

最新小班科学有趣的核教案与反思(汇总5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。怎样写教案才更能起到其作用呢?教案应该怎么制定呢?这里我给大家分享一些最新的教案范文,方便大家学习。

小班科学有趣的核教案与反思篇一

设计思路

最近几天气温骤降,幼儿陆陆续续开始戴手套了。来园的时候,我们会在一起谈论手套,幼儿很开心,这给了我教育的灵感。我想:手套是幼儿生活中常见的用品,能否利用手套演绎一个有意义的集体活动呢?结合托班时我们曾开展过的“袜子找朋友”活动,幼儿已积累了初步的配对经验,我预设了集体教学活动“有趣的手套”。

本次活动凸现一个“趣”字,即各种各样不同手套的“有趣”,让幼儿找找、说说、戴戴手套的“乐趣”,以及在宽松的环境中快乐学习的“兴趣”,从而挑战并丰富幼儿的生活经验,促进幼儿多向思维的发展。

活动目标

1. 喜欢各种各样的手套,初步感知其明显不同。
2. 知道手套可以保暖,体验活动的乐趣。

活动准备

1. 创设手套商店场景,其中包括各种不同种类的手套(如五

指的、并指的、半指的、能翻盖的、有挂绳的，大人戴的手套和幼儿戴的手套等)。

2. 事先带领幼儿参观过手套商店。

活动过程

一、情境导入，引起兴趣

呈现“手套商店”场景，引起幼儿的活动兴趣。

1. 这是什么地方?(教师带领幼儿学说“手套商店”。)

2. 手套商店里有些什么?我们一起进去看看吧!

二、看看说说，感知手套的不同

1. 参观手套商店，引导幼儿发现手套的不同。

(1)手套商店里有那么多手套，你最喜欢哪一副手套?(鼓励幼儿大胆地表达自己的想法。)

(2)这只手套有什么特别?

(3)这两只手套有什么不一样?(引导幼儿从手套的颜色、大小、花纹、款式进行感知比较。)

2. 根据幼儿的描述，教师简单小结手套的不同。

三、找找戴戴，体验手套能保暖

1. 幼儿自由挑选手套，鼓励他们自己学戴手套。

(1)每个人要选几只手套?为什么要选两只手套?(丰富词汇：一副手套)

(2) 请你去选一副自己最喜欢的手套，戴在手上。(重点帮助戴“分指手套”的幼儿。)

2. 教师巡回指导，引导幼儿说说自己喜欢的手套是什么样的?戴上手套后有什么感觉?

(1) 你的手套是什么样子的?(鼓励同伴之间互相交流。)

(2) 戴上手套后你的小手有什么感觉?(丰富词汇：暖和、温暖、舒服……)

3. 教师带领幼儿念儿歌《小手套》，激发幼儿喜欢自己的小手套。

一副小手套，真呀真漂亮。带上小手套，真呀真暖和。

4. 幼儿为教师挑选手套。

(1) 你们戴上了手套都觉得很暖和，我的手好冷呀。(引发幼儿主动为教师挑选手套的愿望。)

(2) 今天来了许多客人老师，他们也想戴上暖和的手套，请你们挑选一副手套送给他们。

活动延伸

1. 让幼儿在角色游戏中“玩”手套商店。

2. 在区域活动中开设手套商店，并投放手套纸样，供幼儿玩涂色、配对游戏。

3. 在生活区中让幼儿学戴手套，并创设“小阳台”，鼓励幼儿每天将自己带来的一副手套夹在一起摆放。

小班科学有趣的核教案与反思篇二

所谓教学反思，是指教师对教育教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平。下面是小编为大家整理的关于小班美术活动《有趣的脚印》教学反思，希望能够帮到大家！

在幼儿园的美术活动中尝试用不同的作画形式，可以让幼儿深入的了解绘画的多样性、丰富性和趣味性，遵循幼儿艺术发展的客观规律，注重培养幼儿的创新精神和实践能力，通过蔬菜印画活动，探索如何培养幼儿自主创新，体验活动过程，获得成功喜悦。

蔬菜印画活动首先老师帮助幼儿认识菜名，激发幼儿印画的兴趣。在认识各种蔬菜时，个别幼儿不能准确的说出菜名，经过介绍，幼儿们掌握了这几种菜名。蔬菜是人类生活中必需的食品，饭桌上少不了它。

