

最新北师大版四年级数学教学设计及反思 北师大数学四年级全册教案(大全10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

北师大版四年级数学教学设计及反思篇一

一、知识技能

1. 学生通过实例观察，认识直线、射线和线段以及了解它们的表示方法。
2. 能正确区分直线、射线和线段，掌握它们的联系和区别。

二、过程方法

1. 引导学生利用观察和实践活动，初步培养观察、比较和概括的能力。
2. 通过观察，操作学习等活动，让学生经历直线、射线的形成过程，培养学生关于直线、射线和线段的空间概念。

三、情感态度

在自主探究、合作交流的过程中，培养学生的交流能力。培养学生用数学的眼光观察周围的事物及学习数学的兴趣。

理解直线、射线和线段的特点。

理解直线、射线和线段的区别和联系。

多媒体课件、直尺，手电筒、线

一、情境导入

同学们喜欢这部动画片吗？（课件出示熊大和熊二）

熊二在森林呆的太久了，想出去看看外面的世界，于是熊大就带着熊二一起去小镇看看。

从森林出发有三条路到达小镇，你认为聪明的熊大会选择哪条路线呢？

突出：（1）线段的特点

（2）两点之间线段最短。

（3）这条线段的长度就是两点间的距离。

反问：另外两条路线的长度是否是两点间的距离？

二、探索新知

1、进一步学习线段

课件出示一条线段

师：线段有几个端点？（生：两个）

师：我们现在给这两个端点做上记号，标出a、b两点。

板书：线段ab

学生尝试并交流

2、认识射线

课件展示美丽的夜景，教师引导学生观察分析，小结

（它们都由一点出发，直直的射向远方，无限延伸。）

师：像这样只有一个端点，笔直的向一端无限延长的线，我们把它叫做射线。

板书：射线。

这些灯射出的光线都可以看作射线。

（2）电脑演示同时口述把线段的一段无限延长，就得到一条射线。

你会画射线吗？试着画一下。

学生试着画射线。

学生展示并说说自己是怎样画的。

师简单介绍射线的表示方法并小结射线的特点。

（3）举生活中射线的例子。

学生举例教师小结。

3、认识直线

现在仔细看屏幕我们继续学习，刚才我们把线段一端无限延长是射线

师：那如果把线段的两端都无限延长，你能想象出它是什么样的吗？

课件演示把线段的两端无限延长。

（同时想象一下两边无限延长，想象着向两边无限延长，延长出练习本，延长出学校，一直向宇宙中延长。）

教师小结：没有端点，向两端无限延长。我们把这样的线叫做直线。

你会画直线吗？

学生试着画直线并展示。

师将学生所画的直线变换位置，请学生思考它们是否还是直线？

师：你们准备怎么表示直线？

学生相互交流表示的方法。

师小结：只要具备了直线的特点，不管位置、角度怎么变动，都是直线。直线可以像线段一样表示，还可以用小写字母表示。例如直线ab或直线l

大家画一画。

4、大家认识了射线、直线和我们以前学的线段，直线、射线与线段相比有异同点呢？

集体交流，教师小结。

课件展示：

三者联系：都是直线的一部分。

北师大版四年级数学教学设计及反思篇二

知识目标：

利用表面积等知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的策略。

能力目标：

体验解决问题的基本过程和方法，提高解决问题的能力。

情感目标：通过解决包装的问题，体验策略的多样化。

利用表面积等知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的策略。

让学生自己想法设计包装的方法，并亲自实践，引导学生观察、比较、交流，反思那种包装方案最节约。

相同的课本、包装纸。

一、创设情境

提问：现在，老师要把26本数学课本用包装纸包起来，怎样保才能节约包装纸？

学生讨论交流方法，说一说怎样包装好。并说出自己的理由。

二、学习新知识

1、出示教材中的插图和问题：将两盒糖果包成一包，怎样包才能节约纸？

2、学生探索两盒糖叠放得方法，并根据叠放的方法列式计算出长方体的表面积。

3、引导学生比较得出方案。并反思为什么方案（1）最节约。

4、学生交流自己的发现。

（1）同样的方法解决“试一试”中的问题。

（2）教师根据学生的探索情况进行评价总结。

板书设计：

包装的学问

尽量减少面积的面——最节约

北师大版四年级数学教学设计及反思篇三

教学目标：

知识与技能：

通过分类认识直角三角形、锐角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形，体会每种三角形的特点。

过程与方法：

在分类中体会分类标准的严密。

情感态度与价值观：在三角形的分类中感受各类三角形之间的关系。

教学准备：

多媒体课件，各种三角形纸片。

教学过程：

一、创设情境

1、欢欢和笑笑给同学们发来请贴,邀请大家到数学王国做客.但路上有两道关卡,只有顺利通过才能得到通行证.

第一关:准确地认出他们,并说出他们的特征.(课件出示锐角、直角和钝角)

第二关:给他们取个形象又合适的名字.(出示锐角三角形、直角三角形和钝角三角形)

二、探究新知:

同学们顺利过关,来到了数学王国.它们非常好客,派了很多代表来迎接我们。(课件出示各种三角形)

1、哟,它们长得很相似的,找找它们有哪些共同点?

