

2023年小学三年级科学工作计划 三年级科学教学工作总结(优秀5篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。相信许多人会觉得计划很难写？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学三年级科学工作计划篇一

学生能从“为什么会这样”的角度对周围事物提出问题。能在教师指导下，认识和体验科学探究学习的基本过程。能对周围常见的现象产生好奇。开始对科学课的学习产生一定的兴趣。能从周围自然现象和生活实际中发现问题。能借助工具完成观察任务。能用勾画、填充轮廓图的形式记录观察的结果。能意识到观察时要认真仔细，抓住事物的显著特征。发现小组同学相互合作的好处。能意识到长期保存资料的重要性。

能用科学术语说出人体的四大基本组成部分。能根据生活经验辨别出人体的能遗传的特征和不能遗传的特征。能举出指纹识别技术在实际生活中的应用。能用感官综合认识同一种物体的特点。

能分别对自己感兴趣的一种动物和植物进行详细的描述，并进行记录。能把自己看到的动植物给别人看，还能关注别人看到了什么。在观察动物和植物时能爱护它们，不伤害它们。能辨认出两种以上周围常见的动植物，并能说出它们的学名。能分别举例说明动植物对人类的重要性。

能对蚯蚓的形态、结构、习性等方面提出问题。能用估算和测量的方法对蚯蚓进行观测。能用简单的工具观察蚯蚓的外

部特征。能用画图、填写观察报告的形式对观察结果进行记录。在小组实验中愿意与其他同学一起完成实验活动。能在观察蚯蚓后将它放回大自然。能用自己的话描述蚯蚓的运动特点和生活习性。能说出蚯蚓对农作物生长的益处。

能用感官和简单工具认识植物。能模仿别人的计划制定本组的计划。能用图画或文字描述并记录所观察的植物。能够与小组其他同学分工进行探究活动。能意识到人与自然应和谐相处，珍爱生命。能感受植物的美丽。能说出绿色开花植物的相同点和不同点。能正确指认组成绿色开花植物的六大器官。能提出一条改善周围植物生存环境的建议。

能想出了解土壤成分的办法，并利用简单工具动手试一试。能将对土样的观察和实验结果记录下来。能猜想哪些物体在土壤中能腐烂。能与小组其他同学分工对土壤进行研究。愿意把本组探究土壤成分的方法与其他组交流。能持之以恒地进行科学观察。能具体说出土壤的主要构成。能联系实际，举例说明不能腐烂的垃圾对土壤和环境的影响。能猜想出造成黄河水变黄的原因，并能用实验证实自己的猜想。能调查周围土壤遭到破坏的原因，并做好记录。能与小组其他同学合作进行实验。能用自己的话说出造成水土流失的原因。能意识到土壤遭到破坏对我们的生活产生的不利影响。联系当地实际情况，提出一条保护土壤、防止水土流失的建议。

能用五种感觉器官综合感知水的性质。能用语言、文字等方式描述水的性质。愿意向别人介绍自己是怎样发现水的性质的，也能听取别人的发现过程，并能找出其优点和不足。能具体说出水有哪些基本性质。能举出三个以上的实例，说明人、动物和植物的生存离不开水。能根据生活经验预测某物体在水中的沉浮状态。能用实验的方法判断物体沉浮。能根据物体在水中浮沉的状态给物体分类。能找出改变物体沉浮的方法。能意识到把大家的意见综合在一起往往是最好的结果。能说出水中的物体会受到水的浮力。能举出人们利用浮力解决日常生产生活中问题的实例。能感受流水与静水的不同。

同。能按照说明制作一个小水轮模型。能对小水轮如何转得快做出猜测，并用实验证明。能与小组内其他同学分工合作制作小水轮。能用文学的语言描述自然界中水体的美丽。能举例说明流水有力量。能说出水的力量在日常生产生活中的应用实例及给人类带来的好处和危害。能用图表的形式表示有关水量分布的信息。能坚持记录调查的有关数据。能从日常生活中发现有研究价值的问题。能坚持不懈地进行调查活动。能实事求是地对待调查结果。能定性地说出自然界水资源的分布情况。能提出一至两条节约用水的措施，并说明理由。能介绍一种节水科技新产品。

小学三年级科学工作计划篇二

科学课的教学实践使我们时时能感受到前所未有的冲击，同时能感受到一种振奋人心的变化，更深切地体会到了我们工作中那种由改革、由变化而带来的激情，确有“一石激起千层浪”的感受。实践中我们走过了一条鲜花与荆棘同生的短暂而又漫长之路，更在实践中为我们带来了一个个值得探讨与深思的问题。也正是这些值得探讨与深思的问题激励着我们与科学课一路同行。

