

# 一一列举的教学策略教学反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 一一列举的教学策略教学反思篇一

本课是苏教版五年级上册的《解决问题的策略——一一列举》。在此之前学生已经学会用列表和画图来解决问题，对这两种策略解决问题的价值已经有了体验和认识，而一一列举也是我们生活中解决问题时常用的策略之一，同时在列举的时候有序地思考，做到不重复、不遗漏，对发展思维也很有价值。本课的教学重点就是使学生学会用一一列举的方法解决生活中的实际问题。在本节课教学中，我觉得应紧扣以下三个方面：

1、引导学生认真审题，在理解题意后明确列举的目的。

在教学例1“用18根1米长的栅栏围成一个长方形花圃”，例2“订阅下面杂志，最少订阅1种，最多订阅3种，有多少种不同的订法？”后，我均安排了审题的环节，例1问“从这句话中知道了什么数学信息？”，例2问“你是怎样理解‘最少订阅1本，最多订阅3本’的？”引导学生通过认真审题明确例1是要找出长方形所有不同的围法。例2是要找出订阅1种或2种或3种杂志的所有不同的订法。让学生在理解题意后明确列举的目的，把每种答案都找出来，就需要一一列举。

2、探寻解决问题的途径，找突破口以弄清列举的内容。

出示例2后问“想想‘最少订阅1种，最多订阅3种’是什么意思

思？”既是引导学生认真审题，也是帮助学生找到解决问题的突破口，让学生明确要找出所有不同的订法，必须知道订阅1种，订阅2种，订阅3种杂志各有几种不同的订法。

### 3、借助不同方式列举，在交流合作中学习列举的方法。

通过例1、例2的教学让学生展示用文字叙述、字母替代后列举和列表格几种不同的列举方法，通过比较让学生感受到用列表的方式进行有序的列举，简洁明了，答案一目了然。特别是例2这样需要进行分类列举的，用列表格的方法操作起来比较简便，答案一目了然，且不重复也不遗漏。同时在教学中对表格的生成过程也给学生一个完整的印象，让学生初步学会借助表格进行有序列举。“练一练”我出示“一张靶纸共三圈，投中内圈得10环，投中中圈得8环，投中外圈得6环。小华投中两次，可能得到多少环？”这题是一道开放题，可以借助不同的方法进行列举，而列表并不是最好的方法，我启发学生：“可以借助列表的方式，也可以想想有没有其他比较好的方法。”并让学生分小组交流合作，使学生在交流合作及教师的引导下最终找到最佳方法——计算列举，从而使学生感受列举方法的多样化。

课后，结合评课老师的详细评价和指导，我回过头来细细反思了整个教学过程，认识到了这节课中自己存在的许多不足之处。

1、我忽略了一个重要的问题，那就是这节课的重点和难点是使学生能有条理的一一列举，并进行分析，能用“一一列举”的策略解决实际问题。应该及时带领学生：“想一想，我们先找宽是几米？”再让学生按有序的顺序，把书上的表格填写完整。这样在解题的过程中，学生就能深刻感受到运用一一列举这一策略的过程以及价值，达到预期的教学目标和教学效果。

## 一一列举的教学策略教学反思篇二

虽然在参加数学培训和数学教研活动时经常听到专家、名师们谈到策略，但对什么是“策略”心里挺没底的。细看教材，我对“策略”的定位是：在解决问题的教学中，孩子们对数量关系的阐述可以不十分规范，但只要能够结合具体情境和自身经验描述出思考过程就可以。不过需要老师有意识地引导孩子对各种方法进行比较，经过一定的数学思考，形成解决问题的策略。

思考孩子的知识起点很重要！因此在备课时，我首先思考了五年级孩子的知识起点。我很欣喜地发现，在他们一年级时已经学习了分与合，二三年级时能用数字组数，用列举方法编口诀，四年级上学期学会了“搭配的规律”等等。原来，孩子们几乎每个学期都在用“一一列举”的策略解决一些简单的问题，而且在不断的具体的应用过程中，孩子们已经体会着一一列举的基本思考方法，知道列举要注意有序，要不重复、不遗漏地进行思考。只是到现在为止，这只是一种无意识的解题行为而已。如何让这样的思考更深入、更系统，便是我今天课堂上的任务了。

课堂上，孩子们的表现很不错！我进入例1的教学后，孩子们通过摆小棒、列表等方法很顺利地解决了“围羊圈”的问题，而我则通过实物展示台展示孩子们填写的表格，侧重让孩子们在比较自己与同伴的探究成果中，加深“有序、不重复、不遗漏”这三个列举的关键，让学生感性认识“一一列举”策略，唤醒他们已有的数学经验，并通过找共同点聚焦，水到渠成地提炼出一一列举策略。例1“围羊圈”突出“找到根据，再有序列举”，例2“订杂志”突出“先分类，再有序列举”等等。通过对比这两道题，让孩子们更加感性认识“一一列举”策略的特征——有序思考。除了不断地渗透一一列举的有序性外，还不断深化孩子们的数学思考，让他们对策略有更深的认识。

在处理p64页练一练时，学生对“小华投中两次，可能得到多少环？”这句话理解不到位，导致其中 $10+6=16$

（环）， $8+8=16$ （环）这两种情况未能看出环数是相同的，错误的认为是6种环数。当然，我课前备课时已经预料到孩子们会出现这种状况，经过我的点拨，孩子们很快明白了正确的是5种可能出现的环数，6种中靶情况。数学活动不仅仅呈现在数学课堂上，更要延伸到课后。我的一个问题：如果将“投中两次”改为“投了两次”，该怎样思考呢？将“列举”延伸到课后。我相信孩子们经过这节课的学习，会很好地解决这一问题。

### 一一列举的教学策略教学反思篇三

开始时，我准备了一节以画图解决问题的主题课，通过一步计算、两步计算、三步计算的题目，结合如何画图进行教学，重点解决学生的数据的提炼、画图步骤、需要解决问题的标示等简单画图技巧。如“商店买回140个杯子，装了5箱后还剩20个，每箱装多少个？”，首先让学生读题，简单快速的找到题意“140个杯子，装了5箱后，剩20个，每箱？个”，接着画线段图或者用其它图形来表达，要让学生明确，把140个杯子分成了两部分，一部分已经装箱了，一部分是剩下来的；装箱的那部分要分成5个箱。最后在图形上，把各个数据标在合适的位置，并用问号将所求部分标示出来。

### 一一列举的教学策略教学反思篇四

这一课时最关键的是在例一，因有对以前知识的复习，所以在掌握程度上必须把握得当，让学生明确使用的‘基本思路是怎样的，然后再大规模地开展策略的教学，让学生感知一一列举的优点！

对于例二，学生对于这里含有的找规律的知识掌握较好，因此容易上手，可以让学生明确掌握用表格的方法来实现一一列举的策略，后来证明这是对的，用表格的方法，可以将一

一列举的策略的优点发挥到最好，也让学生更容易接受。

## 一一列举的教学策略教学反思篇五

在交流探讨中，不同学生采用不同的解题方法，最后优选出一种方法，即当学生在了解不同解题方法的同时，教师不失时机地向学生重点介绍他们都能接受的一种解题方法——假设法，使学生明确解题时掌握一种基本的解答方法。