幼儿对蔬菜并不陌生，常见的蔬菜在菜地或菜场里随处可见，且取材方便，引出蔬菜还可以印画，在这样轻松的氛围下，很自然地呼唤并激发幼儿印画的积极性和想创造的愿望，从而自然过渡到第二环节。

作画时，让幼儿注意保持画面的整洁。教师详细清楚地讲解示范，有助于幼儿操作时更自如。首先由老师示范用不同的蔬菜，不同的颜色印画，使幼儿学得更轻松、更易掌握。

在运用蔬菜示范时，次数不宜太多，可减少到示范两种，如藕和胡萝卜，这样幼儿听讲的兴趣很浓。在具体操作活动中，幼儿表现得非常积极、兴奋。一朵朵漂亮的花儿，就像一个开满鲜花的大花园。

在《纲要》的指导下，老师抓住了教育契机，积极引导偶发事件中蕴含的教育价值，如示范印画时，颜料流下来了，老

师立即强调不能把画好的画竖起来，因为颜料没干。

这些也可在一日活动中的各个环节中渗透，如区域游戏等，小组指导要比集体指导更为有效。技能水平提高了，在开展类似集体活动的过程中幼儿就可以充分发挥想象、创造力，充分体验艺术活动带来的各种乐趣了。

小班科学有趣的核教案与反思篇三

- 1、知道电动玩具需要用电池。
- 2、自己感兴趣的东西有探究的欲望。

电动玩具车，电池。

- 1：提供电动小汽车若干辆，其中有1~2辆车没有装电池。

幼儿玩汽车，发现问题：“小汽车为什么不会动？”

- 2、寻找原因：“为什么有的小汽车能开动，而有的不能开动？”

幼儿各自发表自己的想法，罗列幼儿的几种想法：“到底是什么原因呢？”

引导幼儿思考。

- 3、尝试实践：“我们给这两辆不会开动的车装上电池试试。”

老师与幼儿一起给汽车装电池。

请幼儿试一试，现在汽车是否能开动。

师生共同得出结论：电动汽车装上了电池就能开动了。

老师留疑：“是不是装上电池，汽车就一定会开动呢？请你试一试。”

让幼儿知道每一样电动玩具都是需要电池的，如果没有电池电动的玩具是开不起来的。

小班科学有趣的核教案与反思篇四

设计思路

最近几天气温骤降，幼儿陆陆续续开始戴手套了。来园的时候，我们会在一起谈论手套，幼儿很开心，这给了我教育的灵感。我想：手套是幼儿生活中常见的用品，能否利用手套演绎一个有意义的集体活动呢？结合托班时我们曾开展过的“袜子找朋友”活动，幼儿已积累了初步的配对经验，我预设了集体教学活动“有趣的手套”。本次活动凸现一个“趣”字，即各种各样不同手套的“有趣”，让幼儿找找、说说、戴戴手套的“乐趣”，以及在宽松的环境中快乐学习的“兴趣”，从而挑战并丰富幼儿的生活经验，促进幼儿多向思维的发展。

活动目标

- 1、喜欢各种各样的手套，初步感知其明显不同。
- 2、知道手套可以保暖，体验活动的乐趣。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备

- 1、创设手套商店场景，其中包括各种不同类型的手套（如五指的、并指的、半指的、能翻盖的、有挂绳的，大人戴的手套和幼儿戴的手套等）。
- 2、事先带领幼儿参观过手套商店。