课程在学校教育中始终处于核心地位。教育的目标、价值主要通过课程来体现和实施。因此，课程改革是教育改革的核心内容，也是推进素质教育实施的关键。改革中的小学《科学》课程，将课程性质定位于“以培养科学素养为宗旨的科学启蒙教育”。强调呵护孩子与生俱来的好奇心，培养学生学习科学的兴趣，强调学习一些浅显的科学知识。更加关注学生是否能将所学知识应用于日常生活。如何在课程实施过程当中少走弯路，将新课程理念很好的落实到实际教学中。我校着重做了以下几项工作：

对于用全新思想观念锻造的新课程标准的《科学》新教材，教师在实施过程当中，如果观念得不到更新，那么就很难适应课改要求下的课堂教学活动，新课改的理念就很难得到贯

彻，改革就很难达到预期的目的。为此校领导积极组织教师参加各种培训和学习，使实验教师清楚的掌握《科学》新教材的编写意图，感受到全新的课堂教学，达到思想上“通”，观念上“明”。

1、走出去，加强学习。

拓宽外出学习机会，走出去，多向拓展，老师观念上的耳目一新，行动上的良好借鉴。回来后，试着上几节模仿课，亲自体验。从交流到课堂学习，感受新课改思想带给自己成功的喜悦。

2、请进来，加强指导。

学校领导很重视对科学教师的培养，经常请县教研员来校指导教师的课堂教学，解决教师的疑难问题。教研员是我们的良师益友，经常请教研员到学校为教师做悉心指导，使实验教师对教学观念、教学技能、教学方法等要求掌握到位。

3、个人做，加强内化。

加强个人自学，学校为科学教师征订了科学杂志，科学教师能经常阅读摘抄，每学期写自学笔记5000字以上，还经常写新课程的教学设计、案例分析、个人反思等教学随笔。在了解理论的同时还要落实到实践中，确保一课一得，开展研讨课，互相启发，互相促进。

科学教育，它以培养学生的科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲自经历以探究为主的学习活动，培养学生的好奇心和探究欲，发展学生对科学本质的理解，为学生终身的学习和生活打好基础。由此可见，科学教育是开放的教育，科学教学只有构建起开放的教学体系，才能承载起科学教育的使命。

1、新的学习方式：

学生学习科学课的方式是玩中学，让学生自己学会学习，从静态学习走向动态学习，从讲述性学习走向探究型学习。学生是科学学习的主体，科学探究是科学课的主旋律，面对妙趣横生的科学世界时，学生会产生无比的激情和盎然的情趣。教师必须尊重学生的意愿，以开放的观念和心态，为学生营造宽松、民主、融洽的学习环境。教师要成为学生科学学习活动的激发者、个体成长的辅导者、探究能力与科学精神的培养者，要注意“用教材教”而不是“教教材”要树立开放教学内容的观念，按照科学课程标准的理念发掘教材内外蕴含的深层次的功能，担当起科学课程开发者、开展对学生科学的启蒙教育和科学态度、科学情感、科学价值等科学素养的培养。在课堂教学中，实验教师要给学生创设一个宽松的学习环境，使学生在一种自信、安全的心理状态下积极发展。让学生身处有限的教室，思维却遨游在无限的空间里。

2、新的教学方式：

为了使学生的科学学习具有广阔智力背景，科学课教学不能局限于传统意义上的教材，必须建立开放性的课程资源。教师应主动走出封闭型的课堂资源空间，带领学生进入学校资源空间、家庭资源空间、社区资源空间和网络资源空间，使学生多渠道、多媒体、多方位、个性化体验科学探究过程，变“讲课”为“上课”，变学“答”为学“问”；即：改变过去教学中的教师以灌输为主，学生以被动接受学习为主，要体现教师知识课堂活动的设计者和学习活动的组织者，把学习的主动权还给学生。引导学生去发现问题，研究问题，解决问题，并形成能力。课堂的每个环节都要做到“精”、“实”、“活”，即内容精、方法精、活动精。训练实际、知识扎实、有实效。教法活、学法活，解决问题灵活，不流于形式，注重课堂的实效性，有利于学生能力的形成。经常组织学生开展有创造性的活动，刺激学生的灵感，让学生在动手、动口、动脑的实践中充分得到锻炼，为培养学生的学习能力创造宽松的空间环境，并提供良好的实践条件。

小学三年级科学工作计划篇三

科学以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，本册教材遵循《新课程标准》的要求，在内容的选编上贴近儿童的生活实际，顺应现代科学技术的发展，以基础性的、浅显的科学活动作为学生探究活动的主题，同时注重对科学探究、情感态度与价值观、科学知识的整合。以小学生的生活经验为主要线索构建单元，做到了“生活经验”引领下的内容综合化。。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，我尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。为让学生在新的教育理念下发展自己的科学探究能力，总结如下：

