学习数学新课程标准，本学期重点做好课程标准的“回头看”工作，全面深刻地领会课程标准的精髓与要求，做到理论与教学实践相结合。注重从学生的真实需要出发，从教材内容的特点出发，恰当地把握教学目标，落实学生必须掌握的知识和技能，处理好“课前预设与课中动态生成的关系”。

2、深入开展课题研究活动。继续围绕省级课题“新课程理念下小学数学有效教学策略的研究”而确立的我校课题“‘问题探究’数学教学模式”开展课题协作活动，将课题研究工作落实到日常的教学工作中，切实抓好课题的中后期研究。

3、切实改善学生的学习方式，抓住课堂，追求真实有效，努力锻造课改精品课。

4、关注评价改革，继续试用市教研室制订的《课堂教学评价表》，做到基础性目标和发展性目标并重，保证教学行为改革和教学效果的统一。要重点研究学生学习情况的考核评估制度的建立和完善（不光是学业的考核，包括学习态度、情感、价值观、学习习惯及相关能力的评价），特别要关注对学生个性发展的评价。提倡学习评价的多样性、趣味性、层次性和开放性，引导学生积极主动地参与学习活动，形成勤思索，爱动手，敢说话，善质疑，能静能动，同协作、共分享的学习素养。

5、加强课改过程管理，课改年级老师认真总结使用新教材的经验和建议，期末写好课改小结，整理课改资料并上交。

二、抓实常规，推进校本教研。

1、规范教学“六认真”管理。教学“六认真”应讲究实效，要钻研教材，精心备课，处理好尊重教材和创造性使用教材之间的关系，处理好接受学习和探索性学习的关系，形成个性化的设计方案，使学习过程成为课程创生与开发的过程。

2、认真研究并落实减轻小学生过重的课业负担，坚决杜绝随意加快教学进度、拔高教学要求的现象，学生的课业负担要合理、适度，练习设计要注意科学性、针对性和有效性，力求轻负高效。

3、特别关注弱势群体，关爱“学困生”，建立学困生档案，制订切实有效的帮困措施并落到实处，大面积提高教学质量。

三、加强教研组建设。

1、在上学期获得市先进教研组的基础上，继续认真落实我校的校本教研活动，力争形成浓厚的校本研究氛围。教研活动继续以理论学习为先导，案例分析为载体，以问题为核心，以带着问题实践—反馈—调整—再实践为基本模式，引导教师把工作中发现的问题作为行动研究的主题，努力使教研组成为学习型组织，继续向市先进教研组的方向不断迈进。

2、本学期，继续引导教师自觉学习教育刊物上有关课改的经验和先进的理论，以更好地指导课堂教学改革。每位教师继续做好教改信息的摘录工作，勤反思，勤小结。三十岁以下教师每月上交两篇教学心得。

四、发展学生个性特长。

1、订好用好《小学生数学报》，传播数学文化，体验数学的魅力和情趣，引导学生积极撰写数学科普小论文，认识数学的价值和意义，形成良好的数学素养。

2、引导学生开展丰富多彩的数学活动，以每月一次的“数学小博士擂台赛”为主题，其它相应的数学活动穿插其中，培养学生的数学能力和创新意识。

具体工作安排：

月份

重点工作

常规工作

九月

一、二、三、四年级的教材培训

1、教学“六认真”工作

十月中心校教研活动

2、做好新课标的回头看工作

十一月期中自测、调研

3、上好家常课、实践课，认真总结与反思。

十二月数学学会论文征集评比。（12月10日截止）

4、开展好“数学小博士擂台赛”的选拔工作

一月

1、期末考试

2、课改实验小结

小学数学教师个人课题研究计划篇七

为了顺利完成本学期的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据学生的实际情况，围绕教学目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，力争取得好成绩。

一、思想方面的培优补差。

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与学生家长联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想等各方面的情况。

二、有效培优补差措施。

利用课余时间和晚自习，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1、课上差生板演，中等生订正，优生解决难题。

2、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“一帮一”。

3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”也就是基础题，第二层：“选做题”也就是中等题，第三层“思考题”也就是拓展题。满足不同层次学生的需要。

4、培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。备好学生、备好教材、备好练习，才能上好课，才能保证培优补差的效果。要精编习题、习题教学要有四度。习题设计有代表性和针对性，训练要有多样化。

三、在培优补差中注意几点：

- 1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。
- 2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。
- 3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。
- 4、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。
- 5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。
- 6、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法。如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。提高优生率。

四、优生名单

王金燕

刘金磊

方瑞雪

曾佳颖后进生名单

崔丽媛

张美玲刘海玉

桑心雨林丽艳罗宝俊王凯琪代永娇盖文健陈

静刘永鑫王亚慧高志新

李学东

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学数学教师个人课题研究报告篇八

一、思想方面：

我将始终如一地热爱我们的学校，拥护和支持校领导的各项工作安排，热爱本职工作。注重个人道德修养，为人师表，严于律己，关心学生的学习、生活，做学生的良师益友。加强团结，起到表率作用，与同事相处融洽，合作愉快，心往一处想，劲往一处使，组成一个团结协作的大家庭。

二、课堂教学方面：

我深知课堂才是做教师的根本，是学生快乐学习的乐园。我结合双向五环教学方法，计划从三方面进行课堂教学——说数学、做数学、用数学。

“说数学”指数学交流。课堂上师生互动、生生互动的合作交流，能够构建平等自由的对话平台，使学生处于积极、活跃、自由的状态，能出现始料未及的体验和思维碰撞火花，使不同的学生得到不同的发展。

“做数学”，数学来源于实践，又服务于实践。在数学教学过程中，要不断给予学生实践的机会，让学生在动手动脑操作中，在实践中体验数学。通过实践活动，可以使获得大量的感性知识，同时有助于提高学生的学习兴趣，激发学生求知欲。

“用数学”在数学教学中，我要联系学生的生活实际，让学生在生活中感知数学，从而使学生不再觉得数学是皇冠上的明珠而高不可及，不再觉得数学是脱离实际的海市蜃楼而虚无缥缈。这样，既可加深对数学知识的理解，又能让学生切实体验到生活中处处有数学，体验到数学的价值。

三、我会积极配合班主任孔老师做好学生的安全、思想、生活等方面的工作。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把教学工作搞

得更好。