活动过程

一、情境导入，引起兴趣

呈现“手套商店”场景，引起幼儿的活动兴趣。

- 1、这是什么地方？（教师带领幼儿学说“手套商店”。）
- 2、手套商店里有些什么？我们一起进去看看吧！

二、看看说说，感知手套的不同

- 1、参观手套商店，引导幼儿发现手套的不同。

（1）手套商店里有那么多手套，你最喜欢哪一副手套？（鼓励幼儿大胆地表达自己的想法。）

（2）这只手套有什么特别？

（3）这两只手套有什么不一样？（引导幼儿从手套的颜色、大小、花纹、款式进行感知比较。）

- 2、根据幼儿的描述，教师简单小结手套的不同。

三、找找戴戴，体验手套能保暖

- 1、幼儿自由挑选手套，鼓励他们自己学戴手套。

(1) 每个人要选几只手套？为什么要选两只手套？（丰富词汇：一副手套）

(2) 请你去选一副自己最喜欢的手套，戴在手上。！（重点帮助戴“分指手套”的幼儿。）

2、教师巡回指导，引导幼儿说说自己喜欢的手套是什么样的？戴上手套后有什么感觉？

(1) 你的手套是什么样子的？（鼓励同伴之间互相交流。）

(2) 戴上手套后你的小手有什么感觉？（丰富词汇：暖和、温暖、舒服……）

3、教师带领幼儿念儿歌《小手套》，激发幼儿喜欢自己的小手套。一副小手套，真呀真漂亮。带上小手套，真呀真暖和。

4、幼儿为教师挑选手套。

(1) 你们戴上了手套都觉得很暖和，我的手好冷呀。（引发幼儿主动为教师挑选手套的愿望。）

(2) 今天来了许多客人老师，他们也想戴上暖和的手套，请你们挑选一副手套送给他们。

活动延伸

1、让幼儿在角色游戏中“玩”手套商店。

2、在区域活动中开设手套商店，并投放手套纸样，供幼儿玩涂色、配对游戏。

3、在生活区中让幼儿学戴手套，并创设“小阳台”，鼓励幼儿每天将自己带来的一副手套夹在一起摆放。

活动反思

根据小班幼儿的年龄特点，本次活动我注重创设“手套商店”的场景，让幼儿在情境中进行操作，以增加活动的趣味性。活动时幼儿在“手套商店”的情境中始终能积极参与，并乐意仔细观察，大胆地说出自己的想法。我较好地处理了以下几对关系，并提升了现场教学的灵活调控能力：

1、预设问题与生成问题的关系

围绕目标，我预设了“手套商店里有那么多手套，你最喜欢哪一副手套？这只手套有什么特别？”以及“这两只手套有什么不一样？”等比较开放的问题，试图通过这些问题引发幼儿主动地观察与比较。在现场教学中，我能根据幼儿的表达，有意识地引导他们说出每副手套的主要特点，如有两个幼儿选择了两副颜色相同、图案不同的手套（一副图案是米奇、另一副图案是米妮），我马上引导幼儿发现其中的不同，自然地将“男孩女孩”的性别概念整合在其中：又如当一个幼儿选择了一副带挂绳的手套时，我通过追问“这根绳子有什么用呀？”引导幼儿发现有挂绳手套的方便之处，并及时地将幼儿的个别经验提升为共同经验。

2、个别互动与多向互动的关系

活动中，我进一步认识到教师应该及时将个别幼儿的发现“回归”到集体中，让大家分享经验、拓展思维。如当一个幼儿选择了羊毛手套，并表示“自己最喜欢这副手套”时，我马上就请每个幼儿都通过触摸感受羊毛手套厚、软的特点，同时引起同伴间的经验交流。这不仅加强了师幼间的个别互动，也增进了生生间的同伴互动。

3、关注差异和适时指导的关系

现场教学中，我还发现对一些幼儿来说很容易的操作行为对

另一些幼儿来说却很难。这就需要教师关注并把握幼儿发展中的差异，因人而异，及时指导。如活动的第三个环节“找找戴戴，体验手套能保暖”，幼儿在戴手套的过程中，同样是一副五指手套，有的幼儿很快就自己戴好了，有的幼儿努力了半天却还是将两只手指伸进了同一个指洞……这时教师要及时作出反应，通过语言、动作等辅助，让不同能力的幼儿都能及时戴上手套，获得成功快乐的体验。

小班科学有趣的核教案与反思篇五

1) 认识常见的蛋，了解蛋的构造。

2) 引发探索的兴趣

（出示鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋）

1) 孩子自由观看、自由讲述，教师倾听、观察。

2) 分享经验

a□你刚才看到的是什么蛋？

b□你还有什么不认识的蛋吗？（幼儿互相解决问题）

c□比较蛋的大小、外形和颜色

1) 把相同的蛋放在一个家里。（幼儿归类）

2) 验证

1) 这些蛋有大有小，幼儿园教案颜色也不一样，但是在蛋壳里面它们一样吗？（幼儿自由讲述）

2) 自由操作探索

3) 交流

你刚才敲了什么蛋？里面有些什么？每个蛋的里面都一样吗？
（探索蛋的构造）

4) 小结

观看图片

1) 你们知道世界上最古老的是什么蛋吗？（观看恐龙蛋模型）

2) 你们知道世界上最大的是什么蛋吗？（鸵鸟蛋）

3) 鸵鸟蛋是什么样子的呢？世界上还有很多动物妈妈也是生蛋的，旁边有很多图片，它会告诉你答案的，你们自己去看看吧！