2、有这么多共同点,老师眼都看花了,但定睛一看,还是有区别的,你们发现了吗?

3、看着这些长得相似,但实际上大大小小、形状各异、零零乱乱的三角形,你想研究些什么?板书:三角形分类。

4、学生自由讨论,给三角形分类.谁愿意上来展示一下你的研究成果?

5、学生展示分类结果:

从边分:等腰三角形和没有相等的边的三角形。讲解:等腰三角形的各部分名称。

从你们的学具中找出等腰三角形,你怎么知道它是等腰三角形的?

在等腰三角形中有没有三条边都相等的?(等边三角形)

找出等边三角形并证明.

三、 实践应用

1、画三角形。选择你最喜欢的三角形画下来,并向同学们介绍你的三角形.

2、猜三角形:

出示一个直角

出示一个钝角

出示一个锐角(能不能正确猜出是什么三角形?为什么?)

3、填一填

4、找一找:在孔雀图中找出你喜欢的三角形说一说。

四、 总结, 拓展

在这节课的探秘中你了解到了什么?你还想研究些什么?

1、对于教材,我了解了什么?(我真正掌握教材了吗?)

“三角形分类”是新课程教材中“空间与图形”领域内容的一部分。学生在学习此内容之前,已经学习了三角形的认识,能够找出三角形,学习了角的知识,认识了常见的角,为学生研究三角形的特征,从角和边这两种角度对三角形进行分类做了有力的知识支撑。三角形是最简单也是最基本的多边形,一切多边形都可以分割成若干个三角形,学好这部分内容,为学习其他多边形积累了知识经验,为进一步学习三角形的有关知识打下了基础。

2、初读教材，我产生了哪些问题?如何解决了这些问题?(我的问题一定也是学习者的问题，我解决问题的方式也许会给学生提供启示。)

三角形有几种?课前收集资料

3、设想学生可能遇到的问题?(根据自己学生的情况，站在学生的角度，思考他们可能会遇到什么障碍?)

1. 一个三角形，如果有两个内角是锐角，它就是锐角三角形吗?

2. 等腰三角形一定是锐角三角形吗?

4、我认为是教材的重点和难点是什么?(不完全是教参里设定的教学重难点!)

重点：认识锐角三角形、直角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形，体会每一类三角形的特点。

难点：理解并掌握各种三角形的特征。

5、我要给学生传递什么信息?达到什么样的程度?(在掌握教材和其他课程资源的基础上才能做出决定!)

教学中以直观教学为主，运用观察、动手操作、分组讨论等多种方法，采用现代化教学手段结合教材，让学生在“想一想”“做一做”“说一说”的自主探索过程中发挥学生相互之间的作用，让学生自己在动脑、动手、动口中促进思维的发展，培养学生的动手操作能力、语言表达能力和自学能力。在教学中，首先把握新旧知识的衔接点，由三角形的认识，引出课题“三角形分类”。接着引导学生自学课本，放手让学生动手操作，小组讨论交流，寻找三角形分类的方法。最后让学生各抒己见，归纳出各种三角形的特征，培养学生的

抽象概括能力。

6、我要怎样布置预习?(有充分的预习，才有课堂的真正自主!)

三角形分几种?什么是等腰三角形?什么是等边三角形?

7、我有哪些资源、工具可以利用?(鼓励思考利用交互式电子白板的哪些功能解决问题。)

教学准备多媒体课件、彩色卡纸、三角形平面图、固体胶、剪刀等。

8、我预设的教学程序有哪些?(模块式主题，不用详述。)

(1)复习铺垫

(2)揭示课题

(3)探究新知动手操作

(4)巩固运用深化理解

(5)全课小结

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

北师大版四年级数学教学设计及反思篇四

1、使学生经历探索数的有关特征的活动，认识自然数，认识倍数与因数，能找出10以内某个自然数在100以内的全部倍数，能找出100以内某个自然数的所有因数。知道什么是质数、合数，使学生经历2、5、3的倍数的特征的探索过程，知道的其特征，知道奇数和偶数。

2、使学生经历将一些实际问题抽象为数与代数问题的过程，发展学生的抽象思维。在探索过程中，发展实践能力与创新精神。能综合运用所学的知识和技能解决问题，发展应用意识。

3、在探索活动中，体会观察、分析、归纳、猜想、验证等过程，体验数学问题的探索性和挑战性。积极参与数学学习活动，对数学有好奇心与求知欲。形成质疑和独立思考的习惯。

二、单元教学重点

因数与倍数;2, 5, 3的倍数的特征;奇数与偶数;质数与合数。

三、单元教学难点

在探索过程中，能根据解决问题的需要，收集有关信息，进行分析、归纳、发现数的特征。

四、单元课时划分

9课时

第1课时

[教学内容] 数的世界(第2-3页)