本学期三年级（2）班学生共61人。这些学生视野比较开阔大部分人都比较勤奋好学，有上进心强，学习目的明确，有良好的学习习惯和科学观念。但仍有小部分学生学习、纪律都较松散，学习能力较弱。在对基础知识的掌握以及听课的技巧相对欠缺。课堂上看来很活跃、很热闹，但是学生对问题的深入思考方面却非常缺乏，动手实验时，常常是在为了玩而玩，而不是有计划有目的的去玩，想出办法了再玩，因此学生课堂上常常表现的是玩完后，一问三不知。因此针对这种情况，本学期的科学课要对学生进行科学启蒙教育，要对学生主动探究科学知识的能力进行专门的训练，发展学生们的爱科学，学科学、用科学的志趣和能力，在本学期中从抓学生的综合实践能力入手，在小制作、小种植、小实验、小调查、小操作等方面入手，结合科学课的新课程标准，合理的运用电教媒体，创造性培养学生的科学探究能力和创新精神。把科学课的新课程标准落实到科学教学中去，使科学教学进入到一个走进新课程改革的新时期。

1、具体措施：

（1）全面贯彻党的教育方针，抓好学生思想教育，培养学生

自主探究的能力。针对本班学生的实际情况，开学初，积极做好学生思想工作，使其端正学习态度，树立科学意识，提高认识能力。深入了解学生的个性特点，尊重学生的兴趣爱好，细心发掘学生的闪光点，给予评价肯定，正确引导学生的行为，让其树立科学观念。

(2) 抓好常规工作，培养学生自主学习的能力。我根据儿童的年龄特点，结合新教材理论知识，课堂上设计新颖、愉快的教学方法，增强趣味性，创设丰富多彩的教学情境，让学生在轻松愉快的学习中掌握知识、技能。发挥学生情感，激发学生求知欲望，减轻了学生的学习负担，培养了学生乐学的兴趣。平时我细心观察本班学生的学习情况，做好调查小结工作，针对不同性质的学生，根据其的实际情况拟订学习目标，以目标来激励学生进步。

做好小结工作，使学生能在原有的基础上再上台阶，进一步培养智力和思维的发展，全面地提高教学质量。

2、经验积累：

注意做好课前准备，刻苦钻研教材，认真学习大纲和教科书，准备好每节课必要的实验教具，做到先备课，后上课的习惯。坚持理论和实际结合进行教学，使学生容易汲取，从而使教学任务能够按计划完成。同时，创设良好的教学环境，采用多种形式，多种方法，引导学生学会学习。一学期下来，我积累了不少教学经验，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

(1) 关照学生参与的能力，要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课

堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

(2) 激发学生的参与兴趣。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

(3) 丰富学生参与的方式。

丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。自然课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调，太干瘪了。如在自然课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

(4) 关注学生的参与过程。我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

(5) 让学生体验参与的快乐。学生是好奇的，是好活动的，在参与过程中，他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。

教学目的：从科学课特点出发，以“学生的生活经验”为线索切入到基础性的、规范的科学探究活动之中。教材主要围绕“走近科学”、“亲历科学”、“自主探究”三个专题选择内容，遵循儿童的生理、心理特点，既注重知识的传授，更

注意探究能力的培养，使学生在独立操作中观察、思考，提出问题，并解决问题，培养学生的创新精神和实践能力，使学生有爱科学，学科学、用科学的志趣和能力。

小学三年级科学工作计划篇四

1 培养了学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学，运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成了科学的行为习惯和生活习惯；保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心，注重证据，敢于质疑的科学态度和爱科学爱家乡爱祖国的情感；在教师的指导下，认识和体验科学探究的基本过程，对周围常见的自然现象产生好奇，开始对科学课的学习产生一定的兴趣，从周围常见的自然现象和生活实际中发现问题。能借助工具完成观察任务，用勾画填充轮廓图的形式记录观察的结果，能意识到观察时要认真仔细，抓住事物的显著特征，发现小组同学相互合作的好处，能意识到长期保存资料的重要性。

2 了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题，想问题，亲近自然，珍爱生命，积极参与资源与环境的保护，关心现代科技的发展，能分别对自己感兴趣的一种动物和植物进行详细的描述，并进行记录，把自己看到的动植物给别人看，还能关注别人看到了什么，在观察动物和植物时能爱护它们，不去伤害它们，能辨认出两种以上周围常见的动植物，并能说出它们的学名，分别举例说明动植物对人类的重要性。