[教学目标]

1、结合具体情境，认识自然数和整数，联系乘法认识倍数和因数。

2、探索找一个数的倍数的方法，能在1-100的自然数中，找出10以内某个自然数的所有倍数。

[教学重、难点]探索找一个数的倍数的方法，能在1-100的自然数中，找出10以内某个自然数的所有倍数。

[教学过程]

一、数的世界

创设“水果店”的情境，呈现了生活中的数有自然数、负数、小数。在比较中认识自然数、整数，使对数的认识进一步系统化。

先让学生观察情境图，说说图中有哪些数，并给它们分类。

学生汇报观察结果，通过比较认识自然数、整数，使学生对数的认识进一步系统化。

二、因数与倍数

1、在解决书上提出的问题的过程中引出算式。

$$5 \times 4 = 20 (\text{元})$$

以这个乘法算式为例说明倍数和因数的含义，即20是4的倍数，20也是5的倍数，4是20的因数，5也是20的因数。引导学生认识倍数与因数，体会倍数与因数的含义。

在利用乘法算式说明倍数和因数的含义的基础上，出示一个除法算式，如： $18 \div 6 = 3$ 启发学生思考：根据整数除法算式不能确定两个数之间的倍数关系。

说明：在研究倍数和因数，范围限制为不是零的自然数。

2、你写我说

让学生同桌间互相写算式，再说一说。算式可以是乘法算式，也可以是除法算式。

三、找一找

1、判断题目中给的数是不是7的倍数

先让学生用自己的方法判断，再组织学生交流，使学生逐步体会可以通过想乘法算式或除法算式的方法来判断。

2、找7的倍数：

引导学生体会一般可以用想乘法算式的方法来找一个数的倍数，要注意引导学生有序思考，并逐步让学生领会一个数的倍数的个数是无限的。

四、练一练：

第2题：先让学生自己找一找4的倍数和6的倍数，并用不同的符号做好记号。然后组织学生交流，并让学生说说找倍数的方法。最后，说说哪几个数既是4的倍数又是6的倍数。

第3题：先让学生独立写一写，再组织学生交流各自的方法，并在交流比较的过程中体会怎样做到不重复、不遗漏。体会到像这样找一个数的倍数，一般用乘法想比较方便。

[板书设计]

倍数与因数

像0、1、2、3、4、5、…这样的数是自然数。

像-3、-2、-1、0、1、2、…这样的数是整数。

$5 \times 4 = 20$ (元) 20是4和5的倍数

4和5是20的因数

第2课时

[教学内容] 2、5的倍数特征(第4-5页)

[教学目标]

- 1、经历探索2、5倍数的特征的过程，理解2、5倍数的特征，能判断一个数是不是2或5的倍数。
- 2、知道奇数、偶数的含义，能判断一个数是奇数或是偶数。
- 3、在观察、猜测和讨论过程中，提高探究问题的能力。

[教学重、难点] 在观察、猜测和讨论过程中，提高探究问题的能力。

[教学过程]

一、5的倍数的特征的探究

让学生在100以内的数表中找出5的倍数，用自己的方式做记号，并观察、思考5的倍数有什么特征。在此基础上组织学生交流。

引导学生归纳5的倍数的特征：个位上是0或5的数是5的倍数。

试一试：尝试用5的倍数特征来判断一个数是不是5的倍数。

二、2的倍数的特征的探究

让学生在100以内的数表中找出2的倍数，用自己的方式做记号，并观察、思考2的倍数有什么特征。在此基础上组织学生交流。

引导学生归纳2的倍数的特征：个位上是0、2、4、6、8的数是2的倍数。

三、奇数、偶数

在学生理解2的倍数的特征后再揭示偶数、奇数的含义，并进行你问我答的判断练习。

四、练一练：

第2题：引导学生先独立思考，然后组织学生交流自己的思考方法。在引导学生判断时，应根据2、5的倍数特征说明理由。如“因为85不是2的倍数，所以不能正好装完”；又如：“因为85是5的倍数，所以能正好装完。”

五、数学游戏：

这是围绕“2、5的倍数的特征”设计的数学游戏，通过游戏加深学生对2、5的倍数的特征的理解。

[板书设计]

2、5的倍数的特征

5的倍数的特征：个位上是0或5的数是5的倍数。

2的倍数的特征：个位上是0、2、4、6、8的数是2的倍数。

是2的倍数的数叫偶数。

不是2的倍数的数叫奇数。

第3课时

[教学内容]3的倍数特征(第6-7页)

[教学目标]

- 1、经历探索3倍数的特征的过程，理解3倍数的特征，能判断一个数是不是3的倍数。
- 2、发展分析、比较、猜测、验证的能力。

[教学重、难点]发展分析、比较、猜测、验证的能力。

[教学过程]

一、3的倍数的特征的猜想

我们研究了2、5的倍数的特征，那么3的倍数有什么特征呢？引导学生提出猜想。学生可能会猜想：个位上能被3整除的数能被3整除等，老师引导学生进行讨论、研究。

二、3的倍数的特征的探究

让学生在100以内的数表中找出3的倍数，用自己的方式做记号，并观察、思考3的倍数有什么特征。在此基础上引导学生将3的倍数每个数位的各个数字加起来再观察，逐步引导学生发现规律，从而归纳出3的倍数的特征。

引导学生归纳3的倍数的特征：每个数位的各个数字加起来是3的倍数。

试一试：尝试用3的倍数特征来判断一个数是不是3的倍数。

三、练一练：

第2题：

让学生准备几张卡片：3、0、4、5边摆边想，再交流讨论思考的过程。

(1)30□45□54(2)30□54(3)30□45(4)30

四、实践活动：

让学生运用研究3的倍数的特征的方法去研究9的倍数。让学生经历涂、画、想等过程，使学生获得真实的体验。

[板书设计]

3的倍数的特征

3的倍数的特征：这个数各位数字之和是3的倍数。

第4课时

[教学内容]找因数(第8-9页)

[教学目标]

1、用小正方形拼长方形的活动中，体会找一个数的因数的方法，提高有条理思考的习惯和能力。

2、在1-100的自然数中，能找到某个自然数的所有因数。

[教学重、难点]用小正方形拼长方形的活动中，体会找一个数的因数的方法，提高有条理思考的习惯和能力。

[教学准备] 学生、老师小正方形若干个。

[教学过程]

六、动手拼长方形

用12个小正方形拼成长方形有几种拼法。让学生自己先尝试着拼一拼，再交流不同的拼法。

学生一般会用乘法思路思考：哪两个数相乘等于12？然后找出：

1×12 、 2×6 、 3×4 。这种思路就是找一个数的因数的基本方法，要引导学生关注有序思考，并体会一个数的因数个数是有限的。

北师大版四年级数学教学设计及反思篇五

教学目标：

1、掌握较大数的估算方法，能对生活中具体事物的数量用不同的方法进行估算，发展学生的数学思维。

2、能与同伴交流自己的估算方法，在交流活动中培养学生倾听、欣赏、互助的良好学习品格，形成积极、主动的估算意识。教学重难点：重点：掌握、归纳一些估算的方法。难点：能正确、灵活、合理地对具体数据进行估算。

教学过程：

一、创设情境，提出问题。

这是一台家庭用的体重称，它的称重范围是0——120千克。请同学们估计一下，这台称一次最多能称出几位同学的体重？其实生活中有的时候并不需要精确的计算，只要大致估算出

结果就可以解决问题了。今天我们要继续学习估算的本领。

1、课件出示：北京20xx奥运主会场图。

二、合作交流、解决问题。

1、出示课本p36页体育场看台图。同学们对体育场看台的座位安排已经有了基本的认识。这里还有一个体育场图，请同学们认真观察后，根据这个体育场的特点及看台座位的排列情况，估一估这个体育场的看台大约有多少个座位。

2、要求：（1）独立思考，估算整个体育场座位数；（2）汇报交流，说一说自己估算的方法和估算的结果。

3、交流汇报。哪位同学愿意第一个汇报？你估算的结果是多少？能不能说说你是怎样思考的？引导学生评价。

（1）要求：独立思考、估算，有困难的可以和同学交流解决。

（2）交流反馈，学生评价。

三、归纳小结。

以上我们学习了什么？是用什么方法估算体育场座位数的？对，这节课我们学习的就是用乘法估算较大的数，这是估算时常用的一种方法。其实估算的方法是多种多样的，在解决具体问题的过程中，要学会应用不同的方法对不同的数据进行估算。

北师大版四年级数学教学设计及反思篇六

1. 认识计数单位“万”、“十万”、“百万”、“千万”和“亿”，掌握数位顺序表，知道亿以内相邻两个计数单位之间的十进关系。

2. 理解多位数的读法，在具体情境中，能够根据数级正确地读出亿以内的数，体会并能阐述多位数读数的规律。

3. 在认数的过程中，结合现实素材，使学生感受亿以内数的意义，培养学生的数感，体会数学与生活的密切联系。通过合作交流，培养团队精神。

教学重难点

教学重点：认识计数单位“万”、“十万”、“百万”、“千万”和“亿”能正确地读出多位数。

教学难点：感受计数单位的大小，理解多位数的读法。及十进关系

教学工具

课件

教学过程

一、创设情境，导入新课

同学们，我们已经学习了万以内的数。在日常生活和生产中，我们还经常用到比万大的数。（出示我国第五次全国人口普查的数据）

这些数据你会读吗？（如有同学举手要读，请两三位同学试着读读，老师不评价读得对错）（板书课题：亿以内数的认识）今天这节课我们就一起来认识亿以内的数，同学们有信心学好吗？。（板书课题：亿以内数的认识）