3 教学中，我采用了以下基本措施；

(1) 把科学课程的总目标落实到每一节课。

(2) 把握小学生科学学习特点，因势利导。

(3)用丰富多彩的亲身活动充实教学过程。让探究成为科学学习的主要方式。

(4)树立开放的教学观念，悉心引导学生的科学学习活动。

(5)组织指导科技小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

小学三年级科学工作计划篇五

本文目录

1. 三年级科学工作总结
2. -学年度第一学期三年级科学教学工作总结
3. 三年级科学教学工作总结
4. 小学三年级科学教学工作总结

科学课程要面向全体学生。这意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。本学期我充分挖掘课程资源，创设轻松愉快的环境，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动，可谓“一份耕耘一份收获”。现将工作总结如下：

□

深入钻研教材，认真分析学生实际。坚持理论和实际结合进行教学，使学生容易汲取，从而使教学任务能按计划完成。同时创设良好的教学环境，采用多种形式，多种方法，引导学生学会学习，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

□

竭力发挥学生的自主性，让学生主动参与，乐意探究。这样，学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。

□

在课堂教学中开发学生的思维潜能，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

□

让学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。以致形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

“金无足赤，人无完人。”在教学中难免存在一些问题，比如：课堂语言平缓，不够生动，没有激情；对后进生的态度比较急躁，缺乏一些辅差的经验与方法等等。

在今后的科学课教学中，发扬成绩，改正缺点，努力做到着眼于学生“基本科学素养”的提高。加强学习，不断充实，以更新自我走在课程改革的前列，真正担负起培养下一代“基本科学素养”的重要任务。

三年级科学工作总结（2） | [返回目录](#)

xx年——学年度第一学期三年级科学教学工作总结

一、抓“准”实施《科学》课程改革的支撑点——教师理念的更新

1、走出去，加强学习。

2、请进来，加强指导。

3、个人做，加强内化。

二、抓“实”实施《科学》课程改革的着力点——探索课堂教学新方法

三、其他工作：

1、本学期，学校完成了实验室的改建工作，建成了一个个标准实验室并经验收合格。

2、本学期，科学教师对学生进行了科技活动的培训。

三年级科学工作总结（3） | 返回目录

转眼一个学期就过去了，回想这个学期的教学工作，有成功的地方也有不尽人意之处，总结如下：

一、指导思想

二、教学措施：

3、因本期没有了实验室，在上实验课时，尽量让学生独立实验，减少小组

4、本学期将平时学生是否能与小组同学一同参与研究，能否在他人发言及时认真倾听、能否对一个问题持之以恒地研究下去等这些表现纳入期末考察中，以促进学生平时良好科学素养的形成。

三、成绩及不足

通过一学期的努力取得了一定的成绩，和科学组的其他同仁一起参与了学校第七届科技节的组织工作并取得圆满成功；指导学生参加了岳麓区科技节热气球的项目的竞赛获得一等奖，并获团体一等奖。

在实施新课程的过程中还存在很多困惑，以待于以后在教育教学中解决：一是知识的全面性问题，特别是一些原有教材中没有而新增的内容，有待于进一步去学习；二是如何更好地把信息技术与新课程进行整合的问题；三是新课程的实施需要更多的外界条件的支持，但是学校的条件往往达不到这方面的要求，如何去合理地解决好这一问题。四是如何把新课程的实施与学生升学更好的融合的问题，有待于进一步去思考。

展望新的一年，我将以更大的工作热情投入到我所热爱的这项事业中去，争取使自己成为一名更为合格的科学教师！为全面提升学生的科学素养尽自己的微薄之力！

三年级科学工作总结（4） | [返回目录](#)

本学期我上了三年级四个班的科学课，四个班程度不一，各有特点，再加上小学生活泼好动，求知欲强，一学期下来，总结如下：

一 做好课前准备 深入钻研教材，认真分析学生实际。坚持理论和实际结合进行教学，使学生容易接受，从而使教学任务能顺利完成。

二 关心学生的参与意识。 竭力发挥学生的自主性，让学生主动参与，乐于探究，这样，学生在活动中把感受到的观察到的想象到的用自己的话归纳出来，然后在教师的引导下做出正确的判断。

四 保持和发展学生对周围世界的好奇心和求知欲保持和发展。

让学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。以致形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

“金无足赤，人无完人。在教学中难免存在一些问题，比如：课堂语言平缓，不够生动，没有激情；对后进生的态度比较急躁，缺乏一些辅差的经验与方法等等。

在今后的科学课教学中，发扬成绩，改正缺点，努力做到着眼于学生“基本科学素质”的提高。加强学习，不断充实，以更新自我走在课程改革的前列，真正担负起培养下一代“基本科学素质”的重要任务。