二、自主探索，合作交流。

结合计数器的演示使学生认识计数单位。

师：要想认识比万大的数，先要认识比万大的计数单位。拿出计数器，指出：计数器可以帮助我们认识计数单位。

师：要想在计数器上表示出9000，该怎么拨珠？

生：在千位上拨出九个珠子。（学生边动手操作边介绍）

师：在千位上再拨下一个珠子，这时是多少？

生：一万，10个一千是一万。

师：如果我在万位上拨出六个珠子，是多少？再拨下四个珠子呢？

生：十万，10个一万是十万。

师：10个十万是多少？10个一百万呢？

生：10十万是一百万。10一百万是一千万。

师：你们能利用计数器一千万一千万的数吗？

指一名学生边拨珠边数，其他学生边看边和他一起数：一千万、两千万、三千万…九千万、十千万、一亿。有的学生顺着数到了十千万，但马上有意识到不对，应该是一亿。拨珠子的学生把千万位上的10个珠子退回去，并在亿位上拨下一个珠子，说明：10个一千万是一亿。

生：个、十、百、千。（教师随着学生的回答板书出来）

师：这些计数单位所站的位置就叫做数位，这些计数单位所站的数位是什么呀？

生：个位、十位、百位、千位、万位、十万位、百万位、千万位、亿位…（师随学生回答板书）

师：按照我国的计数习惯，从右起每四个数位是一级。个位、十位、百位、千位是个级，表示多少“个”；万位、十万位、百万位、千万位是万级，表示多少“万”。

(课件出示带有数位顺序表的保定市人口数)

生：9在万位上，表示9个一万。

师：大家能不能像刚才这位同学一样，说一说其他数位上的数字表示什么吗？同桌两人互相说。

同桌说完后集体订正。

师：大家在说的过程中，有没有发现点什么？

生：三个1表示的意义不同，说明同一个数字把它写在不同的数位上，它表示的计数单位就不同。

师：哪个小组愿意给大家读一读这几个数？

小组成员每人读一个数，其他同学手势判断读的对不对。

师：请看这个数和刚才的数有什么不同(54621) (学生可能会说不是整万的)，这个数谁会读(让学生试着读)。

师：这几个数大家都会读了，那其他的大数该怎么读呢？我们是不是应该总结一下读的方法呀，结合这几个问题试着来总结：(课件出示)

1、含两级的数怎么读？

2、万级的数和个级的数在读法上有什么不同？

3、数位上出现0又该怎么读？

要求：先独立思考，再与小组同学互相交流。

学生交流完后，小组代表发言：

生1：含两级的数，应该先读万级，再读个级；

生2：万级的数与个级的数的读法相同，但是读完以后要加上一个“万”字；

生3：末尾的0不读，比如24960000的这四个0都在末尾，就不读出来；6407000万级上的0在末尾，不读用“十”来代替，7后面的三个0也在末尾也不读，读成七千就行了；中间的0不管有一个还是连续有几个都只读一个“零”。（学生汇报的同时，教师课件相关内容）。

师：这一组同学总结得很完整，也很准确，大家看大屏幕把亿以内数的读法自己记一记。（学生自由读1分钟）

三、巩固新知：

1、按要求数数。

2、填数位顺序表。

3、读数。

师：下面就利用读法来读几个数吧！（课件出示课始的图片及数据，学生独立把读法写在练习本上）

学生写完后全班订正。

师：大数在我们的生活中广泛的存在着，只要你留心观察，总能发现它们。时间过得真快，这节课马上就要结束了，老师给大家留一个课下作业：搜集生活中的大数，记录下来并读一读。

四、课堂总结：

这节课你有哪些收获？一起来交流一下吧。（找2-3个同学说，然后同桌交流）

最新2020版北师大版四年级上册数学教案范文大全

北师大版四年级数学教学设计及反思篇七

教学目标：

- 1、结合具体情境，知道东南、东北、西南、西北、四个方向，发展初步的空间观念。
- 2、能运用东、南、西、北、东南、东北、西南、西北描述物体所在的方向，体会数学与现实生活的联系。
- 3、在制作方向板的过程中，激发学生的学习兴趣 and 探索欲望。

教学重点：

能根据给定的一个方向辨认其它七个方向，经历知识的过程。

教学难点：

引导学生资助探索确定东南、东北、西南、西北四个方向。

教具准备：

课件

教学过程：

一、导入

师：说一说上节课我们学过哪些方向？

学生回答

师：上节课我们学过的两个辨认方向的方法你们还记得吗？找两名同学到前面来用这两种方法辨别一下方向。

(指名活动)

二、新课

师：这节课我们继续来学习有关方向与位置的其他知识，辨认方向。

(板书课题)

师：请同学们看大屏幕中的情境图，分别看一看体育馆在学校的__面，商场在学校的__面，医院在学校的__面，邮局在学校的__面。

(指名回答)

师：图书馆在学校的什么方向呢？

学生：北面

师：刚才说了体育馆在学校的北面，那描述的时候该怎么区分一下呢？其实只用东南西北来描述方向是不够的，还有东北、东南、西北、西南也可以用来描述方向。

(板书：东北、东南、西北、西南)

课件出示方向板

找出八个方向点，将北方向给出，让学生写出剩下的七个方

向。

课件再次给出第一幅情境图，让学生分别说出剩余的四个建筑物在学校的什么方向。

通过例题讲解确定观测点，让学生知道方向具有相对性，确定方向时，首先要找准以谁为观测点，再根据观测点判断方向。

师：现在以自己为观测点，找一找自己的东西南北都是谁，同桌之间交流一下。

三、巩固提高

练一练第一题指名回答

第二题，第三题学生做，指名汇报

四、总结提升

通过本节课的学习你学会了什么？有哪些收获？

五、课后作业

下课后自己制作一个方向板到操场上看一看，记录校园各个方向有什么，下课找同学汇报。

北师大版小学二年级数学下册教案2

一、复习引入课题：

1、上学期我们一起认识了四个描述方向的方位词语，谁来说说是哪几个词？

学生说一说。

2、在生活中我们又是怎样来辨认这些方向的呢？

学生做一做。

3、在地图上我们又是怎样确定位置的呢？

教师课件展示四个方向，学生看一看。

4、今天我们继续学习“辨认方向”。

二、探究新知：

1、教师引语：同学们真棒！为了奖励你们，老师准备带大家到笑笑的学校去参观。

教师课件展示学校及周围建筑物图。

2、请同学们仔细观察画面，从画面中你获得了哪些信息？请同学们先独立思考一下，然后与同桌交流一下，最后老师要请同学们向全班汇报。

3、学生汇报观察到的信息。教师将汇报到的建筑物贴片贴在黑板上。

4、怎样描述更清楚一些呢？

教师将另外的四个方向统一为：东南、东北、西南、西北。

5、请同学们用描述方向的八个词来说一说笑笑学校四周的建筑物。

教师课件展示题，让学生说一说。

三、制作方向板：

1、教师展示方向板，学生观看。

2、教师指导方向板的制作方法：拿出一张正方形纸，先上下对折，再左右对折，最后把纸摊开后再对角对折。在出现的八条折痕上标出八个方向。

3、同学交流谁的方向板做得好，谁的需要改进。

四、利用方向板：

1、在教室里辨认八个方向。

2、坐在座位上，说一说你的东南、东北、西南、西北方向分别是哪位同学。

五、实践综合应用：

1、教师课件展示中国地图，学生观察。

2、请学生在地图上找出北京、吉林、上海、四川和自己的家乡。

3、完成书上第23页的第1题。

4、学生看书第23页第2题，说一说图中建筑物的方向。

5、教师课件展示图片，学生做游戏：说一说小乌龟的周围的数字各在小乌龟的什么方向。

6、把学生带到操场上，让学生说一说校园内各方向分别有些什么。

六、全课小结：

2、说说你在今天的课堂上感受最深的是什么？你认为自己哪

些地方表现最棒?还有哪些方面需要再努力。

七、作业:

请同学们根据今天学习的知识和自己每天放学回家所走的路线,设计出自己的回家路线图。

教学反思:

1、我以“参观笑笑的学校”为引子,以解决“笑笑学校的四周有哪些建筑”为导线,让学生自主探究、主动学习,并引导学生利用所学知识解决实际问题,形成能力。

2、教学设计时我积极关注学生的认知背景和生活经验,在教学中创设了能引导学生主动参与的情境,引起学生高度的兴趣和注意力。

3、为了对生活中的数学进行提升、建模,抽象出数学的规律、方法,我在体验环节中设计了一个制作方向板的练习。

4、在“说说你的周围什么方向上有哪些同学”的过程中,我请相邻的同学说方向,从而让学生感知方向的相对性,知道以不同的事物为中心,同一事物会处在不同的方向上。

北师大版四年级数学教学设计及反思篇八

style="color:#125b86"> 教学目标:

1. 学生通过实例观察,认识直线、射线和线段以及了解它们的表示方法。

2、能正确区分直线、射线和线段,掌握它们的联系和区别。

二、过程方法

1. 引导学生利用观察和实践活动，初步培养观察、比较和概括的能力。

2、通过观察，操作学习等活动，让学生经历直线、射线的形成过程，培养学生关于直线、射线和线段的空间概念。

三、情感态度

在自主探究、合作交流的过程中，培养学生的交流能力。培养学生用数学的眼光观察周围的事物及学习数学的兴趣。

教学重点：

理解直线、射线和线段的特点。

教学难点：

理解直线、射线和线段的区别和联系。

教学准备：

多媒体课件、直尺，手电筒、线

教学设计：

一、情境导入

同学们喜欢这部动画片吗？(课件出示熊大和熊二)

熊二在森林呆的太久了，想出去看看外面的世界，于是熊大就带着熊二一起去小镇看看。

从森林出发有三条路到达小镇，你认为聪明的熊大会选择哪条路线呢？

突出：(1) 线段的特点

(2) 两点之间线段最短。

(3) 这条线段的长度就是两点间的距离。

反问：另外两条路线的的长度是否是两点间的距离？

二、探索新知

1、 进一步学习线段

课件出示一条线段

师：线段有几个端点？(生：两个)

师：我们现在给这两个端点做上记号，标出a□b两点。

板书：线段ab

学生尝试并交流

2、认识射线

课件展示美丽的夜景，教师引导学生观察分析，小结

(它们都由一点出发，直直的射向远方，无限延伸。)

师：像这样只有一个端点，笔直的向一端无限延长的线，我们把它叫做射线。

板书：射线。

这些灯射出的光线都可以看作射线。

(2) 电脑演示同时口述把线段的一段无限延长，就得到一条射线。

你会画射线吗？试着画一下。

学生试着画射线。

学生展示并说说自己是怎样画的。

师简单介绍射线的表示方法并小结射线的特点。

(3) 举生活中射线的例子。

学生举例教师小结。

3、认识直线

现在仔细看屏幕我们继续学习，刚才我们把线段一端无限延长是射线

师：那如果把线段的两端都无限延长，你能想象出它是什么样的吗？

课件演示把线段的两端无限延长。

(同时想象一下两边无限延长，想象着向两边无限延长，延长出练习本，延长出学校，一直向宇宙中延长。)

教师小结：没有端点，向两端无限延长。我们把这样的线叫做直线。

你会画直线吗？

学生试着画直线并展示。

师将学生所画的直线变换位置，请学生思考它们是否还是直线？

师：你们准备怎么表示直线？

学生相互交流表示的方法。

师小结：只要具备了直线的特点，不管位置、角度怎么变动，都是直线。直线可以像线段一样表示，还可以用小写字母表示。例如直线ab或直线l□

大家画一画。

4、大家认识了射线、直线和我们以前学的线段，直线、射线与线段相比有异同点呢？

集体交流，教师小结。

课件展示：

三者联系：都是直线的一部分。

北师大版四年级数学教学设计及反思篇九

教学目标：

1、知识目标：使学生明确“折扣”的具体含义，能熟练地进行“折扣”数和百分数的互化，进一步解决求一个数的百分之几的应用题的解法。

2、能力目标：通过观察、思考、探索等教学活动，培养学生收集、分析和处理信息的能力及运用所学知识解决实际问题的能力。

3、情感目标：增强学生对数学价值的体验，感受数学的魅力，能够用数学的眼光来看待周围的事物。

教学内容：

本节课的教学内容《折扣》是在学生学习了百分数意义以及百分数应用题的基础上进行学习的。“折扣”是在商品经济中应用比较广泛的一个概念，由于几折是十分之几，也就是百分之几十，因此，折扣也是百分数的实际应用。所以本节课的重点是要求学生能够正确理解折扣的含义，知道折扣应用题的数量关系，能够解决求一个数的百分之几的问题。难点是“折扣”的有关计算。

对象分析：

《折扣》这个内容是现实生活商品买卖中经常遇见的“数学现象”，无论是聋人还是健听者对它并不陌生。虽然这样，但据了解、调查，我们的聋生对它只知其形而不解其意，虽然学生在此之前学过百分数应用题，但对聋生来说，其实际应用和现实意义却比不上折扣问题的应用。为此，本节课就是建立在学生已有知识(百分数的应用)的基础上，向学生传授的百分数应用的另一种既普遍又实在的生活形态——折扣。

教学策略：

认知心理学家奥苏贝尔有一句至理名言：“假如让我把全部教育心理学仅仅归结为一条原理的话，那么，我将一言以蔽之：影响学习的最重要的因素，就是学习者已经知道了什么，要探明这一点，并应据此进行教学。”把教学建立在学生已有的知识和生活经验之上，这是教学必须遵循的“金科玉律”。《折扣》其实是百分数的实际应用，我就是利用学生的已有知识和生活经验，通过提供丰富而带有折扣的生活图片创设情境，辅以多媒体教学手段，让学生从不同的场合去认识折扣，将实际生活融入教材，把知识与生活相结合，使

学生在有效的教学活动中探索问题、发现问题、解决问题。

整个教学过程的活动都是围绕学生的生活经验而设计，使学生体验到数学与实际生活是紧密联系的，是源于生活又作用于生活，更重要的是让学生增强了数学的应用意识，提高参与社会生活的能力。

教学媒体：

主要是利用ppt课件向学生展示现实生活中的折扣现象，创设情景，从而让学生从不同的场合去认识折扣，将实际生活融入到教材，从而激发学生的学习兴趣，达到学与用的相对统一。

教学过程：

一、创设情景，引入新知。

ppt出示生活中打折的图片。

教师：我们经常商场看到把商品按“几折”出售。如上图中的“5.8折”、“五折”、“3.8”折，这些都是我们生活中常见的打折销售，也就是我们这节课要学习的“折扣”。

二、分层探究，掌握新知。

(一)折扣的具体含义。

1、思考

(1)商品为什么要打折出售?(工厂和商场，为了促销或处理积压商品等多种原因，有时将商品价格降低进行销售，这就是平常说的“打折”销售。)

(2) “几折”表示什么意思?

几折表示十分之几，也就是百分之几十。

(3) 商品打“八折”出售是什么意思?

(八折=80%，表示现价按原价的80%出售。)

(4) 原价、折扣与现价有怎样的数量关系?

(原价×折扣数=现价)

2、把折扣数和百分数进行互化。

三八折=()% 五折=()% 70%=()折 68%=()折

二、“折扣”应用题的教学。

1、准备题

商店出售一种录音机，原价330元。现在打九折出售，现价多少元?

(1) 学生读题。

(2) 师问：打九折出售是什么意思?(学生口答。)

(3) 把哪个量看做单位“1”?怎么计算?(原价×折扣数=现价)

(4) 学生列式计算，然后师生板书订正。

$$330 \times 90\%$$

$$= 330 \times 0.9$$

=297(元)

答：现价297元。

2、教学“例7”。

商店出售一种录音机，原价330元。现在打九折出售，比原价便宜多少元?(学生读题)

(1)例7与准备题有何异同?(已知条件相同，所求问题不同。)

(2)“要求便宜多少元?”怎样解答?(原价-现价=比原价便宜的钱数)

(3)原价和现价题目中都给出了吗?没有给出的话怎样求?

(4)学生根据数量关系解答，然后集体订正。

=33(元)

答：比原价便宜33元。

思考：商店出售一种录音机，打九折出售是297元，原价多少元?

(比较这题和准备题的异同，并让学生说说它的数量关系。)

小结：分析折扣应用题和分析百分数应用题的方法一样，要先确定单位“1”是已知还是未知，然后确定算法。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

北师大版四年级数学教学设计及反思篇十

教学目标：

- 1、通过具体情境和实际操作，了解小数乘法的意义。
- 2、结合小数乘法的意义，能计算出简单的小数与整数相乘的得数。

教材分析：

小数乘法的意义是在整数乘法意义的基础上的进一步扩展。教材通过购物的情境，引导学生提出数学问题，然后对“买4根棒棒糖需要多少元？”展开讨论。由于是求4个0.2是多少？，这与整数乘法的意义相同，学生列出算式是没有问题的。再让学生探索 0.2×4 等于多少，学生可以采用不同的方法进行计算。教材中呈现的方法都是利用了乘法的意义，分别运用连加，元、角、分的转化，几何模型得出了结果。教师对于学生的计算方法只要合理的都予以肯定，不要局限于某种方法。

学生学习情况分析：

由于学生在第一学段已经学习了整数乘法，对整数乘法的意义基本上掌握了，而小数乘法的意义只是在此基础上的进一步扩展，原有的知识结构应该是对学习小数乘法的意义具备的。对于 0.2×4 等于多少的计算方法，利用整数乘法的意义写成 $0.2+0.2+0.2+0.2$ 的连加算式，小数加法学生已经学过，

计算应该是有问题的。也可以元、角、分来计算，即0.2元=2角、再写成 $2 \times 4 = 8$ 角=0.8元。这也没有多大问题。利用几何模型来计算，由于学生已经学过了小数的意义，让学生涂出4个0.2，然后再看一看涂了多少。也比较好理解。由于学生原有的知识对学习本节课内容比较多，再加上教材中情境图，学生学习兴趣一定会高。

教学过程：

一、创设情境，提问题。

教师出示课件教材中商店购物的情境图，学生进行观察，然后提问：“从图……看到了什么？”学生以小组或全班进行交流图上的信息。接着教师再提问：“你能提出哪些数学问题？”多让学生提一些，教师注意引导学生的提问，对于有助于本课的问题教师要板书。

二、建立数学模型。

1、列出算式。

同学们提了这么多问题，咱们一个一个来解决。先解决第一个问题，怎样列式。

先让学生独立列式。学生列出算式，

2、讨论计算方法。

教师组织学生以小组为单位研究计算方法。在小组讨论的基础上，全班反馈。

3、试一试

同学们的想法很好，已知每千克苹果的单价，求1.5千克多少元也要用乘法计算。那么怎样计算？学生用自己的方法计算，

然后交流计算方法。在让学生独立解决提出的问题，在小组内说一说是怎样想的。在全班交流。

三、解释应用。

1、在前面的情境中学生独立解决“练一练”第一题。

3、“练一练”第三题。交流后教师引导学生计算，并在小组内交流自己的想法。

教学策略的选择。

1、学习方式：自主探索、合作交流、动手操作等。

2、资源利用：教材中的情境图、小黑板等。

3、评价方式：激励性语言、自评、对照学习目标评价、教师评价等。

教学反思。

放手让学生自主探索计算的结果，书上的方法学生基本上掌握了，有一位学生提出了第四种方法，他的方法是：老师我先把小数中的数当成整数和另一个因数相乘，等到一个整数积，由于算式两个因数中有一个因数有一位小数，所以积也应该有一位小数。我感到算法多样化，对学生的思维非常有益。同时也促进了学生进一步理解小数乘法的意义。